**ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА  
ТРЕТА ГРУПА** – **5**–**6-ГОДИШНИ**

**Седмично – 2 педагогически ситуации**

| **седмица** | **Тема** | **Образователно ядро** | **Очаквани резултати** | **Забележка**  **Приложение** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Отново заедно | Свързана реч Речник | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.  • Използва ясен и правилен език за описване на познати събития.  • Назовава града и улицата, на която живее.  • Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника. | Познавателна книжка 1, с. 4  Речеви ситуации: „Поздрав,“ „Запознаване,“ „Представяне“ |
| 1 | „Лястовичките отлитат“  от Леда Милева | Възприемане на литературно произведение  Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 1, с. 5 |
| 2 | Дума и изречение „Лястовичките отлитат“ от Леда Милева | Граматически правилна реч  Пресъздаване на литературно произведение | • Разбира разликата между дума и изречение.  • Използва прости разширени изречения.  • Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 1, с. 10  Литературно произведение  „Вместо мен“ от Асен Босев |
| 2 | „Закъснели птици“  от Лъчезар Станчев | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Преразказва по дадени опори момент от литературно произведение. | Познавателна книжка 1, с. 11 |
| 3 | Проследяване на постиженията на децата | | | |
| 4 |
| 5 | На село при баба и дядо | Свързана реч Речник  Звукова култура | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.  • Назовава държавата, града и улицата, на която живее.  • Използва ясен език за описване на познати събития.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 1, с. 20 |
| 5 | Плодородна и богата идва есента… | Речник  Свързана реч | • Описва подробно даден обект (плодове и зеленчуци).  • Назовава правилно качества на обекти, като използва определения.  • Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника. | Речева ситуация: „Магазин за плодове и зеленчуци“  Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1, с. 21 |
| 6 | Грижи за гората | Свързана реч Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.  • Използва прости разширени изречения.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Литературно произведение „Къщичка за птичките“ от Леда Милева  Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1, с. 26 |
| 6 | „Листата“  от Елин Пелин | Възприемане на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Описва според основните моменти в произведението литературни герои. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1, с. 27 |
| 7 | „Среща през есента“  от Ангелина Жекова | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1, с. 36 |
| 7 | Какво означават думите?  „Среща през есента“  от Ангелина Жекова | Звукова култура  Речник  Пресъздаване на литературно произведение | • Произнася правилно думи с фонетични и правоговорни особености.  • Назовава правилно качества на предмети.  • Изпълнява изразително художествен текст.  • Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения. | Познавателна книжка 1, с. 37 |
| 8 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя броя на звуковете в думата. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1, с. 42  Жетони (Детско портфолио) |
| 8 | „Наказаната лисица“ от Георги Авгарски | Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Преразказва по дадени опори момент от приказка. | Познавателна книжка 1, с. 43 |
| 9 | Кой какъв е и какво прави? – професии | Речник Граматически правилна реч | • Назовава правилно качества (характеристики) на лица и предмети, като използва определения.  • Съгласува по род и число прилагателните и съществителните. | Познавателна книжка 1, с. 50 Литературно произведение  „Какъв ще стана?“  от Андрей Германов |
| 9 | „Знаменитият валеж в Пиомбино“  от Джани Родари | Свързана реч Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Преразказва по дадени опори момент от приказка.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 1, с. 51 |
| 10 | Аз опознавам света | Свързана реч Граматически правилна реч Звукова култура | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Използва прости разширени изречения.  • Разбира разликата между дума и изречение.  • Разпознава и използва информация, поставена на стените (имена, дати). | Познавателна книжка 1, с. 58 Природен календар  Табло с имената на децата |
| 10 | „Човече“  от Леда Милева | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Изпълнява изразително художествен текст.  • Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения. | Познавателна книжка 1, с. 59 |
| 11 | Заповядай, благодаря, моля | Свързана реч Речник | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника. | Ситуативно упражнение  Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1, с. 66 |
| 11 | „Трите шапки“  от Петя Йорданова | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Преразказва по дадени опори литературно произведение. | Познавателна книжка 1, с. 67 |
| 12 | Снежна картина | Свързана реч Граматически правилна реч Звукова култура | • Описва подробно дадено явление.  • Назовава правилно качества (характеристики и недостатъци) на лица и явления, събития, като използва определения.  • Съгласува по род и число прилагателните и съществителните. | Познавателна книжка 1, с. 72 Литературно произведение  „Снежна картина“  от Ангелина Жекова |
| 12 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя броя на звуковете в думата.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 1, с. 73 Жетони (Детско портфолио) |
| 13 | „Врабчета и момчета“ от Леда Милева | Възприемане на литературно произведение Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 1, с. 80 |
| 13 | Игри с думи и изречения  „Врабчета и момчета“ от Леда Милева | Граматически правилна реч  Речник Пресъздаване на литературно произведение | • Назовава правилно качества (характеристики) на лица, като използва определения.  • Използва прости разширени изречения.  • Изпълнява изразително художествен текст.  • Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения. | Познавателна книжка 1, с. 81 |
| 14 | Писмо до Дядо Коледа  „Дядо Коледа“  от Атанас Цанков | Свързана реч Възприемане на литературно произведение Звукова култура | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Описва подробно даден предмет (коледен подарък).  • Възприема произведение от художествената литература.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 2, с. 4 |
| 14 | Скъп гост  „Дядо Коледа“  от Атанас Цанков | Свързана реч  Речник Пресъздаване на литературно произведение | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Използва ясен език за описване на познати събития.  • Назовава правилно качества (характеристики) на лица, предмети, събития.  • Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 2, с. 5 |
| 15 | „Срещу Нова година“  от Ран Босилек | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него.  • Изпълнява изразително художествен текст.  • Измисля игри по познати литературни произведения. | Табло  Познавателна книжка 2, с. 12 |
| 15 | „Писъмце по снега“  от Веса Паспалеева | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 2, с. 13 |
| 16 | Зимна градина | Свързана реч Речник  Звукова култура | • Описва подробно даден предмет или явление.  • Назовава правилно качества (характеристики) на лица, предмети, явления, като използва определения.  • Съгласува по род и число прилагателните и съществителните.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 2, с. 18  Литературно произведение  „Зимна градина“  от Иван Павлов |
| 16 | „Златна Мара и Арап Мара“ – българска народна приказка | Възприемане на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. | Познавателна книжка 2, с. 19 Табло |
| 17 | Игри с думи и изречения  Що е то? | Граматически правилна реч  Възприемане на литературно произведение Звукова култура | • Разбира разликата между дума и изречение.  • Използва прости разширени изречения.  • Възприема гатанки.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 2,  с. 26–27 |
| 17 | „Златна Мара и Арап Мара“ – българска народна приказка | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Разпознава епизод от познато литературно произведение.  • Описва според основните моменти в произведението литературни герои.  • Преразказва по дадени опори момент от приказка. | Табло |
| 18 | Аз съм вежлив | Свързана реч  Звукова култура | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника.  • Контролира координацията на ръката, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 2, с. 34 Ситуативно упражнение |
| 18 | Кой какъв е?  – домашни животни | Свързана реч Речник | • Описва подробно даден обект.  • Назовава правилно качества (характеристики) на конкретни обекти, като използва определения. | Познавателна книжка 2, с. 35 |
| 19 | „Имало едно време дългокрак жабок…“ от Леда Милева | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изпълнява изразително художествен текст.  • Определя броя на звуковете в думата. | Познавателна книжка 2, с. 42 Жетони (Детско портфолио) |
| 19 | Кой какъв е? – водни животни | Свързана реч Речник | • Описва подробно даден обект.  • Назовава правилно (качества) характеристики на конкретни обекти, като използва определения. | Познавателна книжка 2, с. 43 |
| 20 | Облачета в небето | Свързана реч Звукова култура | • Описва подробно явления.  • Използва прости разширени изречения.  • Съгласува по род и число прилагателните и съществителните.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 2, с. 48 |
| 20 | „Чудни случки“  от Лъчезар Станчев | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него.  • Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 2, с. 49 |
| 21 | Скоропоговорки  Игри със звукове и думи | Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Възприема и казва скоропоговорки.  • Произнася правилно думи с фонетични и правоговорни особености.  • Определя броя на звуковете в думата. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 2,  с. 56–57  Жетони (Детско портфолио)  Скоропоговорки |
| 21 | „Васил Левски“  от Ангелина Жекова | Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 2, с. 61, илюстрации, книги, фотоси |
| 22 | В магазина за домашни любимци | Свързана реч | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Назовава правилно качества (характеристики) на конкретни обекти, като използва определения.  • Използва ясен и правилен език за описване на познати събития.  • Съгласува по род и число прилагателни и съществителни. | Познавателна книжка 2, с. 62 Литературни произведения  „Котето,“ „Кученцето“ от Дора Габе |
| 22 | Далечна планета | Възприемане  на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Изпълнява изразително художествен текст.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината си моторика. | Познавателна книжка 2, с. 63 Литературно произведение  „Малкият космонавт“  от Радой Киров |
| 23 | Кой какъв е? – превозни средства | Свързана реч Речник  Пресъздаване на литературно произведение | • Описва подробно даден предмет.  • Назовава правилно качества (характеристики) на предмети, като използва определения.  • Казва наизуст гатанки. | Познавателна книжка 2, с. 72 Гатанки (самолет, ракета) от Панчо Панчев |
| 23 | „Сламка, въгленче и бобче“  от Братя Грим | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Преразказва по дадени опори момент от приказка.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 2, с. 73 |
| 24 | Сънят на Баба Марта  „Баба Марта“  от Ангелина Жекова | Граматически правилна реч  Възприемане на литературно произведение  Звукова култура | • Съставя въпросителни изречения.  • Възприема произведение от художествената литература.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината си моторика. | Познавателна книжка 2, с. 78 |
| 24 | Да сме бели и червени  „Баба Марта“  от Ангелина Жекова | Свързана реч  Речник Пресъздаване на литературно произведение | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.  • Назовава правилно качества (характеристики) на лица и събития, като използва определения.  • Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника.  • Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 2, с. 79 |
| 25 | В магазин  „Детска мода“ | Свързана реч  Звукова култура | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника.  • Описва подробно даден предмет.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 3, с. 4 |
| 25 | Мама има празник „Сърцето на мама“  от Василка Биланска | Свързана реч Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Разбира и взема участие в разговори по познати теми.  • Назовава правилно качества (характеристики) на лица, като използва определения.  • Възприема произведение от художествената литература.  • Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 3, с. 5 |
| 26 | Болната Ани  Игри със звукове и думи | Свързана реч  Речник  Звукова култура | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Назовава правилно качества (характеристики) на лица и събития, като използва определения.  • Определя броя на звуковете в думата. | Познавателна книжка 3, с. 10  Жетони  (Детско портфолио) |
| 26 | Ани и градинарят | Свързана реч Граматически правилна реч Речник | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Назовава правилно качества (характеристики и недостатъци) на лица, предмети и събития, като използва определения.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика | Познавателна книжка 3, с. 11 |
| 27 | Пожар в гората  Игри със звукове и думи | Свързана реч Звукова култура | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Използва прости разширени изречения.  • Назовава правилно качества (характеристики) на лица и събития, като използва определения.  • Определя броя на звуковете в думата. | Познавателна книжка 3, с. 20 Жетони  (Детско портфолио) |
| 27 | „Страшна история“  от Сергей Иванов Игри със звукове и думи | Свързана реч  Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Преразказва разказ по дадени опори.  • Определя броя на звуковете в думата. | Познавателна книжка 3, с. 21 Жетони  (Детско портфолио) |
| 28 | Кой какъв е?  – птици | Свързана реч  Речник  Звукова култура | • Описва подробно даден обект.  • Назовава правилно качества (характеристики) на конкретни обекти, като използва определения.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 3, с. 26 |
| 28 | „Зеленушка“  от Таня Касабова | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Описва литературни герои според основните моменти в произведението.  • Преразказва разказ по дадени опори.  • Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения. | Познавателна книжка 3, с. 27 |
| 29 | Радостното ябълково дърво  Игри със звукове и думи | Свързана реч  Речник  Звукова култура | • Описва подробно даден обект.  • Назовава правилно качества (характеристики) на обекти, като използва определения.  • Определя броя на звуковете в думата. | Литературно произведение  „Радост“ от Леда Милева  Жетони (Детско портфолио)  Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 3, с. 34 |
| 29 | „Пролет“  от Дора Габе | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Изпълнява изразително художествен текст.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 3, с. 35 |
| 30 | Подарък | Свързана реч  Звукова култура | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.  • Описва подробно предмети.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 3, с. 42 „В дрешка шарена“ – гатанка от Леда Милева |
| 30 | „Хубавец“  от Леда Милева | Възприемане на  литературно  произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него.  • Преразказва по дадени опори литературно произведение. | Познавателна книжка 3, с. 43 |
| 31 | Празнични венчета  „Цветница“  от Ангелина Жекова | Свързана реч  Речник Възприемане на литературно произведение | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Описва подробно предмети.  • Назовава качества (характеристики) на лица и предмети, събития, като използва определения.  • Възприема произведение от художествената литература. | Познавателна книжка 3, с. 50 |
| 31 | В очакване на Великден  Игри със звукове и думи | Свързана реч Звукова култура | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Използва ясен и правилен език за описване на познати събития.  • Определя броя на звуковете в думата. | Познавателна книжка 3, с. 51 Литературно произведение „Великден“ от Ангелина Жекова  Жетони (Детско портфолио) |
| 32 | Еднакви и различни | Речник  Звукова култура | • Назовава качества (характеристики) на лица, като използва определения.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината си моторика. | Познавателна книжка 3, с. 56 |
| 32 | Приказен свят | Пресъздаване на литературно произведение | • Разпознава епизод от литературно произведение.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Преразказва по дадени опори момент от литературно произведение. | Познавателна книжка 3, с. 57 |
| 33 | Празник на буквите  „Кирил и Методий“  от Младен Исаев | Свързана реч Звукова култура  Възприемане на литературно произведение | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.  • Разпознава информация, поставена на стените (имена, дати).  • Възприема произведение от художествената литература.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината си моторика. | Познавателна книжка 3, с. 64 Фотоси, природен календар, табло с имената на децата |
| 33 | Кой къде отива?  „Кирил и Методий“  от Младен Исаев | Свързана реч Пресъздаване на литературно произведение | • Разпознава и използва информация, поставена на стените.  • Назовава държавата, града и улицата, на която живее.  • Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 3, с. 65 |
| 34 | Здравей, весело лято!  „Чакай ме, море“  от Ангелина Жекова | Свързана реч  Възприемане на литературно произведение  Звукова култура | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.  • Използва ясен език за описване на познати събития.  • Възприема произведение от художествената литература.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 3, с. 72 |
| 34 | Игри със звукове, думи и изречения „Чакай ме, море“  от Ангелина Жекова | Звукова култура Граматически правилна реч Пресъздаване на литературно произведение | • Определя броя на звуковете в думите.  • Използва прости разширени изречения и подходящ „времеви речник“.  • Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 3, с. 73 Жетони  (Детско портфолио) |
| 35 | Проследяване на постиженията на децата | | | |
| 36 |