………………………………………………………………………………………………………….

*/пълно наименование на училището и населеното място/*

**УТВЪРЖДАВАМ:** ........................................

 */подпис и печат/*

**ДИРЕКТОР:** ..........................................................................

*/име и фамилия/*

**УЧЕБНА ПРОГРАМА**

**И ПРИМЕРНО ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**

**по родинознание за 2. клас**

**/за избираеми или факултативни учебни часове/**

**2022 / 2023 учебна година**

**„Малки изследователи“**

***З2 учебни седмици, 32 часа*** */1 час седмично/*

**ИЗГОТВИЛ: …………………………………**

 */име и фамилия/*

**УЧЕБНА ПРОГРАМА**

**І. Общо представяне на учебната програма за разширена подготовка (избираеми/факултативни часове)**

Учебната програма за разширена подготовка по родинознание във втори клас включва урочни единици, чрез които се усвояват знания за околния свят, природата, човешкото здраве и празниците и обичаите. Тя е естествено продължение на учебното съдържание, включено във 2. клас по учебния предмет родинознание и дава възможност за индивидуална, групова, екипна и проектна дейност, както и за използване на съвременните информационни и електронни средства. Основен акцент в нея са знанията, уменията и компетентностите на учениците, свързани със заобикалящия природен и социален свят като среда за живот на човека. В тази връзка в годишното разпределение са конкретизирани видовете дейности, които са съотнесени към съответните ключови компетентности. Реализацията на учебната програма осигурява възможност за развитие на познавателния потенциал и личността на ученика.

**ІІ.** **Цели на обучението:**

* **Да се обогатят и систематизират** представите и жизнения опит на учениците чрез разнообразни дейности.
* **Да се стимулираат и развиват** детските интереси и способности.
* **Да се формират** практически умения за наблюдение и изследване на обекти.
* **Да се създаде** интерес към изучаване на живата природа и нейното опазване.
* **Да се изградят** съвременни ключови компетентности.

**ІІІ. Очаквани резултати:**

**Ученикът:**

* Описва, посочва върху изображение и разпознава род, роднини, промени в живота на хората, забележителности, транспортни средства, професии, денонощие, календар, жива и нежива прироода, природни бедствия,сетивни органи, празници.
* Назовава, посочва върху изображение и илюстрира с примери забележителности в роднини, транспортни средства, групи растения, диви и домашни животни, природозащитни дейности, природни бедствия, сетивни органи на човека, растителни и животински храни.
* Познава правила за здравословен живот.
* Извършва наблюдения и проучва обекти и явления в природата.
* Изработва мисловни карти (по даден алгоритъм) – родословно дърво, промени в селището, любими професии, празници.
* Извършва опити с растения.
* Извлича информация за обекти от графично изображение
* Развива умения за самооценка.

**ІV. Учебно съдържание**

 **Хорариум от часовете:** *Седмично - 1 час**Годишно - 32 часа*

*Учебната програма се реализира в рамките на 32 часа, разпределени по следния начин:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Глобални теми** **(на ниво учебна програма)** | **ТЕМИ ЗА ИЗБИРАЕМИТЕ ЧАСОВЕ:** | **БРОЙ УРОЧНИ ЕДИНИЦИ** | **БРОЙ ЧАСОВЕ** |
| **СВТЪТ НА ДЕТЕТО****(Роден край****Човекът и неговата среда****Назионално и културно наследство)** | **Изследователи на околния свят**.1. На училище2.Откриватели на роднински връзки3. Родословно дърво4. Промени в живота на хората5. Забележителности в моето селище6. Проучи професиите7. Транспортни средства8. На улицата | **8** | **9** |
| **ОПАЗВАНЕ НА ОКОЛНАТА СРЕДА И ЖИВОТА НА ЧОВЕКА****(Природата около нас)** | **Изследователи сред природата**9. Жива и нежива природа10. Календар на годината11. Природен календар12. Дърво, храст, тревисто растение 13. Изследователи на растения14. Опити с растения15. Изследователи на птиците16. Зоодетективи17. Грижи за растенията и животните18. Отпадъците в нашия дом19. Природни бедствия20. Внимание! Опасност при игра | **12** | **15** |
| **ЧОВЕКЪТ И НЕГОВОТО ЗДРАВЕ****(Човекът и здравословният начин на живот)** | **Изследователи на човешкото здраве**21. Човешкото тяло22. Сетивни органи23. Лепорело | **3** | **3** |
| **ПРАЗНИЦИ И ОБИЧАИ В РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ** | **Изследователи на празниците**24. Нашата Родина празнува25. Официални празници – 1 ноември – ден на народните будители26. Битови празници и обичаи | **3** | **3**  |
|  | Конгрес на изследователите | **1** | **2**  |

**V.** **ФОРМИ И МЕТОДИ НА ОЦЕНЯВАНЕ**

* устна, наблюдение; самостоятелна работа; групова работа (позитивна качествена оценка на учителя);
* демонстрация: на практически умения за проучване на факти, събиране на информация, прилагане на знания в конкретна практическа ситуация; извършване на опит; правене на хербарии
* самооценяване (при работата с учебното помагало „Малки изследователи“ за 2. клас, всеки ученик ще разполага със собствена грамота, в която в края на чса ще поставя усмихнато човече на определеното място само след като успешно е изпълнил задачите по темата).

**VI. МЕТОДИЧЕСКИ УКАЗАНИЯ ПО ПРИЛАГАНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Спецификата на учебното съдържание по родинознание предполага използването на конкретни методи на обучение – наблюдение, беседа, разказ, практическо приложение на знанията, извънкласни изяви и др. С помощта на разнообразни стратегии, интерактивни техники и игрови подходи учениците да бъдат активни в учебния процес, като не само прилагат програмата, но същевременно я допълват и променят.

 **ИЗПОЛЗВАНА ЛИТЕРАТУРА:**

* *Нормативни документи – Закон за предучилищното и училищно образование, в сила от 01.08.2016 г., Наредба № 5 от 30.11.2-15 г. за общообразователната подготовка, в сила от 08.12.2015 г., Учебната програма по околен свят за 2.клас, в сила от 2017/2018 уч. г.*
* *„Малки изследователи“ за 2.клас - Учебно помагало по Околен свят за избираемите учебни часове, И. Мирчева, Изд. „Анубис“, София, 2017*
* *Учебник по околен свят за 2.клас, И. Мирчева, Изд. „Анубис“, София, 2017г.*
* *Учебно-помощна литература; Научно-популярна литература, енциклопедии.*

**ПРИМЕРНО ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**

 *\*в графа 7 с арабска цифра е означеа ключовата компетентност към които се отнася дадена дейност (вж. Приложение 1 – стр. 16)*

 *\*използвани съкращения: ЗЗ – урок за затвърдяване на знанията; ОЗ – урок за обобщаване на знанията*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок** | **Тема** | **Вид на урока** | **Брой часове** | **Компетентностите като очаквани резултати** | **Основни понятия** | **Контекст и дейности на ученика** | **Методи и форми на оценяване** | **Забележка** |
| **-1-** | **-2-** | **-3-** | **-4-** | **-5-** | **-6-** | **-7-** | **-8-** | **-9-** |
| **Тема 1. *ИЗСЛЕДОВАТЕЛИ НА ОКОЛНИЯ СВЯТ*** |
| **1 с.**  | На училище | ЗЗ | 1 | -**различава** училището като институция и общност на ученици, учители и родители-**различава** минало и настояще | *\*училище**\*ученик**\*класна стая* | •описва обекти в обществената среда (1)•целенасочено наблюдава по предварителна инструкция (5)•сравнява информация по зададени критерии (5)•изразяване на лична позиция (6)•самооценява се (5) | устна проверка |  |
| **2 с.****3 с.** | Откриватели на роднински връзки | ЗЗ | 2 | --**описва** модели на общуване в семейството  | *\*род**\*роднини* | •интерпретира информация за личности (1)•сравнява информация по зададени критерии (5)•изразява на лична позиция (6)•рисува на схема на училище (5, 6)•самооценява се (5) | устна проверка похвала;поощрение;стимулиране |  |
| **4 с.** | Рдоословно дърво  | ЗЗ | 1 | -**посочва** по схема на родословно дърво роднински връзки между членовете на рода-**представя** схематично връзка между роднините в рода | *\*училище**\*семейство* | •изработва родословно дърво (5)•попълва схема на родословно дърво с връзките между членовете в семейството и рода (6)•целенасочено наблюдава по предварителна инструкция (5)•коментира в група модели на поведение (6)•споделя на лични преживявания (1)• изразява на лична позиция (6)•самооценява се (5) | устна проверка похвала;поощрение;стимулиране |  |
| **5 с.** | Промени в в живота на хората | ЗЗ | 1 | -**описва** и **описва** промени в използваните технически уреди-**създава** кратък текс за значението и използването на различни уреди от човека  | *\*време**\*техниче-ски уреди* | •целенасочено наблюдава по предварителна инструкция (5)•интерпретиране на информация за предмети в ежедневието на човека (1)•споделя на лични преживявания (1)•измисля и пише кратък текст - разказ (1)-представя свой продукт (разказ) (5)•самооценява се (5) | устна проверка похвала;поощрение;стимулиране |  |
| **6 с.** | Забележително-сти в моето селище | ЗЗ | 1 | -**посочва** забележителности в родното селище-**открива** значими за детето предимствана обществени обекти | *\*забележителност**\*обществена сграда*  | •открива факти и връзки в хода на практическа дейност (3)•коментира в група на модели на поведение (6)•включва се в личностно значими дейности като измисля и представя своя игра (7)•самооценява се (5) | устна проверка похвала;поощрение;стимулиране | \**Учителят дана указания за писане на кратък информативен или научно-поппулярен текст.* |
| **7 с.** | Проучи професиите | ЗЗ | 1 | -**описва** различни професии | \**професия* | •открива факти и връзки в хода на наблюдение и практическа дейност – избира и разпределя думи на пропуснати места в текст (3)•прави план за проучване (5)•извършва проучване (5)•групира обекти по определен признак (5)•самооценява се (5) | устна проверка похвала;поощрение;стимулиране  | \**Учителят подпомага учениците да направят план на проучването на различни професии.* |
| **8 с.**  | Транспортни средства | ЗЗ | 1 | -**изброява** видовете транспортни средства-**открива** връзка между вида на използваните средства и замърсяването на околната среда-**разграничава** природозащитни дейности на хората от дейностите с неблагоприятни последици върху околната среда-предлага дейности за подобряване състоянието на околната среда в своя град или село | \**транспор-тни средства* | •наблюдава и извлича информация от илюстрации (3)•дава предложения за опазване на въздуха (9)•обсъжда съвместни дейности на човека за опазване на околната среда•самооценява се (5) | устна проверка похвала;поощрение;стимулиране  |  |
| **9 с.** | На улицата | ЗЗ | 1 | -**изброява** опасности за живота на човека, които се крият при игра или движение на улицата | \**инцидент* | •наблюдава и извлича информация от илюстрации (3)•пише правила за безопасност (1)•самооценява се (5) | устна проверка похвала;поощрение;стимулиране |  |
| **Тема 2. *ИЗСЛЕДОВАТЕЛИ СРЕД ПРИРОДАТА*** |
| **10 с.** | Жива и нежива природа | ЗЗ | 1 | - **изброява** примери за нежива и жива природа- **описва** връзка между елементите на неживата и на живата природа | *\*природа* | •извлича информация от илюстрация (3)•различава елементи на неживата природа в илюстрация (5)•прави прости умозаключения•самооценява се (5) | устна проверка похвала;поощрение;стимулиране  | \**обектът може да бъде описан с думи и /или с рисунка според стила на учене на всеки ученик* |
| **11 с.****12 с.** | Календар на годината | ЗЗ | 2 | -**свързва** промени във времето с промени в природата-**ориентира** се по календар | *\*календар* | •открива факти и връзки в хода на наблюдение и практическа дейност – попълва календар (3)•рисуване на пейзаж от родния край (7)•самооценява се (5) | устна проверка похвала;поощрение;стимулиране |  |
| **13 с.** | Природен календар | ЗЗ | 1 | -**разпознава** ха-рактерни промени в природата през есента-**разказва** за труда на хората през есента-**изброява** есенни плодове и зеленчуци | \**сезон**\*есен*\**денонощие* | •открива факти и връзки в хода на наблюдение и практическа дейност – попълва календар (3)•работи със знаци на природни обекти (3)•наблюдава продължителността на деня (3)•самооценява се (5) | устна проверка похвала;поощрение;стимулиране | \**Учителят дава насоки за наблюдение и отчитане на продължителността на деня през различните сезони.* |
| **14 с. 15 с.** | Дърво, храст, тревисто растение | ЗЗ | 2 | -**групира** растенията според особеностите в устройството на стъблата на дървета, храсти и тревисти растения -**разграничава** диворастящи, селскостопански, градински и стайни растения |  | •чете и разбира кратък научно-популярен текст (1)•прави хербарий и го представя пред класа (3,5,10)•самооценява се (5) | устна проверка похвала;поощрение;стимулиране  |  |
| **16 с.** | Изследователи на растения | ЗЗ | 1 | --**групира** растенията според особеностите в устройството на стъблата на дървета, храсти и тревисти растения -**разграничава** диворастящи, селскостопански, градински и стайни растения |  | •открива факти и връзки в хода на практическа дейност – решава кръстословица и участва в Мемори (познавателна) игра (3)•самооценява се (5) | устна проверка похвала;поощрение;стимулиране |  |
| **17 с.****18 с.** | Опити с растения | ЗЗ | 2 | -**извършва** опити с растения**-описва** резултати от наблюдение**-свързва** грижи, които човек полага за домашни любимци и за селскостопанските растения |  | •открива факти и връзки в хода на наблюдение (3)•извършва опит (3)•отразява резултати от наблюдения на обекти от живата природа (9)•самооценява се (5) | устна проверка похвала;поощрение;стимулиране  |  |
| **19 с.** | Изследователи на птиците | ЗЗ | 1 | -**разпознава** птици-**свързва** видовете птици с местообитанието им |  | •интерпретира информация (1)•открива факти и връзки в хода на наблюдение (3)•открива факти и връзки в хода на наблюдение (3)•решава кръстословица•самооценява се (5) | устна проверка похвала;поощрение;стимулиране | \*Урокът може да се проведе и като ролева игра в зависимост от интересите на учениците |
| **20 с.** | Зоодедективи | ЗЗ | 1 | -**разграничава** домашни и диви животни  |  | •изработва картон с информация за определено животно•събира и работи с информация за диви и домашни животни (1, 3)•прави картотека (1)•самооценява се (5) | качествена оценка;похвала;поощрение;стимулиране |  |
| **21 с.**  | Грижи за растенията и животните | ЗЗ | 1 | **-свързва** грижи, които човек полага за домашни любимци и за селскостопанските животни и растения, с ползите от тях |  | •открива факти и връзки в хода на наблюдение (3)•прочита и свързва логично информация•използва личен опит (6)•самооценява се (5) | устна проверка похвала;поощрение;стимулиране |  |
| **22 с.** | Отпадъците в нашия дом | ЗЗ | 1 | -**разграничава** природозащитни дейности-**предлага** дейности за подобряване състоянието на околната среда в своя град или село | *\*разделно събиране на боклук* | •открива факти и връзки в хода на наблюдение и практическа дейност – прави колаж (3)•обсъжда и работи в екип (6)•използва личен опит (7)•обосновава, аргументира предимствата на разделното събиране на боклук (5)•самооценява се (5) | устна проверка похвала;поощрение;стимулиране  |  |
| **23 с.** | Природни бедствия | ЗЗ | 1 | -**разпознава** природни бедствия-**изброява** правила за поведение при природни бедствия | *\*природно бедствие* | •открива факти и връзки в хода на практическа дейност – участва (играе) в познавателна игра (3)•чете кратък научно-популярен текст (1)•самооценява се (5) | устна проверка похвала;поощрение;стимулиране |  |
| **24.** | Внимание! Опасност при игра | ЗЗ | 1 | -**изброява** опасности за живота при игра-**обсъжда** правила за безопасност при игра | *\*инцидент* | •открива факти и връзки в хода на наблюдение (3) •пише правила за безопасна игра (5,9)•изказва лично мнение (1,6)•работи в екип (6)•самооценява се (5) | устна проверка похвала;поощрение;стимулиране |  |
| **Тема 3. *ИЗСЛЕДОВАТЕЛИ НА ЧОВЕШКОТО ТЯЛО*** |
| **25 с.** | Човешкото тяло | ЗЗ | 1 | -**назовава** части на човешкото тяло-**свързва** здравето със значението на движението и на спорта | *\*спорт**\*здравословен начин на живот* | •наблюдава и работи целенасочено по предварителна инструкция (5)•участва в ролева игра (6)•споделя лични преживявания, свързани с любим спорт (1)•събира и представя информация (5,6,7)•самооценява се (5) | устна проверка похвала;поощрение;стимулиране |  |
| **26 с.**  | Сетивни органи | ЗЗ | 1 | -**посочва** сетивните органи на човека, тяхното предназначение и хигиенните правила за опазването им  | \**сетивни органи* | •разпознава сетивните органи•свързва сетивните органи със съответните дразнители•открива логически връзки (3)•решава судоку•обсъжда правила за опазване на слуха (9)•самооценява се (5) | устна проверка похвала;поощрение;стимулиране  |  |
| **27 с.** | Лепорело | ЗЗ | 1 | -**свързва** здравословния начин на живот с разнообразното хранене -**разграничава** видовете храни по произход – растителни и животински | *\*растителни храни**\*животински храни* | •разделя храните на растителни и животински като оцветява (5)•изработва собствен продукт (лепорело) (5) •представя пред класа собствен продукт (5)•обсъжда и работи в екип (5,6)•изразява лична позиция (6)•популяризира практическа дейност като участва в изработването на кът в класната стая (7)•самооценява се (5) | устна проверка похвала;поощрение;стимулиране  | *През първия учебен час задача 2 се дава на ученика за за домашна работа както и насоки за изпълнение.* |
| **Тема 4. *ИЗСЛЕДОВАТЕЛИ НА ПРАЗНИЦИТЕ И ОБИЧАИТЕ*** |
| **28 с.**  | Нашата Родина празнува | ЗЗ | 1 | -**свързва** националния празник на България (3март) с историческото събитие, което го определя -**дава** примери за порява на почит и уважение  | *\*национален празник* | •проучва забележителности (8)•събира информация (5,6)•представя свой продукт (5,6)•изказва лично мнение (1,3,5,6)•популяризира дейности, свързани с честване на националния празник (8)•самооценява се (5)  | устна проверка похвала;поощрение;стимулиране |  |
| **29 с.** | Официални празници 1 ноември – ден на народните будители | ЗЗ | 1 | -**изброява** български официални празници  | *\*официален празник* | •сравнява информация (5,6)•представя свой продукт (5,6)•изказва лично мнение (1,3,5,6)•самооценява се (5) |  |  |
| **30 с.** | Битови празници и обичаи | ЗЗ | 1 | -**разбира** значението на празниците: съхраняват народните добродетели и са израз на уважение и толератност към другия | *\*битов празник**\*народен обичай* | •сравнява информация (5,6)•прави проучване (5,6)•представя свой продукт (5,6)•изказва лично мнение (1,3,5,6)•самооценява се (5) |  |  |
| **31 с.****32 с.** | Конгрес на изследователите | ОЗ | 2 | -**използва** знанията си за решаване на задачи |  | •демонстрира наученото•работи в екип•обсъжда  |   |  |

**Ключови компетентности *Приложение 1***

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | ***Компетентности в областта на българския език*** интерпретиране на информация за личности и събития от родния край описване на природни или обществени забележителности от населеното мястообясняване на местоположение на конкретен обект спрямо друг |
| 2 | ***Умения за общуване на чужди езици*** разпознаване на популярни надписи на чужд език (stop, exit, taxi) |
| 3 | ***Математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите*** ориентиране по календар измерване на собствения ръст и тегло отразяване на резултати от опити и наблюдения наблюдаване на продължителността на деня изработване на графично изображение (снимка, рисунка-схема, илюстрирана карта) на част от населеното място |
| 4 | ***Дигитална компетентност*** презентиране на информация чрез използване на различни средства |
| 5 | ***Умения за учене*** прилагане на разнообразни стратегии за ученеизработване на план за проучване на обект представяне на резултати от собствени проучвания |
| 6 | ***Социални и граждански компетентности*** попълване на схема на родословно дърво с връзките между членовете в семейството и рода провеждане на срещи с популярни личности в родното селище събиране на информация за популярни личности или събития от миналото на родния край или от неговото настоящо развитиеучастие в ролеви игри, утвърждаващи положителни модели на поведение в училище |
| 7 | ***Инициативност и предприемчивост*** организиране на изложби и базари, свързани с представяне на проектна дейност популяризиране на практическа дейност, свързана с подготовката и честването на празниците |
| 8 | ***Културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество*** изработване на календар с личните празници в семейството проучване на културни и исторически паметници в населеното място рисуване на пейзаж от родния край и на важни обществени сгради в него |
| 9 | ***Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт*** отразяване на резултати от наблюдения на жива и нежива природа извършване на опити за доказване значението на сетивата; обсъждане на мерки за опазване на сетивата проиграване на правила за реакция при бедствия и аварии обсъждане на съвместни действия за опазването на природата |