**ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО образователно направление *физическа култура*
за смесена разновъзрастова група**

| **Група** | **Седмица** | **Тема** | **Образователно ядро** | **Очаквани резултати** | **Забележка** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Първа група | 1 | Общност и партньорство | Игрова двигателна дейност | • Опознава другите деца в групата и участва в подвижни игри: за запознаване „Игра на имена“; за зрителни възприятия и ориентиране в пространството „Бягай с въртележка“, „Всеки към своето клонче“.• Изпълнява подражателно дихателни упражнения в сюжетна разработка „Чичо доктор“. |  |
| 1 | Гимнастически упражнения по текстов съпровод | Физическа дееспособност | • Изпълнява подражателно общоразвиващи упражнения по текстов съпровод „Две ръчички, хей ги две“.• Изпълнява ходене и бягане в подвижни игри „Бягай с въртележка“.• Изпълнява дихателни упражнения в сюжетна разработка „Гладното кученце“. |  |
| 1 | Ходене със и без водач | Естествено-приложна двигателна дейност | • Изпълнява придвижване – обикновено ходене със и без водач към предварително определени ориентири.• Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижни игри: „Прави като мен“, „Всеки към своето клонче“, „Бягай с въртележка“. |  |
| Втора група | 1 | Общуване и отговорност | Игрова двигателна дейност  | Играе с другите деца, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца.Има обща представа за игри с организиращ характер: „Всеки към своето клонче“, „Елате при мен“. |  |
| 1 | Ориентиране в пространството | Естествено-приложна двигателна дейност | Има обща представа за ходене и бягане по цялата дължина и ширина на площадката.Изпълнява съзнателно дихателни упражнения в сюжетна разработка: „Аз пчеличка съм“, „Ани“.Проявява естествено-приложни умения в подвижни игри с организиращ характер: „Всеки към своето клонче“, „Елате при мен“. |  |
| 1 | Строяване в колона  | Естествено-приложна двигателна дейност | Формира обща представа за подреждане един зад друг по права линия.Формира обща представа за изпълняване на гимнастически упражнения с текстов съпровод. „Аз си имам две ушета и две палави крачета...“. Изпълнява ходене и бягане по цялата дължина и ширина на площадката.  |  |
| Трета група | 1 | Здраве и безопасност  | Игрова двигателна дейност | • Знае и изпълня изисквания за облекло, хигиена и безопасност в заниманията по физическа култура. • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри „Прави като мен“, „Бързо по-местата си“.• Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри за общуване „Игра на имена“. • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  | „Котка и мишки“, „Бъди здрав“ |
| 1 | Общоразвиващи упражнения без уред | Физическа дееспособност | • Изпълнява двутактови физически упражнения без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи. • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост.• Изпълнява комбинации от двигателни действия в ПИ „Прави като мен“, „Бързо по-местата си“, „Бъди по-ловък“. | „Прави като мен“, „Бързо по-местата си“, „Бъди по-ловък“ |
| 1 | Ходене, бягане, скачане | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Придвижва се чрез ходене в коридор над и между ниски препятствия в различно темпо.• Придвижва се чрез бягане в права посока. • Изпълнява подскоци с ляв и десен крак.• Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри „Котка и мишки“, „Прескочи реката“, „Игра на имена“. |  „Котка и мишки“, „Прескочи реката“, „Игра на имена“ |
| Четвърта група | 1  | Здраве и безопасност | Игрова двигателна дейност | • Познава и спазва изисквания за безопасност в заниманията по физическа култура. • Владее набор от подвижни игри с организиращ характер. .• Владее набор от подвижни игри за общуване и запознаване. | „Строй се бързо“, „Кой пръв ще застане на мястото си“,„Кажи здравей“, „Защото си приличаме“ |
| 1  | Бягане, скачане, хвърляне  | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения. • Скача на дължина със засилване. • Хвърля плътна топка (1 кг) с две ръце над глава. • Владее набор от подвижни игри с организиращ характер. | Примерна разработка на педагогическа ситуация„Строй се бързо“, „Кой пръв ще застане на мястото си“ |
| 1  | Общоразвиващи упражнения | Физическа дееспособност | • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина, сила и издръжливост.• Владее набор от подвижни игри с насочено въздействие за разгряване.• Владее набор от дихателни подвижни игри. | „Зайо Байо Средногорски“ |
| Първа група | 2 | Ходене и бягане в различни посоки | Естествено-приложна двигателна дейност | • Има представа от вербален сигнал и изпълнява подражателни общоразвиващи упражнения след устни указания.• Изпълнява разпръснато ходене и бягане в различни посоки след звуков сигнал към предварително определени ориентири.• Проявява елементарни умения за спазване на правила за безопасно ходене и бягане в различни посоки.• Изпълнява подвижни игри: „Ти гониш“, „Пази играчките“, „Догони обръча“. |  |
| 2 | Ходене в група и към предварително определени ориентири | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Има представа за правила за ходене в група с водач.• Ориентира се по посоките направо и встрани. • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижни игри: „Прави като мен“, „Влак“. |  |
| 2 | Разпръснато бягане | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява разпръснато бягане в подвижните игри.• Изпълнява дихателни упражнения в сюжетна разработка „Звук и път“.• Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. • Изпълнява подвижни игри „Цветни къщички“, „Каручки“, „Квачка и пиленца“. |  |
| Втора група | 2 | Общуване и взаимно опознаване | Игрова двигателна дейност | Изпълнява гимнастически упражнения с текстов съпровод. „Аз си имам две ушета и две палави крачета..“. Изпълнява ходене и бягане по цялата дължина и ширина на площадката.Проявява елементарни умения да изпълнява подвижни игри с организиращ характер: „Застани в своята колона“, „Намери другарчето си“. |  |
| 2 | Ходене и бягане в разпръснат строй | Естествено-приложна двигателна дейност | Проявява елементарни умения за ходене и бягане в разпръснат строй.Проявява елементарни умения за подреждане един зад друг по права линия.Проявява елементарни умения за гимнастически упражнения с текстов съпровод. „Аз си имам две ушета и две палави крачета...“.  |  |
| 2 | Общуване и доверие  | Игрова двигателна дейност | Формира способност да се кооперира в група с другите деца. Проявява елементарни умения да се доверява и вярва на другите в подвижни игри с организиращ характер: „Следвай своя водач“, „Върви след мен“.  |  |
| Трета група | 2 | Строяване в редица, кръг и обратно | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Строява се от разпръснат строй в колона, редица, в кръг и обратно.• Знае и разпознава посоките вляво–вдясно един до друг. • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. | „Чуй сигнала“, „Бързо по местата си“ |
| 2 | Игрово изразяване | Игрова двигателна дейност | • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност в игрите.• Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри със сюжетна разработка „Ани, къде си“, „Как лае Шаро“.• Разбира значението на „честната игра“.  | „Прави като мен“, „Бързо по местата си“„Цветни автомобили“ |
| 2 | Търкаляне/водене на топка  | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.• Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | „Търколи на Зайко“, „Търколи по-далече“, „Аз на теб, ти на мен“ |
| Четвърта група | 2 | Строяване и престрояване | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Спазва точно устни указания за строяване и престрояване. • Строява се и се престроява в колона, редица, кръг и обратно със смяна на посоката и темпа.• Владее набор от подвижни игри с организиращ характер. | „Да се строим и пре­строим“, „Търси водача си“ |
| 2 | Ходене, катерене, лазене | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на пресечни стъпки. • Катери се с кръстосана координация по диагонал на гимнастическа стена (катерушка).• Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора странично. |  |
| 2 | Туристическа разходка | Игрова двигателна дейност | • Познава и спазва изисквания за безопасност в природна среда. • Сравнява се и се самооценява в поведенчески план при равномерно ходене по равнинен или пресечен терен.• Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност в природна среда. | „Да изгоним лиса“, „Гнезда и ястреби“, „Листа и вятър“ |
| Първа и втора | 3 | Проследяване на постиженията на децата | Физическа дееспособност | • Проявява елементарни умения за изпълнение на тестове за измерване развитието на двигателни качества.• Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри – „Шей, шей“, „Влак“. |
| 4 |
| Трета и четвърта |  | • Разпознава и изпълнява тестове за измерване развитието на двигателни качества бързина, сила, издръжливост.• Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. |
| Първа група | 5 | Подскачане с два крака на място  | Естествено-приложна двигателна дейност | • Изпълнява подскоци с два крака на място. • Изпълнява бягане, редувано с ходене в различни посоки. • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижни игри: „Квачка и пиленца“, „Шей, шей“ „Цветни къщички“. |  |
| 5 | Подвижните игрис ходене, бягане и подскачане в природна среда | Игрова двигателна дейност | • Проявява елементарни умения за спазване на правила за безопасно поведение в природата. • Проявява умения за ходене, бягане и подскачане в природна среда и изпълнява подражателни действия в игрите „Листа и вятър“, „Зайци и ловци“, „Хвани пеперудата“.  |  |
| 5 | Ходене с малки и големи крачки | Естествено-приложна двигателна дейност | • Разпознава ходене с малки и големи крачки със и без водач, със и без ориентир.•Изпълнява комбинации от гимнастически упражнения по текстов съпровод (римушки) „Хей, ръчички, хей ги две“. • Изпълнява ходене в подвижни игри: „С голяма крачка“.  |  |
| Втора група | 5 | Ходене и бягане в права посока | Естествено-приложна двигателна дейност | Формира способност да се придвижва в права посока.Изпълнява строяване един зад друг по права линия и координира действията си според отстоянието на другото дете. Формира обща представа за изпълняване на дихателни упражнения: „Как една птица казва „гаа-гаа“, „Едно мъничко, много красиво птиченце“. |  |
| 5 | Ходене и бягане в колона | Игрова двигателна дейност | Формира обща представа за ходене и бягане в колона в права посока.Изпълнява по разпореждане строяване в колона.Разбира двигателни задачи и правила в подвижни игри с организиращ характер: „Елате при мен”, „Влак“. |  |
| 5 | Развитие на моториката | Физическа дееспособност | Има обща представа за физически/общоразвиващи упражнение без уред.Изпълнява придвижване и спазване на ред и отстояние от себе си до другото дете при строяване в колона.Изпълнява дихателни упражнения в сюжетна разработка: „Как една птица казва гаа-гаа“, „Едно мъничко, много красиво птиченце“. |  |
| Трета група | 5 | Скачане, хвърляне, катерене | Естествено-приложна двигателна дейност | • Скача от ниско на високо, съчетано с отскачане от един крак.• Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка с една ръка.• Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване. | „Хвърли по-далече“, „Скочи по-далече“, „Следвай водача“ |
| 5 | Туристически сръчности | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.• Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.• Разбира значението на „честната игра“. |  „Прелетни и непрелетни птици“, „Сойка“, „Зайчета“, „Хвърли на Мечо“ |
| 5 | Ловене и подаване  | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност по детски футбол и баскетбол. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с детски футбол и баскетбол.• Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | „Аз на теб, ти на мен“, „Спортисти“,„Игра на имена“, „Улови топката“ |
| Четвърта група | 5  | Овладяване и подаване на топка | Спортно-подготвителна двигателна | • Разпознава и привежда примери за вида спорт в зависимост от броя на играчите. • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в различни по вид игри с елементи от футбол.• Участва в игри и състезания с поставени задачи от спортове, насочени към формиране на двигателен опит в спортно-подготвителни игри.  | Примерна разработка на педагогическа ситуация„Пас“, „На тебе – на мене“ |
| 5  | Бягане, скачане, хвърляне | Естествено-приложна двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения.• Изпълнява подскоци с един крак и с придвижване напред.• Хвърля плътна топка (1 кг) с две ръце над глава. |  |
| 5  | Туристически сръчности | Игрова двигателна дейност | • Сравнява се и се самооценява в поведенчески план – заобикаляне и прекрачване на естествени препятствия.• Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения „Кой по-далеч“ – вариант с хвърляне на шишарки.• Владее набор от подвижни игри с общо въздействие в природна среда.  | „Да изгоним лиса“, „Листа и вятър“, „Гнезда и ястреби“ |
| Първа група | 6 | Подвижни игри с ходене | Игрова двигателна дейност | • Движи се и играе безопасно в групата, в салона и на площадката.• Изпълнява комбинации от гимнастически упражнения по текстов съпровод „Светофар“. • Изпълнява комбинации от малки и големи крачки в права посока, вляво и вдясно по предварително определени ориентири в подвижни игри: „С голяма крачка“, „По следите“. |  |
| 6 | Търкаляне на топка | Естествено-приложна двигателна дейност | • Проявява елементарни умения за търкаляне на гумена топка свободно отдолу с една и с две ръце в права посока и между две деца от разкрачен седеж в подвижни игри „На тебе – на мене“.• Изпълнява бягане в различни посоки в подвижни игри „Догони обръча“.• Изпълнява многократно подскачане на място за развитие на силата на долните крайници в подвижни игри „Хвани пеперудата“. |  |
| 6 | Физически упражнения без уред | Физическа дееспособност | • Изпълнява подражателни общоразвиващи упражнения за комплексно развитие на двигателните качества.• Проявява елементарни умения за преодоляване на умората в резултат на физическо натоварване.• Изпълнява подражателно гимнастически комплекс от двутактови общоразвиващи упражнения.  |  |
| Втора група | 6 | Престрояване от колона в кръг със захващане на ръцете | Естествено-приложна двигателна дейност | Има обща представа за оформяне на кръг в пространството.Формира способност да се строява в кръг със захващане на ръцете.Изпълнява ходене и бягане в колона.  |  |
| 6 | Подскачане с два крака | Естествено-приложна двигателна дейност | Формира обща представа за изпълнение на последователни подскоци с придвижване напред. Проявява елементарни умения за престрояване от колона в кръг със захващане на ръцете.Формира способност да изпълнява гимнастически упражнения с текстов съпровод: „Заю Баю Средногорски“, „Застани в колона“. |  |
| 6 | Лазене в свита стояща опора  | Естествено-приложна двигателна дейност  | Формира обща представа за лазене от свита стояща опора от и към ориентир в права посока.Проявява елементарни умения за подскачане с два крака с придвижване напред. Изпълнява гимнастически упражнения с текстов съпровод: „Заю Баю Средногорски“. |  |
| Трета група | 6 | Катерене, лазене, провиране | Естествено-приложна двигателна дейност | • Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване.• Придвижва се чрез лазене от лакътно-колянна опора.• Придвижва се чрез лазене от лакътно-колянна опора в комбинация с провиране. |  |
| 6 | Игрово изразяване | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.• Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.• Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Палави катерички“, „Котка и мишки“, „Лисица и петленца“, „Сойка“ |
| 6 | Бързина, ловкост, гъвкавост | Физическа дееспособност | • Изпълнява закалителни процедури за укрепване на дихателната система. • Изпълнява двутактови физически упражнения без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи.• Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост. | Примерна разработка на педагогическа ситуация„Бъди по-ловък“, „Палави катерички“, „Котка и мишки“ |
| Четвърта група | 6  | Водене на топка  | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Посочва примери за вида спорт в зависимост от използвания уред.• Участва в игри и състезания с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит с елементи на футбол.•Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в ЩИ. |  |
| 6  | Ходене, катерене, лазене | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на пресечни стъпки. • Катери се с кръстосана координация по диагонал на гимнастическа стена (катерушка).• Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора странично. |  |
| 6  | Игрово изразяване | Игрова двигателна дейност | • Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност. • Владее набор от ЩИ за усъвършенстване на техниката на естествените движения с ходене, катерене и лазене.• Познава и спазва духа на „честната игра“. | Примерна разработка на педагогическа ситуация„Лъв и маймунки“, „Кой пръв ще позвъни“, „Натовареното конче“ |
| Първа група | 7 | Подвижни игри с ходене, бягане и подскачане | Игрова двигателна дейност  | • Изпълнява ходене, бягане и подскачане в подвижни игри.• Проявява елементарни умения за спазване на правила и безопасно поведение в подвижни игри: „Ти гониш“, „Зайци и ловци“, „Бръмчаща пчела“. |  |
| 7 | Катерене по наклонена стълба | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Проявява елементарни умения за свободно катерене по наклонена стълба/катерушка. • Проявява елементарни умения за търкаляне свободно на гумена топка от клек към предмети на разстояние 1–1,5 м със сюжет „Игра с топка“, „Търколи на Мечо“. |  |
| 7 | Естествено приложни движения в подвижните игри | Игрова двигателна дейност  | • Движи се и играе безопасно в група.• Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.• Изпълнява подвижни игри: „Догони пчеличката“, „Кой е най-ловък“, „Търкулни далече“, „Бръмчаща пчела“. |  |
| Втора група | 7 | Общуване и справяне с опасности | Игрова двигателна дейност | Формира способност да преодолява реално заплашваща ситуация. Разбира двигателни задачи и правила в подвижни сюжетни игри: „Вълк и козлета“, „На горската поляна“. Формира способност да изпълнява гимнастически упражнения с текстов съпровод: „Зайчета на полянката“. |  |
| 7 | Ходене и бягане с промяна на посоката | Естествено-приложна двигателна дейност | Формира способност да ходи и бяга, като променя посоките след водач вляво и вдясно. Изпълнява лазене от свита стояща опора от и към ориентир в права посока.Проявява елементарни умения за изпълняване гимнастически упражнения с текстов съпровод: „Зайчета на полянката“. |  |
| 7 | Търкаляне/водене на топка с крак | Спортно-подготвителна дейност | Има обща представа за елементи от спорта футбол.Знае и назовава места и спортни уреди за провеждане на футболно състезание.Изпълнява по памет СПИ с елементи от футбол „Търкулни топката в ямката“, изучавана в първа група. |  |
| Трета група | 7 | Бягане, скачане, хвърляне | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез бягане зигзаг.• Скача от ниско на високо, съчетано с отскачане от два крака.• Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка с една ръка. | ПИ: „Прелетни и непрелетни птици“, „Лястовички без гнездо“, „Врабчета“ |
| 7 | Игрово изразяване | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. • Разбира значението на „честната игра“.  | ПИ: „Котка и мишки“, „Гонещи и бягащи“, „Хвърли по-далече“ |
| 7 | Тупкане/водене, търкаляне на топка  | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност с елементи от спортовете детски баскетбол и футбол. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.• Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | СПИ: „Тупни и улови по двойки“,„Търколи на мен“, „Търколи по-далече“ |
| Четвърта група | 7  | Стрелба с топка | Спортно-подготвителна двигателна | • Посочва примери за вида спорт в зависимост от използвания уред.• Участва в игри с поставени задачи за стрелба с крак, насочени към формиране на двигателен опит по футбол в спортно-подготвителни игри.  | „Цели се точно“, „Стреляй, бягай бързо ти и место освободи“ |
| 7  | Бягане, скачане, хвърляне | Естествено-приложна двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения.• Скача с въженце с придвижване напред.• Хвърля малка топка в далечина по начин отгоре. |  |
| 7  | Игрово изразяване | Игрова двигателна дейност | • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на бягане.• Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на скачане „От кръг в кръг“.• Владее набор от ЩИ с бягане, скачане и хвърляне. | „Лисица и зайчета“, „Ти гониш“ |
| Първа група | 8 | Свободно хвърляне с една ръка | Естествено-приложна двигателна дейност | • Проявява елементарни умения за хвърляне на малка гумена топка с лява и дясна ръка свободно в подвижни игри „Подхвърли на Мечо“.• Катери се уверено без помощ по наклонена стълба/катерушка.• Изпитва емоционална удовлетворение от търкаляне свободно на гумена топка от клек към предмети на разстояние 1–1,5 м. • Изпълнява подвижни игри „Кой е по-точен“. |  |
| 8 | Подвижни игри в природата | Игрова двигателна дейност  | • Опознава заобикалящата го природна среда и възприема преживяванията на другите деца. • Придвижва се безопасно в група и придобива представа за спазване на съзнателна дисциплина.• С желание се включва в подвижни игри на открито: „Пускам пръстенче“, „Котка и мишка“, „Листа и вятър“. |  |
| 8 | Физически упражнения без уред | Физическа дееспособност  | • Проявява елементарни умения за изпълнение на общоразвиващи упражнения без уред по текстов съпровод: „Имам аз кормило“.• Изпълнява комбинации от усвоени естествено-приложни движения.• Включва се в организирана двигателна дейност.• Изпълнява игри: „Шишарки за катеричките“, „Пиленце“. |  |
| Втора група | 8 | Общуване и себедоказване | Игрова двигателна дейност | Изпълнява скачане с два крака с придвижване напред от кръг в кръг. Изпълнява в съревнование лазене от и към ориентир вляво и вдясно.Изпълнява по указание бягане по ориентир наляво, надясно.  |  |
| 8 | Катерене по катерушка | Естествено-приложна двигателна дейност | Формира способност за ориентиране в пространството, като се катери по неви­сока катерушка и сяда на нея с помощ.Изпълнява скачане с два крака с придвижване напред от кръг в кръг с увеличаване на разстоянието между кръговете.Проявява елементарни умения за търкаляне/водене на топка с крак.  |  |
| 8 | Подаване на топка с крак | Спортно-подготвителна дейност | Изпълнява елементи от двигателни действия по футбол. Спазва основни правила при изпълнение на търкаляне на топка с крак: „Търкулни топката в ямката“. Координира движенията си в СПИ: „От крак на крак“.  |  |
| Трета група | 8 | Скачане, хвърляне, катерене | Естествено-приложна двигателна дейност | • Скача от ниско на високо, съчетано с отскачане от един и два крака.• Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка с една ръка.• Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване. |  |
| 8 | Игрово изразяване | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели: точност, бързина, оригиналност, екипност.• Разбира значението на „честната игра“.  | ПИ: „Хвърли по-далече“, „Космически полети“, „Лъв и маймунки“, „Кенгуру“ |
| 8 | Ловене и подаване по двойки | Естествено-приложна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.• Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | Примерна разработка на педагогическа ситуацияПИ: „На мен – на теб“, варианти – с гръб, с обръщане вляво и вдясно, с наклони напред и назад |
| Четвърта група | 8  | Ловене и подаване на малка гумена топка | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Посочва примери за видове спорт според използвания уред. • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри.• Владее набор от спортно-подготвителни игри, свързани с ловене и подаване с елементи от хандбал. | „Подай и улови“ , „Пас“,„Топките се гонят“, „Подай топката и бягай“ |
| 8  | Ходене, катерене, лазене | Естествено-приложна двигателна дейност | • Катери се с кръстосана координация по диагонал на гимнастическа стена.• Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на равновесни стоежи.• Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора в кръг.  |  |
| 8  | Двигателни качества | Физическа дееспособност | • Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателните качества за бързина, сила и скокова издръжливост.• Изпълнява физически упражнения за развитие на гъвкавост по двойки с взаимопомощ.• Изпълнява физически упражнения за развитие на ловкост. |  |
| Първа група | 9 | Естествено-приложни движения в подвижни игри | Игрова двигателна дейност  | • Хвърля свободно гумена топка с една и две ръце.• Изпълнява подскоци с два крака на място.• Изпълнява съвместни действия за взаимно опознаване и сближаване в игрите: „Да нахраним Мечо“, „Догони пчеличката“, „Зайци и ловци“. |  |
| 9 | Ходене на пръсти, пети и назад | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Има представа за ходене на пръсти, пети и назад с изправено тяло, повдигната глава и поглед напред. • Изпълнява подвижни игри: „Върви направо, без да се навеждаш“, „Върви, без да се отклоняваш“.• Изпълнява дихателни упражнения в сюжетна разработка „Във фермата“.• Търкаля топка през врата с ширина 50–60 см на разстояние 1–1,5 м.  |  |
| 9 | Свободно лазене от колянна опора  | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Проявява елементарни умения за свободно лазене от колянна опора. • Изпълнява разпръснато бягане с продължителност 10–15 сек. • Изпълнява ходене на пръсти, пети и назад с различно положение на ръцете. • Изпълнява подвижни игри: „Палави мишлета“, „Ти гониш“. |  |
| Втора група | 9 | Хвърляне с две ръце отдолу  | Естествено-приложна двигателна дейност | Има представа за свободно хвърляне на топка с две ръце отдолу.Проявява елементарни умения за катерене по невисока катерушка и сядане на нея.Изпълнява скачане с два крака с придвижване напред от кръг в кръг.  |  |
| 9 | Престрояване от колона в кръг и обратно със захващане на ръцете | Естествено-приложна двигателна дейност  | Проявява елементарни умения за престрояване от колона в кръг и обратно със захващане на ръцете.Проявява елементарни умения за взаимодействие с другите деца чрез престрояване със захващане на ръцете.Проявява елементарни умения за хвърляне топка с две ръце отдолу. |  |
| 9 | Бягане със смяна на темпа и ритъма | Естествено-приложна двигателна дейност  | Формира обща представа да сменя темпа и ритъма на бягане в права посока чрез водач.Проявява елементарни умения за спазване на точност и дисциплинираност при престрояване от колона в кръг и обратно със захващане на ръцете.Хвърля малка гумена топка с две ръце отдолу. |  |
| Трета група | 9 | Лазене, провиране катерене, прекатерване | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез лазене от лакътно-колянна опора в комбинация с провиране и прекатерване.• Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване. |  |
| 9 | Игрови взаимодействия по двойки | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.• Разбира значението на „честната игра“.  | ПИ по двойки: „Количка“, „Лодка“, „Пръстите на краката си ходят на гости“, „Сол и пипер“ |
| 9 | Ловене и подаване  | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани със спортовете баскетбол и футбол.• Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | СПИ: „На мен – на теб“, „Топките се гонят“, „Подай топката и бягай“ |
| Четвърта група | 9  | Водене на топка с ръка | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Посочва примери за видове спорт спрямо броя на играчите. • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри „Тупни и улови по двойки“.• Участва в игри и състезания с поставени задачи с елементи от хандбал.  | „Тупни и улови по двойки“ |
| 9  | Бягане, скачане, хвърляне | Естествено-приложна двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения.• Скача на височина с придвижване напред.• Хвърляне с две ръце от гърди. |  |
| 9  | Игрово изразяване | Игрова двигателна дейност | • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план.• Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване на техниката на естествените движения „Аз гоня“, „Заешка поща“.• Владее набор от подвижни игри за зрителна координация „Точно приземяване“, „Прецени разстоянието“. | „Точно приземяване“, „Прецени разстоянието“. |
| Първа група | 10 | Елементи от детски футбол | Спортно-подготвителна дейност | • Има представа за изпълнение на елементи от детски футбол.• Проявява интерес към разучаваните двигателни действия от спорта футбол.• Участва в СПИ „Търкулни топката в ямката“ „Пробягай с топката“.  |  |
| 10 | Катерене по наклонена стълба със стъпване с двата крака на всеки напречник | Естествено-приложна двигателна дейност | • Проявява елементарни умения за катерене и слизане по наклонена катерушка със стъпване с двата крака на всеки напречник.• Лази свободно от колянна опора.• Изпитва емоционална удовлетвореност при ходене на пети, на пръсти и назад. • Изпълнява подвижни игри: „Плетеница“, „Внимание, звънчета“. |  |
| 10 | Лазене от колянна опора от и към определени ориентири  | Естествено-приложна двигателна дейност | • Има представа за лазене към определени ориентири.• Придвижва се чрез ходене един зад друг по един, с изпълнение на различни положения на ръцете. • Търкаля гумена топка в права посока и от седеж в подвижни игри „Търколи по-далече“, „Деца и агънца“. |  |
| Втора група | 10 | Ориентиране в пространството | Игрова двигателна дейност | Ориентира се в пространството чрез ходене, бягане, строяване и престрояване.Изпълнява двигателни действия в подвижните игри с организиращ характер: „Влак“, „Около мечето“.Изпълнява дихателни упражнения с текстов съпровод: „Малки сиви птици“, „Зайчета и ловец“. |  |
| 10 | Скачане и прескачане на ниски препятствия с един крак | Естествено-приложна двигателна дейност | Има представа за свободно прескачане на ниски предмети с един крак на височина 20 см.Хвърля топка на височина с две ръце отдолу.Изпълнява комбинации от ходене с други естествено-приложни движения.  |  |
| 10 | Хвърляне с две ръце отгоре | Естествено-приложна двигателна дейност  | Има представа за хвърляне на топка с две ръце по начин отгоре напред.Има представа за свободно прескачане на препятствия с един крак.Проявява елементарни умения за точност и дисциплинираност при придвижване в кръг по зададен ритъм и темп със захванати ръце: „Бягай след топката“. |  |
| Трета група | 10 | Строяване в редица, колона и кръг | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Строява се от разпръснат строй в колона и обратно.• Строява се от разпръснат строй в редица и обратно.• Строява се от разпръснат строй в кръг и обратно. | ПИ: „Нашата колона“ „Прави като мен“, „Бързо по-местата си“, „Чуй сигнала“ |
| 10 | Баланс и ориентиране | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.• Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.• Разбира значението на „честната игра“.  | ПИ „Точно приземяване“, „Прецени разстоянието“, „Балансиране на ябълки“ „Премини внимателно“ |
| 10 | Бързина,сила, издръжливост | Физическа дееспособност | • Изпълнява закалителни процедури за укрепване на дихателната система. • Изпълнява двутактови физически упражнения без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи.• Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества. |  |
| Четвърта група | 10  | Лазене, провиране, изтегляне | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора странично и в кръг.• Провира се чрез изтегляне от лицев лег.• Владее набор от ЩИ за усъвършенстване техниката на ходене, лазене и провиране. |  |
| 10  | Скачане и прескачане | Игрова двигателна дейност | • Скача с един и два крака на място и с придвижване и прескача въртящо се въже. • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на скачане и прескачане над въже.• Владее набор от щафетни игри с ходене, бягане, лазене и провиране. | „Подскачащия кръг“, „Часовник“ |
| 10  | Ловене, подаване и водене на топка  | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри.• Участва в игри и състезания с поставени задачи за ловене и подаване на топка съчетано с тупкане в спортно-подготвителни игри.  | „Пареща топка“, „Пас“, „Тупни и улови по двойки“, „Подаване на топка между двама“ |
| Първа група | 11 | Ходене с преодоляване на изкуствени препятствия | Спортно-подготвителна дейност | • Изпълнява ходене с прекрачване на предмети с височина 10–15 см.• Изпълнява последователни подскоци с придвижване напред.• Изпълнява свободно хвърляне на малка топка с лява и дясна ръка. |  |
| 11 | Лазене в права посока | Игрова двигателна дейност | • Лази напред с обтегнати ръце.• Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри.• Изпълнява игри: „Весел влак“, „Скачаща топка“, „Лазене напред“.  |  |
| 11 | Игри с ходене и подскачане | Игрова двигателна дейност  | • Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.• С желание ходи по различен начин и проявява интерес към скокови физически упражнения.• Изпълнява игри: „Намери своята къщичка“, „Весел влак“, „Скачаща топка“, „На гости“. |  |
| Втора група | 11 | Укрепване на мускулатурата на тялото | Физическа дееспособност | Изпълнява физически/общоразвиващи упражнения за общо укрепване на мускулатурата на тялото.Свободно хвърля топка с две ръце по начин отгоре напред.Свободно прескача ниски препятствия с един крак на височина 20 см. |  |
| 11 | Прескачане на ниски препятствия с два крака | Естествено-приложна двигателна дейност  | Формира способност да прескача предмет с височина 15–20 см.Проявява упоритост и желание да преодолее зададена височина.Съчетано и по избор хвърля топка с две ръце по начин отдолу и отгоре напред. |  |
| 11 | Общуване и себеопознаване | Игрова двигателна дейност | Изпълнява двигателни действия в музикално-имитационни игри.Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Проявява елементарни умения за темп и ритъм в МДИ: „Пеят, скачат пръстите“.  |  |
| Трета група | 11 | Ходене, бягане, скачане | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез ходене в коридор над и между ниски препятствия.• Придвижва се чрез бягане в права посока и зигзаг над и между различни препятствия.• Скача от ниско на високо с отскачане от един и два крака. | Игри: „Премини внимателно“, „Стигни балона“, „Бягай, скачай“, „Трамвай“ |
| 11 | Игрово изразяване | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.• Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.• Разбира значението на „честната игра“. | Игри: „Вълк и агънца“, „Бягайте към Мечо“,„Да достигнем ябълките“, „Врабчета и котка“ |
| 11 | Ловене, подаване, тупкане  | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.• Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри.  | ПИ: „Аз на теб, ти на мен“, „Цветни автомобили“, „Топка в кръг“,„Кой ще успее“ |
| Четвърта група | 11  | Строяване и престрояване в редица, колона и кръг | Естествено-приложна двигателна дейност | • Спазва точно устни указания.• Строява се и се престроява в колона, редица, кръг и обратно със смяна на посоката и темпа.• Владее набор от подвижни игри с организиращ характер – . | „Да се строим и престроим“, „Търси водача си“, „Кой пръв ще заеме мястото си“ |
| 11  | Двигателно- творческо изразяване | Игрова двигателна дейност | • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план в музикално-дидактични игри „Музикален кръг“, „Слушай сигнала“.• Владее набор от музикално-дидактична игра „Танцът на подвижни игрингвините“.• Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност. | „Фигуристи“ |
| 11  | Овладяване и подаване на топка с крак  | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Посочва примери за овладяване и подаване на топка с крак от спорта футбол.• Участва в игри с поставени задачи за формиране на двигателен оподвижни игрит в спортно-подготвителни игри „Хрътка“.• Инициира замисъл на спортна тематика в подвижни игри. | „Подай и бягай“ – вариант с крак, „Подаване на топка между двама“ |
| Първа група | 12 | Бягане, редувано с ходене | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Изпълнява бягане в различни посоки с редуване на ходене.• Придвижва се чрез ходене с малки крачки, с големи крачки, на пръсти, пети с различни положения и движения на ръцете.• Изпълнява подвижни игри „Дружно напред“, „Врабчета и вятър“. |  |
| 12 | Подскачане с два крака и с придвижване напред | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Ходи с прекрачване на предмети. • Изпълнява последователни подскоци с два крака едновременно с придвижване напред.• Изпълнява подвижни игри: „Внимание, препятствие“, „Плетеница“, „Зайко“. |  |
| 12 | Музикални подвижни игри | Игрова двигателна дейност  | • Изпълнява двигателни действия в подвижните игри за развитие на музикално-двигателните способности.• Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.• Изпълнява музикални подвижни игри: „Балонът се надува“, „Имам две ръчички“, „Черна съм машина“. |  |
| Втора група | 12 | Прекатерване над уред | Естествено-приложна двигателна дейност | Формира способност за прекатерване над уред.Проявява решителност да преодолее зададена височина с два крака.Изпълнява двигателни действия в МДИ: „Пеят, скачат пръстите“. |  |
| 12 | Общуване и разбирателство | Игрова двигателна дейност | Играе с другите деца, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца.Формира способност за приятелство. Проявява музикално-ритмично чувство в МДИ: „Изгубих си другарчето“, ПИ: „Бягай от мечката“. |  |
| 12 | Строяване в две колони със захващане на ръцете | Естествено-приложна двигателна дейност  | Проявява елементарни умения за строяване в две колони със захващане на ръцете. Изпълнява свита стояща опора по гимнастическа пейка. Прескача по избор (с един или два крака) предмет с височина 15–20 см. |  |
| Трета група | 12 | Бягане, скачане, хвърляне | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез бягане в права посока и зигзаг между различни препятствия.• Скача на дължина със засилване.• Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка с една ръка.  | ПИ: „Котки и мишки“, „Хвърли и улови“, „Врабчета“, „Бързо при Мечо“ |
| 12 | Двигателно творческо изразяване  | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.• Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. | ПИ: „Музикален кръг“, „Слушай сигнала“,„Хорце“,„Моите ръчички имат ръкавички“ |
| 12 | Ловене, подаване и тупкане  | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.• Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | СПИ: „Пас“, „Смяна на местата“, „Топката пътува“ |
| Четвърта група | 12  | Бягане, провиране, вис | Естествено-приложна двигателна дейност | •Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения. • Провира се чрез изтегляне от тилен лег.• Изпълнява вис – обръщане в тилен лег и повдигане на краката.  |  |
| 12  | Игрово изразяване | Игрова двигателна дейност | • Владее набор от подвижни игри с насочено въздействие за запазване на равновесие с придвижване по геометрични възглавнички, речни камъни, островчета подскок.• Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност.• Владее набор от музикално-двигателни игри „Танцът на пингвина“. | „Подаване на топка между двама“ |
| 12  | Двигателни качества | Физическа дееспособност | • Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателните качества за бързина, сила и скокова издръжливост.• Изпълнява физически упражнения за развитие на гъвкавост по двойки с взаимопомощ.• Изпълнява физически упражнения за развитие на ловкост. |  |
| Първа група | 13 | Търкаляне на топка между две деца | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Търкаляне на топка с диаметър 20 см с две ръце между две деца на разстояние 1,5–2 м.• Ходи в колона и изпълнява изправителни и дихателни упражнения.• Бяга в различни посоки, редувано с ходене, при даден вербален сигнал. |  |
| 13 | Лазене от колянна опора към цел | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Има обща представа за движенията при лазене.• Лази от колянна опора, като ръцете са на ширината на раменете, главата е изправена, а погледът е напред.• Търкаля топка от клек с две ръце към предмет на разстояние 1,5–2 м.• Прави разлика между различните естествено-приложни движения. |  |
| 13 | Естествено-приложни движения при зимни условия | Игрова двигателна дейност | • Бяга в различни посоки и редувано с ходене.• Има представи за закаляване.• Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.• Изпълнява игри: „Кой пръв“, „Премини край дърветата“, „Вземи си шапката“. |  |
| Втора група | 13 | Хвърляне с една ръка във вертикална цел | Естествено-приложна двигателна дейност | Формира тактилна усетливост и държи малка топка с една ръка.Проявява елементарни умения за хвърляне с една ръка във вертикална цел.Ходи в две колони със захващане на ръцете.  |  |
| 13 | Пързаляне с шейна  | Спортно-подготвителна двигателна дейност | Има обща представа за детска шейна и я разпознава между други превозни средства. Проявява елементарни умения за теглене, бутане и возене на шейна: „Кой пръв“. |  |
| 13 | Общуване и взаимно опознаване | Игрова двигателна дейност | Формира способност да изпълнява двигателни движения в синхрон с темпа и ритъма на музикалния съпровод.Формира способност чрез движенията да разкрива чувства и привързаност. Формира способност да изпълнява музикално-двигателни игри „Около кръга“. |  |
| Трета група | 13 | Ритмувано ходене | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез ритмувано ходене по предварително определен метричен размер.• Придвижва се чрез ходене с високо повдигане на коленете.• Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. | МПИ: „Музикален кръг“, „Слушай сигнала“,„Хорце“,„Моите ръчички имат ръкавички“ |
| 13 | Игрово изразяване | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.• Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.• Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Щафета“, „Врабчета и локомотив“, „Ловци на ленти“, „Познай къде съм“ |
| 13 | Зимна олимпиада | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.• Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри.  | СПИ: „Леден боулинг“, „Кой пръв ще вземе щеката", „Ледена пързалка“ |
| Четвърта група | 13  | Маршируване | Естествено-приложна двигателна дейност | • Назовава (терминува) строеви упражнения. • Спазва точно устни указания – строеви команди.• Придвижва се чрез маршируване в равноделен музикален размер. • Владее набор от ЩИ за усъвършенстване техниката на ходене, бягане, катерене. |  |
| 13  | Игрово изразяване | Игровадвигателна дейност | • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план за сплотяване на групата в подвижни игри.• Владее набор от подвижни игри за контактност и общуване. • Владее набор от народни подвижни игри „Гайдарче“.  | „Фигури“, „Колко са пръстите“, „Определи“ |
| 13  | Зимна олимпиада | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Посочва примери за видове зимни спортове в зависимост от вида на използваните уреди и от условията, при които се провеждат. • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в различни по вид игри „Зимна олимпиада“. • Познава и спазва духа на „честната игра“. |  |
| Първа група | 14 | Елементи от детски баскетбол и хандбал | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Хвърля гумена топка с две ръце нагоре.• Ходи с прекрачване на препятствия.• Проявява елементарни умения за хвърляне и подхвърляне на топка от баскетбол и хандбал.• Изпълнява СПИ: „Подхвърли по-високо“, „Хвърли по-далеко“. |  |
| 14 | Туристическо ходене | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Има представа за туристическа разходка при зимни условия.• Проявява елементарни умения за туристическо ходене по разнообразен терен.• Умее да се движи в група и разбира за безопасното поведение в парка.• Изпълнява дихателни упражнения в сюжетна разработка „Ехооо…“. |  |
| 14 | Музикални игри и танци | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри.• Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.• Изпълнява игри: „Весели дечица“, „Аз дясната ръка напред ще я подам“. |  |
| Втора група | 14 | Развитие на коремната мускулатура | Физическа дееспособност | Изпълнява физически упражнения без уред, които развиват коремните мускули.Изпълнява закалителни процедури.Координира движенията си с тези на останалите участници при изпълнение на двигателната дейност. |  |
| 14 | Лазене и провиране | Естествено-приложна двигателна дейност  | Има представа за лазене от колянна опора с провиране под въже с височина 30 см.Хвърля малка топка към вертикална цел на отстояние 1,5–2 м.Прекатерва се над уред с височина до 40 см. |  |
| 14 | Общуване и безопасност при зимни условия | Игрова двигателна дейност | Изпълнява ходене и бягане в разпръснат строй.Спазва основни изисквания и правила при изпълнение на двигателни действия с шейна.Формира способност на безопасно поведение при игра със сняг и снежни топки: „Бой със снежни топки“. |  |
| Трета група | 14 | Скачане, хвърляне, катерене | Естествено-приложна двигателна дейност | • Скача с въженце с два крака на място.• Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка със смяна на ръцете. • Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване. | Примерна разработка на педагогическа ситуация |
| 14 | Взаимодействия по двойки | Игровадвигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.• Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.• Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Лодка“,„Пръстите на крака си ходят на гости“, „Люлка“, „Сол и пипер“, „Клякане – изправяне“ |
| 14 | Стрелба/удар с топка | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.• Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | ПИ: „Цели се точно“, „Улучи пеперудата“ |
| Четвърта група | 14  | Лазене, катерене, вис | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора странично и в кръг, лазене в колянна опора и лазене в колянно-лакътна опора.• Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения, ходене, катерене в подвижни игри „Мечка и пчели“, „Лъв и маймунки“.•Изпълнява вис – обръщане в тилен лег и повдигане на краката. |  |
| 14  | Взаимодействие и противодействие  | Игрова двигателна дейност | • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план в подвижни игри. • Познава и спазва духа на „честната игра“ в подвижни игри „Теглене на въже“.• Владее набор от подвижни игри за формиране на лидерски умения и да води другите, „Каране на кола“. | „Наведе ми ако можеш“, „Стани ако можеш“ |
| 14  | Правила, нарушения, съдийски жестове | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Участва в игри с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит в спортно-подготвителни игри „Капитанска топка“ с елементи от футбол.• Участва в игри с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит в спортно-подготвителни игри „Капитанска топка“ с елементи от хандбал.• Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в подвижни игри. |  „Взаимни аплодисменти“ |
| Първа група | 15 | Подвижни игри  | Игрова двигателна дейност  | • Изпълнява естествено-приложни движения в подвижните игри.• Лази от колянна опора към предварително определени ориентири.• Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.• Изпълнява игри: „Мечета и пчела“, „Догони пчеличката“, „Всеки в своята къщичка“. |  |
| 15 | Катерене по вертикална стълба | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Проявява елементарни-умения за свободно катерене и слизане по вертикална стълба (гимнастическа стена).• Катери се и слиза по вертикална стълба, като стъпва с два крака на всеки напречник.• Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност при изпълнение на упражнения и игри с естествено-приложен характер. |  |
| 15 | Скачане на дължина от място | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Има представа за скачане на дължина от място.• Придвижва се чрез лазене от колянна опора свободно и към предварително определени ориентири.• Катери се и слиза без помощ по вертикална стълба, като стъпва с два крака на всеки напречник. |  |
| Втора група | 15 | Придвижване в общ темп и ритъм | Естествено-приложна двигателна дейност | Формира способност да изпълнява маршируване, като спазва темпа и ритъма на другите деца.Лази в колянна опора под въже с височина 30 см.Формира способност да хвърля малка топка във вертикална цел. |  |
| 15 | На разходка през зимата | Естествено-приложна двигателна дейност  | Прилага изучени естествено-приложни действия за преодоляване на естествени препятствия.Прилага елементарни умения за прекрачване в естествена среда паднали дървета, по-големи камъни. |  |
| 15 | Провиране през обръч | Спортно-подготвителна двигателна дейност | Разпознава обръч между други уреди и играчки.Има представа за художествена гимнастика като спорт, в който се използва обръч.Формира способност да се провира под обръч.  |  |
| Трета група | 15 | Хвърляне, катерене, лазене | Естествено-приложна двигателна дейност | • Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка със смяна на ръцете.• Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване.• Разпознава и възпроизвежда лазене от лакътно-колянна опора в права посока и зигзаг. |  |
| 15 | Двигателно- творческо изразяване на сняг и лед | Игровадвигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.• Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. | ПИ: „Снежна крепост“ „Направи фигурата“, „Моделиране на снежен човек" |
| 15 | Правила и норми на поведение | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.• Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | ПИ: „Хвърли и улови“ „Внимавай да не сгрешиш“, „Цели се точно“,„Гонещи се топки“ |
| Четвърта група | 15  | Хвърляне в повдигната хоризонтална цел | Естествено-приложна двигателна дейност | • Хвърля гумена топка с две ръце по начин отгоре в повдигната хоризонтална цел.• Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения бягане, лазене, провиране.• Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план по показател за точност и прецизност. |  |
| 15  | Двигателно-творческо изразяване на сняг и лед | Игровадвигателна дейност | • Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност в подвижни игри „Фигуристи“.• Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план в подвижни игри „Снежна крепост“.• Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план при моделиране на снежен човек. |  |
| 15  | Двигателни качества | Физическа дееспособност | • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина, сила и издръжливост.• Владее набор от подвижни игри за комплексно развитие на двигателните способности.• Владее набор от подвижни успокоителни игри „Тишина“. | „Количка“, „Клекни – стани“, „Люлка“ |
| Първа група | 16 | Музикални подвижни игри | Игрова двигателна дейност  | • Изпълнява двигателни действия в подвижните игри за развитие на музикално-двигателните способности. • Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.• Изпълнява игри: „Влак“, „На разходка“, „Самолети“. |  |
| 16 | Катерене по вертикална стълба със стъпване с двата крака на всеки напречник | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Изпълнява катерене и слизане по вертикална стълба (гимнастическа стена) със стъпване с двата крака на всеки напречник.• Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност при изпълнение на упражнения и игри с естествено-приложен характер. |  |
| 16 | Скачане на дължина от място | Игрова двигателна дейност | • Представя елементарни умения за скачане на дължина от място.• Изпълнява катерене и слизане по вертикална стълба със стъпване с двата крака на всеки напречник.• Изпълнява подвижни игри: „Врабчета и вятър“, „Зайци и ловци“ – вариант с подскачане, „Кой е по-далече“. |  |
| Втора група | 16 | Ходене и бягане зигзаг | Естествено-приложна двигателна дейност | Формира способност да се ориентира в пространството, като ходи и бяга последователно вляво и вдясно (зигзаг) след водач.Прекатерва се през гимнастически скрин с височина 40 см през опорен лег.Провира се през обръч. |  |
| 16 | Хвърляне в повдигната хоризонтална цел | Естествено-приложна двигателна дейност | Разпознава и назовава баскетболно табло и кош между други предмети в залата. Формира способност да хвърля малка топка към баскетболен кош.Знае и назовава места и спортни уреди за провеждане на баскетболно състезание.Проявява елементарни умения за провиране през обръч. |  |
| 16 | Общуване и честност | Игрова двигателна дейност | Разпознава и назова старт и финал в игрова дейност.Разбира двигателни задачи и правила и се стреми към себедоказване в щафетни игри.Проявява елементарни умения за безопасно поведение в игровата дейност: „Подхвърли по-високо“, „Ти гониш“. |  |
| Трета група | 16 | Ходене, бягане, скачане | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез ходене в коридор над и между ниски препятствия в различно темпо.• Придвижва се чрез бягане в права посока и зигзаг над и между различни препятствия.• Скача на височина със засилване. | „Достигни балона“, „Катерички“, „Мечки в гората“,„Лабиринт“ |
| 16 | Двигателно- емоционално изразяване | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.• Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. | ПИ: „Динозавърът си хапе опашката“, „Скарали се две петлета“,„Балонът се надува, ще стане на парчета“ |
| 16 | Закаляване | Физическа дееспособност | • Изпълнява закалителни процедури за укрепване на дихателната система. • Изпълнява двутактови физически упражнения без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи.• Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост. |  |
| Четвърта група | 16  | Ходене, хвърляне без зрителен контрол | Естествено-приложна двигателна дейност | • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения, ходене към предмет без зрителен контрол в подвижни игри „Кой ще улучи предмета“.• Познава и спазва духа на „честната игра“ при хвърляне с две ръце начин отгоре в повдигната хоризонтална цел.• Владее набор от подвижни успокоителни игри. |  |
| 16 | Двигателно-емоционално поведение | Игрова двигателна дейност | • Владее набор от подвижни игри за преодоляване на емоционалното напрежението „Битка с гърбове“, „Скарали се две петлета“.• Владее набор от подвижни игри за коопериране в подвижни игри. | „Тъмен тунел“ „Плетеница“, „Парашут“ |
| 16  | Владеене на топката с крак | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Участва в игри с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит в подвижни игри „Капан“.• Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в различни по вид игри „Капитанска топка“. • Познава и спазва духа на „честната игра“. | „Стреляй, бягай, бързо ти и место освободи“ |
| Първа група | 17 | Музикални подвижни игри | Игрова двигателна дейност  | • Изпълнява двигателни действия в подвижните игри за развитие на музикално-двигателните способности. • Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.• Изпълнява игри: „Влак“, „На разходка:, „Самолети“, „Аз дясната ръка напред ще я подам“. |  |
| 17 | Ходене по двама | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Проявява елементарни умения при организирано ходене по двама, хванати за ръце.• Катери се и слиза по вертикална стълба, като стъпва с два крака на всеки напречник. |  |
| 17 | Търкаляне на топка между две деца  | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Проявява елементарни умения за търкаляне на гумена топка с диаметър 20 см в разкрачен седеж и в полуклек между две деца на разстояние 1–1,5 м.• Придвижва се организирано в група (ходене по двама) с водач.• Проявява положителни емоции от изпълнение на двигателна дейност. |  |
| Втора група | 17 | Хвърляне/стрелба в кош | Спортно-подготвителна двигателна дейност | Проявява елементарни умения за хвърляне на топка към кош.Проявява елементарни умения да се ориентира в пространството, като ходи и бяга последователно вляво и вдясно (зигзаг) след водач.Прилага провиране през обръч с друго дете. |  |
| 17 | Бягане в права посока и зигзаг | Естествено-приложна двигателна дейност | Прилага съчетано бягане в права посока и зигзаг.Марширува в общ темп и ритъм съгласувано с другите деца.Изпълнява гимнастически упражнения с текстов съпровод: „Котенцето все си мърка“.  |  |
| 17 | Развитие на гръбната мускулатура | Физическа дееспособност | Изпълнява физически упражнения без уред за въздействие на гръбните мускули. Изпълнява в сюжетна разработка „Рибка – жабка“.Проявява способност да координира движенията си с тези на останалите участници при изпълнение на двигателната дейност.Проявява елементарни умения да се противопоставя на умората. |  |
| Трета група | 17 | Скачане, лазене, провиране и прекатерване | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез лазене от колянна опора с неголяма тежест на гърба и в комбинация с провирване и прекатерване.• Скача с въженце с два крака на място. | ПИ: „Натовареното конче“, „Два пъти надясно“, „Врабчета и котка“, „Цветни автомобили“ |
| 17 | Взаимодействие и противо-действие  | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.• Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Наведи ме, ако можеш“, „Стани, ако можеш“, „Петльов двубой“, „Влекач“ |
| 17 | Ловене и подаване с противодействие  | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.• Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | ПИ: „Успей да хванеш“,„Смяна на местата“, „Хвърли и улови |
| Четвърта група | 17  | Равновесно ходене, отскок  | Естествено-приложна двигателна дейност | • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения „Шапка на клоун“.• Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с отскок до полуклек. • Владее набор от ЩИ. | „Комбинира щафета“ |
|  | 17  | Двигателно-емоционално изразяване | Игрова двигателна дейност | • Владее набор от подвижни игри за формиране на доверие, „Тъмен тунел“.• Владее набор от подвижни игри за споделяне на чувства и емоционална интелигентност в подвижни игри „Човешкият фотоапарат“.• Владее набор от подвижни игри за формиране на лидерски умения и да води другите, „Каране на кола“. |  |
|  | 17  | Двигателни качества | Физическа дееспособност | • Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателни качества скокова издръжливост, гъвкавост, ловкост.• Изпълнява закалителни процедури.• Владее набор от ЩИ, щафетно преследване в кръг. |  |
| Първа група | 18 | Игри при зимни условия | Игрова двигателна дейност  | • Изпълнява различни разновидности на ходене по заснежен или заледен терен.• Умее да търкаля голяма снежна топка или заледена топка/боулинг индивидуално и с други деца.• Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игрова дейност при ниски температури. • Изпълнява подвижни игри: „Бой със снежни топки“, „Събиране на кестени“. |  |
| 18 | Търкаляне на топка между деца в кръг | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Изпълнява търкаляне на топка между деца в кръг.• Изпитва интерес при работа за развиване на силата на горните крайници.• Проявява емоционална удовлетвореност от групови двигателни действия.  |  |
| 18 | Ходене и бягане | Естествено-приложна двигателна дейност | • Бяга в различни посоки и редувано с ходене.• Умее да се придвижва в група.• Проявява стремеж за включване в двигателни действия. |  |
| Втора група | 18 | Ходене, скачане, хвърляне | Естествено-приложна двигателна дейност | Изпълнява върху заснежен терен ходене в чужди следи – ходене с малки и големи крачки. Хвърля в далечина снежни топки.Изпълнява подскоци с два крака на място и с леко придвижване напред.Изпълнява дихателни упражнения в сюжетна разработка: „Прасенцето Грухчо“. |  |
| 18 | Ходене и бягане зигзаг и със смяна на темпа | Естествено-приложна двигателна дейност  | Има представа за ходене и бягане в колона със смяна на темпото.Ходи и бяга зигзаг без водач.Лази от колянна опора и се провира под въже с височина 30 см.Изпълнява дихателни упражнения в сюжетна разработка: „Прасенцето Грухчо“. |  |
| 18 | Лазене по пейка | Естествено-приложна двигателна дейност | Има представа за придвижване от свита стояща опора по гимнастическа пейка.Разпознава и изпълнява ходене и бягане в колона и разпръснат строй. Изпълнява гимнастически упражнения с текстов съпровод: „Котенцето все си мърка“.  |  |
| Трета група | 18 | Ходене, бягане, катерене | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез ходене в коридор над и между ниски препятствия, в различно темпо.• Придвижва се чрез бягане в права посока и зигзаг над и между различни препятствия.• Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване. | ПИ: „Достигни балона“, „Катерички“, „Мечки в гората“, „Лабиринт“ |
| 18 | Двигателно-емоционално изразяване | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.• Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.• Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Динозавърът си хапе опашката“, „Скарали се две петлета“, „Балонът се надува, ще стане на парчета“ |
| 18 | Бързина, сила, ловкост и гъвкавост | Физическа дееспособност | • Изпълнява закалителни процедури за укрепване на дихателната система. • Изпълнява двутактови физически упражнения без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи.• Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост. | ПИ: „Бъди по-ловък“ „Палави катерички“ „Търколи по-далече“ |
| Четвърта група | 18  | Маршируване в редица, колона и кръг | Естествено-приложна двигателна дейност | • Марширува и спазва точно устни указания.• Владее набор от подвижни игри с организиращ характер „Строй се бързо“, „Кой пръв ще застане на мястото си“.• Изпълнява насрещно бягане с разминаване в редици. |  |
|  | 18  | Игрово изразяване | Игрова двигателна дейност | • Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност.• Познава и спазва духа на „честната игра“ в подвижни игри „Хвърляй точно“.• Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план при насрещно бягане с разминаване в редици. | „Подай от гърди и улови“, „Успей да хванеш“ |
|  | 18  | Владеене на топка с ръка | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Участва в игри с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит в подвижна игра „Капан“.• Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в различни по вид игри „Капитанска топка“. • Познава и спазва духа на „честната игра“ . | „Стреляй, бягай, бързо ти и место освободи“ |
| Първа група | 19 | Общуване и емоционално изразяване | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява естествено-приложни движения в подвижните игри.• Движи се и играе безопасно на площадката.• Проявява двигателни умения за взаимодействие по двойки.• Изпълнява подвижни игри: „Ледена пътека“, „Ледена пътека по двойки“, „Събиране на кестени“.  |  |
| 19 | Ходене с преодоляване на изкуствени препятствия  | Спортно-подготвителна дейност | • Проявява елементарни умения за ходене с прекрачване на коридор с широчина 20–25 см.• Хвърляне на топка между деца в кръг.• С желание се включва в организирана двигателна дейност. |  |
| 19 | Гимнастически упражнения с текстов съпровод | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява гимнастически упражнения с текстов съпровод „Часовничето“.• Изпълнява естествено-приложни движения в музикални подвижни игри.• Изпълнява игри: „Балонът се надува“, „Весели дечица“, „Внимание, звънчета“. |  |
| Втора група | 19 | Общуване и справяне с опасности | Игрова двигателна дейност | Изпълнява лазене с провиране и лазене по гимнастическа пейка.Изпълнява подражателни игри за развитие на двигателните качества. Изпълнява дихателни упражнения в сюжетна разработка: „Стенният часовник има една малка камбанка“, ПИ: „Бягай от мечката“, „Котенца“. |  |
| 19 | Скачане в дълбочина | Естествено-приложна двигателна дейност  | Формира способност за скачане от ниско на високо.Проявява елементарни умения за придвижване от свита стояща опора по гимнастическа пейка.Изпълнява физически упражнения без уред за въздействие на гръбните мускули. Изпълнява в сюжетна разработка: „Рибка – жабка“. |  |
| 19 | Хвърляне/подаване с две ръце през въже | Спортно-подготвителна двигателна дейност | Разпознава и показва волейболна топка и мрежа. Формира способност да изпълнява елементи на подаване през мрежа с две ръце на височина 1 м. Изпълнява физически упражнения без уред, които да въздействат върху развитието на гръбната и коремна мускулатура на тялото. |  |
| Трета група | 19 | Ритмувано ходене в редица, колона и кръг | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез ритмувано ходене по предварително определен метричен размер.• Строява се от разпръснат строй в колона, редица, в кръг и обратно.• Придвижва се чрез ходене с високо повдигане на коленете. |  |
| 19 | Ловене, подаване, хвърляне | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.• Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Успей да хванеш“, „Хвърляй точно“, „Аз на теб, ти на мен“, „Хвърли в езерото“ |
| 19 | Стрелба с две ръце  | Спортно-подготвителна двигателна дейност  | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.• Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | ПИ: „Цели се вярно“, „Кой ще успее“, „Улучи пеперудата“ |
| Четвърта група | 19  | Скачане, хвърляне | Естествено-приложна двигателна дейност | • Скача в дълбочина (върху постелка) от височина 40 см.• Изпълнява подскоци с един крак и с придвижване напред.• Хвърля гумена топка с две ръце от гърди и отгоре в повдигната хоризонтална цел. |  |
| 19  | Баланс по двойки | Игрова двигателна дейност | • Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на равновесни стоежи, обръщане/разминаване.• Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения.• Владее набор от щафетни игри с бягане, лазене и провиране. |  |
| 19  | Стрелба с една ръка | Спортно-подготвителна двигателна дейност  | • Участва в игри с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит по хандбал.• Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в различни по вид игри.• Владее набор от подвижна игра „Игра на думи“. | подвижна игра „Стреляй, бягай, бързо ти и место освободи“ |
| Първа група | 20 | Ходене с преодоляване на естествени препятствия | Спортно-подготвителна дейност | • Придвижва се в ограничено пространство (отъпкана пътека в снега).• Прекрачва паднали дървета, заобикаля храсти.• Изпълнява игри: „Премини край дървета“, „Ледена пързалка“ |  |
| 20 | Скок на дължина от място  | Естествено-приложна двигателна дейност | • Има елементарни представи за скок на дължина от място с два крака.• Скача на дължина от място с два крака, като спазва изисквания за засилване и приземяване.• Ходи с прекрачване на коридор. |  |
| 20 | Бягане в коридор към цел | Естествено-приложна двигателна дейност | • Проявява елементарни умения за бягане в ограничено пространство.• Бяга в коридор до определена цел.• Скача на дължина от място с два крака.• Проявява стремеж да изпълни правилно упражненията. |  |
| Втора група | 20 | Общуване и себедоказване | Игрова двигателна дейност | Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.Изпълнява хвърляне през въже.Изпълнява игри: „По мостчето”, „Бързо на столче” |  |
| 20 | Скачане на дължина | Естествено-приложна двигателна дейност | Има представа за скачане на дължина от място с два крака на разстояние 30–40 см.Изпълнява ходене на пръсти и пети с различни положения на ръцете.Изпълнява музикално-двигателна игра „Мишленце и котка“. |  |
| 20 | Тупкане/водене на топка | Спортно-подготвителна дейност | Изпълнява елементи от баскетбол.Познава характерни различия между популярни спортове и места за провеждането им.Изпълнява музикално-двигателна игра „Мишленце и котка“. |  |
| Трета група | 20 | Ходене, бягане скачане | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез ходене странично с догонваща крачка.• Изпълнява насрещно бягане единично.• Скача на дължина. |  |
| 20 | Общоразвиващи упражнения с противоположно изпълнение | Игрова двигателна дейност  | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.• Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.• Разбира значението на „честната игра“.  | ПИ: „Намери другаря си“, „Слушай сигнала“, „Прави като мен“ |
| 20 | Закаляване при зимни условия | Физическа дееспособност | • Изпълнява двутактови физически упражнения с уред и без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи. • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост.• Изпълнява закалителни процедури. | „Бъди здрав“ |
| Четвърта група | 20  | Насрещно бягане с разминаване в редици | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Изпълнява насрещно бягане с разминаване по редици.• Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения с лазене, провиране.• Владее набор от подвижни игри хвърляне по настилка мишена и по мишена цвят, число, форма. |  |
| 20  | Двигателно-емоционално поведение | Игрова двигателна дейност  | • Владее набор от подвижни игри – „Огледало“.• Владее набор от подвижни игри за преодоляване на конфликти.• Владее набор от подвижни игри с организиращ характер „Разположи постовете“. | „Избутване с гръб“, „Скарали се две петлета“, „Кажете – стоп“ |
| 20  | Закаляване при зимни условия | Физическа дееспособност | • Изпълнява въздушни и слънчеви закалителни процедури.• Владее набор от подвижни игри с насочено въздействие за укрепване на дихателната система. • Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателни качества. |  |
| Първа група | 21 | Игри със скачане и бягане | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява естествено-приложни движения в подвижните игри.• Изпълнява игри: „Скачаща топка“, „Бързо на столче“ „Петленца и лисица“. |  |
| 21 | Хвърляне на плътна топка  | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Проявява елементарни умения за хвърляне с две ръце „отдолу“ напред (от разкрачен стоеж).• Хвърля с две ръце „отдолу“ напред плътна топка 1 кг.• Бяга в коридор до определена цел.• С желание се включва в организирана двигателна дейност. |  |
| 21 | Ходене и бягане  | Естествено-приложна двигателна дейност | • Проявява елементарни умения за ходене и бягане по зададен ориентир.• Хвърля с две ръце „отдолу“ напред плътна топка 1 кг.• Проявява стремеж за правилно изпълнение на упражненията „Пази играчките“, „Цветни къщички“. |  |
| Втора група | 21 | Общуване и себедоказване | Игрова двигателна дейност | Формира способност да скача на дължина от място с два крака по очертана линия на разстояние 30–40 см.Изпълнява двигателни действия в спортно-подготвителни игри: „Баскетболна стрелба“.Изпълнява дихателни упражнения в сюжетна разработка: „Фермата“. |  |
| 21 | Скачане с придвижване напред | Естествено-приложна двигателна дейност | Има представа за изпълнение на подскоци с придвижване напред.Бяга в права посока и зигзаг.Изпълнява СПИ: „Баскетболна стрелба“. |  |
| 21 | Развитие на страничната мускулатура на тялото | Физическа дееспособност | Формира способност да изпълнява физически упражнения без уред за развитие на страничните коремни и гръбни мускули.Скача на дължина от място с два крака по очертана линия на разстояние 30–40 см.Изпълнява дихателни упражнения в сюжетна разработка: „Иха-ха, ихуу“.  |  |
| Трета група | 21 | Бягане, скачане, подскачане | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Изпълнява насрещно бягане единично и по двойки.• Изпълнява подскоци с ляв и десен крак.• Скача от ниско на високо, съчетано с отскачане от един и два крака. | ПИ: „Скочи по-далече“, „Рибар и рибки“, „Жабки и щъркел“ |
| 21 | Ходене, бягане, скачане | Игрова двигателна дейност  | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.• Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.• Разбира значението на „честната игра“. | „Скочи по-далече“, „Рибар и рибки“, "Скочи по-далече“, „Пренеси ринга“ |
| 21 | Ловене и подаване в триъгълник и квадрат | Спортно-подготвителнадвигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.• Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри.  | ПИ: „Успей да хванеш“, „Аз на теб, ти на мен“, „Топка в кръг“, „Три подавания – точка“ |
| Четвърта група | 21  | Скачане, катерене, вис | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Изпълнява и възпроизвежда скачане в дълбочина от 40 см. върху постелка.•Катери се с кръстосана координация по диагонал на гимнастическа стена (катерушка). • Изпълнява вис – обръщане в тилен лег и повдигане на краката. |  |
| 21  | Игрово изразяване | Игрова двигателна дейност  | • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения.• Владее набор от музикално-двигателни игри. • Владее набор от щафетни игри със скачане и катерене. |  |
| 21  | Ловене и подаване в триъгълник и квадрат | Спортно-подготвителнадвигателна дейност | • Участва в игри с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит по тройки и четворки в подвижни игри.• Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в игри – „Състезание“.  | „Клекни, стани, топката хвани“, „Успей да хванеш“ |
| Първа група | 22 | Музикални подвижни игри | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява двигателни действия в подвижните игри за развитие на музикално-двигателните способности. • Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.• Изпълнява игри: „Часовник“, „Хайде да вървим“, „Люлка“. |  |
| 22 | Хвърляне на плътна топка  | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Проявява елементарни умения за хвърляне с две ръце „отдолу“ напред (от разкрачен стоеж).• Хвърля с две ръце „отдолу“ напред плътна топка 1 кг.• Бяга в коридор до определена цел. |  |
| 22 | Ходене и бягане | Естествено-приложна двигателна дейност | • Проявява елементарни умения за ходене и бягане по зададен ориентир.• Ходи и бяга отвън на очертан на земята кръг.• Хвърля с две ръце „отдолу“ напред плътна топка 1 кг.• Проявява стремеж за правилно изпълнение на упражненията. |  |
| Втора група | 22 | Общуване и безопасност | Игрова двигателна дейност | Изпълнява подскоци с придвижване напред.Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.Играе с другите деца, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца в ПИ: „Шофьори“. |  |
| 22 | Ходене, бягане, скачане | Естествено-приложна двигателна дейност  | Използва ходене, бягане скачане в щафетни игри.Изпълнява гимнастически упражнения с текстов съпровод: „Котенцето все си мърка“.Изпълнява дихателни упражнения в сюжетна разработка: „Баба Жаба“. |  |
| 22 | Търкаляне/водене на топка с крак | Спортно-подготвителна дейност | Прилага търкаляне на топка в СПИ „Тренирам сам“.Изпълнява гимнастически упражнения с текстов съпровод: „Заю Баю Средногорски“.Използва скачане на дължина с два крака от място.  |  |
| Трета група | 22 | Катерене, лазене и провиране през обръч | Естествено-приложна двигателна дейност | • Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване.• Придвижва се чрез лазене от лакътно-колянна опора и от колянна опора с неголяма тежест на гърба и в комбинация с провиране. |  |
| 22 | Двигателно-тактилна координация | Игрова двигателна дейност  | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.• Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.• Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Строители“, „Сновящата торбичка“, „Подай и улови торбичката“, ОРУ с разноцветни ленти |
| 22 | Двигателни качества | Физическа дееспособност | • Изпълнява двутактови физически упражнения с уред и без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи. • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост.• Изпълнява закалителни процедури. | ПИ: „Подскочи и продължи“, „Премини внимателно“, „Деца и мечка“, „Весел влак“ |
| Четвърта група | 22  | Ходене, лазене, провиране | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора странично и в кръг.• Провира се чрез изтегляне от лицев лег.• Владее набор от ЩИ за усъвършенстване техниката на ходене, лазене и провиране |  |
| 22  | Двигателно-активна координация | Игрова двигателна дейност  | • Владее набор от подвижни игри за контактност и общуване. • Владее набор от подвижни игри с насочено въздействие за разгряване с разноцветни ленти.• Владее набор от подвижни игри за координация „Начертай кръгове“.  | „Определи“, „Безкрайното кълбо“ |
| 22  | Двигателни качества | Физическа дееспособност | • Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателните качества с тояжка. • Владее набор от подвижни игри с насочено въздействие за укрепване на дихателната система.• Владее набор от подвижни игри за разпускане и релаксация.  |  |
| Първа група | 23 | Музикални подвижни игри | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява двигателни действия в подвижните игри за развитие на музикално-двигателните способности. • Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.• Изпълнява игри: „Часовник“, „Хайде да вървим“, „Люлка“. |  |
| 23 | Лазене в коридор  | Естествено-приложна двигателна дейност | • Има обща представа за техниката на лазене от колянна опора в коридор.• Лази от колянна опора в коридор с дължина 2 м, ширина 0,50 м към цел.• Ходи и бяга отвън на очертан на земята кръг.• Проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. |  |
| 23 | Хвърляне с една ръка „отдолу“ | Естествено-приложна двигателна дейност | • Проявява елементарни умения за координация на движенията на тялото при хвърляне с лява и дясна ръка по начин „отдолу“. • Лази от колянна опора в коридор към цел.• Проявява интерес към включване в двигателни действия. |  |
| Втора група | 23 | Общуване и справяне с опасности | Игрова двигателна дейност | Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.Изпълнява игри: „На поляната“, „Шофьори“.Изпълнява музикално-двигателна игра „Мишленце и котка“. |  |
| 23 | На разходка в парка | Естествено-приложна двигателна дейност | Използва ходене, бягане скачане в щафетни игри.Катери се по невисока катерушка и сяда на нея без помощ.Провира се през обръч. |  |
| 23 | Общо укрепване на мускулатурата на тялото | Физическа дееспособност | Изпълнява физически упражнения без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи и подпомагат развитието на по-слабите мускулни групи(коремни и странични).Изпълнява музикално-двигателна игра „Около кръга“. |  |
| Трета група | 23 | Строяване, престрояване, ритмувано ходене, скачане | Естествено-приложна двигателна дейност | • Строява се от разпръснат строй в колона, редица, в кръг и обратно.• Придвижва се чрез ритмувано ходене по предварително определен метричен размер.• Скача на въженце с два крака на място. | ПИ: „Направи кръг“, „Точно на местата“, „Чуй сигнала“, „Палави катерички“ |
| 23 | Ловкост и баланс с въженце | Игрова двигателна дейност  | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.• Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.• Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Зайчета“, „По таз пътечка“ – вариант с ходене по въже, „Следвай водача“ |
| 23 | Ловене, подаване, тупкане  | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с детски баскетбол.• Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | СПИ: „Удари и подхвърли топката“, „Спортисти“ „Аз на теб, ти на мен“, „Улови топката“ |
| Четвърта група | 23  | Ходене, провиране, скачане | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Изпълнява провиране чрез изтегляне от лицев лег.• Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения.• Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения – „Чадърчета“. |  |
| 23  | Сръчности с въженце | Игрова двигателна дейност  | • Скача с въженце с придвижване напред.• Знае и разпознава сръчности с въженце.• Владее набор от Подвижни игри за баланс на тялото навиване с един крак на въженце. • Владее набор от подвижни игри – „Подскочи над змията“. |  |
| 23  | Коопериране и взаимодействия | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри.• Участва в игри с поставени задачи за тактилна координация с топка, насочени към формиране на двигателен опит с елементи от хандбал и футбол. | „Подай от гърди и улови“, „Капитанска топка“ |
| Първа група | 24 | Елементи от детски футбол | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Има желание да изпълнява елементи от детски футбол.• Проявява интерес към разучаваните двигателни действия.• Опитва се да координира движенията на тялото при хвърляне с лява и дясна ръка по начин „отдолу“. • Изпълнява СПИ: „Търкулни топката в ямката“, „Пробягай с топката“, „Улучи кошницата“. |  |
| 24 | Игри с лазене и хвърляне  | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява естествено приложните движения в подвижните игри.• Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.• Движи се и играе безопасно в групата.• Изпълнява игри: „Да нахраним Мечо“, „Намери своята къщичка“. |  |
| 24 | Търкаляне на топка към ориентир | Естествено-приложна двигателна дейност | • Има основни представи за търкаляне на топка към ориентир. • Умее да търкаля голяма, средна и малка топка с две ръце към цел от разстояние 1,5–2 м.• Хвърля с лява и дясна ръка торбичка по начин „отдолу“.• Изпитва удоволствие от извършваните двигателни действия. |  |
| Втора група | 24 | Игри с топка | Спортно-подготвителна дейност | Изпълнява гимнастически упражнения с текстов съпровод: „Заю Баю Средногорски“.Прилага търкаляне на топка в СПИ „Тренирам сам“.Прилага стрелба към кош в СПИ „Баскетболна стрелба“. |  |
| 24 | Строяване в редица по права линия със захващане на ръце | Естествено-приложна двигателна дейност | Има представа за строяване един до друг по права линия със захващане на ръцеИзпълнява музикално-двигателна игра „На около кръга, вариант с две деца“.Изпълнява гимнастически упражнения с текстов съпровод: „Заю Баю Средногорски“. |  |
| 24 | На разходка в парка | Естествено-приложна двигателна дейност | Изпълнява строяване един до друг по права линия със захващане на ръце. Ходи в две колони със захващане на ръцете.Изпълнява естествено-приложни действия с организиращ характер.Изпълнява дихателни упражнения в сюжетна разработка: „Прасенцето Грухчо“. |  |
| Трета група | 24 | Бягане, скачане, хвърляне | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез бягане в права посока и зигзаг над и между различни препятствия.• Скача на дължина със засилване.• Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка (с една ръка, със смяна на ръцете). | ПИ: „Ловци на ленти“, „Ти гониш“, „Автомобили“, „Хвърли на Мечо“ |
| 24 | Двигателна памет | Игрова двигателна дейност  | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.• Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. | ПИ: „Запомни своето място“, „Запомни своята поза“, „Сянка“ |
| 24 | Стрелба/удар с ракета  | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с детски тенис.• Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | ПИ със сюжетна разработка за разпознаване и възпроизвеждане на хват на ракета, баланс на малка и голяма топка върху ракета, свободни удари |
| Четвърта група | 24  | Ходене, катерене, вис  | Естествено-приложна двигателна дейност | • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения, ходене, катерене.• Изпълнява вис – обръщане в тилен лег и повдигане на краката. | „Мечка и пчели“, „Лъв и маймунки“ |
| 24  | Игрово изразяване | Игрова двигателна дейност  | • Владее набор от подвижни игри за изграждане увереност, отговорност, доверие.• Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на ходене, прескачане, провиране, лазене в лабиринт. | „Тъмен тунел“, „Каране на коли“, „Човешкият фотоапарат“ |
| 24  | Двигателни качества | Физическа дееспособност | • Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателните качества с топка.• Владее набор от подвижни игри с общо въздействие.• Изпълнява физически упражнения за развитие на силата. | „Аз съм първи“, „Кой по-бързо“, „Клекни, стани“, „Количка“, „Влачене на дънер“ |
| Първа група | 25 | Елементи от детски баскетбол и хандбал | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Изпълнява хвърляне с две ръце, с една ръка и улавяне с две ръце на гумена топка.• Проявява желание за коопериране и взаимодействие в игрови ситуации. • Изпълнява СПИ: „Стрелбище“, „Бягай след топката“, „На тебе – на мене“. |  |
| 25 | Бягане редувано с ходене | Естествено-приложна двигателна дейност | • Проявява елементарни умения за бягане, редувано с ходене.• Бяга, редувано с ходене до 40 м (10 м бягане, 10 м ходене). • Подаване и улавяне на голяма гумена топка с две ръце „отдолу“ по двойки. • Изпитва удоволствие от извършваните двигателни действия. |  |
| 25 | Физически упражнения без уред | Физическа дееспособност  | • Изпълнява подражателни общоразвиващи упражнения за комплексно развитие на мускулатурата на тялото. „Щъркел шарен, дългокрак“, „Имам две ръчички“.• Изпълнява дихателни упражнения в сюжетна разработка – „Чичо доктор“, „Гладното кученце“.• Изпитва емоционална удовлетвореност от общи двигателни действия с общоразвиващ характер. |  |
| Втора група | 25 | Строяване в кръг без захващане на ръцете | Естествено-приложна двигателна дейност | Изпълнява по разпореждания строяване в кръг без захващане с ръце.Изпълнява физически упражнения без уред, които да въздействат върху развитието на гръбната и коремна мускулатура на тялото.Изпълнява ПИ „Моя весела звънлива топка“. |  |
| 25 | Строяване и престрояване | Игрова двигателна дейност | Изпълнява маршировка по зададен ритъм и се престроява със смяна на посоката.Проявява желание за точност и дисциплинираност при изпълнение на строеви упражнения.Изпълнява строяване един до друг по права линия без захващане на ръце. |  |
| 25 | Катерене по детска катерачна стена | Спортно-подготвителна двигателна дейност | Изпълнява елементи на двигателни действия от спортно катеренеРазпознава спортното катерене от други видове спорт.Катери си свободно по детска катерачна стена. |  |
| Трета група | 25 | Ходене, лазене, прекатерване, хвърляне | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Придвижва се странично с догонваща крачка.• Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка (с една ръка, със смяна на ръцете).• Придвижва се чрез лазене от лакътно-колянна опора и от колянна опора в комбинация с провирване и прекатерване. | ПИ: „Лястовички“, „Премини пънчето“, „Да прогоним Лиса“, прекатерване на препятствие с височина до 40 см |
| 25 | Правила, стратегии | Игрова двигателна дейност  | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.• Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.• Разбира значението на „честната игра“. | „Пренеси ринга“, „Всеки в своята група“, „Здрави стълбички“, „Садене на картофи“ |
| 25 | Отборни взаимодействия  | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.• Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | ПИ: „Подай бързо“, „Състезание“, „Червени и сини“,„Три подавания – точка“ |
| Четвърта група | 25  | Бягане, скачане, хвърляне | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Усъвършенстване техниката на естествените движения.• Хвърля плътна топка (1 кг).• Владее набор от подвижни игри за комплексно развитие на двигателните способности – „Опасна зона“. |  |
| 25  | Игрови стратегии | Игрова двигателна дейност  | • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения.• Владее набор от щафетни игри.• Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност, сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план. |  |
| 25  | Отборни взаимодействия  | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри.• Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри.• Участва в игри с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит – „Без обвинение“. | „Капитанска топка“, „Пас“ с елементи от футбол „Ъглова топка“, „Пас“ с елементи от хандбал |
| Първа група | 26 | Търкаляне на плътна топка с две ръце „отдолу“ | Естествено-приложна двигателна дейност | • Изпълнява търкаляне на плътна топка (1 кг) с две ръце по начин „отдолу“. • Изпълнява хвърляне с две ръце, с една ръка и улавяне с две ръце на гумена топка. |  |
| 26 | Скачане в дълбочина | Естествено-приложна двигателна дейност | • Има елементарни представи за скачането в дълбочина, правилно и леко приземяване при скачане.• Скачане от високо на ниско (в дълбочина).• Проявява интерес към разучаваните двигателни действия.• Изпълнява подвижни игри „Жабки“. |  |
| 26 | Бягане в коридор до определена цел | Естествено-приложна двигателна дейност | • Проявява елементарни умения да бяга от различни изходни положения.• Бяга в различни посоки, редувано с ходене, дихателни упражнения.• Ходи с торбичка на главата към ориентир, поставен на нивото на погледа.• С желание се включва в извършваните двигателни действия. |  |
| Втора група | 26 | Ходене, бягане, скачане  | Естествено-приложна двигателна дейност | Ходи, бяга и скача в права посока.Изпълнява ходене, бягане и скачане в щафетни игри.Изпълнява дихателни упражнения в сюжетна разработка. |  |
| 26 | Бягане, скачане, хвърляне | Естествено-приложна двигателна дейност | Ходи и бяга в колона с преминаване в кръг и обратно.Изпълнява скачане от ниско на високо.Хвърля по избор топка с две ръце по начин отдолу и отгоре: „Подхвърли по-високо“, „Вълк и козлета“. |  |
| 26 | Общуване и справяне с опасности | Игрова двигателна дейност | Разбира двигателните задачи и правила и се стреми към себедоказване.Проявява елементарни умения за безопасно поведение в игровата дейност: „Куче и лисици”, „Мечета и пчела”.Преодолява чувства на тревожност и страх. |  |
| Трета група | 26 | Ходене, бягане, скачане | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Придвижва се чрез ходене в коридор над и между ниски препятствия в различно темпо.• Бяга за постижение.• Скача на височина със засилване. | ПИ: „Кой по-високо“, „Бъди бърз“, „Великани и джуджета“, „Маймунки“ |
| 26 | Търкаляне и претъркаляне | Игрова двигателна дейност  | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.• Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.• Разбира значението на „честната игра“. |  |
| 26 | Бързина, сила, ловкост, гъвкавост | Физическа дееспособност | • Изпълнява двутактови физически упражнения с уред и без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи. • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост.• Изпълнява закалителни процедури. | ПИ: „Всяка пеперудка на цветче“, „Ловци на ленти“, „Ти гониш“, „Хвърли на Мечо“ |
| Четвърта група | 26  | Ходене, лазене, провиране | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на равновесни стоежи, обръщане, пресечни стъпки, отскок до полуклек.• Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора странично и в кръг.• Провира се чрез изтегляне от лицев и тилен лег. |  |
| 26  | Игрови стратегии | Игрова двигателна дейност  | • Владее набор от подвижни игри по предварително договорени правила.• Познава и спазва духа на „честната игра“ за избор на игра и партньори.• Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план за това, което харесва или нехаресва. |  |
| 26  | Двигателни качества | Физическа дееспособност | • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина, сила и издръжливост.• Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателни качества чрез подвижни игри.• Изпълнява закалителни процедури. | „Стрелба по движещ се обръч“ |
| Първа група | 27 | Игри с ходене и бягане | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява естествено-приложните движения в подвижните игри.• Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.• Движи се и играе безопасно в групата.• Изпълнява игри: „По мостчето“, „Листа и вятър“, „На гости“. |  |
| 27 | Скачане от високо на ниско | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Има представа за скачане от високо на ниско.• Скача от гимнастическа пейка с височина 20–25 см. • Катери се и слиза по вертикална стълба, като стъпва с два крака на всеки напречник.• Изпълнява подвижна игра „Жабки“. |  |
| 27 | Катерене по детска катерачна стена | Спортно-подготвителна дейност | • Има представа за катерене по детска катерачна стена и ръкохватки.• Проявява желание да изпълнява елементи от спорта катерене. |  |
| Втора група | 27 | Бягане за постижение | Спортно-подготвителна двигателна дейност | Разпознава и показва лекоатлетическа писта от други спортни игрища.Формира способност да изпълнява елементи от бягане на къси разстояния.Спазва основни правила за старт и финал и бяга 10–15 м в състезание. |  |
| 27 | Лазене и провиране | Естествено-приложна двигателна дейност | Изпълнява лазене с провиране под дъга или обръч.Изпълнява скачане в дълбочина от високо на ниско и от ниско на високо.Изпълнява ходене по дъска с прекрачване на предмети: „Котенца“. |  |
| 27 | Хвърляне на малка топка в далечина за постижение | Игрова двигателна дейност | Разбира двигателни задачи и правила и се стреми към постижение.Изпълнява дихателни упражнения в сюжетна разработка.Изпълнява ПИ: „Вземи лентичка“, „Кой е най-ловък“, „Скачаща топка“. |  |
| Трета група | 27 | Ходене, лазене, хвърляне | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез ритмувано ходене по предварително определен метричен размер.• Изпълнява лазене от колянна и лакътно-колянна опора в комбинация с провиране.• Изпълнява ловене и подаване на гумена топка. | ПИ: „Музикален кръг“, „Чуй сигнала“, „Улови топката“, „По таз пътечка“ |
| 27 | Игрово изразяване | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.• Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.• Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Достигни балона“, „Търколи през вратата“, „Деца и мечета“ |
| 27 | Правила, нарушения и термини | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.• Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | СПИ: „Три подавания – точка“, „Цели се точно“, „Хвърли и улови“, „Състезание“ |
| Четвърта група | 27  | Ходене, бягане, хвърляне | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Бяга за постижение.• Изпълнява хвърляне с две ръце от гърди и отгоре в повдигната хоризонтална цел.• Владее набор от щафетни игри. | „Насрещна щафета“ |
| 27  | Игрови стратегии | Игрова двигателна дейност | • Владее набор от подвижни игри за зрителна координация и ориентиране в пространството.• Владее набор от подвижни игри за внимание и ориентиране в пространството „Къде си – тук съм“, „Котки и козлета“. | „Босоногото столче“, „Сляпа баба в кръг“ |
| 27  | Правила, нарушения, съдийски жестове  | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Участва в игри и състезания с поставени задачи за недопускане на нарушения в спортно-подготвителни игри.• Участва в игри и състезания с поставени задачи за спазване на съдийски жестове.• Владее набор от спортно-подготвителни игри с ловене и подаване „Подай и улови“ с един и двама пречещи играчи. |  |
| Първа група | 28 | Лазене и провиране | Естествено-приложна двигателна дейност | • Изпълнява в координация лазене, съчетано с провиране.• Изпълнява лазене с провиране през клек (съчетано). | Примерна разработка |
| 28 | Естествено-приложни движения в подвижни игри | Игрова двигателна дейност | • Лази в колянна опора в зигзаг между предмети.• Умее да изпълнява различни скокови движения.• Изпълнява комбинации от гимнастически упражнения по текстов съпровод (римушки) „Щъркел шарен, дългокрак“.• Изпълнява игри: „Скачаща топка“, „Да нахраним Мечо“, „Мечета и пчела“. |  |
| 28 | Лазене и провиране под въже | Естествено-приложна двигателна дейност | • Лази координирано и се провира под опънато въже с височина 0,50 м.• Скача на дължина с прескок на коридор 20–25 см.• Проявява желание за изпълнение на двигателни действия. |  |
| Втора група | 28 | Ходене и бягане в колона с промяна на посоката | Естествено-приложна двигателна дейност | Придвижва се чрез бягане в разпръснат строй, в колона, с престрояване в кръг и обратно, със смяна на темпа и посоката.Изпълнява ПИ с организиращ характер.Изпълнява ходене и бягане зигзаг. |  |
| 28 | Общо укрепване на мускулатурата на тялото | Физическа дееспособност | Изпълнява целенасочени физически упражнения за развитие на коремните, гръбните и страничните мускули на тялото.Изпълнява гимнастически комплекс „Котенцето все си мърка“.Изпълнява ПИ: „Въженото кръгче“, „Всеки към своето клонче“. |  |
| 28 | Общуване и творческо изразяване | Игрова двигателна дейност | Изпълнява двигателни действия в МДИ.Изпълнява гимнастически комплекс с музикален съпровод „Аз си имам две ушета и две палави крачета...“.Изпълнява игри: „Хайде да играем“, „Хоро”, „Еленчице“. |  |
| Трета група | 28 | Ходене, лазене, провиране, прекатерване – станционни комбинации | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Придвижва се чрез ходене в коридор над и между ниски препятствия в различно темпо.• Изпълнява лазене от колянна и лакътно-колянна опора в комбинация с провиране и прекатерване. |  |
| 28 | Честна игра | Игрова двигателна дейност  | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.• Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.• Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Лястовички“, „Достигни Врабчо“, „Лази, лази“, „Бързо застани в кръга“ |
| 28 | Бързина, ловкост, гъвкавост | Физическа дееспособност | • Изпълнява двутактови физически упражнения с уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи. • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост.• Изпълнява закалителни процедури. | ПИ: „Лястовички“, „Ден и нощ“, хороводни стъпки, „Жабки и щъркел“, „Направи фигура“ |
| Четвърта група | 28  | Скачане на дължина със засилване | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Скача на дължина със засилване за постижение.• Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения, в подвижни игри „Дама“.• Координира движенията между ръцете и краката при скачане и прескачане в подвижни игри. | „Зайчета и ловец“ – вариант със скачане и „Всеки в своя кръг“ |
| 28  | Решаване на конфликти по мирен път | Игрова двигателна дейност  | • Владее набор от подвижни игри за толерантно изразяване и общуване сюжетна разработка. • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план спортсменски дух в подвижни игри „Без обвинение“.• Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план за сплотяване на групата. | „Взаимни аплодисменти“, „Кътче за диалог“ |
| 28  | Двигателни качества | Физическа дееспособност | • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина, сила и издръжливост.• Изпълнява физически упражнения за развитие на ловкост и гъвкавост.• Бяга за постижение. |  |
| Първа група | 29 | Творчество и двигателно изразяване | Игрова двигателна дейност | • Има желание за изпълнение на упражнения и познати игри по избор (музикални подвижни игри, подготвителни игри с топка, народни и други игри).• Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. |  |
| 29 | Хвърляне в хоризонтална цел | Естествено-приложна двигателна дейност | • Проявява елементарни умения за хвърляне в хоризонтална цел с лява и дясна ръка.• Хвърля торбичка отдолу в хоризонтална цел с диаметър 50–60 см, на разстояние 0,5–1 м.• Проявява желание за изпълнение на двигателни действия. |  |
| 29 | Скачане за достигане на окачен предмет | Естествено-приложна двигателна дейност | • Проявява елементарни умения за скачане за достигане на окачен предмет.• Хвърля торбичка отдолу в хоризонтална цел с диаметър 50–60 см, на разстояние 0,5–1 м.• Има желание да изпълнява елементи от детски футбол. |  |
| Втора група | 29 | Ходене, бягане катерене | Естествено-приложна двигателна дейност | Изпълнява бягане, редувано с ходене в права посока, със смяна на темпа, ритъма и посоката.Координира движенията си с тези на другите деца при подражателно изпълнение на общоразвиващи упражнения.Изпълнява бягане и ходене в права посока, със смяна на темпа, ритъма и посоката в щафетни игри. |  |
| 29 | Общуване и честност | Игрова двигателна дейност | Грижи се за своята безопасност и безопасността на другите деца в игри с елементи на подаване на топката с крак или с две ръце.Разбира двигателни задачи и правила и се стреми към постижения и себедоказване.Формира способност да признава и разбира грешките си. |  |
| 29 | Скачане на дължина за постижение | Спортно-подготвителна двигателна дейност | Разпознава и показва скок на дължина между други скокове.Формира способност да изпълнява елементи от скок на дължина.Спазва основни правила за отскачане от стартова линия. |  |
| Трета група | 29 | Бягане, скачане,хвърляне – станционни комбинации  | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Придвижва се чрез бягане в права посока и зигзаг над и между различни препятствия. • Изпълнява подскоци с ляв и десен крак. • Скача от ниско на високо, съчетано с отскачане от един и два крака.  |  |
| 29 | Работа в екип | Игрова двигателна дейност  | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.• Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.• Разбира значението на „честната игра“.ПИ сюжетна разработка верижно групово провиране през обръч със заловени ръце, верижно подаване и улавяне на воден макарон с два крака |  МПИ: „Хорце“, „Музикален кръг“ |
| 29 | Стрелба/удар с ракета | Спортно-подготвителна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.• Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | ПИ: „Цели се точно“, „Хвърли и улови“ |
| Четвърта група | 29  | Ходене, скачане, катерене | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Катери се с кръстосана координация по диагонал на гимнастическа стена. • Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на равновесни стоежи, обръщане, пресечни стъпки, отскок до полуклек.• Изпълнява подскоци с един крак и с придвижване напред. Скача с въженце с придвижване напред.  |  |
| 29  | Работа в екип | Игрова двигателна дейност  | • Владее набор от подвижни игри с насочено въздействие за разгряване.• Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план при поточно подаване и улавяне на уред с различни части на тялото. • Инициира замисъл и сюжети да живеем заедно. | „Безкрайното кълбо“, „От къща в къща“, „Плетеница“ |
| 29  | Хват, придвижване с ракета | Спортно-подготвителна дейност | • Посочва примери за вида спорт в зависимост от използвания уред, брой играчи.• Участва в игри и състезания с поставени задачи, хват, придвижване с ракета насочени към формиране на двигателен опит по бадминтон. • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри с ракета. |  |
| Първа група | 30 | Игри с хвърляне и провиране | Естествено-приложна двигателна дейност | • Изпълнява естествено-приложните движения в подвижните игри.• Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.• Изпълнява игри: „Здрави стълбички“, „Да нахраним Мечо“. |  |
| 30 | Хвърляне във вертикална цел | Естествено-приложна двигателна дейност | • Проявява елементарни умения за хвърляне във вертикална цел с лява и дясна ръка.• Хвърля торбичка отдолу в хоризонтална цел с диаметър 50–60 см, на разстояние 0,5–1 м.• Проявява желание за изпълнение на двигателни действия. |  |
| 30 | Лазене зигзаг | Естествено-приложна двигателна дейност | • Има представа за лазене зигзаг. • Лази от колянна опора в зигзаг между предмети.• Проявява стремеж за правилно изпълнение на упражненията.• Изпълнява подвижни игри: „Лазене напред“, „Внимание, звънчета!“ |  |
| Втора група | 30 | Катерене, прекатерване  | Естествено-приложна двигателна дейност | Катери си на невисока катерушка и сяда на нея.Свободно се прекатерва над уред с височина до 40 см.Изпълнява двигателни действия в ПИ. |  |
| 30 | Ходене и бягане | Спортно-подготвителна двигателна дейност | Свързва ходенето и бягането на пръсти с определени видове спорт.Изпълнява ходене на пръсти с различно положение на ръцете. Проявява елементарни умения за правилно телодържане. |  |
| 30 | Скачане, хвърляне | Естествено-приложна двигателна дейност | Хвърля малка топка (торбичка) в хоризонтална цел с диаметър 30–40 см по начин отдолу на разстояние 1 м.Отскача на височина за достигане на предмет, поставен на 15–20 см над протегната детска ръка.Проявява желание за участие в подвижни игри: „Да нахраним Мечо“, „Вземи лентичката“. |  |
| Трета група | 30 | Бягане, скачане, хвърляне по/между двама | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Изпълнява насрещно бягане по двойки.• Изпълнява подскоци с ляв и десен крак. • Подава и лови гумена топка по двойки.  | „Кой по-далече“, „Кончета“,„Подай ми топката“ |
| 30 | Ходене, бягане, скачане в природна среда | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.• Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.• Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Ластовички“, „Премини пънчето“, „Да прогоним Лиса“, „Ехоо“ |
| 30 | Двигателно-емоционално изразяване | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.• Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.• Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Динозавърът си хапе опашката“, „Скарали се две петлета“, „Балонът се надува, ще стане на парчета“ |
| Четвърта група | 30  | Ходене, бягане, хвърляне  | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Строява се и се престроява в колона, редица, кръг и обратно със смяна на посоката и темпа.• Изпълнява насрещно бягане с разминаване в редици.• Хвърля малка гумена топка с една ръка отгоре в далечина. |  |
| 30  | Туристически излет | Игрова двигателна дейност | • Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност – „Ехоо“. • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план.• Владее набор от музикално-двигателни игри „Танцът на пингвина“. | „Премини пънчето“, „Да прогоним Лиса“, „Лястовички“ |
| 30  | Двигателни качества | Физическа дееспособност | • Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателни качества.• Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на бързина, сила и издръжливост. |  |
| Първа група | 31 | Игри с хвърляне и провиране | Естествено-приложна двигателна дейност | • Изпълнява естествено-приложните движения в подвижните игри.• Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.• Изпълнява игри: „Здрави стълбички“, „Да нахраним Мечо“. |  |
| 31 | Ходене с преодоляване на естествени препятствия | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Проявява умения за прекрачване на паднало дърво, заобикаля дървета и се промушва под клоните на дърветата. • Прескача улейчета, вадички или прекрачва по-големи камъни.• Хвърля шишарки по начин „отдолу“ в хоризонтална и вертикална цел с диаметър 50–60 см, на разстояние 0,5–1 м.• Изпълнява подвижни игри: „Внимание, препятствие“. |  |
| 31 | Лазене зигзаг в подвижни игри | Игрова двигателна дейност | • Движи се и играе безопасно в групата, в салона. • Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност.• Изпълнява естествено-приложни движения в подвижни игри: „Около столчетата“, „Лазене по виеща се пътека“, „Внимавай да не сгрешиш“. |  |
| Втора група | 31 | Общуване и свобода за самоизява | Игрова двигателна дейност | Изпълнява двигателни действия в подвижни игри.Стреми се към себедоказване.Играе с другите деца, като се грижи за своята безопасност и безопасността на другите деца: „Зайци и ловци“, „Внимание, препятствие“. |  |
| 31 | Футбол/баскетбол | Спортно-подготвителна двигателна дейност | Има елементарни представи за връзката между усвоените движения и приложението им в спортните игри.Изпълнява разучените естествено-приложни движения, основа на елементи от спортни игри.Изпълнява СПИ: „Тренирам сам“, „Баскетболна стрелба“. |  |
| 31 | На поляната | Игрова двигателна дейност | Затвърдява и усъвършенства ходене и бягане в разпръснат строй.Проявява желание за участие в подвижни игри.Изпълнява игри: „Ден и нощ“, „Бързо на столче“, „Намери своята къща“. |  |
| Трета група | 31 | Общество, стратегии | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.• Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.• Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Граничари“, „Строители“, „Малките пожарникари“ |
| 31 | Овладяване на термини, понятия  | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.• Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. | ПИ: „Стигни звънчето“,„Ловци на ленти“, „Премини през мостчето“,„По таз пътечка равна“, „Пренеси ринга“ |
| 31 | Стрелба/удар с ракета | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност по детски тенис. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с детски тенис.• Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри.  | ЩИ с баланс на малка и голяма топка върху ракета с придвижване, със свободно подхвърляне и улавяне на тенис ракета и тенис топка |
| Четвърта група | 31  | Скачане, бягане, провиране, изтегляне  | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Скачане на дължина със засилване от 2–4 крачки.• Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения.• Провира се чрез изтегляне от лицев и тилен лег. |  |
| 31  | Двигателно-творческо изразяване | Игрова двигателна дейност | • Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност във връзка с графични изображения емотикони.• Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план във връзка с графично изображение „играй и пауза“.• Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност във връзка с ловене и подаване в подвижни игри. | „Подай с въпрос“ |
| 31  | Стрелба/удар с ракета | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Участва в игри с поставени задачи за стрелба/удари с ракета, насочени към формиране на двигателен оподвижни игрит по бадминтон.• Проявява стремеж към постижения и себедоказване при упражнения за координация на мускулните усилия на ръката.• Участва в игри с поставени задачи от спортовете футбол и бадминтон, насочени към формиране на двигателен опит. | „Умната рибка“ |
| Първа група | 32 | Игри сред природата | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява ходене, бягане и подскачане в природна среда.• Осъзнава значението на двигателната дейност на открито за укрепване на здравето.• Изпълнява подвижни игри: „Жабчета“, „Вземи си шапката“, „Ехоо“, „Шей, шей“. |  |
| 32 | Търкаляне на плътна топка към цел | Естествено-приложна двигателна дейност | • Проявява елементарни умения за търкаляне на плътна топка през врата с ширина 0,50 м от разстояние 1 м.• Катери се по наклонена и вертикална стълба.• Има желание да изпълнява упражнения с естествено-приложен характер. |  |
| 32 | Упражняване на елементи от детски спортове | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Проявява интерес към елементи от спортовете баскетбол, волейбол, футбол.• Проявява желание да изпълнява елементи от спортовете баскетбол, волейбол, футбол.• Изпълнява СПИ: „Пробягай с топката“, „Прехвърляне на топката над храста“„ „Бягай след топката“. |  |
| Втора група | 32 | На разходка | Естествено-приложна двигателна дейност | Използва ходене, бягане, прекрачване и провиране в природна среда.Изпълнява ПИ в природна среда.Преодолява естествени препятствия. |  |
| 32 | Катерене по детска катерачна стена | Спортно-подготвителна двигателна дейност | Изпълнява катерене по детска катерачна стена или катерушка. Изпълнява двигателни действия с елементи от спорта волейбол и футбол.Изпълнява СПИ: „От крак на крак“, „Хвърли през храста“. |  |
| 32 | Общуване и безопасност | Игрова двигателна дейност | Изпълнява ходене, бягане, скачане и прескачане в подвижни игри.Стреми се към себедоказване.Играе с другите деца, като се грижи за своята безопасност и безопасността на другите деца: „Ти гониш“. |  |
| Трета група | 32 | Скачане на дължина със засилване | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Изпълнява скачане на дължина със засилване. • Придвижва се чрез бягане в права посока.• Изпълнява подскоци с ляв и десен крак.  | ПИ: „Достигни Врабчо“, „Бездомното зайче“, „Кой по-далече“ |
| 32 | Правила, стратегии | Игрова двигателна дейност  | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.• Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. | ПИ сюжетна разработка с графични изображения и емотикони |
| 32 | Стрелба/удар в хоризонтална и вертикална цел | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност по баскетбол, тенис, футбол. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с детски баскетбол, тенис, футбол.• Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | СПИ: „Цели точно“, „Бъди бърз“,„Точно в целта“ |
| Четвърта група | 32  | Игрови проекти | Игрова двигателна дейност  | • Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност. • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план.• Познава и спазва духа на „честната игра“. |  |
| 32  | Правила, нарушения, съдийски жестове | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Участва в игри и състезания с поставени задачи от бадминтон, насочени към формиране на двигателен опит. • Участва в игри и състезания с поставени задачи от футбол, насочени към формиране на двигателен опит.• Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри. | „Подаване в квадрат“ – вариант с крак; ракета |
| 32  | Бягане, скачане, вис | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Скача на височина със засилване.• Изпълнява насрещно бягане с разминаване в редици.• Изпълнява вис – обръщане в тилен лег и повдигане на краката. |  |
| Първа група | 33 | Скачане за сила на долните крайници | Физическа дееспособност | • Проявява елементарни умения за работа за развитие на двигателните качества. • Изпълнява скокови упражнения, съчетани с вдишване и издишване.• Изпълнява гимнастически упражнения с текстов съпровод „Хей, ръчички, хей ги две“.• Включва се активно в двигателната дейност.• Изпълнява подвижни игри: „Жабки“, „Зайко“. |  |
| 33 | Ходене по начертана линия, търкаляне на топка | Естествено-приложна двигателна дейност | • Проявява елементарни умения за ходене и бягане по зададен ориентир.• Ходи и бяга отвън на очертана на земята вълнообразна линия.• Търкаля топка през врата с ширина 0,50 м от разстояние 1 м.• Проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. |  |
| 33 | Катерене по детска катерачна стена  | Спортно-двигателна дейност | • Проявява елементарни умения за придвижване по детска катерачна стена и умее да използва ръкохватките.• Проявява интерес към елементите от спорта катерене. |  |
| Втора група | 33 | Строеви упражнения в движение | Естествено-приложна двигателна дейност | Изпълнява след устни указания заставане един до друг по права линия, кръг и обратно без захващане за ръце.Неизостава и неизбързва при ходене и бягане в колона с другите деца.Изпълнява строеви упражнения в ПИ с организиращ характер. Изпълнява играта „Застани в колона“.  |  |
| 33 | Развитие на моториката и двигателните качества | Физическа дееспособност | Изпълнява гимнастически комплекс „Котенцето все си мърка“.Бяга и ходи редувано по цялата ширина и дължина на игрището без прекъсване до 5 мин. |  |
| 33 | Ходене, бягане, хвърляне | Естествено-приложна двигателна дейност | Изпълнява естествено-приложни двигателни действия в съревнователни условия.Знае да играе с другите деца, като се грижи за своята безопасност и безопасността на другите деца. |  |
| Трета група | 33 | Скачане на височина от място | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Изпълнява скачане на височина със засилване. • Придвижва се чрез бягане в права посока.• Изпълнява подскоци с ляв и десен крак.  | ПИ: „Кой по-високо“, „Стигни балона“,„„Всеки в своя кръг“ |
| 33 | Двигателно-тактилна координация | Игрова двигателна дейност  | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.• Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.• Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Подай и улови торбичката“, „Строители“, „Начертай кръгове“ |
| 33 | Ден на спорта | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.• Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. |  |
| Четвърта група | 33  | Игрови проекти | Игрова двигателна дейност  | • Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност в подвижни игри. • Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност с разноцветни воали за общо въздействие.• Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност да живеем заедно „Гайдарче“. | „Подай и улови торбичката“ |
| 33  | Хандбал, футбол | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри. • Участва в игри с поставени задачи от насочени към формиране на двигателен опит. | „Ъглова топка“ – вариант с ръка/крак |
| 33  | Ходене, бягане, хвърляне в природна среда | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (паднало дърво). • Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения.• Хвърля шишарки с една ръка отгоре в далечина. |  |
| Първа група | 34 | Подвижни игри | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява естествено-приложните движения в подвижните игри.• Изпълнява комбинации от катерене с други естествено-приложни движения.• Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. |  |
| 34 | Бягане за бързина, хвърляне за сила на горните крайници | Физическа дееспособност | • Изпълнява гимнастически упражнения с текстов съпровод.• Изпълнява бягане на 15 м за бързина.• Хвърля плътна топка по начин „отдолу“ с две ръце по двойки.• Изпълнява подвижни игри: „Кой пръв“, „На тебе – на мене“. |  |
| 34 | Физически упражнения без уред | Физическа дееспособност | • Изпълнява гимнастически упражнения с текстов съпровод.• Изпълнява дихателни упражнения в сюжетна разработка.• Бяга разпръснато 3–5 мин. |  |
| Втора група | 34 | Волейбол/футбол | Спортно-подготвителна двигателна дейност | Изпълнява щафетни игри, свързани със спортовете футбол и волейбол.Спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи от спортовете футбол и волейбол. |  |
| 34 | Общуване и свобода за само­усвършенстване | Игрова двигателна дейност | Грижи се за своята безопасност и безопасността на другите деца в игри с елементи на подаване на топката с крак или с две ръце.Разбира двигателни задачи и правила и се стреми към постижения и себедоказване.Описва и предлага спортно-подготвителни игри с топка.  |  |
| 34 | Фестивал на игрите | Игрова двигателна дейност | Грижи се за своята безопасност и безопасността на другите деца в щафетни игри:Разбира двигателни задачи и правила и се стреми към постижения и себедоказване.Изпълнява двигателни действия в щафетни игри. |  |
| Трета група | 34 | Ориентиране в пространството | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.• Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.• Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Космически полети“, „Космос“, „Космонавти“ |
| 34 | Парад на естествено приложната двигателна дейност | Естествено-приложна двигателна дейност | • Изпълнява строяване в редица, колона, кръг с ритмувано ходене и високо повдигане на коленете.• Изпълнява двутактови ОРУ с уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи.• Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  | ПИ: „Бъди бърз“, „Кой ще скочи по-далече“, „Кой ще скочи по-високо“, „Хвърляй точно“ |
| 34 | Фестивал на игрите | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.• Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.• Разбира значението на „честната игра“.  | ПИ: „Ден и нощ“, „Цветни автомобили“, „Хорце“, „Лястовички без гнездо“, „Лъв и маймунки“  |
| Четвърта група | 34  | Ден на спорта | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри с елементи от бадминтон, футбол и хандбал.• Участва в състезания с поставени задачи от спортовете бадминтон, футбол и хандбал насочени към формиране на двигателен опит. |  |
| 34  | Парад на естествено приложната двигателна дейност | Естествено-приложна двигателна дейност | • Строява се и се престрояване в редица, колона, кръг и обратно със смяна на темпа и ритъма и марширува.• Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на равновесни стоежи, обръщане, пресечни стъпки, отскок до полуклек.• Катери се с кръстосана координация по диагонал на гимнастическа стена и изпълнява вис – обръщане в тилен лег и повдигане на краката. |  |
| 34  | Фестивал на игрите | Игрова двигателна дейност | • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения.• Владее набор от народни подвижни игри „Гайдарче“.  | „Опасна зона“ „Кой ще скочи по-далече“, „Кой ще скочи по-високо“, „Хвърляй в мишена триъгълник“ |
| Първа и втора | 35 | Проследяване на постиженията на децата | Игрова двигателна дейност | • Владее подвижни игри и изразява желание за изпълнението им.• Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. |
| 36 |
| Трета и четвърта |  | Физическа дееспособност | • Разпознава и изпълнява тестове за измерване на развитието на двигателните качества бързина, сила, издръжливост. |