**ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО „БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА“ (3 педагогически ситуации за седмица)**

| **седмица** | **Тема** | **Образователно ядро** | **Очаквани резултати** | **Приложение**  **Забележка** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Моето лято | Граматически правилна реч  Свързана реч  Звукова култура | • Съставя въпросителни изречения.  • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 1, с. 4 |
| 1 | „Птиците заминават“  от Лъчезар Станчев | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 1, с. 5 |
| **1** | **„Птиците заминават“ от Лъчезар Станчев** | **Пресъздаване на литературно произведение** | **• Участва в драматизиране на литературно произведение.**  **• Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения.**  **• Използва подходяща интонация и невербални изразни средства за комуникация.** | **Познавателна книжка 1, с. 5** |
| 2 | Пътят до вкъщи | Свързана реч | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.  • Назовава точния си адрес.  • Притежава необходимия речник за описване на места и посоки.  • Описва и представя лесен път или „маршрут“ до вкъщи. | Познавателна книжка 1, с. 10 |
| 2 | Любими занимания | Свързана реч Граматически правилна реч | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.  • Съставя устно кратък описателен текст.  • Съставя изречения, като използва подходящ „времеви речник“. | Познавателна книжка 1, с. 11 |
| **2** | **Аз и моето семейство** | **Свързана реч** | **• Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.**  **• Назовава правилно качества (характеристики) на лица и събития, като използва определения.**  **• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с имената на познати лица.** | **Познавателна книжка 1,**  **с. 9, семейни снимки, албуми, табло „Азбука“, литературно произведение „Най-добрата люлка“ от Петя Йорданова** |
| 3 | Проследяване на постиженията на децата | | | |
| 4 |
| 5 | У дома | Свързана реч  Звукова култура | • Съставя въпросителни изречения.  • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.  • Определя броя на звуковете в думата. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1, с. 20 |
| 5 | Един есенен ден | Свързана реч  Звукова култура | • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 1, с. 21 |
| **5** | **„Обичам есента“**  **от Асен Босев** | **Възприемане на литературно произведение**  **Пресъздаване на литературно произведение** | **• Възприема произведение от художествената литература.**  **• Изпълнява изразително художествен текст.**  **• Илюстрира съдържанието и героите от литературни произведения.** | **Примерна разработка на педагогическа ситуация**  **Познавателна книжка 1,**  **с. 20**  **Литературно произведение „Обичам есента“ от Асен Босев** |
| 6 | Как мишлето и рибата станаха приятели | Граматически правилна реч  Свързана реч | • Различава изречение от текст.  • Конструира прости разширени и сложни изречения по нагледна основа.  • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. | Познавателна книжка 1, с. 26 |
| 6 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя звука в началото на думата.  • Определя броя на звуковете в думата.  • Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (А), свързани с наименованията на познати предмети и лица. | Приложение 2  Табло „Азбука“  Жетони  (Детско портфолио)  Познавателна книжка 1, с. 27 |
| **6** | **В света на приказките** | **Пресъздаване на литературно произведение** | **• Възприема познати произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра или в киното.** | **Посещение на театрална постановка, възприемане на детски анимационни и игрални филми** |
| 7 | Есенна картина | Свързана реч  Звукова култура Граматически правилна реч | • Съставя устно кратък описателен текст.  • Назовава правилно характеристики на явления, като използва опре­деления.  • Съставя изречения, като използва подходящ „времеви речник“.  • Демонстрира начални графични умения. | Познавателна книжка 1, с. 36 |
| 7 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя звука в началото и в края на думата.  • Определя броя на звуковете в думата.  • Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (О, У), свързани с наименованията на познати предмети и лица. | Приложение 2  Табло „Азбука“  Жетони  (Детско портфолио)  Познавателна книжка 1, с. 37 |
| **7** | **„Ден на будителите“**  **от Ангелина Жекова** | **Възприемане на литературно произведение**  **Пресъздаване на литературно произведение** | **• Възприема произведение от художествената литература.**  **• Изпълнява изразително художествен текст.** | **Познавателна книжка 1, с. 41** |
| 8 | Случка в гората | Свързана реч  Звукова култура | • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.  • Демонстрира начални графични умения. | Познавателна книжка 1, с. 42  Литературно произведение „Юначе с калпаче“ от Леда Милева |
| 8 | „Гълъбицата и мравката“ от Лафонтен | Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Преразказва художествено произведение, като импровизира реплики и използва подходяща интонация и невербални изразни средства. | Познавателна книжка 1, с. 43 |
| **8** | **Грижи за здравето**  **„Юнак Иван“**  **от Леда Милева** | **Свързана реч**  **Възприемане на литературно произведение**  **Пресъздаване на литературно произведение** | **• Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.**  **• Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника.**  **• Възприема литературно произведение, свързано с темата на разговора.**  **• Изпълнява изразително художествен текст.** | **Познавателна книжка 1, с. 47**  **Литературно произведение**  **„Юнак Иван“**  **от Леда Милева** |
| 9 | С какво се обличаме? | Речник  Свързана реч | • Съставя описание на лица и предмети, като използва определения.  • Съгласува по род и число прилагателните и съществителните.  • Конструира сложни изречения по нагледна основа. | Познавателна книжка 1, с. 50 |
| 9 | „Спи, спи“ от Константин Константинов | Възприемане на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Определя последователността в сюжета на литературно произведение. | Познавателна книжка 1, с. 51 |
| **9** | **„Спи, спи“ от Константин Константинов** | **Пресъздаване на литературно произведение**  **Звукова култура** | **• Разпознава епизод от литературно произведение.**  **• Преразказва приказка, като импровизира реплики.**  **• Определя звука в края на думата.** | **Литературно произведение**  **„Спи, спи“ от Константин Константинов** |
| 10 | „Дядовата ръкавичка“  от Елин Пелин | Възприемане на литературно произведение  Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Демонстрира начални графични умения. | Познавателна книжка 1, с. 56 |

| **седмица** | **Тема** | **Образователно ядро** | **Очаквани резултати** | **Приложение**  **Забележка** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя звука в началото и в края на думата.  • Определя броя на звуковете в думата.  • Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (Е, И), свързани с наименованията на познати лица и предмети. | Приложение 2  Табло „Азбука“  Жетони  (Детско портфолио)  Познавателна книжка 1,  с. 57 |
| **10** | **„Дядовата ръкавичка“**  **от Елин Пелин** | **Пресъздаване на литературно произведение** | **• Описва литературни герои според основните моменти в произведението.**  **• Преразказва приказка, като импровизира реплики и използва подходяща интонационна изразителност.**  **• Участва в подготовка за драматизиране на приказка.** | Литературно произведение  „Дядовата ръкавичка“  от Елин Пелин |
| 11 | Аз съм вежлив | Свързана реч | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.  • Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1,  с. 66 |
| 11 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя звука в началото и в края на думата.  • Определя броя на звуковете в думата.  • Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (М, Н), свързани с наименованията на познати лица и предмети. | Приложение 2  Табло „Азбука“  Жетони  (Детско портфолио)  Познавателна книжка 1,  с. 67 |
| **11** | **„Дядовата ръкавичка“**  **от Елин Пелин** | **Пресъздаване на литературно произведение** | **• Участва в драматизиране на приказка.**  **• Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения.**  **• Използва подходяща интонация и невербални изразни средства.** | **Литературно произведение**  **„Дядовата ръкавичка“**  **от Елин Пелин**  **Драматизация** |
| 12 | Бяла зима | Граматически правилна реч  Свързана реч Възприемане на литературно произведение | • Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа.  • Съставя устно кратък описателен текст.  • Възприема гатанки. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1,  с. 72 |
| 12 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя звука в началото и в края на думата.  • Определя броя на звуковете в думата.  • Разпознава графични знаци на печатни букви (Л, Р), свързани с наименованията на познати лица и предмети. | Приложение 2  Табло „Азбука“  Жетони  (Детско портфолио)  Познавателна книжка 1,  с. 73 |
| **12** | **„Снежен мързелан“**  **от Лиана Даскалова** | **Възприемане на литературно произведение**  **Пресъздаване на литературно произведение** | **• Възприема произведение от художествената литература.**  **• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.**  **• Изпълнява изразително художествен текст.**  **• Илюстрира съдържанието и героите от литературно произведение.** | **Литературно произведение**  **„Снежен мързелан“**  **от Лиана Даскалова** |
| 13 | Писмо до Дядо Коледа | Свързана реч | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.  • Възприема информация за епистоларното изкуство като вид | Познавателна книжка 1,  с. 80 |
|  |  |  | неговорна комуникация.  • Описва подробно даден предмет (коледен подарък), като използва определения. |  |
| 13 | „Коледните вълнения на Врабчо“  от Петър Кърджилов | Възприемане на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Описва литературни герои според основните моменти в произведението. | Познавателна книжка 1,  с. 81 |
| **13** | **„Коледарска песен“**  **от Ангелина Жекова** | **Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение** | **• Възприема произведение от художествената литература.**  **• Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него.**  **• Изпълнява изразително художествен текст.** | **Литературно произведение**  **„Коледарска песен“**  **от Ангелина Жекова**  **Наблюдение на коледна украса** |
| 14 | Преди Коледа | Свързана реч Граматически правилна реч  Звукова култура | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.  • Конструира сложни изречения по нагледна основа.  • Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника.  • Демонстрира начални графични умения. | Познавателна книжка 2, с. 4 |
| 14 | „Две сестри“  от Георги Райчев | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Описва литературни герои според основните моменти в произведението.  • Преразказва приказка по дадени опори. | Познавателна книжка 2, с. 5 |
| **14** | **„Сурвакарчета“**  **от Ангелина Жекова** | **Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Свързана реч** | **• Възприема произведение от художествената литература.**  **• Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него.**  **• Изпълнява изразително художествен текст.**  **• Съставя устно кратък описателен текст.** | **Лит. произведение „Сурвакарчета“ от Ангелина Жекова**  **Коледни и новогодишни пожелания** |
| 15 | „Червената шапчица“  от Шарл Перо | Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Описва литературни герои според основните моменти в произведението.  • Преразказва приказка, като импровизира реплики. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 2,  с. 12 |
| 15 | Игри с думи и изречения  Какво се случи в Коледната нощ? | Граматически правилна реч  Свързана реч | • Съставя сложни изречения по нагледна и словесна опора.  • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.  • Различава изречение от текст. | Познавателна книжка 2,  с. 13 |
| **15** | **Празничен**  **концерт-спектакъл** | **Пресъздаване на литературно произведение** | **• Изпълнява изразително конкретен художествен текст.**  **• Участва в драматизиране на познати лит. произведения.**  **• Използва подходяща интонация и невербални изразни средства.** | **Пресъздаване на литературни произведения с коледна и новогодишна тематика** |
| 16 | Кой какъв е?  Игри със звукове и думи | Речник  Звукова култура | • Описва предмети и лица, като използва определения.  • Определя звука в началото и в края на думата.  • Определя броя на звуковете в думата.  • Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (Б, П), свързани с наименованията на познати лица и предмети. | Приложение 2  Табло „Азбука“  Жетони  (Детско портфолио)  Познавателна книжка 2,  с. 19 |
| 16 | „Дванадесетте месеца“  – българска народна приказка | Възприемане на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него.  • Разбира и използва думи с абстрактно значение. | Табло  Познавателна книжка 2,  с. 18 |
| **16** | **„Дванадесетте месеца“ – българска народна приказка** | **Пресъздаване на литературно произведение** | **• Разпознава епизод от приказка.**  **• Описва литературни герои според основните моменти в произведението.**  **• Преразказва епизод от приказка, като импровизира реплики.** | **Табло**  **Познавателна книжка 2,**  **с. 18** |
| 17 | Как общуваме помежду си? | Свързана реч  Звукова култура | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.  • Разказва кратка случка с помощта на учителя и по зададени опорни въпроси.  • Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите.  • Демонстрира начални графични умения. | Познавателна книжка 2,  с. 26 |
| 17 | Ало, телефонът звъни | Свързана реч | • Участва в диалог.  • Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника. | Познавателна книжка 2,  с. 27  Ситуативно упражнение |
| **17** | **„Обущарят и джуджетата“**  **от Братя Грим** | **Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение** | **• Възприема произведение от художествената литература.**  **• Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение.**  **• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.**  **• Преразказва момент от приказка, като импровизира реплики.** | **Табло** |
| 18 | Измръзналото врабче | Свързана реч  Граматически правилна реч | • Конструира сложни изречения по нагледна основа.  • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.  • Образува множествено число на думите и обратно. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 2,  с. 34 |
| 18 | „Зимен пейзаж“  от Валери Петров | Възприемане на литературно произведение  Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.  • Демонстрира начални графични умения. | Познавателна книжка 2,  с. 35 |
| **18** | **„Зимен пейзаж“**  **от Валери Петров** | **Пресъздаване на литературно произведение** | **• Изпълнява изразително конкретен художествен текст.**  **• Илюстрира съдържанието на литературно произведение.** | **Литературно произведение**  **„Зимен пейзаж“**  **от Валери Петров** |
| 19 | Кума Лиса на разходка  Кой какъв е? | Свързана реч  Речник | • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.  • Назовава качества (характеристики) на лица и предмети, като използва определения. | Познавателна книжка 2,  с. 42 |
| 19 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя звука в началото и в края на думата.  • Определя броя на звуковете в думата.  • Разпознава графични знаци на печатни букви (В, Ф), свързани с наименованията на познати лица и предмети. | Приложение 2  Табло „Азбука“  Жетони  (Детско портфолио)  Познавателна книжка 2,  с. 43 |
| **19** | **„Шейничка“**  **от Леда Милева** | **Възприемане на литературно произведение** | **• Възприема произведение от художествената литература.**  **• Илюстрира съдържанието и героите от литературно произведение.** | **Литературно произведение**  **„Шейничка“**  **от Леда Милева** |
| 20 | „Аз съм българче“  от Иван Вазов | Възприемане на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Назовава държавата, в която живее.  • Разбира и използва думи с абстрактно значение.  • Дорисува илюстрация. | Познавателна книжка 2,  с. 48 |
| 20 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя звука в началото на думата.  • Определя броя на звуковете в думата.  • Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (Д, Т), свързани с наименованията на познати лица и предмети. | Приложение 2  Табло „Азбука“  Жетони  (Детско портфолио)  Познавателна книжка 2,  с. 49 |
| **20** | **„Аз съм българче“**  **от Иван Вазов** | **Пресъздаване на литературно произведение**  **Звукова култура** | **• Изразително изпълнява художествен текст.**  **• Демонстрира начални графични умения.** | **Познавателна книжка 2,**  **с. 48, 52**  **Литературно произведение „Аз съм българче“ от Иван Вазов** |
| 21 | Рожден ден | Свързана реч  Речник | • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.  • Описва подробно даден предмет, като използва определения. | Познавателна книжка 2, с. 56 |
| 21 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя звука в началото и в края на думата.  • Определя броя на звуковете в думата.  • Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (З, С), свързани с наименованията на познати лица и предмети. | Приложение 2  Табло „Азбука“, Жетони  (Детско портфолио)  Познавателна книжка 2,  с. 57 |
| **21** | **„Апостолът на свободата“**  **от Ангелина Жекова** | **Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение** | **• Възприема произведение от художествената литература.**  **• Изпълнява изразително художествен текст.** | **Познавателна книжка 2,**  **с. 61,**  **фотоси, картини** |
| 22 | Домашен любимец | Свързана реч | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Съставя устно кратък описателен текст. | Познавателна книжка 2,  с. 62  Картини, снимки |
| 22 | „Вълкът и лисицата“ италианска приказка | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Разбира и използва думи с абстрактно значение.  • Преразказва приказка, като импровизира реплики. | Познавателна книжка 2,  с. 63 |
| **22** | **Моите игри** | **Свързана реч**  **Звукова култура** | **• Съставя устно кратък описателен текст.**  **• Демонстрира начални графични умения.** |  |
| 23 | Игри с думи и изречения | Граматически правилна реч  Звукова култура | • Назовава глаголи.  • Конструира прости и сложни изречения по нагледна и словесна основа.  • Демонстрира начални графични умения. | Познавателна книжка 2,  с. 72 |
| 23 | „Най-хубавото птиче“  от Георги Райчев | Възприемане на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Преразказва литературно произведение.  • Участва в подготовка за драматизиране на литературно произведение. | Познавателна книжка 2,  с. 73 |
| **23** | **„Най-хубавото птиче“**  **от Георги Райчев** | **Пресъздаване на литературно произведение** | **• Участва в драматизиране на литературно произведение.**  **• Използва подходяща интонация и невербални изразни средства за комуникация.** | **Литературно произведение**  **„Най-хубавото птиче“ от Георги Райчев** |
| 24 | В очакване на Баба Марта | Свързана реч  Звукова култура | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.  • Демонстрира начални графични умения. | Познавателна книжка 2,  с. 80 |
| 24 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя звук (ж, ш) в началото и в края на думата.  • Определя броя на звуковете в думата. | Приложение 2  Жетони  (Детско портфолио)  Познавателна книжка 2,  с. 81 |
| **24** | **„Баба Марта бързала“**  **от Йордан Стубел** | **Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение** | **• Възприема произведение от художествената литература.**  **• Изпълнява изразително художествен текст.**  **• Илюстрира съдържанието и героите от литературно произведение.** | **Литературно произведение**  **„Баба Марта бързала“**  **от Йордан Стубел** |
| 25 | Златните ръце на мама | Свързана реч  Речник | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.  • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.  • Разбира и използва думи с абстрактно значение (обич, радост, щастие, добрина и др.). | Познавателна книжка 3, с. 4 |
| 25 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя звука в началото и в края на думата.  • Определя броя на звуковете в думата.  • Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (Г, К), свързани с наименованията на познати лица и предмети. | Приложение 2  Табло „Азбука“  Жетони  (Детско портфолио)  Познавателна книжка 3, с. 5 |
| **25** | **„Мама“**  **от Валери Петров** | **Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение** | **• Възприема произведение от художествената литература.**  **• Съотнася постъпките на героя към собствения си опит.**  **• Изпълнява изразително художествен текст.** | **Литературно произведение**  **„Мама“**  **от Валери Петров** |
| 26 | „По телефона“  от Чичо Стоян  Игри със звукове и думи | Възприемане на литературно произведение  Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Изпълнява изразително конкретен художествен текст.  • Определя броя на звуковете в думата.  • Определя звука в края на думата. | Познавателна книжка 3,  с. 10  Жетони  (Детско портфолио) |
| 26 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя звук (ч, ц) в началото и в края на думата.  • Определя броя на звуковете в думата. | Приложение 2  Табло „Азбука“  Жетони  (Детско портфолио)  Познавателна книжка 3,  с. 11 |
| **26** | **„По телефона“**  **от Чичо Стоян** | **Пресъздаване на литературно произведение** | **• Участва в драматизиране на литературно произведение.**  **• Използва подходяща интонация и невербални изразни средства.** | **Литературно произведение**  **„По телефона“**  **от Чичо Стоян** |
| 27 | Малките природолюбители | Свързана реч  Звукова култура | • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.  • Демонстрира начални графични умения. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 3,  с. 20 |
| 27 | Игри със звукове, думи и изречения | Граматически правилна реч  Звукова култура | • Конструира прости и сложни изречения по нагледна и словесна основа.  • Определя звука в началото и в края на думата. | Познавателна книжка 3,  с. 21 |
| **27** | **„Бременските музиканти“**  **от Братя Грим** | **Възприемане на литературно произведение** | **• Възприема произведение от художествената литература.**  **• Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение.**  **• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.** | **Табло** |
| 28 | Пролет е… | Граматически правилна реч  Свързана реч | • Съставя въпросителни изречения.  • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. | Познавателна книжка 3,  с. 26 |
| 28 | „Чисто носи – сладко яде“ – българска народна приказка | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно  произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Преразказва приказка. | Табло  Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 3,  с. 27 |
| **28** | **„Трите хубави думички“**  **от Таня Касабова** | **Възприемане на литературно произведение** | **• Възприема произведение от художествената литература.**  **• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.**  **• Илюстрира съдържанието и героите от литературно произведение.** | **Литературно произведение**  **„Трите хубави думички“**  **от Таня Касабова** |
| 29 | Дъга в небето | Граматически правилна реч  Свързана реч  Звукова култура | • Съставя въпросителни изречения.  • Конструира сложни изречения по нагледна основа.  • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.  • Определя звука в началото и в края на думата. | Познавателна книжка 3,  с. 34 |
| 29 | Моето цвете | Свързана реч Граматически правилна реч  Звукова култура | • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.  • Използва подходящ „времеви речник“.  • Демонстрира начални графични умения. | Познавателна книжка 3,  с. 35 |
| **29** | **„Трите хубави думички“**  **от Таня Касабова** | **Пресъздаване на литературно**  **произведение** | **• Разпознава епизод от литературно произведение.**  **• Дорисува илюстрациите и ги оформя като картинна книжка.**  **• Преразказва литературно произведение.** | **Изработване на картинна книжка** |
| 30 | Първият учебен ден на Зайко | Свързана реч  Звукова култура | • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.  • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати предмети. | Познавателна книжка 3,  с. 40  Табло „Азбука“ |
| 30 | Имало едно време… | Пресъздаване на литературно произведение | • Преразказва момент от приказка или разказ, като импровизира реплики и използва невербални изразни средства  • Назовава любимата си приказка и приказен герой (от книги, театър, кино).  • Илюстрира герои от литературни произведения. | Познавателна книжка 3,  с. 41 |
| **30** | **Книгата** | **Свързана реч Възприемане**  **на литературно произведение** | **• Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.**  **• Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника.**  **• Възприема познати литературни произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра или киното.** | **Лит. произведение**  **„Книгата“ от Дора Габе, посещение на театрална постановка, възприемане на анимационен филм** |
| 31 | Великден | Свързана реч  Звукова култура | • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.  • Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. | Познавателна книжка 3,  с. 50  Литературно произведение  „Великденска свирка“  от Ран Босилек |
| 31 | Игри със звукове, думи и изречения | Звукова култура | • Определя звука в началото и в края на думата.  • Открива различния звук в двойки думи.  • Конструира сложни изречения по словесна основа. | Познавателна книжка 3,  с. 51 |
| **31** | **„Великденска шега“ от Ангелина Жекова** | **Възприемане на литературно произведение**  **Пресъздаване на литературно произведение** | **• Възприема произведение от художествената литература.**  **• Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него.**  **• Изпълнява изразително художествен текст.** | **Литературно произведение**  **„Великденска шега“**  **от Ангелина Жекова** |
| 32 | Излет в планината | Свързана реч  Звукова култура | • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.  • Определя звука в началото на думата. | Познавателна книжка 3,  с. 56 |
| 32 | „Момче и пчела“  от Асен Разцветников | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него.  • Изпълнява изразително художествен текст.  • Определя звука в началото и в края на думата. | Познавателна книжка 3,  с. 57 |
| **32** | **„Момче и пчела“**  **от Асен Разцветников** | **Пресъздаване на литературно произведение** | **• Участва в драматизиране на литературно произведение.**  **• Използва подходяща интонация и невербални изразни средства.** | **Лит. произведение**  **„Момче и пчела“**  **от Асен Разцветников** |
| 33 | „Празник“  от Веса Паспалеева | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изпълнява изразително художествен текст.  • Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. | Познавателна книжка 3,  с. 64 |
| 33 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя звука в началото и в края на думата.  • Определя броя на звуковете в думата.  • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети. | Табло „Азбука“  Жетони  (Детско портфолио)  Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 3,  с. 65 |
| **33** | **Концерт-спектакъл**  **„Довиждане, детска градина“** | **Пресъздаване на литературно произведение** | **• Изпълнява изразително конкретен художествен текст.**  **• Участва в драматизиране на литературни произведения.**  **• Използва подходяща интонация и невербални изразни средства.** | **Пресъздаване на познати литературни произведения** |
| 34 | На добър час в първи клас | Свързана реч | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. | Познавателна книжка 3,  с. 72 |
| 34 | Празнични хвърчила „Балони“  от Леда Милева | Речник  Звукова култура  Възприемане на литературно произведение | • Описва предмети и лица, като използва определения.  • Демонстрира начални графични умения.  • Възприема произведение от художествената литература. | Познавателна книжка 3,  с. 73 |
| **34** | **„Балони“**  **от Леда Милева** | **Пресъздаване на литературно произведение** | **• Изпълнява изразително художествен текст.**  **• Илюстрира съдържанието и героите от литературно произведение.** | **Литературно произведение**  **„Балони“**  **от Леда Милева** |
| 35 | Проследяване на постиженията на децата | | | |
| 36 |