



Аз съм 6 гетската градина

Първа възрастова група (3–4 години)

ПРОТОКОЛ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕТЕТО В НАЧАЛОТО И В КРАЯ НА УЧЕБНАТА ГОДИНА

Име на детето:

Дата:

Учители на групата:

Други участници в процеса на проследяване на постиженията на детето: (име, статус)

Степени на постигане и оценяване на резултата – Детето отговаря: с помощ от учителя – 1 т.; с насочващи въпроси – 2 т.; самостоятелно – 3 т.
Оценяването има за цел да ориентира учителя за развитието на актуалните потребности на детето. А именно по кои образователни направления и критерии за постигане на очаквания резултат по ДОС се справя и по кои е необходима помощта на учителя, родителите или други специалисти.

	Образователно ядро	Критерии за постигане на очакван резултат	месец СЕПТЕМВРИ			месец МАЙ		
			1 т.	2 т.	3 т.	1 т.	2 т.	3 т.
Свързана реч Речник Звукова култура		1. Назовава пълното си собствено име. <i>Как се казваш?</i>						
		2. Назовава възрастта си. <i>На колко години си?</i>						
		3. Назовава имената на майка си и баща си. <i>Как се казват майка ти и баща ти?</i>						
Свързана реч Граматически правилна реч Речник		4. В ежедневието детето използва думи за поздрав: здравей, довижда-не, добро утро, добър ден.						
		5. Разбира и изпълнява инструкции. <i>Занеси столчето до масата.</i>						
		6. Детето посочва и назовава мебели и играчка в занималнята. Използва кратки прости изречения.						
Възприемане на литературно произведение		7. Разказва за играчката, като използва прости изречения. <i>Вземи твоята любима играчка. Разкажи как играеш с нея.</i>						
		8. Възприема кратка приказка: „Дядо и ряпа“.						
		9. Назовава герои от приказката.						

	Образователно ядро	Критерии за постигане на очакван резултат	месец СЕПТЕМВРИ			месец МАЙ		
			1 т.	2 т.	3 т.	1 т.	2 т.	3 т.
Математика	Измерване	10. Брой до 3. <i>Колко са... (до три)? (Учителят държи 3 молива.)</i>						
		11. Сравнява две групи с еднакъв брой предмети. <i>Колко са моливите? Колко са флуумастерите?</i>						
	Пространствени отношения	12. Определя и назовава правилно равни по височина предмети.						
		13. <i>Къде е лампата? (горе)</i>						
		14. <i>Къде е килимът? (долу)</i>						
		15. <i>Къде е масата? (отпред)</i>						
		16. <i>Къде е столчето? (отзад)</i>						
		17. <i>Кога навън е светло? Разпознава ден.</i>						
	Времеви отношения	18. <i>Кога навън е тъмно? Разпознава нощ.</i>						
		19. Разпознава и назовава кръг.						
Равнинни фигури	20. Разпознава и назовава квадрат.							
	21. Разпознава и назовава триъгълник.							
	22. Назовава пола си.							
	23. Разказва за членове на семейството си.							
Околен свят	Самоутвърждаване и общуване с околните	24. Разказва за игра, която играе с дете от групата.						
		25. Споделя играчка с друго дете.						
		26. <i>Къде седиш в колата? Отговаря правилно.</i>						
		27. <i>С какво си миеш ръцете? Показва и назовава сапун.</i>						
		28. <i>С какво си миеш зъбите? Показва и назовава четка и паста за зъби.</i>						

	Образователно ядро	Критерии за постигане на очакван резултат	месец СЕПТЕМВРИ			месец МАЙ		
			1 т.	2 т.	3 т.	1 т.	2 т.	3 т.
Околен свят	Самоутвърждаване и общуване с околните	29. Познава и назовава професията учител.						
		30. Познава и назовава професията медицинска сестра.						
	Културни и национални ценности	31. Разказва как празнува рожден ден.						
		32. Назовава в коя страна живее.						
		33. Назовава и се включва в честване на празници в групата/градината.						
		34. Разпознава и назовава домашни животни.						
		35. Разпознава и назовава диви животни.						
		36. Назовава плодове.						
Светът на природата и неговото опазване	37. Назовава зеленчуци.							
	38. Разпознава и назовава времето. <i>Какво е времето навън (слънчево, дъждовно, снежно)?</i>							
	39. Познава и назовава изображение на къща.							
	40. Познава и назовава изображение на дърво/гора.							
Изобразително изкуство	Художествено възприемане	41. Познава и назовава изображение на слънце.						
		42. Рисува ритмично хоризонтални линии – релси.						
		43. Рисува ритмично вертикални линии – трева.						
		44. Рисува ритмично наклонени линии – дъжд.						
	Изобразителни материали и техники	45. Разпознава и назовава основните цветове – син, червен, жълт.						
		46. Свободно манипулира с пластичен материал (глина, пластилин, солено тесто).						
		47. При създаване на композиция използва подходящи средства молив/флумастер и цветове.						
		48. Създава образи (апелира) от готови кръгли, квадратни и триъгълни форми.						

Образователно ядро	Критерии за постигане на очакван резултат	месец СЕПТЕМВРИ			месец МАЙ		
		1 т.	2 т.	3 т.	1 т.	2 т.	3 т.
Музика	Възпроизвеждане	49. Знае и пее до три научени песни.					
	Музика и игра	50. Изпълнява ритмични движения – хванато за ръце, едно до друго 51. Изпълнява ритмични движения – в редица – хванати за ръце, едно зад друго.					
Конструирани и технологии	Конструирани и моделирани Обработване на материали, съединяване и свързване	52. Сгъва салфетка по показана от учителя последователност.					
		53. Къса хартиени ленти – панделки.					
		54. Лепи хартиени ленти – море.					
		55. Промушва конци през отвор – гердан.					
		56. Умее да се облича и съблича.					
		57. Познава и спазва правила за измиване на ръцете.					
Грижи за себе си и за дома си	58. Спазва изискванията за безопасност в занималнята/площадката.						
	59. Сътрудничи с децата от групата.						
	60. С интерес се включва в организирани игри.						
Физическа култура	Физическа дееспособност	61. Преживява радост от участие в игрова двигателна дейност.					
	Игрова двигателна дейност	62. Играе безопасно в групата, салона и на площадката.					

В началото на учебната година резултатите на детето не се оценяват количествено с точки, а само качествено – вербално. Всяко дете постъпва в групата с различна степен на физическо, езиково, когнитивно, моторно и емоционално-социално развитие. Учителят описва това, което наблюдава в детето: работи с помощ; с насочващи въпроси и самостоятелно.

В края на учебната година, през месец май, количествената оценка на детето варира от 0 до 186 точки. Обособяват се следните три нива на постижения: със забавени темпове на развитие – от 0–85 т.; в процес на развитие – от 86–100 т.; с изпреварващо развитие – от 101–186 т.

ПРОГРАМА
за насърчаване на индивидуалното детско развитие

Образователно направление	Допълнителни дейности през учебната година – м. СЕПТЕМВРИ - м. МАЙ за подпомагане детското развитие по ОБРАЗОВАТЕЛНИ ЯДРА
Български език и литература	
Математика	
Околен свят	
Изобразително изкуство	
Музика	
Конструирание и технологии	
Физическа култура	

МЕСЕЦ СЕПТЕМВРИ

<p>Инструкция: Нарисувай едно дърво.</p>	<p>Инструкция: Нарисувай един човек – мама, тати, или друг.</p>
<p>Очаквани елементи за възрастта: Драскане; подобие на стебло и корона; различими стебло и корона.</p>	<p>Очаквани елементи за възрастта: глава, очи, тяло, ръце, крака – с единична линия.</p>

Деца около 3–4 години са в начален стадий на развитие на изобразителните способности. Посочените очаквани елементи в рисунката могат да се появяват преди 3-тата или след 4-тата година. Поради тази специфика двете рисунки не се оценяват. Изображенията се интерпретират в трите нива на развитие: със забавени темпове (дърво – драсканица; човек – глава и крака), в процес на развитие (повече от 1 елемент) или изпреварващо развитие (всички елементи).

МЕСЕЦ МАЙ

<p>Инструкция: Нарисувай едно дърво.</p>	<p>Инструкция: Нарисувай един човек – мама, тати, или друг.</p>
<p>Очаквани елементи за възрастта: Драскане; подобие на стебло и корона; различими стебло и корона.</p>	<p>Очаквани елементи за възрастта: глава, очи, тяло, ръце, крака – с единична линия.</p>

Деца около 3–4 години са в начален стадий на развитие на изобразителните способности. Посочените очаквани елементи в рисунката могат да се появяват преди 3-тата или след 4-тата година. Поради тази специфика двете рисунки не се оценяват. Изображенията се интерпретират в трите нива на развитие: със забавени темпове (дърво – драсканица; човек – глава и крака), в процес на развитие (повече от 1 елемент) или изпреварващо развитие (всички елементи).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

от проследяване постиженията на детето по критериите на очакваните резултати и по ДОС

Образователно направление	Обобщени резултати през м. септември Постигнати чрез: <ul style="list-style-type: none">• помощ от учителя,• насочващи въпроси• самостоятелно	Обобщени резултати през м. май Постигнати чрез: <ul style="list-style-type: none">• помощ от учителя,• насочващи въпроси• самостоятелно
Български език и литература		
Математика		
Околен свят		
Изобразително изкуство		
Музика		
Конструирани и технологии		
Физическа култура		