**ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО образователно направление *ОКОЛЕН СВЯТ*   
за смесена разновъзрастова група**

| **Група** | **Седмица** | **Тема** | **Образователно ядро** | **Очаквани резултати** | **Приложение**  **Забележка** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Първа група | 1 | Аз съм в детската градина | Самоутвърждаване и общуване с околните | Разпознава образа си и назовава пола си.  Описва себе си, като назовава името си.  Участва в игри с другите деца. | Картон № 1 |
| Втора група | 1 | Моето семейство | Самоутвърждаване и общуване с околните  Социална и здравословна среда | Определя полово-ролевата принадлежност на членовете на семейството и на рода си.  Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.  Разбира функциите и предназначението на предмети, които ползва всекидневно. | Познавателна книжка 1, с. 4 |
| 1 | Аз съм в детската градина | Социална и здравословна среда  Самоутвърждаване и общуване с околните | Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им.  Описва собствените си преживявания и постъпките си. |  |
| Трета група | 1 | Моето лято | Самоутвърждаване и общуване с околните  Социална и здравословна среда | Изразява привързаност към възрастни и деца в семейството и в близкото обкръжение.  Описва собствените си преживявания и осъзнава различните чувства. | Познавателна книжка 1, с. 8 |
| 1 | Моето семейство | Самоутвърждаване и общуване с околните | Разбира семейните отношения и мястото си в семейството.  Осъзнава различните чувства и емоции. | Познавателна книжка 1, с. 9 |
| Четвърта група | 1 | Лятото отмина | Социална и здравословна среда  Светът на природата и неговото опазване | Разбира необходимото различно поведение и спазване на правила на място за отдих, на място за развлечение и др.  Показва в природен календар метеорологично време и сравнява промените в сезона. | Природен календар  Познавателна книжка 1, с. 8 |
| 1 | Аз и моето семейство | Самоутвърждаване и общуване с околните | Разбира семейните отношения и мястото си в семейството.  Взаимодейства с възрастни, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат.  Умее да изразява подходящо чувствата си, да заявява своите нужди и желания, да споделя проблеми и да търси помощ. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1, с. 9 |
| Първа група | 2 | Моят дом | Социална и здравословна среда  Самоутвърждаване и общуване с околните | Посочва близките си.  Изразява привързаност към членовете на семейството.  Различава сградите на дома и детската градина.  Има представа за сградите и пътя пред дома си.  Различава кое се движи и кое не на пътя. | Картон № 3 |
| Втора група | 2 | Правила на групата | Самоутвърждаване и общуване с околните | Изразява причини за това, което харесва и не харесва.  Създава приятелства.  Описва собствените си преживявания и постъпки. | Познавателна книжка 1, с. 8 |
| 2 | Моят дом | Социална и здравословна среда  Самоутвърждаване и общуване с околните | Разбира функциите и предназначението на предмети, които ползва всекидневно.  Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях. | Познавателна книжка 1, с. 9 |
| Трета група | 2 | Моят път до детската градина | Социална и здравословна среда | Разбира предназначението на обществени сгради в близката среда.  Показва познаване на правила за движение по улицата | Познавателна книжка 1, с. 14 |
| 2 | Моите права в групата | Самоутвърждаване и общуване с околните  Социална и здравословна среда | Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с връстници.  Обяснява адекватни норми на поведение. | Познавателна книжка 1, с. 15 |
| Четвърта група | 2 | Улицата има своите правила | Социална и здравословна среда | Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата.  Прилага в инсценирани ситуации правилата за поведение и движение по улицата. | Познавателна книжка 1, с. 14 |
| 2 | Моите права | Самоутвърждаване и общуване с околните  Социална и здравословна среда | Взаимодейства с възрастни и връстници и спазва правилата за общуване.  Изразява своето право на избор и инициатива сред другите.  Прави самооценка на поведението и разбира последиците от нарушаването на правилата в отношенията.  Притежава базови представи за правата на детето. | Познавателна книжка 1, с. 15 |
|  | 3 | Проследяване на постиженията на децата. | | | |
| 4 |
| Първа група | 5 | Вкусни плодове и зеленчуци | Светът на природата и неговото опазване | Назовава плодове и зеленчуци. | Картон № 6 |
| Втора група | 5 | На пазара | Светът на природата и неговото опазване | Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци.  Разбира необходимостта от грижи за растенията. | Познавателна книжка 1, с. 14 |
| 5 | Помагам у дома | Социална и здравословна среда  Самоутвърждаване и общуване с околните | Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.  Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им.  Разбира функциите и предназначението на предмети, които ползва всекидневно. | Познавателна книжка 1, с. 15 |
| Трета група | 5 | Плодове и зеленчуци | Светът на природата и неговото опазване | Има конкретни представи за есенни плодове и зеленчуци.  Посочва грижите, които трябва да се полагат за растенията от близкото обкръжение. | Познавателна книжка 1, с. 24 |
| 5 | Помагам у дома | Социална и здравословна среда  Самоутвърждаване и общуване с околните | Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни.  Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.  Разбира семейните отношения и мястото си в семейството. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1, с. 25 |
| Четвърта група | 5 | Плодородна есен | Светът на природата и неговото опазване | Има конкретна представа за сезонни плодове и зеленчуци.  Разбира потребностите на растенията през сезона есен. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1, с. 24 |
| 5 | У дома | Самоутвърждаване и общуване с околните  Социална и здравословна среда | Взаимодейства с възрастни, като отчита настроението им.  Изразява своето право на избор и инициатива при дейности у дома.  Описва и обяснява различните роли в семейството и правата и отговорностите, свързани с тях. | Познавателна книжка 1, с. 25 |
| Първа група | 6 | Есен в гората | Светът на природата и неговото опазване | Назовава животни и техните малки.  Наблюдава в близката среда диви животни. | Картон № 8 |
| Втора група | 6 | Весели игри | Самоутвърждаване и общуване с околните | Посочва съиграчи, като се съобразява със замисъла.  Създава приятелства.  Дава идеи за игра. | Познавателна книжка 1, с. 18 |
| 6 | Лястовичките отлитат | Светът на природата и неговото опазване | Познава основни жизнени потребности на животни в близката среда.  Описва животни (тялото и неговите части).  Разбира необходимостта от грижа за животните. | Познавателна книжка 1, с. 19  Примерна разработка |
| Трета група | 6 | Моите приятели | Самоутвърждаване и общуване с околните | Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от връстници.  Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия.  Има положително отношение към сътрудничество с другите в съвместни дейности. | Познавателна книжка 1, с. 30 |
| 6 | Животните през есента | Светът на природата и неговото опазване | Познава основни жизнени потребности на животни от близката среда.  Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им. | Познавателна книжка 1, с. 31 |
| Четвърта група | 6 | Приятелство | Самоутвърждаване и общуване с околните | Има конкретни представи за прояви на доверие и толерантност към деца с различия.  Взаимодейства с връстници, като отчита настроението им и причините, които го пораждат.  Избягва конфликтите и при необходимост ги разрешава.  Разбира необходимостта от правила при общуване с околните. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1, с. 30 |
| 6 | Животните през есента | Светът на природата и неговото опазване | Има представа за промените в поведението на някои животни през есента.  Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1, с. 31 |
| Първа група | 7 | Весела пързалка | Светът на природата и неговото опазване | Назовава в природни картини метеорологично време.  Наблюдава в близката среда диви и домашни животни. | Картон № 10 |
| Втора група | 7 | Пъстра есен | Светът на природата и неговото опазване | Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона – наблюдение.  Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. |  |
| 7 | В очакване на зимата | Светът на природата и неговото опазване | Познава основни жизнени потребности на животни от близката среда.  Описва диви животни (тялото и неговите части). | Познавателна книжка 1, с. 23 |
| Трета група | 7 | Есен | Светът на природата и неговото опазване | Сравнява картината на времето чрез метеорологичните промени в сезоните лято и зима.  Има представа за многообразието от растителни видове – кестен, дъб.  Познава правила за опазване на околната среда. | Познавателна книжка 1, с. 40  Природен  календар |
| 7 | Великите българи | Културни и национални ценности | Показва готовност за включване в честването на значими празници.  Определя националността си. | Познавателна книжка 1, с. 41 |
| Четвърта група | 7 | Златна есен | Светът на природата и неговото опазване | Разбира потребностите на растенията в сезона.  Показва в природен календар метеорологичното време и описва промените в природата през есента.  Описва познати климатични промени. | Познавателна книжка 1, с. 40  Природен календар |
| 7 | Народни будители | Културни и национални ценности | Свързва празника със съответните личности – Васил Левски, Христо Ботев, Иван Вазов и др.  Изразява национална гордост и отдава почит. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1, с. 41 |
| Първа група | 8 | За да бъда здрав | Социална и здравословна среда | Познава средства за хигиена и начини на използването им.  Спазва елементарни хигиенни правила. | Картон № 13  Примерна разработка |
| Втора група | 8 | Лична хигиена | Социална и здравословна среда | Разбира функциите и предназначението на предмети, които ползва всекидневно – средства за лична хигиена.  Спазва елементарни хигиенни правила. | Познавателна книжка 1, с. 26 |
| 8 | За да бъда здрав | Социална и здравословна среда | Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня.  Назовава правила за здравословно хранене. | Познавателна книжка 1, с. 27 |
| Трета група | 8 | Полезни храни | Социална и здравословна среда | Познава правилата за здравословно хранене.  Има представа за полезни и вредни храни. | Познавателна книжка 1, с. 46 |
| 8 | Аз съм здрав | Социална и здравословна среда | Познава правила за собствена защита на здравето.  Демонстрира основни хигиенни навици. | Познавателна книжка 1, с. 47 |
| Четвърта група | 8 | Здравословни храни | Социална и здравословна среда | Познава правилата за здравословно хранене.  Обяснява значението на храната като източник на енергия за ежедневното консумиране, порастването и развитието.  Има представа за полезни и вредни храни. | Познавателна книжка 1, с. 46 |
| 8 | Грижи за здравето | Социална и здравословна среда | Познава правила за собствена защита на здравето.  Сравнява състояние на здраве и болест.  Разбира значението на хигиенните навици за здравето. | Познавателна книжка 1, с. 47 |
| Първа група | 9 | Кой се грижи за мен в детската градина | Социална и здравословна среда | Познава професии, свързани с грижите за децата в детската градина.  Разпознава сградата на детската градина. | Картон № 15 |
| Втора група | 9 | Дневен режим | Социална и здравословна среда | Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня.  Разбира функциите и предназначението на предмети, които ползва всекидневно – средства за лична хигиена. |  |
| 9 | Кой какво работи | Социална и здравословна среда | Има представа за професиите на своите родители и това, че са полезни, за да се грижат за семейството си.  Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им.  Разбира функциите и предназначението на предмети. | Познавателна книжка 1, с. 33 |
| Трета група | 9 | Моят ден | Социална и здравословна среда | Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня.  Познава правила за собствена защита на здравето. | Познавателна книжка 1, с. 54 |
| 9 | Какъв ще стана | Социална и здравословна среда | Има представа за професии от близкото му обкръжение – медицина, услуги.  Описва познати професии. | Познавателна книжка 1, с. 55 |
| Четвърта група | 9 | Дневен режим | Социална и здравословна среда | Проявява умения за спазване на здравословен дневен режим.  Разбира и спазва хигиенни правила. | Познавателна книжка 1, с. 54 |
| 9 | Професии | Социална и здравословна среда | Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт.  Описва професии и отношения между тях. | Познавателна книжка 1, с. 55 |
| Първа група | 10 | Моите играчки | Самоутвърждаване и общуване с околните  Социална и здравословна среда | Демонстрира предпочитания към играчки и място за игра.  Участва в игри с другите деца.  Споделя играчки и пособия с децата. | Картон № 17 |
| Втора група | 10 | Моите играчки | Самоутвърждаване и общуване с околните | Демонстрира предпочитания към място за игра, играчки и съиграчи.  Дава идеи за игра.  Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисъла. | Познавателна книжка 1, с. 37  Примерна разработка |
| 10 | Наводнение и пожар | Светът на природата и неговото опазване | Познава някои правила за безопасност по време на наводнение и пожар. |  |
| Трета група | 10 | Обичам да играя | Социална и здравословна среда  Самоутвърждаване и общуване с околните | Има конкретни представи за прояви на доверие и толерантност към другия.  Спазва правила на общуване в малки групи от връстници.  Изразява взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи. | Познавателна книжка 1, с. 62 |
| 10 | Природни бедствия | Светът на природата и неговото опазване | Познава някои правила за безопасност при буря, наводнение, пожар, снеговалеж.  Изграждане на адекватна представа за близката обкръжаваща среда. | Познавателна книжка 1, с. 63 |
| Четвърта група | 10 | Играем заедно | Самоутвърждаване и общуване с околните | Има конкретни представи за прояви на доверие и толерантност към деца и възрастни с различия.  Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причините, които го създават.  Избягва конфликтите и при необходимост ги разрешава. | Познавателна книжка 1, с. 60 |
| 10 | Природни бедствия | Светът на природата и неговото опазване | Познава и обяснява някои правила за безопасност при пожар, наводнение, силен снеговалеж, поледица.  Описва природозащитни инициативи на възрастни. | Познавателна книжка 1, с. 61  Табло |
| Първа група | 11 | Това съм аз | Социална и здравословна среда  Самоутвърждаване и общуване с околните | Разпознава образа си и назовава пола си.  Описва себе си, както и предпочитанията си към облекло и играчки. | Картон № 18  Примерна разработка |
| Втора група | 11 | В магазина | Социална и здравословна среда | Има представа за професии от близката среда – сферата на обслужването (търговия).  Показва познаване на правила на поведение. | Познавателна книжка 1, с. 41  Примерна разработка |
| 11 | Къде играят децата | Социална и здравословна среда  Самоутвърждаване и общуване с околните | Знае къде не може да играе – на уличното платно, край паркирали коли, в близост до бордюра.  Познава правила за безопасна игра с ролери, тротинетка, триколка. | Познавателна книжка 1, с. 40 |
| Трета група | 11 | Вълшебните думи | Социална и здравословна среда  Самоутвърждаване и общуване с околните | Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници.  Придобиване на култура на поведение и социални умения за общуване. | Познавателна книжка 1, с. 70 |
| 11 | Аз спортувам | Социална и здравословна среда | Обяснява диференцирано предназначение на игрови съоръжения и материали за спортни игри.  Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели.  Показва положително отношение към двигателната дейност. | Познавателна книжка 1, с. 71 |
| Четвърта група | 11 | Аз съм учтив | Самоутвърждаване и общуване с околните | Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и причините, които го пораждат.  Осъзнава различните чувства.  Проявява толерантност към деца и възрастни с различия.  Може да обяснява своите постъпки, като ги свързва с правила и ценности. | Познавателна книжка 1, с. 70 |
| 11 | Обичам да спортувам | Социална и здравословна среда | Обяснява диференцирано предназначението на игрови съоръжения за спортни игри.  Избира игрови действия съобразно особеностите на съоръженията.  Показва положително отношение към развиване на двигателните качества сила и издръжливост. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1, с. 71 |
| Първа група | 12 | Бяла зима | Светът на природата и неговото опазване  Самоутвърждаване и общуване с околните | Назовава в природни картини метеорологично време.  Познава типични признаци на времето – снеговалеж и сняг.  Описва предпочитанията си към облекло и играчки. | Картон № 20 |
| Втора група | 12 | Бяла зима | Светът на природата и неговото опазване | Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона – зима. | Познавателна книжка 1, с. 46 |
| 12 | Обичам да играя | Самоутвърждаване и общуване с околните | Описва собствените си преживявания и постъпките си.  Изразява причини за това, което харесва и не харесва.  Създава приятелства. | Познавателна книжка 1, с. 47 |
| Трета група | 12 | Бяла зима | Светът на природата и неговото опазване | Сравнява картината на времето чрез метеорологичните промени в два сезона – есен, зима.  Има представа за промените, които настъпват в природата през зимата. | Познавателна книжка 1, с. 76  Природен календар |
| 12 | Природни явления | Светът на природата и неговото опазване | Познава типични признаци на времето – град, дъжд, сняг, мъгла.  Познава някои правила за безопасност при поледица, снеговалеж. | Познавателна книжка 1, с. 77 |
| Четвърта група | 12 | Зима е... | Светът на природата и неговото опазване | Разбира потребностите на растенията през зимата.  Описва значението на водата и почвата за развитието на расте­ния­та.  Показва в природен календар метеорологично време и сравнява промените в природата през зимата.  Описва познати климатични промени. | Познавателна книжка 1, с. 76  Природен календар |
| 12 | Чудеса в природата | Светът на природата и неговото опазване | Познава и описва типични признаци на времето – слана, роса, мъгла, скреж.  Показва в природен календар метеорологично време и сравнява промени в сезона. | Познавателна книжка 1, с. 77  Природен календар |
| Първа група | 13 | Зимни игри | Самоутвърждаване и общуване с околните  Социална и здравословна среда | Участва в игри с други деца.  Назовава игрови средства, роли и правила.  Взима участие в игри и играе с радост и удоволствие. | Картон № 22 |
| Втора група | 13 | Чисто и подредено | Социална и здравословна среда | Назовава и спазва елементарни хигиенни правила.  Разбира функциите и предназначението на предмети, които ползва всекидневно. | Познавателна книжка 2, с. 4 |
| 13 | Зимни игри | Самоутвърждаване и общуване с околните | Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисъла.  Описва собствените си преживявания и постъпките си.  Дава идеи за игра. | Познавателна книжка 2, с. 5 |
| Трета група | 13 | На пързалката | Социална и здравословна среда  Самоутвърждаване и общуване с околните | Обяснява предназначение на игрови средства и материали за игри в снега.  Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от връстници.  Има положително отношение към общуване с другите в съвместни дейности. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1, с. 84 |
| 13 | Чиста е нашата улица | Социална и здравословна среда  Светът на природата и неговото опазване | Има представа за норми и правила за опазване на чистота в близката среда.  Има представа от начините за разделно събиране на отпадъци. | Познавателна книжка 1, с. 85 |
| Четвърта група | 13 | Зимни игри | Социална и здравословна среда  Самоутвърждаване и общуване с околните | Обяснява предназначението на игрови средства и съоръжения за игри в снега.  Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от връстници.  Развива базови умения за общуване в процеса на игровата дейност в мултикултурна среда. | Познавателна книжка 1, с. 84 |
| 13 | Чисто и безопасно | Светът на природата и неговото опазване | Обяснява природозащитна дейност на хората и грижи за чиста природна среда.  Има представа от начините за разделно събиране на отпадъци.  Умее да поддържа чистота в близката среда и разбира нейното значение. | Познавателна книжка 1, с. 85 |
| Първа група | 14 | Среща с Дядо Коледа | Културни и национални ценности | Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри.  Различава предмети, които са част от празничната среда – елха. | Картон № 25 |
| Втора група | 14 | Весела Коледа | Културни и национални ценности | Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката и честването на празника Коледа.  Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда и използва поздрави при употребата им – тояжки, сурвачки. | Познавателна книжка 2, с. 8 |
| 14 | Пресичам безопасно | Социална и здравословна среда | Знае правила за пресичане на улицата със или без светофарна уредба.  Предвижда опасностите при пресичане на улицата.  Знае правила за пътуване в автомобил, като използва детско столче. | Познавателна книжка 2, с. 9 |
| Трета група | 14 | Коледни вълнения | Културни и национални ценности | Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на фолклорни празници – Бъдни вечер, Коледа.  Свързва традиционни ритуали със съответни празници  Отнася се толерантно към прояви на културни различия. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 2, с. 8 |
| 14 | Внимание! Улица | Социална и здравословна среда | Показва познаване на правила за движение по улицата.  Пресъздава в ситуативни игри правилата за движение и поведение на улицата. | Познавателна книжка 2, с. 9 |
| Четвърта група | 14 | Бъдни вечер | Културни и национални ценности | Свързва традиционните ритуали със съответния празник.  Спазва основните елементи от протокола на поведение при фолк­лорен празник – Бъдни вечер.  Има позитивно отношение към празниците в семейството като средство за съхраняване на духовната връзка между поколенията. | Познавателна книжка 2, с. 8 |
| 14 | Улично движение | Социална и здравословна среда | Познава и спазва правилата за движение по улицата.  Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата и в превозно средство. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 2, с. 9 |
| Първа група | 15 | Сивият врабец | Светът на природата и неговото опазване | Наблюдава в близката среда животни – зимуващи птици.  Разбира необходимостта от грижа за зимуващите птици. | Картон № 27  Примерна разработка |
| Втора група | 15 | На театър | Социална и здравословна среда | Има представа за професии от близкото му обкръжение. | Познавателна книжка 2, с. 12 |
| 15 | Зимуващи птици | Светът на природата и неговото опазване | Описва животни (тялото и неговите части).  Познава основни жизнени потребности на животни от близката среда.  Разбира необходимостта от грижа за животните. | Познавателна книжка 2, с. 13 |
| Трета група | 15 | Моето родно място | Социална и здравословна среда | Разбира предназначението на обществени сгради в близката среда.  Описва родното селище.  Посочва природни и исторически забележителности в родното място. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 2, с. 16 |
| 15 | Зимуващи птици | Светът на природата и неговото опазване | Описва начин на хранене на познати животни – птици.  Посочва грижите, които трябва да се полагат за птиците през зимата. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 2, с. 17 |
| Четвърта група | 15 | Моят роден край | Социална и здравословна среда | Има представи за обекти и забележителности в родното място.  Запознаване с някои традиции в родното място.  Ориентира се в различието между „гражданин на Република България“ и „жител на...“. | Познавателна книжка 2, с. 16 |
| 15 | Грижа за зимуващите птици | Светът на природата и неговото опазване | Има представа за промените в поведението на зимуващи птици.  Познава и обяснява потребностите на зимуващите птици и посочва грижите, които трябва да се полагат за тях. | Познавателна книжка 2, с. 17 |
| Първа група | 16 | В зоопарка | Светът на природата и неговото опазване | Наблюдава диви животни.  Назовава животни и техните малки. | Картон № 29 |
| Втора група | 16 | В зоопарка | Светът на природата и неговото опазване | Описва животни (тялото и неговите части).  Познава основни жизнени потребности на животни от близката среда.  Разбира необходимостта от грижа за животните. | Познавателна книжка 2, с. 19 |
| 16 | Моите празници | Културни и национални ценности | Разпознава битова и празнична среда.  Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздрави при употребата им. |  |
| Трета група | 16 | Аз празнувам | Културни и национални ценности | Свързва традиционни ритуали със съответните празници.  Има представа за празници и обичаи, традиционни за други културни общности. | Познавателна книжка 2, с. 22 |
| 16 | Има и такива растения | Светът на природата и неговото опазване | Посочва грижите, които трябва да се полагат за растенията.  Има представа за многообразието от растителни видове – слънчоглед, кактус, еделвайс, водна лилия.  Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им. | Познавателна книжка 2, с. 23 |
| Четвърта група | 16 | Зимни празници | Културни и национални ценности | Назовава лични, фолклорни празници, местни обичаи и традиции.  Свързва традиционни ритуали със съответните празници.  Отнася се толерантно към прояви на културни различия. | Познавателна книжка 2, с. 22 |
| 16 | Има и такива растения | Светът на природата и неговото опазване | Има представа за многообразието от растителни видове – роза, коприва, мимоза.  Обяснява грижи за чиста природна среда.  Описва значението на водата и почвата за живота на растенията. | Познавателна книжка 2, с. 23 |
| Първа група | 17 | Имам си приятел | Самоутвърждаване и общуване с околните  Социална и здравословна среда | Участва в игри с други деца.  Споделя играчки и пособия с други деца.  Посочва близките си приятели.  Посочва това, което харесва или не харесва. | Картон № 31 |
| Втора група | 17 | Ако се загубя | Социална и здравословна среда  Самоутвърждаване и общуване с околните | Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.  Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им.  Изразява причини за това, което харесва и не харесва. | Познавателна книжка 2, с. 22 |
| 17 | Имам си приятел | Самоутвърждаване и общуване с околните | Създава приятелства.  Изразява причини за това, което харесва и не харесва.  Има конкретни представи за деца с различия и съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване. | Познавателна книжка 2, с. 23 |
| Трета група | 17 | София – нашата столица | Социална и здравословна среда | Разбира предназначението на някои обществени сгради в столицата.  Разпознава известни забележителности на столицата. | Познавателна книжка 2, с. 30 |
| 17 | Ако се загубя | Социална и здравословна среда | Обяснява адекватни норми на поведение спрямо познати и непознати за него лица.  Има представа за професии от близкото обкръжение – полицейски служител. | Познавателна книжка 2, с. 31 |
| Четвърта група | 17 | Нашата столица | Социална и здравословна среда | Разпознава и разбира предназначението на обществени сгради в столицата.  Познава и назовава известни забележителности на столицата. | Познавателна книжка 2, с. 30 |
| 17 | Телефон 112 | Социална и здравословна среда | Разбира и демонстрира адекватни норми на поведение спрямо поз­нати и непознати за него лица.  Умее да търси помощ, когато има нужда.  Разпознава местните органи за ред и сигурност и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата. | Познавателна книжка 2, с. 31 |
| Първа група | 18 | Домашни животни | Светът на природата и неговото опазване | Назовава домашни животни и техните малки.  Разбира необходимостта от грижа за животните. | Картон № 33 |
| Втора група | 18 | Домашни животни | Светът на природата и неговото опазване | Описва домашни животни (тялото и неговите части).  Познава основни жизнени потребности на животни в близката среда.  Назовава домашни животни и техните малки.  Разбира необходимостта от грижи за животните. | Познавателна книжка 2, с. 27 |
| 18 | Еднакви и различни | Самоутвърждаване и общуване с околните | Има конкретни представи за деца с различия и съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване.  Описва собствените си преживявания и постъпките си. |  |
| Трета група | 18 | Домашни животни | Светът на природата и неговото опазване | Описва домашни животни и начини на хранене.  Посочва грижите, които трябва да се полагат за животни от близкото обкръжение. | Познавателна книжка 2, с. 38 |
| 18 | Аз съм учтив | Самоутвърждаване и общуване с околните | Има конкретни представи за прояви на доверие и толерантност към другия.  Спазва правила на общуване в групи от връстници. Осъзнава различните чувства.  Придобива социални умения за общуване и култура на поведение. | Познавателна книжка 2, с. 39 |
| Четвърта група | 18 | Има и такива животни | Светът на природата и неговото опазване | Познава основни жизнени потребности на някои животни – птицечовка, мравояд, паун.  Има представа за многообразието на животинските видове.  Разбира и описва природозащитни инициативи за опазване на животните. | Познавателна книжка 2, с. 38 |
| 18 | Еднакви и различни | Социална и здравословна среда  Самоутвърждаване и общуване с околните | Проявява толерантност към деца и възрастни с различия.  Изразява своето право на избор и инициатива сред другите. | Познавателна книжка 2, с. 39 |
| Първа група | 19 | Рибки в аквариум | Светът на природата и неговото опазване | Наблюдава животни в близката среда – риби.  Разбира необходимостта от грижа за рибките, които живеят в аквариум. | Картон № 36 |
| Втора група | 19 | Ден и нощ | Светът на природата и неговото опазване | Разпознава Слънцето, Луната и звездите в природни картини. |  |
| 19 | Живот във водата | Светът на природата и неговото опазване | Познава основни жизнени потребности на животни от близката среда – водни животни.  Описва животни (тялото и неговите части). | Познавателна книжка 2, с. 31 |
| Трета група | 19 | Ден и нощ | Светът на природата и неговото опазване | Разпознава Слънцето, Луната и звездите.  Опознава ярки и емоционално привлекателни обекти. | Познавателна книжка 2, с. 46 |
| 19 | Воден свят | Светът на природата и неговото опазване | Описва познати животни от близката среда.  Посочва грижите, които трябва да се полагат за животните. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 2, с. 47 |
| Четвърта група | 19 | Денонощие | Светът на природата и неговото опазване | Има представа за промените в природата през деня и нощта.  Описва животни, за които е характерна появата им през нощта. | Познавателна книжка 2, с. 46 |
| 19 | Влечуги | Светът на природата и неговото опазване | Описва животни от близката среда – влечуги.  Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им.  Има представа от многообразието на животинските видове.  Разбира и описва природозащитни инициативи на хората за опазване на животните. | Познавателна книжка 2, с. 47 |
| Първа група | 20 | Аз съм българче | Културни и национални ценности | Знае името на страната ни. | Картон № 38 |
| Втора група | 20 | България – моята родина | Културни и национални ценности | Определя националността си.  Знае името на страната си. |  |
| 20 | Весело хвърчило | Самоутвърждаване и общуване с околните  Социална и здравословна среда | Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели.  Дава идеи за игра.  Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисъла. | Познавателна книжка 2, с. 37 |
| Трета група | 20 | България – моята родина | Културни и национални ценности | Знае името на страната ни, определя националността си, разпознава националния флаг.  Запознава се с националните ценности.  Посочва известни паметници, свързани с историята на България – паметник на Шипка, паметник на Христо Ботев, паметник 1300 години България в Шумен, паметник на Цар Освободител. | Познавателна книжка 2, с. 52 |
| 20 | Въздух и вода | Светът на природата и неговото опазване | Описва значението на някои свойства на водата и въздуха за живота на хората.  Разбира нуждата от опазването на чистотата на въздуха и водата. | Познавателна книжка 2, с. 53 |
| Четвърта група | 20 | Моята родина | Културни и национални ценности  Социална и здравословна среда | Разпознава националния флаг и химн и реагира, като изразява национална гордост.  Описва обекти и забележителности в Република България.  Определя националната си идентичност.  Ориентира се в различието между „гражданин на Република България“ и „жител на...“. | Познавателна книжка 2, с. 52 |
| 20 | Кръговрат на водата | Светът на природата и неговото опазване | Описва значението на водата за живота на хората.  Има представа от кръговрата на водата в природата.  Обяснява дейностите на човека за чиста природна среда. | Познавателна книжка 2, с. 53 |
| Първа група | 21 | Весели игри на двора | Самоутвърждаване и общуване с околните  Социална и здравословна среда | Демонстрира предпочитания към място за игра, играчки и съиграчи.  Назовава игрови средства, роли и правила.  Взема участие в игри и играе с радост и удоволствие.  Посочва това, което харесва или не харесва. | Картон № 40 |
| Втора група | 21 | Весели игри в парка | Самоутвърждаване и общуване с околните | Описва собствените си преживявания и постъпките си.  Дава идеи за игра.  Създава приятелства. | Познавателна книжка 2, с. 41 |
| 21 | Нашата улица | Социална и здравословна среда | Може да изброи основните елементи на улицата.  Знае къде се движат пешеходците и къде – превозните средства. |  |
| Трета група | 21 | Игра на двора | Самоутвърждаване и общуване с околните  Социална и здравословна среда | Обяснява диференцирано предназначението на игрови съоръжения и материали за игри.  Придобива социални умения за общуване в игрова дейност. | Познавателна книжка 2, с. 60 |
| 21 | Васил Левски | Културни и национални ценности | Показва готовност да се включва в подготовката и честването на значими официални празници.  Има конкретна представа за делото на Васил Левски. | Познавателна книжка 2, с. 61 |
| Четвърта група | 21 | Игри без край | Самоутвърждаване и общуване с околните  Социална и здравословна среда | Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници.  Обяснява диференцирано предназначението на игрови съоръжения и материали за игри навън.  Изразява своето право на избор и инициатива сред другите. | Познавателна книжка 2, с. 60 |
| 21 | Апостола на свободата | Културни и национални ценности | Свързва конкретните чествания със съответната личност – Васил Левски.  Изразява национална гордост и отдава почит. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 2, с. 61 |
| Първа група | 22 | Домашни любимци | Светът на природата и неговото опазване | Назовава домашни любимци.  Наблюдава в близката среда животни.  Разбира необходимостта от грижа за животните. | Картон № 42 |
| Втора група | 22 | Домашни любимци | Светът на природата и неговото опазване | Описва животни (тяло и негови части).  Познава основните жизнени потребности на животни от близката среда.  Разбира необходимостта от грижа за животните. | Познавателна книжка 2, с. 45 |
| 22 | Слънце, Луна и звезди | Светът на природата и неговото опазване | Разпознава Слънцето, Луната и звездите в природни картини. |  |
| Трета група | 22 | Домашни любимци | Светът на природата и неговото опазване | Описва познати животни и начини на хранене.  Посочва грижите, които трябва да се полагат за животни от близкото обкръжение. | Познавателна книжка 2, с. 66 |
| 22 | Нашата планета | Светът на природата и неговото опазване | Разпознава Слънцето, Луната и звездите.  Опознава ярки и емоционално привлекателни обекти. | Познавателна книжка 2, с. 67 |
| Четвърта група | 22 | Грижи за домашните любимци | Светът на природата и неговото опазване | Описва познати животни от близкото обкръжение – домашни любимци.  Обяснява грижите, които трябва да се полагат за домашните любимци. | Познавателна книжка 2, с. 66 |
| 22 | Космос | Светът на природата и неговото опазване | Разпознава и описва Слънцето, Луната и звездите.  Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията. | Познавателна книжка 2, с. 67 |
| Първа група | 23 | Разпознавам звук и цвят – светофар | Социална и здравословна среда | Разпознава цветовете на светофара – червен, жълт и зелен.  Различава звуци, характерни за уличното движение, и ги определя по сила. | Картон № 44 |
| Втора група | 23 | Светофар  другар | Социална и здравословна среда | Разпознава сигналите на светофара.  Спазва правилата за пресичане на улицата. |  |
| 23 | Медена пита | Светът на природата и неговото опазване | Описва животни (тялото и неговите части).  Познава основните жизнени потребности на животни от близката среда.  Разбира необходимостта от грижа за животните. | Познавателна книжка 2, с. 49  Примерна разработка |
| Трета група | 23 | Български символи | Културни и национални ценности | Сравнява предмети, които са част от фолклорната и празнична среда.  Има представа за национални ценности и традиции. | Познавателна книжка 2, с. 76 |
| 23 | Диви животни | Светът на природата и неговото опазване | Описва познати животни и начин на хранене.  Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им.  Посочва грижите, които трябва да се полагат за животните. | Познавателна книжка 2, с. 77 |
| Четвърта група | 23 | Българските символи и традиции | Културни и национални ценности | Назовава фолклорни празници, местни обичаи и традиции.  Ориентира се в символиката и ритуалността на популярни български празници. | Познавателна книжка 2, с. 76 |
| 23 | Живот на полюсите | Светът на природата и неговото опазване | Познава основни жизнени потребности на животни от отдалечени местности – полюси.  Има представа за многообразието на животинските видове.  Разбира и описва природозащитни инициативи за опазване на животните. | Познавателна книжка 2, с. 77 |
| Първа група | 24 | Баба Марта | Културни и национални ценности | Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри – Баба Марта.  Разпознава предмети, които са част от фолклорната празнична среда  – мартеница. | Картон № 47 |
| Втора група | 24 | Баба Марта | Културни и национални ценности | Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката и честването на празника.  Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздрави при употребата им – мартеници. | Познавателна книжка 3, с. 4 |
| 24 | Празник на България | Културни и национални ценности | Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката и честването на националния празник.  Определя националността си.  Знае името на страната си. | Познавателна книжка 3, с. 5 |
| Трета група | 24 | Баба Марта | Културни и национални ценности | Поздравява по повод на конкретен празник – Баба Марта.  Има представа за националните традиции, свързани с празника. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 2, с. 82 |
| 24 | България празнува | Културни и национални ценности | Разпознава националния флаг и определя националността си.  Разбира и спазва основните моменти от протокола на поведение при честване на националния празник.  Разбира, че националният празник е общ за всички граждани на страната. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 2, с. 83 |
| Четвърта група | 24 | Легенда за мартеницата | Културни и национални ценности | Свързва традиционни ритуали със съответния празник – Баба Марта.  Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздрави за употребата им.  Усвоява знания за празници, обичаи и традиции на различни културни общности у дома. | Познавателна книжка 2, с. 82 |
| 24 | 3 март – национален празник | Културни и национални ценности | Свързва конкретния празник със съответните събития – Трети март.  Разбира и спазва основните елементи от протокола при честване на националния празник.  Уважава и цени националните символи и ритуали.  Изразява национална гордост и отдава почит. | Познавателна книжка 2, с. 83 |
| Първа група | 25 | На мама днес е празник | Културни и национални ценности | Има представа за празника на майките.  Демонстрира готовност и желание за участие в празника. | Картон № 49 |
| Втора група | 25 | Мама има празник | Културни и национални ценности | Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката и честването на значими празници.  Описва собствените си преживявания и постъпките си. | Познавателна книжка 3, с. 9  Примерна разработка |
| 25 | Цъфнала градина | Светът на природата и неговото опазване | Разбира необходимостта от грижи за растенията – наблюдение.  Проявява желание да се грижи за растенията на двора. |  |
| Трета група | 25 | За мама | Културни и национални ценности | Разпознава празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката за празника на мама.  Изразява и показва привързаност и обич към майката. | Познавателна книжка 3, с. 8 |
| 25 | В парка | Светът на природата и неговото опазване | Има представа за многообразието от растителни видове – кестен, бреза.  Посочва грижите, които трябва да се полагат за растенията. | Познавателна книжка 3, с. 9 |
| Четвърта група | 25 | Зеленото богатство на земята | Светът на природата и неговото опазване | Разбира потребностите на растенията през различните сезони.  Има представа за многообразието на растителните видове.  Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата. | Познавателна книжка 3, с. 8 |
| 25 | Празникът на мама | Културни и национални ценности | Разпознава празнична среда и показва умения да се включи в подготовката на празника.  Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на лични празници.  Има позитивно отношение към празниците в семейството като средство за съхраняване на духовната връзка между поколенията. | Познавателна книжка 3, с. 9 |
| Първа група | 26 | При лекаря | Социална и здравословна среда | Познава професии, свързани с грижи за здравето на децата – лекар и медицинска сестра. | Картон № 53 |
| Втора група | 26 | Кой ме лекува | Социална и здравословна среда | Има представа за професии от близката среда. |  |
| 26 | Пролетни цветя | Светът на природата и неговото опазване | Различава пролетни цветя в предметни игри по нагледни признаци – лале, минзухар, кокиче.  Разбира необходимостта от грижи за растенията. | Познавателна книжка 3, с. 13 |
| Трета група | 26 | При лекаря | Социална и здравословна среда | Има представа за професии от близкото му обкръжение – лекар, медицинска сестра.  Показва познаване на правила на поведение на обществени места. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 3, с. 14 |
| 26 | Пролет | Светът на природата и неговото опазване | Сравнява картината на времето чрез метеорологичните промени в сезоните – зима, пролет.  Има представа от многообразието на растителни видове през пролет­та. | Познавателна книжка 3, с. 15  Природен календар |
| Четвърта група | 26 | Кой се грижи за нашето здраве? | Социална и здравословна среда | Има представа за професии от областта на медицината.  Разбира необходимото поведение и спазване на правила на обществени места.  Сравнява състояние на здраве и болест. | Познавателна книжка 3, с. 14 |
| 26 | Пролет е... | Светът на природата и неговото опазване | Разбира потребностите на растенията през пролетта.  Показва в природен календар метеорологично време и сравнява промените в природата през пролетта.  Описва познати климатични промени. | Познавателна книжка 3, с. 15  Природен календар |
| Първа група | 27 | Пролет иде | Светът на природата и неговото опазване | Назовава в природни картини метеорологично време.  Назовава пролетни цветя – кокиче, лале. | Картон № 55  Примерна разработка |
| Втора група | 27 | Непознати животни | Светът на природата и неговото опазване | Описва животни (тялото и неговите части).  Разбира необходимостта от грижа за животните.  Назовава животни и техните малки. | Познавателна книжка 3, с. 17 |
| 27 | В парка | Самоутвърждаване и общуване с околните  Социална и здравословна среда | Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели.  Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисъла.  Посочва предпочитанията си към облекло и играчки. |  |
| Трета група | 27 | Игра сред природата | Социална и здравословна среда  Самоутвърждаване и общуване с околните | Показва познаване на правила на поведение при игри и разходки в парка, планината.  Работи продуктивно в партньорство и екипност. | Познавателна книжка 3, с. 24 |
| 27 | Животните и малките им | Светът на природата и неговото опазване | Назовава познати животни и техните малки.  Има представа от многообразието на животински видове.  Посочва грижите, които трябва да се полагат за животни от близкото обкръжение. | Познавателна книжка 3, с. 25 |
| Четвърта група | 27 | Опазваме природата | Светът на природата и неговото опазване | Обяснява природозащитна дейност на човека и грижите за чиста природна среда.  Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни. | Познавателна книжка 3, с. 24 |
| 27 | Животински семейства | Светът на природата и неговото опазване | Свързва животните и техните природни семейства – ято, стадо, рояк.  Разбира и описва природозащитни инициативи за опазване на животните. | Познавателна книжка 3, с. 25 |
| Първа група | 28 | Щъркел дългокрак | Светът на природата и неговото опазване | Наблюдава в близката среда животни – щъркел.  Разбира необходимостта от грижа за птиците. | Картон № 57 |
| Втора група | 28 | Отново у дома | Светът на природата и неговото опазване | Познава основни жизнени потребности на животни от близката среда – щъркел и лястовица.  Описва животни (тялото и неговите части).  Разбира необходимостта от грижа за птиците. | Познавателна книжка 3, с. 23 |
| 28 | Пролетен пазар | Светът на природата и неговото опазване | Различава пролетни плодове и зеленчуци.  Класифицира плодове и зеленчуци в предметни игри по нагледни признаци. |  |
| Трета група | 28 | Отново у дома | Светът на природата и неговото опазване | Описва познати животни.  Посочва грижите, които трябва да се полагат за животни от близкото обкръжение. | Познавателна книжка 3, с. 30 |
| 28 | Билки | Светът на природата и неговото опазване | Познава и назовава билките – лайка, бял равнец, жълт кантарион.  Познава правила за собствена защита на здравето. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 3, с. 31 |
| Четвърта група | 28 | Прелетни птици | Светът на природата и неговото опазване | Има представа за промените в поведението на прелетните птици.  Разбира и описва природозащитни инициативи за опазване на птиците. | Познавателна книжка 3, с. 30 |
| 28 | Природа и здраве | Светът на природата и неговото опазване | Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията – билки.  Разбира и обяснява ползата от билките за здравето на човека.  Има представа от многообразието на растителните видове. | Познавателна книжка 3, с. 31 |
| Първа група | 29 | С мама и татко на разходка | Социална и здравословна среда | Разпознава участници в движението.  Научава къде и как да се движи за ръка с възрастните, когато е на улицата.  Определя разстоянието до възрастния – близо и далеч. | Картон № 59 |
| Втора група | 29 | Стайни растения | Светът на природата и неговото опазване | Разбира необходимостта от грижи за цветята.  Проявява желание за грижи за растенията в природния кът. |  |
| 29 | Цъфнала градина | Светът на природата и неговото опазване | Разбира необходимостта от грижи за растенията.  Проявява желание да се грижи за растенията на двора. | Познавателна книжка 3, с. 27 |
| Трета група | 29 | Проект „Красива България“ | Културни и национални ценности  Самоутвърждаване и общуване с околните | Посочва известни природни забележителности на България и родното място.  Работи продуктивно в партньорство и екипност. | Познавателна книжка 3, с. 38 |
| 29 | Грижа за цветята у дома | Светът на природата и неговото опазване | Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ги полива.  Посочва грижите, които трябва да се полагат за растенията от близкото обкръжение. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 3, с. 39 |
| Четвърта група | 29 | Проект „Аз съм българче“ | Самоутвърждаване и общуване с околните  Културни и национални ценности | Изразява национална гордост.  Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници.  Определя националната си идентичност.  Изразява собствените си мисли ясно и конкретно, взема предвид идеите на другите. | Познавателна книжка 3, с. 38 |
|  | 29 | Грижа за растенията | Светът на природата и неговото опазване | Разбира и назовава някои условия за развитие на растенията у дома.  Описва значението на водата и почвата за живота на растенията.  Обяснява и описва грижите, които трябва да се полагат за растения­та от близкото обкръжение. | Познавателна книжка 3, с. 39 |
| Първа група | 30 | Дъжд вали | Светът на природата и неговото опазване | Назовава в природни картини метеорологично време.  Наблюдава в близката среда животни – охлюв. | Картон № 62 |
| Втора група | 30 | Моята книжка | Самоутвърждаване и общуване с околните  Социална и здравословна среда | Разбира функциите и предназначението на предмети, които ползва всекидневно.  Описва собствените си преживявания и постъпки. |  |
| 30 | Калинки и пеперуди | Светът на природата и неговото опазване | Описва животни (тялото и неговите части).  Познава основни жизнени потребности на животни от близката среда.  Разбира необходимостта от грижа за животните. | Познавателна книжка 3, с. 31 |
| Трета група | 30 | Моите книжки | Социална и здравословна среда | Има представа за професии от близкото му обкръжение.  Разбира функциите и предназначението на книгите. | Познавателна книжка 3, с. 46 |
| 30 | От зрънцето до житния клас | Светът на природата и неговото опазване | Има представа от многообразието на растителни видове – зърнени растения.  Посочва грижите, които трябва да се полагат за растенията. | Познавателна книжка 3, с. 47 |
| Четвърта група | 30 | Аз ще бъда ученик | Самоутвърждаване и общуване с околните | Има конкретна представа за „социалната роля“ ученик.  Има представа за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, необходими на ученика. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 3, с. 44 |
| 30 | Зърнени храни | Светът на природата и неговото опазване | Разбира и назовава някои условия за развитие на растенията – зърнени.  Посочва грижите, които трябва да се полагат за растенията.  Назовава основни жизнени фактори за развитие на растенията. | Познавателна книжка 3, с. 45 |
| Първа група | 31 | Великденски яйчица | Културни и национални ценности | Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри.  Разпознава предмети, които са част от фолклорната празнична среда  – шарени яйца. | Картон № 64 |
| Втора група | 31 | Шарени яйца | Културни и национални ценности | Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката за празника.  Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздрави при употребата им. | Познавателна книжка 3, с. 35 |
| Втора група | 31 | Моите приятели | Самоутвърждаване и общуване с околните  Социална и здравословна среда | Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им.  Изразява причини за това, което харесва и не харесва.  Описва собствените си преживявания и постъпките си.  Създава приятелства. |  |
| Трета група | 31 | Великден | Културни и национални ценности | Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на фолклорни и лични празници – Лазаровден, Цветница, Великден.  Поздравява по повод конкретен празник – Великден.  Свързва традиционни ритуали със съответните празници. | Познавателна книжка 3, с. 54 |
| 31 | Децата по света | Социална и здравословна среда  Самоутвърждаване и общуване с околните | Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия.  Открива прилики и разлики с другите хора. | Познавателна книжка 3, с. 55 |
| Четвърта група | 31 | Пролетни празници | Културни и национални ценности | Свързва конкретни празници с основните елементи от протокола на поведение при честване на лични и фолклорни празници – Лазаровден, Цветница, Великден.  Сравнява предмети, които са част от фолклорната среда.  Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността.  Има позитивно отношение към празниците в семейството като средство за съхраняване на духовната връзка между поколенията. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 3, с. 54 |
| 31 | Децата на Европа | Самоутвърждаване и общуване с околните | Проявява толерантност към деца и възрастни с различия.  Има конкретни представи за проява на доверие към другите.  Разпознава обществени сгради и паметници в европейски градове. | Познавателна книжка 3, с. 55  Табло |
| Първа група | 32 | Пътувам с мама и татко | Социална и здравословна среда | Знае мястото си в автомобила и назовава предпазни средства, които използват децата.  Спазва нормите за безопасно поведение, когато пътува в автомобил. | Картон № 67 |
| Втора група | 32 | На екскурзия | Самоутвърждаване и общуване с околните  Социална и здравословна среда | Описва собствените си преживявания и постъпките си.  Разбира функциите и предназначението на предмети. | Познавателна книжка 3, с. 39 |
| 32 | Моят велосипед | Социална и здравословна среда | Знае частите на велосипеда, защитните и обезопасителни средства.  Знае как да потегля, да спира, да паркира и да регулира темпото на велосипеда с помощни колела. |  |
| Трета група | 32 | На екскурзия | Самоутвърждаване и общуване с околните  Светът на природата и неговото опазване | Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници.  Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. | Познавателна книжка 3, с. 60 |
| 32 | Природен календар | Светът на природата и неговото опазване | Сравнява картината на времето чрез метеорологичните промени в сезоните. | Познавателна книжка 3, с. 61  Природен календар |
| Четвърта група | 32 | В планината | Самоутвърждаване и общуване с околните  Светът на природата и неговото опазване | Описва природозащитни инициативи по опазване на природата.  Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници.  Обяснява природозащитна дейност на човека и грижите за чиста природа. | Познавателна книжка 3, с. 60 |
| 32 | Природен календар | Светът на природата и неговото опазване | Показва в природен календар метеорологично време и сравнява промените в сезоните. | Познавателна книжка 3, с. 61  Природен календар |
| Първа група | 33 | Рожден ден | Културни и национални ценности | Назовава лични празници – рожден ден.  Демонстрира готовност и желание за участие в празник. | Картон № 69  Примерна разработка |
| Втора група | 33 | Празнично календарче | Културни и национални ценности | Отбелязва в календар на празниците рождени и имени дни на децата в групата.  Сравнява предмети, които са част от празничната среда, и използва поздрави при употребата им – подаръци, букети и др. |  |
| 33 | Рожден ден | Културни и национални ценности | Отбелязва в календар на празниците рождени и имени дни на децата в групата.  Сравнява предмети, които са част от празничната среда, и използва поздрави при употребата им  Показва готовност и умения да се включи в подготовката и честването на лични празници. | Познавателна книжка 3, с. 44, 45 |
| Трета група | 33 | Празник на буквите | Културни и национални ценности | Разбира и спазва елементи от протокола при честване на 24 май.  Разбира, че националните празници са общи за всички граждани на страната. | Познавателна книжка 3, с. 68 |
| 33 | Рожден ден | Културни и национални ценности | Разбира и спазва основните елементи от протокола при честване на лични празници.  Поздравява по повод конкретен празник – рожден ден. | Познавателна книжка 3, с. 69 |
| Четвърта група | 33 | Ден на славянската писменост | Културни и национални ценности | Свързва конкретния празник със съответните личности – Кирил и Методий.  Изразява национална гордост и отдава почит към делото на св. св.Кирил и Методий. | Познавателна книжка 3, с. 68 |
| 33 | Парад на Българската армия | Културни и национални ценности | Свързва конкретния празник и чествания със съответната дата – шести май.  Изразява национална гордост.  Уважава и цени национални символи и ритуали. | Познавателна книжка 3, с. 69 |
| Първа група | 34 | Моят празник | Културни и национални ценности  Самоутвърждаване и общуване с околните | Демонстрира готовност и желание за участие в празник.  Посочва близките си приятели.  Взема участие в игри и играе с радост и удоволствие. | Картон № 71 |
| Втора група | 34 | Детски празник | Културни и национални ценности  Самоутвърждаване и общуване с околните | Разпознава празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката и честването на празник.  Описва собствените си преживявания и постъпките си.  Създава приятелства. | Познавателна книжка 3, с. 49 |
| 34 | Лятото идва | Светът на природата и неговото опазване | Познава типични признаци на времето в природна местност и на сезона – лято. |  |
| Трета група | 34 | Празник на детето | Културни и национални ценности | Разпознава празнична среда и показва готовност и умения да се включи в честването на празника – 1 юни.  Отнася се толерантно към прояви на културни различия. | Познавателна книжка 3, с. 76 |
| 34 | Лятото идва | Светът на природата и неговото опазване | Сравнява картината на времето чрез метеорологичните промени през сезоните – пролет, лято.  Познава правила за опазване на природната среда. | Познавателна книжка 3, с. 77 |
| Четвърта група | 34 | Ден на детето | Културни и национални ценности | Разпознава празнична среда и показва умения за включване в празника.  Проявява толерантност към деца с различия.  Отнася се толерантно към изяви на културни различия. | Познавателна книжка 3, с. 76 |
| 34 | Ваканция | Самоутвърждаване и общуване с околните | Разбира необходимото различно поведение и спазване на правила на място за отдих, на място за развлечение и др.  Изразява своето право на избор и инициатива сред другите. | Познавателна книжка 3, с. 77 |
|  | 35 | Проследяване на постиженията на децата. | | | |
|  | 36 |