**Поредица познавателни книжки ПРИЯТЕЛИ**

**Примерен хорариум по ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ** | **1. ГРУПА 3 – 4 ГОД.** | **2. ГРУПА 4 – 5 ГОД.** | **3. ГРУПА 5 – 6 ГОД.** | **4. ГРУПА 6 – 7 ГОД.** |
| БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА | 2 | 3 | 3 | 4 |
| МАТЕМАТИКА | 2 | 2 | 3 | 3 |
| ОКОЛЕН СВЯТ | 2 (1+1) | 2 (1+1) | 3 (2+1) | 3 (2+1) |
| ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО | 2 | 2 | 2 | 2 |
| МУЗИКА | 2 | 2 | 2 | 2 |
| КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ОБЩО ЗА СЕДМИЦАТА | 15 | 16 | 18 | 19 |

**В разпределението към всяка седмица са посочени темите, които присъстват в тематичните разпределения за съответните възрастови групи (първа и втора; трета и четвърта) в направление „Математика“ към образователна система *Приятели*, както следва:**

* за първа и втора група темата е дадена с нормален шрифт;
* за трета и четвърта група темата е дадена *с курсив*.

**Годишно тематично разпределение за смесена разновъзрастова група   
по МАТЕМАТИКА**

| **КЛЮЧ. ТЕМИ** | **УЧ. СЕДМ.** | **ТЕМА** | **ОБРАЗОВАТЕЛНО**  **ЯДРО** | **ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ** | **РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Да се запознаем**  **Момченца, момиченца** | 1.1. | Здравейте, деца!  Колко много знам и мога | Количествени и пространствени отношения, измерване | Децата откриват количествени закономерности в заобикалящата действителност (едно и много). | Седмица 1  1 гр.  Седмица 1  2 гр. |
| 1.2. | Колко много знам и мога | Пространствени отношения, равнинни фигури | Децата определят броя на предмети, сравняват ги по височина. Децата намират предмети с кръгла, квадратна и триъгълна форми; ориентират се в пространствени отношения. | Седмица 1  1 гр.  Седмица 1  2 гр. |
| **Моето тяло**  **Различни сме** | 1.1. | *Колко много знам и мога*  *(входяща диагностика)* | *Количествени отношения*  *Измерване*  *Равнинни фигури* | *Децата определят броя на предмети/обекти; определят реда на обект в редица от пет предмета; намират предмети с кръгла, квадратна и триъгълна формa.*  *Децата определят броя на предмети/обекти до 10; установяват количествени зависимости между елементи на две множества; употребяват термини „по-малко“, „повече“.* | ***3 гр.*** *– 4 стр.*  ***4 гр.*** *– 4 стр.* |
| 1.2. | *Колко много знам и мога*  *(входяща диагностика)* | *Количествени отношения*  *Измерване*  *Равнинни фигури* | *Децата подреждат две множества в зависимост от броя на обектите в тях и ги сравняват количествено; определят мястото на обект в редица по височина във възходящ ред.*  *Децата установяват броя на обектите в две множества и ги сравняват количествено; образуват чифт (двойка) от елементите на множествата, като се съобразяват с релациите на наредба на елементите; определят мястото на обект в редица по широчина във възходящ ред.* | ***3 гр.*** *– 5 стр.*  ***4 гр.*** *– 5 стр.* |
| 1.3. | *Колко много знам и мога*  *(входяща диагностика)* | *Количествени отношения*  *Измерване*  *Равнинни фигури* | *Децата моделират числата до пет на практическа основа; сравняват две групи (до пет предмета), като назовават количествените отношения: поравно, повече и по-малко; откриват предмети с кръгла, квадратна и триъгълна форми в заобикалящата действителност.*  *Децата моделират числата до десет на практическа основа; сравняват две множества, като назовават количествените отношения между тях: поравно, повече и по-малко.* | ***3 гр.*** *– 5 стр.*  ***4 гр.*** *– 5 стр.* |
| **Тръгвам на детска градина**  **Отново сме заедно** | 2.1. | Играчките на прасенцата  Колко много знам и мога | Количествени отношения  Времеви отношения | Децата различават количествени зависимости (едно и много), намират, ограждат и назовават предмети/обекти на сюжетна картина.  Децата разпознават частите на денонощието (ден и нощ) съобразно изобразените дейности на картините и оцветяват знаковото обозначение (слънце или луна). | Седмица 2  1 гр.  Седмица 2  2 гр. |
| 2.2. | Колко много знам и мога | Времеви отношения | Едно и много – детето намира и огражда един таралеж и много прасенца.  Децата разказват за характерните промени на дърветата през сезоните и ги оцветяват с подходящи цветове. | Седмица 2  1 гр.  Седмица 2  2 гр. |
| **Моите учители**  **Най-големите сме ние** | 2.1. | *Колко много знам и мога*  *(входяща диагностика)* | *Равнинни фигури*  *Пространствени отношения*  *Времеви отношения* | *Децата оцветяват с подходящи цветове дърветата съобразно характерните промени през сезоните; ориентират се в частите на денонощието.*  *Ориентират се в информацията, която съдържа календарът.* | ***3 гр.*** *– 6 стр.*  ***4 гр.*** *– 6 стр.* |
| 2.2. | *Колко много знам и мога*  *(входяща диагностика)* | *Равнинни фигури*  *Пространствени отношения*  *Времеви отношения* | *Децата откриват на картината скритите геометрични фигури и отбелязват броя им на матрицата; определят мястото на предмети/обекти в пространството.* | ***3 гр.*** *– 7 стр.*  ***4 гр.*** *– 7 стр.* |
| 2.3. | *Колко много знам и мога*  *(входяща диагностика)* | *Равнинни фигури*  *Пространствени отношения*  *Времеви отношения* | *Децата проиграват на практическа основа пространствени отношения, като определят мястото на предмет спрямо собственото си местоположение; разпознават и назовават части на денонощието и годишни сезони на картинен стимулен материал.* | ***3 гр.*** *– 7 стр.*  ***4 гр.*** *– 7 стр.* |
| **Моят дом**  **Моята улица** | 3.1. | Есен е дошла  Да се запознаем | Количествени отношения | Оцветяват листата с подходящи цветове.  Децата откриват количествени закономерности в заобикалящата действителност, осмислят когнитивното правило „толкова, колкото“. | Седмица 3  1 гр.  Седмица 3  2 гр. |
| 3.2. | Да се запознаем | Количествени отношения и измерване | Децата намират и отбелязват с точки в прозорчетата броя на обектите на сюжетна картина.  Децата образуват групи от предмети по даден признак; сравняват предмети по височина. | Седмица 3  1 гр.  Седмица 3  2 гр. |
| **Нашият квартал**  **Селището, в което живея** | 3.1. | *Денят на Снежанка*  *В малкото селцe* | *Времеви отношения*  *Пространствени отношения* | *Децата се ориентират в редуването на частите на денонощието.*  *Децата се ориентират в пространственото разположение на обекти един спрямо друг, като използват отляво, отдясно, между.* | ***3 гр.*** *– 8 стр.*  ***4 гр.*** *– 8 стр.* |
| 3.2. | *Приятелите на Снежанка*  *Денят на Марушка* | *Времеви отношения*  *Количествени отношения* | *Децата определят броя на обектите на картината и различават количествени зависимости между тях (един и много); запознават се с графичния белег на числото едно (единица); разпознават сезон съобразно неговите характеристики.*  *Децата се ориентират в редуването на частите на денонощието; разбират отношенията част – цяло.* | ***3 гр.*** *– 9 стр.*  ***4 гр.*** *– 9 стр.* |
| 3.3. | *Приятелите на Снежанка*  *Денят на Марушка* | *Количествени отношения*  *Пространствени отношения* | *Децата определят местоположението на обектите в пространството и ги проиграват на практическа основа; стимулиране на зрително-моторната координация на децата чрез психомоторни упражнения.*  *Стимулиране на зрително-моторната координация на децата чрез психомоторни упражнения; намират мястото на елемент в матрица съобразно наредбата на елементите в ред и в колона.* | ***3 гр.*** *– 9 стр.*  ***4 гр.*** *– 9 стр.* |
| **Семейство**  **Един ден у дома** | 4.1. | Едно и много  На път за град Бремен | Количествени отношения | Децата различават количествени зависимости (едно и много), като намират и назовават броя на предметите/обектите в заобикалящата действителност и на сюжетна картина.  Децата различават количествени зависимости (едно и много), като намират и назовават броя на предметите – обектите в заобикалящата действителност и на сюжетна картина; разпознават графичния белег на числото едно (единица). | Седмица 4  1 гр.  Седмица 4  2 гр. |
| 4.2. | На път за град Бремен | Пространствени отношения | Децата определят местоположението на обекти в пространството (отпред, отзад, горе, долу); разпознават и назовават конкретен сезон съобразно типичните му характеристики. | Седмица 4  1 гр.  Седмица 4  2 гр. |
| **Моите близки**  **Обичам моето семейство** | 4.1. | *Край кладенеца*  *В градината* | *Количествени отношения*  *Пространствени отношения*  *Времеви отношения* | *Децата различават количествени зависимости (едно и две), като намират и назовават броя на обектите на сюжетна картина; разпознават графичния белег на числото две (двойка); определят местоположението на обекти в пространството (отпред, отзад, горе, долу).*  *Децата образуват групи от предмети по определен признак; осмислят количествени зависимости (толкова, колкото; повече); назовават последователно сезоните.* | ***3 гр.*** *– 10 стр.*  ***4 гр.*** *– 10 стр.* |
| 4.2. | *Истината от огледалцето*  *Дъщерята на мащехата* | *Количествени отношения Пространствени отношения*  *Равнинни фигури*  *Измерване*  *Времеви отношения* | *Децата определят местоположението на обекти на сюжетната картина; разпознават и назовават геoметрични фигури; сравняват предмети по дължина; откриват графичния белег на числото три.*  *Децата определят местоположението на обекти/предмети на сюжетната картина; разпознават и назовават геoметрични фигури в образи на познати предмети; разпознават и назовават времеви отрязък (час) на часовник.* | ***3 гр.*** *– 10 – 11стр.*  ***4 гр.*** *– 11 стр.* |
| 4.3. | *Истината от огледалцето*  *В градината* | *Количествени отношения* | *Децата осмислят на практическа основа когнитивното правило толкова, колкото, образуват и сравняват групи (до три предмета); броят количествено и поредно до три.*  *Децата осмислят на практическа основа когнитивното правило толкова, колкото, образуват и сравняват групи (до десет предмета); броят количествено и поредно.* | ***3 гр.*** *– 11стр.*  ***4 гр.*** *– 10 стр.* |
| **Аз и ти**  **Плодовете на есента** | 5.1. | Едно и много  Ушко среща Рони | Количествени и пространствени отношения, измерване | Децата групират предмети по един признак (цвят, форма); образуват групи от по един и повече предмети.  Децата откриват и назовават пространствени отношения между обектите; сравняват обекти по измерение дължина. | Седмица 5  1 гр.  Седмица 5  2 гр. |
| 5.2. | Ушко среща Рони | Количествени отношения | Децата оцветяват есенни листа.  Децата осмислят на практическа основа когнитивното правило „толкова, колкото“, образуват и сравняват групи (до два предмета); разпознават графичния белег на числото две. | Индивидуален картон – 1 гр.  Седмица 5  2 гр. |
| **Птиците отлитат**  **Есен** | 5.1. | *Решението на мащехата*  *Работливата Марушка* | *Количествени отношения*  *Пространствени отношения*  *Измерване*  *Времеви отношения* | *Децата откриват и назовават пространствени отношения между обектите; съотнасят част към цяло; ориентират се при движение в лабиринт.*  *Децата разпознават и назовават количествени и пространствени отношения между обекти на сюжетна картина; сравняват обекти по измерение височина; разпознават сезон по типични характеристики.* | ***3 гр.*** *– 12 стр.*  ***4 гр.*** *– 12 стр.* |
| 5.2. | *Добрият ловец*  *В гората* | *Количествени отношения*  *Пространствени отношения*  *Измерване* | *Децата разпознават и назовавaт количествени и пространствени отношения между обекти на сюжетна картина; сравняват обекти по измерение дължина.*  *Децата разпознават и назовават количествени и пространствени отношения между обекти на сюжетна картина; сравняват обекти по измерение височина; разпознават сезон по типични характеристики.* | ***3 гр.*** *– 13 стр.*  ***4 гр.*** *– 13 стр.* |
| 5.3. | *Добрият ловец*  *В гората* | *Количествени отношения* | *Децата броят количествено до три на практическа основа; определят мястото на обект в редица от пет предмета.*  *Децата разбират начина на подреждане на елементи в матрица (ред и колона); откриват липсващия елемент.* | ***3 гр.*** *– 13 стр.*  ***4 гр.*** *– 13 стр.* |
| **Имало едно време**  **Приказни съкровища** | 6.1. | В градината на прасенцата  В гората | Количествени и пространствени отношения | Децата образуват групи от предмети по даден признак (вид, цвят).  Децата се ориентират в пространствени ситуации, като назовават местоположението на обектите; разпознават и назовават квадратна и триъгълна форма на предмети/обекти. | Седмица 6  1 гр.  Седмица 6  2 гр. |
| 6.2. | В гората | Времеви отношения, равнинни фигури | Децата сравняват количествено групи от един и повече предмети; осмислят на практическа основа когнитивното правило „толкова, колкото“.  Децата сравняват по височина предмети/обекти на сюжетна картина; конструират образи на познати обекти (къща, елха) от геометрични фигури; ориентират се в частите на денонощието. | Седмица 6  1 гр.  Седмица 6  2 гр. |
| **Аз съм приказен герой**  **Приказки небивалици** | 6.1. | *Колко са героите?*  *Край реката* | *Количествени отношения*  *Времеви отношения* | *Децата се ориентират в количествени зависимости между обекти на сюжетна картина; броят количествено и поредно; запознават се с графичния белег на числото четири (четворка); разпознават и назовавaт сезони според типичните им характеристики, като ги назовават последователно.*  *Децата се ориентират в пространствени ситуации, като назовават местоположението на обектите и определят посоките (отляво и отдясно); сравняват обекти по признак (широчина, височина) на сюжетна картина.* | ***3 гр.*** *– 14 стр.*  ***4 гр.*** *– 14 стр.* |
| 6.2. | *Сама в гората*  *Животните в гората* | *Количествени отношения*  *Времеви отношения*  *Измерване* | *Децата се ориентират в пространствени ситуации, като назовават местоположението на обектите и определят посоките (наляво и надясно); сравняват по широчина и по височина обекти на сюжетна картина.*  *Децата се ориентират в количествени отношения между обекти на сюжетна картина; броят количествено и поредно.* | ***3 гр.*** *– 15 стр.*  ***4 гр.*** *– 15 стр.* |
| 6.3. | *Сама в гората*  *Животните в гората* | *Количествени отношения* | *Децата сравняват количествено броя на обектите в две множества; образуват на практическа основа множества до четири предмета/обекта; „изписват“ цифрите на числата до четири чрез психомоторни упражнения.*  *Децата сравняват количествено броя на обектите в две множества; образуват групи до пет предмета/обекта.* | ***3 гр.*** *– 15 стр.*  ***4 гр.*** *– 15 стр.* |
| **Моите неща**  **За какво ни служи това** | 7.1. | Къщата на Кики  Отново на път | Количествени отношения | Децата сравняват количествено групи от предмети; разбират релациите на наредба в числовата редица; откриват графичния образ на единицата.  Децата разбират принадлежност на елемент към дадено множество (групата на музикантите) и релациите на наредба в числовата редица до три. | Седмица 7  1 гр.  Седмица 7  2 гр. |
| 7.2. | Отново на път | Пространствени и времеви отношения | Ориентират се в пространствени ситуации като назовават местоположението на обектите; разпознават и назовават кръгла форма на предмети/обекти.  Децата се ориентират в частите на денонощието съобразно извършвана дейност за времевия отрязък; разпознават графичния белег на числото три (цифра тройка). | Седмица 7  1 гр.  Седмица 7  2 гр. |
| **Какъв ще стана**  **Техниката у дома** | 7.1. | *Тъжната Снежанка*  *Дъщерите на годината* | *Количествени отношения*  *Времеви отношения*  *Пространствени отношения* | *Децата определят броя на обектите във всяко множество, като отбелязват с точки в матрицата под сюжетната картина; разпознават част на денонощие съобразно типична характеристика на времевия отрязък; установяват пространствени отношения между обекти (на всеки спрямо всеки).*  *Децата се ориентират в последователността на наредба на месеците за конкретен сезон (есен); запознават се с техните имена и ги разпознават на сюжетна картина.* | ***3 гр.*** *– 16 стр.*  ***4 гр.*** *– 16 стр* |
| 7.2. | *Пътечките в гората*  *Децата на есента* | *Времеви отношения*  *Пространствени отношения* | *Децата се ориентират в лабиринт по зададена схема (предметни ориентири и посоки).*  *Децата се ориентират в последователността на наредба на месеците за конкретен сезон (есен); запознават се с техните имена и ги разпознават на сюжетна картина.* | ***3 гр.*** *– 17 стр.*  ***4 гр.*** *– 17 стр.* |
| 7.3. | *Пътечките в гората*  *Децата на есента* | *Количествени отношения*  *Времеви отношения* | *Децата откриват скрития графичен белег на числото пет (петица) в образа на ябълката; образуват на практическа основа множества до пет предмета, като ги сравняват количествено; броят количествено и поредно в числовата редица до пет.*  *Децата познават, назовават и подреждат на сюжетна картина месеците, прилежащи към конкретен сезон.* | ***3 гр.*** *– 16 стр.*  ***4 гр.*** *– 16 – 17 стр.* |
| **Хайде да играем**  **Любима храна** | 8.1. | Къщата на Мики  С музикантите броим | Количествени отношения | Децата сравняват количествено групи до два предмета; разбират релациите на наредба в числовата редица; откриват графичния образ на единицата и на двойката.  Децата сравняват количествено групи до три предмета; разбират релациите на наредба в числовата редица; броят количествено и поредно до три. | Седмица 8  1 гр.  Седмица 8  2 гр. |
| 8.2. | С музикантите броим | Количествени отношения | Децата се ориентират в пространствени ситуации, като назовават местоположението на обектите.  Децата сравняват количествено групи до три предмета; установяват равномощност и неравномощност между две множества. | Седмица 8  1 гр.  Седмица 8  2 гр. |
| **Помагам в кухнята**  **Полезно и здравословно** | 8.1. | *Повече или по-малко*  *Любимите приказки на Марушка* | *Количествени отношения*  *Пространствени отношения* | *Децата сравняват количествено групи до шест предмета/обекта; разбират релациите на наредба в числовата редица; броят количествено до шест.*  *Децата броят количествено и поредно до пет; разбират релациите на наредба в числовата редица; броят, определят взаимно разположение на обекти един спрямо друг.* | ***3 гр.*** *– 18 стр.*  ***4 гр.*** *– 18 стр.* |
| 8.2. | *Поравно ли са?*  *Любимите приказки на Марушка* | *Количествени отношения* | *Децата сравняват количествено групи до пет предмета/обекта на сюжетна картина; установяват равномощност и неравномощност между две множества; установяват зависимости и изказват съждения, като употребяват когнитивните правила толкова, колкото, поравно, повече, по-малко.*  *Децата сравняват количествено групи до шест предмета/обекта на сюжетна картина; броят количествено и поредно в числовата редица до шест.* | ***3 гр.*** *– 19 стр.*  ***4 гр.*** *– 19 стр.* |
| 8.3. | *Повече или по-малко*  *Любимите приказки на Марушка* | *Количествени отношения*  *Времеви отношения*  *Пространствени отношения* | *Децата образуват на практическа основа групи до десет предмета; установяват количествени зависимости съобразно броя на обектите в тях и изказват съждения; броят до десет в прав ред.*  *Децата се ориентират в последователността на наредба на дните на седмицата; намират мястото на елемент в редица, съобразявайки се с релациите на наредба.* | ***3 гр.*** *– 18 стр.*  ***4 гр.*** *18 – 19 стр.* |
| **Ден и нощ**  **Вятър и дъжд** | 9.1. | Мики спасява Кики  Светлина в гората | Количествени отношения | Децата сравняват количествено групи до два предмета; разбират релациите на наредба в числовата редица до две.  Децата се ориентират в пространствени ситуации, като посочват и назовават местоположението на обектите. | Седмица 9  1 гр.  Седмица 9  2 гр. |
| 9.2. | Светлина в гората | Времеви отношения  Равнинни фигури | Ориентират се в пространствени ситуации, като посочват и назовават местоположението на обектите; различават кръгла и квадратна форми.  Децата различават, назовават и обозначават със символно обозначение частите на денонощието. | Седмица 9  1 гр.  Седмица 9  2 гр. |
| **Прогноза за времето**  **Природен календар** | 9.1. | *Малка къща сред гората*  *Любимите приказки на Марушка* | *Равнинни фигури*  *Количествени отношения* | *Децата разпознават на сюжетна картина познати геометрични фигури (кръг, квадрат и триъгълник).*  *Децата броят количествено и поредно до седем; разбират релациите на наредба в числовата редица; образуват чифт (двойка) от елементи на две множества, като се съобразяват с начина на наредба на елементите.* | ***3 гр.*** *– 20 стр.*  ***4 гр.*** *– 20 стр.* |
| 9.2. | *Правоъгълник*  *Любимите приказки на Марушка* | *Равнинни фигури*  *Пространствени отношения* | *Децата се запознават с геометричната фигура правоъгълник; преобразуват правоъгълник в познати фигури (квадрат, триъгълник).*  *Децата сравняват количествено групи до седем предмета/обекта на сюжетна картина; броят количествено и поредно в числовата редица до седем; определят мястото на елемент в числовата редица.* | ***3 гр.*** *– 20 стр.*  ***4 гр.*** *– 21 стр.* |
| 9.3. | *Работливата Снежанка*  *Любимите приказки на Марушка* | *Равнинни фигури*  *Количествени отношения*  *Пространствени отношения* | *Децата откриват количествени и пространствени отношения между предмети/обекти на сюжетна картина; броят до седем в прав ред; откриват познати геометрични фигури във формите на предметите.*  *Децата се ориентират в последователността на наредба на дните на седмицата; намират мястото на елемент в редица, съобразявайки се с релациите на наредба.* | ***3 гр.*** *– 21 стр.*  ***4 гр.*** *20 – 21 стр.* |
| **Пухкави снежинки**  **Навън вали сняг** | 10.1. | Умното прасенце Рики  Спор между побратимите | Количествени отношения | Децата сравняват количествено групи до два предмета; разбират релациите на наредба в числовата редица до две; ориентират се в пространствени ситуации, като посочват и назовават местоположението на обектите.  Децата броят до три, като намират и назовават мястото на даден елемент в числовата редица; разбират и отговарят на въпросите: „Колко са?“ и „Кой по ред е?“. | Седмица 10  1 гр.  Седмица 10  2 гр. |
| 10.2. | Спор между побратимите | Времеви отношения  Равнинни фигури | Децата различават кръгла, квадратна и триъгълна форма; разпознават частите на денонощието по характерен признак (луна) и конкретен сезон (зима) съобразно типичната характеристика на сезона.  Децата разпознават и назовават част от денонощието съобразно характерна дейност; ориентират се в пространствени ситуации. | Седмица 10  1 гр.  Седмица 10  2 гр. |
| **Готови сме за зимата**  **Къде живечт пингвините** | 10.1. | *На кого е къщата?*  *Любимите приказки на Марушка* | *Количествени отношения* | *Децата установяват количествени закономерности между групи (до седем предмета); изказват съждения, като употребяват когнитивното правило толкова, колкото.*  *Децата установяват количествени закономерности между групи (до седем предмета); отбелязват с точки броя на елементите в дадено множество.* | ***3 гр.*** *– 22 стр.*  ***4 гр.*** *– 22 стр.* |
| 10.2. | *По колко са?*  *Приказка за деня и нощта* | *Времеви отношения*  *Количествени отношения* | *Децата подреждат на практическа основа две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до седем обекта).*  *Децата разпознават и назовават част от денонощието съобразно характерна дейност; разбират продължителност на времеви отрязък (ден и нощ); намират и назовават мястото на елемент в числовата редица до седем (ден от седмица).* | ***3 гр.*** *– 23 стр.*  ***4 гр.*** *– 23 стр.* |
| 10.3. | *Приказка за деня и нощта* | *Времеви отношения*  *Количествени отношения* | *Децата разпознават и назовават част от денонощието съобразно характерна дейност; разбират продължителност на времеви отрязък (ден); разбират и се ориентират в редуването на три денонощия (вчера, днес, утре) чрез сюжетен стимулен материал.*  *Децата подреждат на практическа и игрова основа множества (до седем елемента); установяват количествени зависимости между тях, като употребяват термините: толкова, колкото, повече и по-малко.* | ***3 гр.*** *– 23 стр.*  ***4 гр.*** *– 23 стр.* |
| **Играй с мен**  **Имам приятел** | 11.1. | Щастливите прасенца  Четиримата музиканти | Времеви и количествени отношения | Децата разпознават и назовават части на денонощието съобразно типична дейност от дневния режим.  Децата разпознават и назовават част от денонощието съобразно символното му обозначаване; броят до четири, като намират и назовават мястото на даден елемент в числовата редица. | Седмица 11  1 гр.  Седмица 11  2 гр. |
| 11.2. | Четиримата музиканти | Пространствени отношения | Децата броят до три, като намират и назовават мястото на даден елемент в числовата редица; разбират и отговарят на въпросите: „Колко са?“ и „Кой по ред е?“.  Децата се ориентират в пространствени ситуации и определят местоположението на даден обект; разпознават графичния белег на числото четири (цифра четворка). | Седмица 11  1 гр.  Седмица 11  2 гр. |
| **Моите приятели**  **Обичам приятелите си** | 11.1. | *На път за вкъщи*  *Колелото на сезоните* | *Количествени отношения*  *Времеви отношения*  *Пространствени отношения* | *Децата разпознават и назовават част от денонощието съобразно символно обозначаване; броят до седем, намират и назовават мястото на елемент в числовата редица.*  *Децата разпознават и назовават последователно сезоните; ориентират се в релацията част – цяло (сезон – година); съотнасят всяко дърво към конкретен сезон съобразно типичните му характеристики и цветово обозначение.* | ***3 гр.*** *– 24 стр.*  ***4 гр.*** *– 24 стр.* |
| 11.2. | *Изненаданите джуджетата*  *Кои са децата на зимата?* | *Времеви отношения*  *Пространствени отношения*  *Равнинни фигури* | *Децата се ориентират в пространствени ситуации и определят местоположението на даден обект на сюжетна картина; разпознават и назовават познати геометрични фигури.*  *Децата разпознават и назовават последователно сезоните; ориентират се в релацията част – цяло (сезон – година); съотнасят всяко дърво към конкретен сезон съобразно типичните му характеристики и цветово обозначение.* | ***3 гр.*** *– 25 стр.*  ***4 гр.*** *– 25 стр.* |
| 11.3. | *Изненаданите джуджета*  *Кои са децата на зимата?* | *Пространствени отношения*  *Равнинни фигури*  *Количествени отношения* | *Децата проиграват на практическа основа пространствени отношения, като показват и назовават ляво и дясно (крак, ръка); моделират геометрични фигури, като ги преобразуват в други познати фигури или подобни.*  *Децата броят количествено и поредно до осем; определят мястото на елемент в числовата редица до осем; отбелязват с точки в матрица броя на предметите в дадена група.* | ***3 гр.*** *– 25 стр.*  ***4 гр.*** *– 25 стр.* |
| **Празнична украса**  **Коледни вълшебства** | 12.1. | В очакване на Дядо Коледа  Къщата на разбойниците | Равнинни фигури  Количествени отношения | Децата разпознават и назовават предмети с кръгла, квадратна и правоъгълна форми, като ги съотнасят към съответната геометрична фигура.  Децата броят до четири, като намират и назовават мястото на даден елемент в числовата редица; разбират и отговарят на въпросите: „Колко са?“ и „Кой по ред е?“. | Седмица 12  1 гр.  Седмица 12  2 гр. |
| 12.2. | Къщата на разбойниците | Измерване | Моделират геометрични фигури (пластилин, въженце и др.)  Децата сравняват и подреждат предмети по височина. | Практическа ситуация -1 гр.  Седмица 12  2 гр. |
| **Приказна Коледа**  **Коледна история** | 12.1. | *Кого открили джуджетата?*  *Чудният месец декември* | *Количествени отношения*  *Времеви отношения*  *Пространствени отношения* | *Децата броят до седем, като намират и назовават мястото на даден елемент в числовата редица; разбират и отговарят на въпросите: „Колко са?“ и „Кой по ред е?“; разпознават част на денонощие съобразно символно обозначение; назовават местоположение на обект на сюжетна картина.*  *Децата броят до седем, като намират и назовават мястото на даден елемент в числовата редица ( ден – седмица); разбират и отговарят на въпросите: „Колко са?“ и „Кой по ред е?“.* | ***3 гр.*** *– 26 стр.*  ***4 гр.*** *– 26 стр.* |
| 12.2 | *Новите приятели на Снежанка*  *За съчки в гората* | *Количествени отношения*  *Времеви отношения* | *Децата установяват броя на обектите на картината и пространствените отношения между тях.*  *Децата се ориентират в информацията, която съдържа календарът (седмица – месец); откриват на календара ден от седмицата, като се съобразяват с наредбата на седмиците в месеца и дните в седмицата.* | ***3 гр.*** *– 27 стр.*  ***4 гр.*** *– 26 стр.* |
| 12.3. | *Новите приятели на Снежанка*  *За съчки в гората* | *Количествени отношения*  *Времеви отношения* | *Децата разбират редуването на две денонощия (вчера, днес); ориентират се в последователност на две денонощия съобразно извършени характерни дейности.*  *Децата се ориентират в квадратна мрежа, като следват дадени числови ориентири и посоки на схема.* | ***3 гр.*** *– 27 стр.*  ***4 гр.*** *– 27 стр.* |
| **Къщичка**  **Да си направим влакче** | 13.1. | В очакване на Дядо Коледа  Как прогонили разбойниците | Равнинни фигури  Количествени отношения | Децата моделират и преобразуват геометрични фигури на практическа основа; посочват и назовават местоположението на предметите и обектите на картината (играчките са вътре в чувала, чувалът е пред елхата, шейната на Дядо Коледа е горе и т.н.).  Децата броят до четири, като намират и назовават мястото на даден елемент в числовата редица; разбират и отговарят на въпросите: „Колко са?“ и „Кой по ред е?“. | Седмица 13  1 гр.  Седмица 13  2 гр. |
| 13.2. | В очакване на Дядо Коледа  Как прогонили разбойниците | Равнинни фигури  Измерване | Откриват и оцветяват елемент от алгоритмична поредица.  Децата сравняват и подреждат предмети по дължина; ориентира се в пространствени посоки (долу, горе). | Седмица 13  1 гр.  Седмица 13  2 гр. |
|  | 13.1. | *Послушните джуджета*  *Край печката* | *Количествени отношения*  *Пространствени отношения*  *Времеви отношения*  *Равнинни фигури* | *Децата назовават броя на обектите на сюжетна картина; броят до осем в прав ред; разпознават и назовават части на денонощието съобразно символно обозначение.*  *Децата определят взаимното разположение на обекти в пространството на сюжетна картина; откриват и назовават познати геометрични фигури във формите на предметите.* | ***3 гр.*** *– 28 стр.*  ***4 гр.*** *– 28 стр.* |
| **Забавни фигури**  **Калейдоскоп** | 13.2. | *И заживели заедно*  *Коледна трапеза* | *Количествени отношения*  *Равнинни фигури* | *Децата установяват количествени зависимости между две множества (до осем предмета); разпознават и назовават познати геометрични фигури.*  *Децата установяват количествени зависимости между групи от предмети; разпознават и назовават познати геометрични фигури; установяват равномощност и неравномощност между множества, като употребяват толкова, колкото, повече и по-малко.* | ***3 гр.*** *– 29 стр.*  ***4 гр.*** *– 29 стр.* |
| 13.3. | *И заживели заедно*  *Коледна трапеза* | *Пространствени отношения*  *Равнинни фигури* | *Децата разпознават и назовават предмети с кръгла, квадратна и правоъгълна форма, като ги съотнасят към съответна геометрична фигура; продължават алгоритмични редици от познати геометрични фигури.*  *Децата прерисуват геометричните фигури (кръг, триъгълник, квадрат) на матрицата по пунктирана линия и самостоятелно без помощни ориентири.* | ***3 гр.*** *– 29 стр.*  ***4 гр.*** *– 29 стр.* |
| **Иде празник**  **Рождество** | 14.1. | Коледният танц на прасенцата  В очакване на Коледа | Количествени отношения  Количествени отношения | Децата броят количествено и поредно до три; разпознават и назовават предмети с кръгла, квадратна и правоъгълна форма на картината.  Децата броят количествено и поредно до четири; разпознават и назовават предмети с кръгла, квадратна и правоъгълна форми, като ги съотнасят към съответна геометрична фигура. | Седмица 14  1 гр.  Седмица 14  2 гр. |
| 14.2. | Коледният танц на прасенцата  В очакване на Коледа | Пространствени отношения  Времеви отношения | Децата определят местоположението на предмет/обект на картината.  Децата разпознават част на денонощието и сезон съобразно характерните им особености. | Седмица 14  1 гр.  Седмица 14  2 гр. |
| **Коледна звезда**  **Коледа в детската градина** | 14.1. | *Подготовка за Коледа*  *Коледна елха* | *Количествени отношения*  *Пространствени отношения*  *Равнинни фигури* | *Децата назовават броя на обектите на сюжетна картина; броят до осем в прав ред; разпознават и назовават познати геометрични фигури; установяват пространствени отношения между обекти на сюжетна картина.*  *Децата разпознават и оцветяват познати геометрични фигури на сюжетна картина; установяват пространствени отношения между обекти; продължават алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.* | ***3 гр.*** *– 30 стр.*  ***4 гр.*** *– 30 стр.* |
| 14.2. | *Коледният танц на джуджетата*  *Подаръците на Дядо Коледа* | *Количествени отношения*  *Времеви отношения* | *Децата разпознават и назовават времеви отношения (част на денонощие, сезон).*  *Децата разпознават и назовават времеви еталони (месец, сезон); броят количествено и поредно в числовата редица до девет; установяват количествени зависимости.* | ***3 гр.*** *– 31 стр.*  ***4 гр.*** *– 31 стр.* |
| 14.3. | *Коледният танц на джуджетата*  *Подаръците на Дядо Коледа* | *Количествени отношения*  *Пространствени отношения* | *Децата определят мястото на обекти в пространството, като употребяват термините „вътре“или „вън“; проиграват на практическа основа пространствените отношения.*  *Децата броят количествено до девет, като отбелязват броя на елементите в числовата редица до девет с точки в матрицата.* | ***3 гр.*** *– 31 стр.*  ***4 гр.*** *– 31 стр.* |
| **Аз живея тук**  **Весел светофар** | 15.1. | Зимни игри  Новогодишен концерт | Времеви и количествени отношения | Децата се ориентират в релациите на наредба в числовата редица до три (първи, втори, трети); осмислят когнитивното правило „толкова, колкото“.  Децата определят и назовават местоположението на предмети на картината; разпознават сезон. | Седмица 15  1 гр.  Седмица 15  2 гр. |
| 15.2. | Зимни игри  Новогодишен концерт | Количествени отношения | Децата броят количествено и поредно до три.  Децата броят количествено и поредно до четири; образуват групи до четири предмета. | Седмица 15  1 гр.  Седмица 15  2 гр. |
| **Спри, огледай се, тръгни!**  **Спазвам правила** | 15.1. | *Най-очакваният гост*  *Сърдитата дъщеря* | *Пространствени отношения*  *Измерване* | *Децата определят и назовават местоположението на предмети/обекти на картината; разпознават сезон; ориентират се в лабиринт.*  *Децата разбират на практическа и игрова основа принципа за съхранение на количество (течност); установяват, че количеството остава непроменлива величина и не се влияе от измеренията на предметите (чаши).* | ***3 гр.*** *– 32 стр.*  ***4 гр.*** *– 32 стр.* |
| 15.2. | *Зима е* | *Времеви отношения*  *Измерване* | *Децата разбират на практическа и игрова основа принципа за съхранение на количество (течност); установяват, че количеството остава непроменлива величина и не се влияе от измеренията на предметите (чаши).*  *Децата разпознават и назовават времеви еталони (месец, сезон); ориентират се в последователност на наредба на месеците в даден сезон (зима); назовават последователно месеците, прилежащи към сезона зима.* | *Практически занимания*  ***4 гр.*** *– 33 стр.* |
| 15.3. | *Подаръци за всички*  *Зима е* | *Пространствени отношения*  *Равнинни фигури* | *Децата разпознават и назовават познати геометрични фигури съобразно формата на предметите; оцветяват елхата; изработват играчки за елхата от познати геометрични фигури.*  *Децата определят и назовават пространствени отношения между обекти на сюжетна картина, като използват термини за посоки и местоположения.* | ***3 гр.*** *– 33 стр.*  ***4 гр.*** *– 33 стр.* |
| **Животните и техните малки**  **Диви и домашни животни** | 16.1. | Зимни игри | Времеви отношения  Равнинни фигури | Децата разпознават и назовават части на денонощието съобразно характерни дейности; разказват за извършвани дейности в определен отрязък от време съобразно дневния режим.  Децата определят броя на предметите в дадена група; местоположение на обекти един спрямо друг. | Седмица 16  1 гр.  Седмица 16  2 гр. |
| 16.2. | Зимни игри | Пространствени отношения Равнинни фигури | Децата оцветяват кръгли форми (Снежен човек).  Децата разпознават познати геометрични фигури и форми в образи на обекти/предмети; разпознават сезон съобразно характерните му особености. | Индивидуален картон 1 гр.  Седмица 16  2 гр. |
| **Кой къде живее**  **Светът на животните** | 16.1. | *Зимни игри*  *Заповедта на мащехата* | *Пространствени отношения*  *Количествени отношения*  *Измерване* | *Децата определят броя на предметите/обектите в дадена група; местоположение на обекти един спрямо друг; установяват разстояние, като измерват дължина чрез условна мерна единица; определят местоположение близко и далече.*  *Децата установяват местоположението на обекти един спрямо друг на сюжетна картина; запознават се с числото нула и неговия графичен белег; откриват скрития образ на нулата в познати предмети от действителността.* | ***3 гр.*** *– 34 стр.*  ***4 гр.*** *– 34 стр.* |
| 16.2. | *Болното джудже*  *Към гората* | *Пространствени отношения*  *Равнинни фигури*  *Измерване* | *Децата разпознават познати геометрични фигури и форми в образи на обекти/предмети; установяват пространствени отношения между обекти.*  *Децата определят пространствени отношения между обектите на сюжетна картина, като използват пространствени термини за посоки (наляво, надясно); ориентират се в пространствени измерения по дължина.* | ***3 гр.*** *– 35 стр.*  ***4 гр.*** *– 35 стр.* |
| 16.3. | *Болното джудже*  *Към гората* | *Пространствени отношения*  *Количествени отношения*  *Равнинни фигури*  *Измерване* | *Децата разпознават познати геометрични фигури във формата на предмети от заобикалящата ги действителност; комбинират геометрични фигури в образ на познати предмети/обекти.*  *Децата установяват количествени зависимости между групи до осем предмета; довършват алгоритмична поредица от елементи, като се съобразяват с последователността на наредба на елементите в редицата.* | ***3 гр.*** *– 35 стр.*  ***4 гр.*** *– 34 – 35 стр.* |
| **Кой работи в ДГ**  **В гората** | 17.1. | Стаята на трите прасенца  Болният котарак | Равнинни фигури | Децата разпознават и назовават кръгла и квадратна форма в заобикалящата действителност, като ги съотнасят към конкретна геометрична фигура (кръг и квадрат); броят количествено и поредно до три.  Децата образуват групи по определен признак (облекло съобразно сезона); разпознават кръгла и квадратна форма. | Седмица 17  1 гр.  Седмица 17  2 гр. |
| 17.2. | Стаята на трите прасенца  Болният котарак | Времеви  отношения | Децата моделират геометрични фигури от клечки, въженце и др.  Децата разпознават и назовават части на денонощие и разказват за характерните дейности съобразно частите на денонощието. | Практическа ситуация 1 гр.  Седмица 17  2 гр. |
| **Да посадим семенца**  **Растенията – красиви и обичани** | 17.1. | *Помогни на джуджетата*  *Светлина в далечината* | *Пространствени отношения*  *Количествени отношения* | *Децата образуват групи по определен признак (облекло съобразно сезона); съотнасят елементи на две множества съобразно последователността им на наредба в редицата.*  *Децата се ориентират в пространствени отношения между обекти на сюжетна картина; определят взаимното им разположение, като употребяват термини за посоки и местоположения (над, пред, зад, долу вдясно, на върха).* | ***3 гр.*** *– 36 стр.*  ***4 гр.*** *– 36 стр.* |
| 17.2. | *Помогни на джуджетата*  *Нагоре към върха* | *Количествени отношения*  *Времеви отношения* | *Децата установяват равномощност и неравномощност между елементите на две множества, като употребяват когнитивното правило толкова, колкото.*  *Децата назовават последователно имената на месеците в годината; осмислят принадлежността на месеците към сезоните и на сезоните към годината.* | ***3 гр.*** *– 36 стр.*  ***4 гр.*** *– 37 стр.* |
| 17.3. | *Помогни на джуджетата*  *Нагоре към върха* | *Количествени отношения*  *Времеви отношения* | *Децата образуват на практическа основа множества до осем предмета, сравняват ги количествено и изказват съждения за количествени зависимости.*  *Децата се ориентират в части на денонощие и продължителност на времеви интервал (час); на игрова основа осмислят представи за времеви еталони.* | ***3 гр.*** *– 37 стр.*  ***4 гр.*** *– 37 стр.* |
| **Радио**  **Телевизор или радио** | 18.1 | Болният Вълчан  Стаята на четиримата побратими | Времеви  отношения  Равнинни фигури | Децата разпознават и назовават сезон съобразно типични характеристики; образуват групи по даден признак.  Децата разпознават и назовават кръгла и квадратна форма на предмети в заобикалящата действителност, като ги съотнасят към конкретна геометрична фигура (кръг и квадрат). | Седмица 18  1 гр.  Седмица 18  2 гр. |
| 18.2. | Болният Вълчан  Стаята на четиримата побратими | Количествени отношения | Децата броят количествено и поредно до три, осмислят когнитивното правило „толкова, колкото“.  Децата броят количествено и поредно до четири, осмислят когнитивното правило „толкова, колкото“. | Седмица 18  1 гр.  Седмица 18  2 гр. |
| **Внимание, беда!**  **Тел. 112** | 18.1. | *Рожденият ден на Снежанка*  *Молбата към Марушка* | *Количествени отношения* | *Децата са в позицията на експериментатори и прилагат на практическа основа принципа за съхранение.*  *Разбират, че количеството остава непроменлива величина. Децата се ориентират в последователност на наредба на месеците, прилежащи към даден сезон, разпознават ги и ги назовават.* | ***3 гр.*** *– 38 стр.*  ***4 гр.*** *– 38 стр.* |
| 18.2. | *Помисли и направи*  *Тъжното момиче* | *Количествени отношения* | *Децата броят количествено и поредно до осем, разбират когнитивното правило толкова, колкото.*  *Децата затвърдяват умения за ориентиране в последователност на наредба на месеци, прилежащи към даден сезон, разпознават ги и ги назовават; разбират релациите на наредба между времеви еталони (месец – сезон).* | ***3 гр.*** *– 39 стр.*  ***4 гр.*** *– 39 стр.* |
| 18.3. | *Помисли и направи*  *Тъжното момиче* | *Количествени отношения* | *Децата решават на нагледно-образна основа задачи за осмисляне на принципа за съхранение; изказват съждения, като употребяват когнитивното правило толкова, колкото.*  *Децата броят количествено и поредно, като оцветяват толкова квадратчета, колкото показва цифрата под всяка колона; довършват алгоритмична редица, съ­образявайки се с наредбата на елементите в нея; повтарят по пунктир елементи в графичен образ на обект.* | ***3 гр.*** *– 39 стр.*  ***4 гр.*** *– 39 стр.* |
| **Мога да помагам**  **Виж кой говори** | 19.1. | Болният Вълчан  Вкусна трапеза | Времеви  отношения | Децата съотнасят конкретно изображение на обект (облекло според сезона) към знаковото обозначение на сезона (снежинки, вятър и листа, слънце, облак и слънце).  Децата разпознават времеви еталони съобразно типичните им характеристики (сезон, части на денонощие). | Седмица 19  1 гр.  Седмица 19  2 гр. |
| 19.2. | Болният Вълчан  Вкусна трапеза | Количествени отношения | Децата оцветяват „Дрехите на Вълчо“, затвърждават основни цветове.  Децата образуват групи от предмети по даден признак (вид, цвят); сравняват количествено групи от един и повече предмети (до четири), като осмислят количествени зависимости – поравно, повече, по-малко | Индивидуален картон 1 гр.  Седмица 19  2 гр. |
| **Какво чуваме**  **Интересни звуци** | 19.1. | *На работа, джуджета*  *Решението на двамата братя* | *Количествени отношения*  *Времеви отношения*  *Равнинни фигури* | *Децата разпознават на сюжетна картина познати геометрични фигури (квадрат, триъгълник, правоъгълник); моделират геометричните фигури, като ги преобразуват в други.*  *Децата разпознават и назовават на сюжетна картина местоположение на обекти/предмети; установяват количествени зависимости между предметите в две групи; ориентират се във времеви отрязък (час), познават предназначението на часовника като уред за измерване на времето.* | ***3 гр.*** *– 40 стр.*  ***4 гр.*** *– 40 стр.* |
| 19.2. | *Открий, помогни, оцвети*  *Решението на двамата братя* | *Количествени отношения*  *Времеви отношения* | *Децата намират мястото на елемент в редица по определен признак; образуват чифт (двойка) от елементи от две редици, съобразявайки се с наредбата на елементите.*  *Децата установяват количествени зависимости между предметите в две групи на сюжетна картина; осмислят релациите между клас и подклас; ориентират се във времеви еталон (сезон) съобразно типичните му характеристики.* | ***3 гр.*** *– 41 стр.*  ***4 гр.*** *– 40 стр.* |
| 19.3. | *Открий, помогни, оцвети*  *Защо снегът е бял?* | *Количествени отношения*  *Времеви отношения*  *Пространствени отношения* | *Децата разпознават времеви еталони (части на денонощие) съобразно символно обозначение; откриват липсващ елемент в матрица, съотнасяйки го по определен признак в ред и колона.*  *Децата образуват на практическа и игрова основа множества с различен брой елементи, сравняват ги и установяват количествени зависимости между тях, употребявайки термини за количествени отношения толкова, колкото, повече, по-малко.* | ***3 гр.*** *– 40- 41 стр.*  ***4 гр.*** *– 41 стр.* |
| **Как се движат нещата**  **Тръгваме на път** | 20.1. | Помогни на прасенцата  Счупеният прозорец | Количествени отношения,  измерване | Децата образуват групи от предмети по даден признак (вид, цвят); сравняват обекти по параметър височина.  Децата сравняват количествено броя на предметите в групи и ги съотнасят по измерение височина. | Седмица 20  1 гр.  Седмица 20  2 гр. |
| 20.2. | Счупеният прозорец  (за 1 и 2 гр.) | Равнинни фигури | Индивидуален картон със „счупен прозорец“ .  Децата разпознават геометрични фигури и форми в предмети/обекти от заобикалящата действителност. | Индивидуален картон 1 гр.  Седмица 20  2 гр. |
| **Играчките оживяват**  **Помощници у дома** | 20.1. | *Играем с джуджетата*  *Изненадата* | *Количествени отношения*  *Равнинни фигури* | *Децата разпознават геометрични фигури и форми в предмети/обекти от заобикалящата действителност; на игрова основа преминават по пътека от геометрични фигури, спазвайки правилата на играта.*  *Децата определят местоположението на предмет/обект в пространството на сюжетна картина; ориентират се при движение в лабиринт, като очертават пътя, без да излизат от очертанията на пътеката.* | ***3 гр.*** *– 42 стр.*  ***4 гр.*** *– 42 стр.* |
| 20.2. | *Строим с джуджетата*  *Недоволните майка и дъщеря* | *Количествени отношения*  *Равнинни фигури* | *Децата откриват и оцветяват познати геометрични фигури на сюжетната картина; отбелязват броя им на матрицата с точки.*  *Децата образуват групи по определен признак (вид); съотнасят плодове и зеленчуци към сезон; броят количествено и поредно в числовата редица до шест; установяват количествени зависимости между групите (плодове и зеленчуци).* | ***3 гр.*** *– 43 стр.*  ***4 гр.*** *– 43 стр.* |
| 20.3. | *Строим с джуджетата*  *Недоволните майка и дъщеря* | *Количествени отношения*  *Равнинни фигури* | *Децата откриват и назовават в заобикалящата действителност предмети с форми на познати геометрични фигури. Преобразуват и моделират геометрични фигури в подобни или други фигури; комбинират геометрични фигури в образи на познати предмети/обекти от действителността (бор, къща).*  *Децата се ориентират при придвижване в квадратна мрежа, като спазват указанията.* | ***3 гр.*** *– 43 стр.*  ***4 гр.*** *– 43 стр.* |
| **За да пораснем**  **Хайде да спортуваме** | 21.1. | Помогни на прасенцата  Помогни на музикантите | Количествени отношения | Децата сравняват количествено групи до три предмета, като осмислят количествени зависимости – поравно, повече, по-малко.  Съотнасят елементи към дадено множество по определен признак, като изключват неподходящия елемент. | Седмица 21  1 гр.  Седмица 21  2 гр. |
| 21.2. | Помогни на прасенцата  Помогни на музикантите | Равнинни фигури | Затвърдяват триъгълник и квадрат, оцветяват „Къщичка“.  Децата разпознават геометрични фигури и форми в заобикалящата действителност; намират последния елемент в алгоритмични редици, като се съобразяват с последователността на наредба на елементите в редицата. | Индивидуален картон 1 гр.  Седмица 21  2 гр. |
| **Състезание**  **Аз съм първи** | 21.1 | *Пътешествие сред звездите*  *Заръката на майката* | *Пространствени отношения*  *Количествени отношения*  *Равнинни фигури* | *Децата се ориeнтират по план в квадратна мрежа, като се съобразяват с последователността на наредба на елементите в редицата.*  *Децата се ориентират в пространствените отношения между предмети/обекти на сюжетна картина; образуват групи от предмети по определен признак (облекло според сезон); броят количествено и поредно в числовата редица до шест.* | ***3 гр.*** *– 44 стр.*  ***4 гр.*** *– 44 стр.* |
| 21.2. | *Познай коя е приказката*  *А сега накъде?* | *Пространствени и количествени отношения*  *Равнинни фигури* | *Децата определят броя на героите от приказката; броят количествено и поредно до девет; изказват съждения за количествени зависимости; откриват познати геометрични фигури в графично зададен образ на обект от действителността.*  *Децата се ориентират по план в квадратна мрежа, като се съобразяват с предметните ориентири и посоки на схематична карта.* | ***3 гр.*** *– 45 стр.*  ***4 гр.*** *– 45 стр.* |
| 21.3. | *Познай коя е приказката*  *А сега накъде?* | *Пространствени отношения*  *Количествени отношения*  *Равнинни фигури* | *Децата проиграват на практическа и игрова основа количествени зависимости между елементите на две множества; осмислят количествени зависимости, употребявайки когнитивни правила толкова, колкото, повече и по-малко; разбират отношенията част – цяло, които са в основата на когнитивните операции класификация и логическа мултипликация на класовете.*  *Децата се ориентират по план в квадратна мрежа, като се съобразяват с предметните ориентири и посоки на схематична карта.* | ***3 гр.*** *– 45 стр.*  ***4 гр.*** *– 45 стр.* |
| **Вятърко, спри!**  **Буря\*** | 22.1. | Баба Марта  Баба Марта е дошла! | Времеви и количествени отношения | Децата разпознават и назовават сезон съобразно типични характеристики; намират мястото на елемент в числовата редица по даден признак (поредност, височина); определят местоположението на обект в пространството.  Децата посочват и назовават на картината последователността на наредба на обетите по височина; образуват групи от елементи; отработват на практическа основа когнитивното правило „толкова, колкото“. | Седмица 22  1 гр.  Седмица 23  2 гр. |
| 22.2. | Баба Марта  Баба Марта е дошла | Равнинни фигури | Децата разпознават и назовават геометричните фигури; откриват в занималнята предмети със същите геометрични форми; разпознават и назовават сезон съобразно типични характеристики. | Седмица 22  1 гр.  Седмица 23  2 гр. |
| **Снежна буря**  **Природата може** | 22.1. | *А сега накъде?*  *Невъзпитаната дъщеря* | *Пространствени отношения*  *Времеви отношения* | *Децата се ориентират в пространството при движение в лабиринт и в квадратна мрежа.*  *Децата определят пространствени отношения (вътре, между); използват пространствени термини за местоположения (близко/далече); разпознават и назовават мястото на определен месец в годината и принадлежността му към сезон; ориентират се в часовника като уред за измерване на времето.* | ***3 гр.*** *– 46 стр.*  ***4 гр.*** *– 46 стр.* |
| 22.2. | *А сега накъде?*  *Защо се ядосал Малък Сечко?* | *Пространствени отношения*  *Времеви отношения* | *Децата се ориентират в пространството, като се съобразяват с дадени посоки и предметни ориентири.*  *Децата се ориентират в пространствени отношения между предмети/обекти на сюжетна картина; ориентират се в последователността на месеците към определен сезон; разбират последователността на наредбата на сезоните в годината.* | ***3 гр.*** *– 47 стр.*  ***4 гр.*** *– 47 стр.* |
| **Снежна буря**  **Природата може** | 22.3. | *А сега накъде?*  *Защо се ядосал Малък Сечко?* | *Времеви отношения*  *Количествени отношения* | *Децата разпознават и назовават частите на денонощието, като се ориентират по символно изображение; разказват за дневния режим съобразно характерните дейности в условията на детската градина.*  *Децата образуват на практическа и игрова основа множества по два признака (вид и големина); откриват обект в група, който да заеме мястото в матрицата, като се съобразяват с наредбата на обектите по даден признак в ред и в колона (двойна принадлежност на обектите към дадена група).* | ***3 гр.*** *– 47 стр.*  ***4 гр.*** *– 47 стр.* |
| **Мартеници**  **Да сме бели и червени** | 23.1. | Баба Марта  Дневният режим на музикантите | Времеви и количествени отношения | Децата могат да броят количествено и поредно до три; разбират релацията на наредба между елементите в числовата редица до три; разпознават кръгла, квадратна и триъгълна форма в заобикалящата действителност.  Децата разпознават и назовават части на денонощие, като се ориентират сюжетни картинки с изобразени характерни дейности за денонощието. | Седмица 23  1 гр.  Седмица 22  2 гр. |
| 23.2. | Дневният режим на музикантите | Времеви  отношения | Децата разказват за дневния режим на музикантите и за характерните дейности съобразно дневния режим в детската градина. | За 1 и 2 група  Седмица 22  2 гр. |
| **С пожелание за здраве**  **Приятно ми е да общувам** | 23.1. | *Баба Марта и джуджетата*  *Кога се случва?* | *Количествени отношения*  *Пространствени отношения* | *Децата посочват и назовават на картината последователността на наредба на обектите в редицата по височина.*  *Децата назовават последователността на наредба на сезоните в годината; разпознават определен сезон съобразно типични характеристики; откриват грешки в изображения на дървета, като ги съотнасят към съответния сезон.* | ***3 гр.*** *– 48 стр.*  ***4 гр.*** *– 48 стр.* |
| 23.2 | *Мартенички за всички*  *Месецът на Баба Марта* | *Количествени отношения*  *Времеви отношения*  *Пространствени отношения*  *Равнинни фигури* | *Децата разпознават и назовават геометричните фигури на мартенички; откриват и назовават в занималнята предмети със същите геометрични форми; откриват излишен елемент в редица, съобразявайки се с алгоритъма на наредба; определят на сюжетна картина посоките вляво и вдясно.*  *Децата се ориентират в последователността, наредбата на дните в седмицата и седмиците в месеца на календар.* | ***3 гр.*** *– 49 стр.*  ***4 гр.*** *– 49 стр.* |
| 23.3 | *Мартенички за всички*  *Месецът на Баба Марта* | *Количествени отношения* | *Децата образуват групи до осем елемента; съотнасят броя на елементите на едно множество към броя на елементите на друго множество; установяват количествени зависимости между тях.*  *Децата образуват групи от елементи; съотнасят броя на елементите на едно множество към броя на елементите на друго множество; установяват количествени зависимости между тях.* | ***3 гр.*** *– 49 стр.*  ***4 гр.*** *– 49 стр.* |
| **Пролет хубавица**  **Цъфнали клонки** | 24.1 | Врабчо на горска детска градина  Новият музикант | Времеви и количествени  отношения | Децата разпознават и назовават части на денонощието като се ориентират на сюжетни картини с изобразени характерни дейности за частите на денонощието.  Децата разпознават и назовават сезон съобразно типични характеристики; броят до четири, като намират и назовават мястото на даден елемент в числовата редица; ориентират се в пространствени ситуации и определят местоположението на даден обект. | Седмица 24  1 гр.  Седмица 24  2 гр. |
|  | 24.2. | Врабчо на горска детска градина  Новият музикант | Количествени, отношения  Равнинни фигури | Децата разпознават и назовават скрити в образи на обекти геометрични фигури.  Децата разпознават и назовават скрити в образи на обекти геометрични фигури; броят количествено и поредно до пет на практическа основа. | Практическа ситуация  1 гр.  Седмица 24  2 гр. |
| **Птиците долитат от юг**  **Пролетни вълшебства** | 24.1. | *Изненадата на джуджетата*  *Мартеничките на Баба Марта* | *Количествени отношения*  *Пространствени отношения*  *Равнинни фигури* | *Децата броят до седем, като съотнасят броя на елементите на две множества; ориентират се в пространствени ситуации и определят местоположението на даден обект (вътре в кръга).*  *Децата разпознават познати геометрични фигури в графични изображения на предмети/обекти; отбелязват броя на геометричните фигури на лента, на която е изписана числовата редица до десет.* | ***3 гр.*** *– 50 стр.*  ***4 гр.*** *– 50 стр.* |
| 24.2. | *Изненадата на джуджетата*  *Месеците на пролетта* | *Количествени отношения*  *Времеви отношения*  *Равнинни фигури* | *Децата разпознават и назовават скрити в образи на обекти геометрични фигури; броят количествено и поредно дните на седмицата, разпознават и назовават първия и последния ден на седмицата; конструират образ на геометрична фигура, като съединяват точки в матрица (виж стр. 77).*  *Децата разпознават и назовават сезон съобразно типични характеристики; ориентират се в последователност на наредба на сезони и месеците; ориентират се в пространствени ситуации и определят местоположението на даден обект.* | ***3 гр.*** *– 50 стр.*  ***4 гр.*** *– 51 стр.* |
| 24.3 | *Пролетна картина*  *Месеците на пролетта* | *Количествени отношения*  *Времеви отношения*  *Пространствени отношения* | *Децата разпознават и назовават сезон съобразно типични характеристики; броят до четири, като намират и назовават мястото на даден елемент в числовата редица (последователност на наредба на сезони); ориентират се в пространствени ситуации и определят местоположението на даден обект.*  *Децата установяват броя на елементи в множества, като установяват количествени зависимости между тях.* | ***3 гр.*** *– 51 стр.*  ***4 гр.*** *– 51 стр.* |
| **Здрави и силни**  **Денят на мама** | 25.1. | Врабчо на горска детска градина  Пролетен карнавал | Пространствени и  времеви отношения | Децата разказват за дневния режим на Врабчо и за характерните дейности съобразно дневния режим в детската градина ( какво правят през деня и през нощта).  Децата установяват, назовават и оцветяват местоположението на даден обект в пространството; разпознават и назовават сезон съобразно типичните характеристики; проиграват на практическа и игрова основа пространствени отношения чрез подходящи подвижни игри. | Седмица 25  1 гр.  Седмица 25  2 гр. |
| 25.2. | Врабчо на горска детска градина  Пролетен карнавал | Количествени отношения | Децата установяват броя на предметите/обекти в дадена група съобразно принадлежност по определен признак към нея; осмислят количествени зависимости между групи от предмети. | Седмица 25  1 гр.  Седмица 25  2 гр. |
| **Днес празнуваме**  **Честит празник!** | 25.1. | *Пролетно настроение*  *В очакване на дъщерята* | *Количествени отношения*  *Времеви отношения*  *Пространствени отношения* | *Децата установяват количествени зависимости между две множества; разбират принадлежност да даден елемент към клас и подклас (логическа мултипликация на класовете).*  *Децата разпознават сезон на сюжетна картина съобразно типични характеристики; откриват и назовават познати геометрични фигури в изображения на обекти; установяват пространствени отношения между обекти на сюжетна картина, като употребяват термини за посоки и местоположения (вътре, вън, отляво, отдясно).* | ***3 гр.*** *– 52 стр.*  ***4 гр.*** *– 52 стр.* |
| 25.2. | *Пролетно настроение*  *Пролет в гората* | *Времеви отношения*  *Пространствени отношения* | *Децата установяват, назовават и оцветяват местоположението на даден обект в пространството; разпознават и назовават сезон съобразно типичните характеристики; проиграват на практическа и игрова основа пространствени отношения чрез подходящи игри.*  *Децата разпознават и назовават сезон съобразно типичните характеристики и разказват за него; проиграват на практическа и игрова основа пространствени отношения чрез подходящи подвижни игри; установяват броя на елементи в дадено множество.* | ***3 гр.*** *– 52 стр.*  ***4 гр.*** *– 53 стр.* |
| 25.3. | *Пролетен карнавал*  *Пролет в гората* | *Количествени отношения*  *Времеви отношения*  *Пространствени отношения* | *Децата установяват броя на предметите/обектите в дадена група съобразно принадлежност по определен признак към нея; осмислят количествени зависимости между групи от предмети.*  *Децата назовават последователно дните на седмицата; броят количествено и поредно до седем, като осмислят последователността на наредба на дните в седмицата; разпознават конкретен сезон по графични изображения на обекти (дървета); оцветяват с подходящи цветове пролетното дърво.* | ***3 гр.*** *– 53 стр.*  ***4 гр.*** *–  52 – 53 стр.* |
| **Мечо се събужда**  **Пухкаво другарче** | 26.1. | Празникът на мама Праси  Задачките на Ушко | Количествени отношения и равнинни фигури | Децата броят количествено и поредно до три; разпознават и назовават на картината кръгла и триъгълна форма.  Децата установяват равномощност и неравномощност между множества. | Седмица 26  1 гр.  Седмица 26  2 гр. |
| 26.2. | Празникът на мама Праси  Задачките на Ушко | Количествени отношения | Децата образуват групи от предмети на практическа и игрова основа, като ги сравняват съобразно количествената им характеристика. | Практическа ситуация -1 гр.  Седмица 26  2 гр. |
| **Четири лапи**  **Моето домашно приятелче** | 26.1. | *Пролетни игри*  *Разтревожената мащеха* | *Количествени отношения*  *Времеви отношения*  *Пространствени отношения* | *Децата установяват равномощност и неравномощност между множества, като съотнасят елементите на множествата; образуват групи от предмети на практическа и игрова основа, като ги сравняват съобразно количествената им характеристика.*  *Децата се придвижват в лабиринт, като се ориентират по дадени ориентири; назовават посоката на движение (направо, наляво, надясно).* | ***3 гр.*** *– 54 стр.*  ***4 гр.*** *– 54 стр.* |
| 26.2. | *Пролетни игри*  *Стопанката на къщата* | *Количествени отношения*  *Времеви отношения*  *Пространствени отношения* | *Децата откриват познати геометрични фигури в сюжетната картина; намират мястото на елемент в редица по даден признак (дължина); определят местоположението на даден обект в пространството.*  *Децата се ориентират в последователността на частите на денонощието; разбират продължителността на времеви отрязък от денонощието (сутрин, предиобед, обед, следобед, вечер).* | ***3 гр.*** *– 54 стр.*  ***4 гр.*** *– 55 стр.* |
| 26.3. | *Красотата на сезоните*  *Стопанката на къщата* | *Времеви отношения*  *Пространствени отношения* | *Децата разпознават сезон съобразно типичните му характеристики; назовават последователносттта на сезоните; откриват грешките в изображенията на сюжетните картини за всеки сезон.*  *Децата проиграват на практическа и игрова основа пространствени отношения между обекти; проследяват и очертават пътя до обект на сюжетна картина, следвайки предметни ориентири и посоки, като ги назовават.* | ***3 гр.*** *– 55 стр.*  ***4 гр.*** *– 55 стр.* |
| **Обичам да пътувам**  **Нещо гори\*** | 27.1. | Пролетна картина  Задачките на Рони | Времеви, количествени и пространствени отношения | Децата разпознават и назовават сезон съобразно типични характеристики; определят отношенията между обектите в пространството.  Децата разбират, че количеството остава непроменлива величина и не се влияе от измеренията и броя на предметите. | Седмица 27  1 гр.  Седмица 27  2 гр. |
| 27.2. | Пролетна картина  Задачките на Рони | Количествени отношения | Детето установява брой на предмети, като ги обозначава с точки.  Децата осмислят на практическа и игрова основа принципа за инвариативност (съхранение). | Седмица 27  1 гр.  Седмица 27  2 гр. |
|  | 27.1. | *Подготовка за Великден*  *Месецът на шегата* | *Количествени отношения*  *Времеви отношения*  *Пространствени отношения* | *Децата броят до девет в прав ред; установяват броя на елементите в дадено множество; съотнасят броя на елементите на две множества; определят и назовават посоки в пространството (отляво, отдясно).*  *Децата се ориентират в последователността на наредба на дните в седмицата и месеца, на седмиците в месеца; откриват и отбелязват мястото на определени дни от месеца на календара, който е представен схематично.* | ***3 гр.*** *– 56 стр.*  ***4 гр.*** *– 56 стр.* |
| **Смелият пожарникар**  **Знам какво правя при пожар** | 27.2 | *Задачите на великденския заек*  *Месецът на цветята* | *Количествени отношения*  *Времеви отношения*  *Пространствени отношения* | *Децата осмислят на практическа и игрова основа принципа за инвариативност (съхранение); осмислят когнитивното правило толкова, колкото.*  *Децата се ориентират в последователността на наредба на месеците на даден сезон (пролет), назовават ги и определят мястото им в сезона.* | ***3 гр.*** *– 57 стр.*  ***4 гр.*** *– 57 стр* |
| 27.3. | *Задачите на великденския заек*  *Месецът на цветята* | *Количествени отношения*  *Времеви отношения*  *Пространствени отношения* | *Децата дорисуват и оцветяват овална форма по пунктирана линия; дорисуват образ на предмет/обект (виж стр. 76).*  *Децата осмислят на практическа и игрова основа принципа за инвариативност (съхранение); осмислят когнитивното правило толкова, колкото; броят количествено и поредно в числовата редица до девет.* | ***3 гр.*** *– 57 стр.*  ***4 гр.*** *– 56-57* |
| **Цветница** | 28.1. | Великденско яйце  Подготовка за Великден | Количествени отношения и равнинни фигури | Децата разпознават предмети с кръгла и некръгла форма в заобикалящата действителност.  Децата броят количествено и поредно до пет, разпознават геометрични фигури и форми в заобикалящата действителност. | Седмица 29  1 гр.  Седмица 28  2 гр. |
| 28.2. | Великденско яйце  Подготовка за Великден | Количествени отношения | Децата оцветяват великденско яйце.  Децата сравняват на практическа и игрова основа елементите на две множества и установяват равномощност и неравномащност между тях. | Седмица 29  1 гр.  Седмица 28  2 гр. |
| **Лазарки**  **Шарени яйца** | 28.1. | *Неочаквана новина*  *Лазарка* | *Количествени отношения*  *Равнинни фигури* | *Децата броят количествено и поредно до девет; разпознават геометрични фигури и форми на предмети в сюжетната картина (дрехите и аксесоарите на героите).*  *Децата броят количествено и поредно в числовата редица до десет; определят броя на обект в редица от десет предмета и ги свързват със съответната цифра на числото.* | ***3 гр.*** *– 58 стр.*  ***4 гр.*** *– 58 стр.* |
| 28.2. | *Неочаквана новина*  *Великден* | *Пространствени отношения*  *Времеви отношения* | *Децата назовават последователността на наредба на сезоните; установяват мястото на всеки сезон в числовата редица до четири; установяват и назовават пространствените отношения между героите на сюжетната картина.*  *Децата броят количествено и поредно в числовата редица до десет; определят броя на обекти в множество по даден признак и свързват със съответната цифра на числото.* | ***3 гр.*** *– 58 стр.*  ***4 гр.*** *– 59 стр.* |
| 28.3. | *Магията на старицата*  *Великден* | *Количествени отношения* | *Децата броят в прав ред до осем; установяват количествени зависимости между множества, като ги групират по даден признак (цвят, вид).*  *Децата броят в прав и обратен ред до десет на практическа и игрова основа; установяват количествени зависимости между множества, като ги групират по даден признак.* | ***3 гр.*** *– 59 стр.*  ***4 гр.*** *– 59 стр.* |
| **Ухае на козунак**  **Ще боядисваме яйца!** | 29.1. | Четири сестри  (за 1 и 2 група) | Времеви  отношения | Децата разпознават и назовават конкретен сезон съобразно типични характеристики и промените на дърветата през сезона. | За 1 и 2 група  Седмица 24  2 гр. |
| 29.2. | Четири сестри  (за 1 и 2 група) | Времеви  отношения | Децата разказват за типичните промени през даден сезон; изброяват и назовават сезоните. | За 1 и 2 група  Седмица 24  2 гр. |
| **Великденски камбани**  **Христос воскресе!** | 29.1 | *Към къщата на джуджетата*  *Да броим заедно* | *Количествени отношения*  *Пространствени отношения* | *Децата се ориентират, като разчитат на схематична карта с дадени посоки и предметни ориентири.*  *Децата броят количествено и поредно в числовата редица до десет; установяват броя на обектите в дадено множество, като ги свързват с цифрата.* | ***3 гр.*** *– 60 стр.*  ***4 гр.*** *– 60 стр.* |
| 29.2 | *Кое на кого е?*  *Забавна математика* | *Количествени отношения*  *Пространствени отношения* | *Децата образуват чифт (двойка) от елементи на две множества, като се съобразяват с последователността на наредба на елементите в редицата.*  *Децата образуват ред и колона в графично дадена схема; откриват и назовават отношенията на наредба на елементите в матрица.* | ***3 гр.*** *– 61 стр.*  ***4 гр.*** *– 61 стр.* |
| 29.3 | *Кое на кого е?*  *Забавна математика* | *Количествени отношения*  *Пространствени отношения* | *Децата проиграват на практическа и игрова основа пространствени отношения, като се придвижват по посоки и предметни ориентири; образуват двойка от елементи на две множества, като се съобразяват с релациите на наредба на елементите в дадено множество.*  *Децата откриват скрити цифри в графичен образ на обект и го отбелязват на лентата на числовата редица; установяват на практическа и игрова основа количествени зависимости меду две множества (до десет елемента) и изказват съждения – поравно, повече, по-малко.* | ***3 гр.*** *– 61 стр.*  ***4 гр.*** *– 61 стр.* |
| **Кой е този цвят**  **Дъга** | 30.1. | По пътечката  Цирк в гората | Количествени и пространствени отношения, равнинни фигури | Децата се ориентират в пространствени ситуации по предметни ориентири и словесни указания.  Децата разпознават и назовават геометрични фигури и форми в заобикалящата действителност; ориентират се в пространствени ситуации, като установяват отношения между предмети/обекти. | Седмица 30  1 гр.  Седмица 30  2 гр. |
| 30.2. | По пътечката  Цирк в гората | Количествени отношения | Броят количествено и поредно до три.  Децата определят броя на предмети/обекти в дадена група и тяхното местоположение един спрямо друг; сравняват количествено броя на предмети в дадени групи и установяват количествени зависимости между тях. | Седмица 30  1 гр.  Седмица 30  2 гр. |
| **Да поиграем с цветовете**  **Красива палитра** | 30.1. | *Старицата и Снежанка*  *Месец май* | *Пространствени отношения*  *Времеви отношения* | *Децата определят мястото на обекти в пространството (вътре, вън, пред, върху).*  *Децата затвърдяват умения за ориентиране в последователност на наредба на месеци, прилежащи към даден сезон, разпознават ги и ги назовават; разбират релациите на наредба между времеви еталони (месец – сезон, месец – година); откриват на календар определен месец (май); групират предмети/обекти по определен признак и установяват количествени зависимости.* | ***3 гр.*** *– 62 стр.*  ***4 гр.*** *– 62 стр.* |
| 30.2. | *Открий пътя до къщата*  *Децата на лятото* | *Пространствени отношения*  *Времеви отношения* | *Децата се ориентират при придвижване в квадратна мрежа, като спазват зададени числови ориентири и посоки.*  *Децата се ориентират в релациите на наредба на месеците в определен сезон (лято); назовават последователно месеците; отбелязват на лента мястото на летните месеци от годината.* | ***3 гр.*** *– 63 стр.*  ***4 гр.*** *– 63 стр.* |
| 30.3. | *Открий пътя до къщата*  *Децата на лятото* | *Пространствени отношения*  *Времеви отношения* | *Децата се ориентират при придвижване в квадратна мрежа, като спазват зададени числови ориентири и посоки (използват същия работен лист, но се сменят числовите ориентири и посоки на придвижване в квaдратната мрежа).*  *Децата затвърдяват на игрова основа представи за ден, седмица, месец, година, като се отработва последователната им наредба.* | ***3 гр.*** *– 63 стр.*  ***4 гр.*** *– 63 стр.* |
| **Празници**  **Обичам игрите** | 31.1. | Цветовете на сезоните  Задачките на Мъри | Времеви  отношения | Децата разпознават и назовават сезон съобразно типични характеристики (промени на дърветата през конкретен сезон).  Децата разпознават и назовават сезон съобразно типичните му характеристики и промените на дърветата през сезона. | Седмица 31  1 гр.  Седмица 31  2 гр. |
| 31.2. | Цветовете на сезоните  Задачките на Мъри | Времеви  отношения | Децата оцветяват „Дървото на сезоните“.  Децата разпознават части на денонощието (сутрин, обед, вечер, ден, нощ). | Седмица 31  1 гр.  Седмица 31  2 гр. |
| **Забавляваме се**  **Играя и зная** | 31.1. | *Тъжните джуджета*  *Колко много знам и мога* | *Количествени отношения*  *Пространствени отношения* | *Децата броят в прав ред до десет; установяват количествени зависимости на сюжетната картина.*  *Децата броят в прав и обратен ред до десет; намират мястото на елемент в числовата редица до десет и го свързват със съответната цифра на числото.* | ***3 гр.*** *– 64 стр.*  ***4 гр.*** *– 64 стр.* |
| 31.2. | *Щастливият край*  *Колко много знам и мога* | *Пространствени отношения*  *Измерване* | *Децата разчитат предметни ориентири на карта и  очертават пътя.*  *Децата сравняват предмети/обекти по височина, големина, тежест.* | ***3 гр.*** *– 65 стр.*  ***4 гр.*** *– 65 стр.* |
| **Забавляваме се**  **Играя и зная** | 31.3. | *Тъжните джуджета*  *Колко много знам и мога* | *Пространствени отношения*  *Измерване* | *Децата дорисуват графично зададен образ на обект от действителността по пунктирани линии.*  *Децата определят пространствени отношения (близко, далече) чрез условна мерна единица; подреждат на практическа и игрова основа предмети във възходящ и низходящ ред по височина, дължина и ширина.* | ***3 гр.*** *– 64 стр.*  ***4 гр.*** *– 65 стр.* |
| **Мога да говоря**  **Много думи зная** | 32.1. | Хайде да играем всички  Задачките на Герчо | Количествени и пространствени отношения | Децата броят количествено и поредно до три, като спазват и изпълняват словесни указания; ориентират се в пространствените посоки напред/назад,  горе/долу.  Децата откриват липсваща част от цяло, като се съобразяват с редуването на цветове и графичните елементи. | Седмица 32  1 гр.  Седмица 32  2 гр. |
| 32.2. | Хайде да играем всички  Задачките на Герчо | Количествени отношения | Откриват и оцветяват елемент от алгоритмична поредица.  Децата откриват на практическа и игрова основа отношенията между част и цяло. | Индивидуален картон 1 гр.  Седмица 32  2 гр. |
| **Разказвам с интерес**  **Нека поговорим** | 32.1. | *Играй с джуджето Знайко*  *Колко много знам и мога* | *Количествени отношения*  *Равнинни фигури* | *Децата откриват елементите (геометричните фигури), от които са съставени образите на обектите (къща, бор, риба, лодка) и ги оцветяват на схемата.*  *Децата броят количествено и поредно в числовата редица до десет; образуват чифт (двойка) от елементи на две множества, като се съобразяват с релациите на наредба на елементите в дадено множество.* | ***3 гр.*** *– 66 стр.*  ***4 гр.*** *– 66 стр.* |
| 32.2. | *Играй с джуджето Знайко*  *Колко много знам и мога* | *Времеви отношения*  *Равнинни фигури* | *Децата конструират образи на обекти/предмети от заобикалящата действителност, като комбинират познати геометрични фигури; подходяща е играта танграм.*  *Децата се ориентират на календар (матрица на месец от познати геометрични фигури) и откриват мястото на ден в седмицата и на седмица в месеца, съобразявайки се с последователността на наредба на дните и седмиците.* | ***3 гр.*** *– 66 стр.*  ***4 гр.*** *– 67 стр.* |
| 32.3. | *Забавните игри на Знайко*  *Колко много знам и мога* | *Количествени отношения*  *Равнинни фигури* | *Децата откриват на матрицата логическите отношения на наредба на обектите в ред и в колона.*  *Децата се ориентират в последователността на наредба на месеците в годината на схематично даден модел на година; намират мястото на конкретен месец на модела, като броят количествено по посока на часовниковата стрелка.* | ***3 гр.*** *– 67 стр.*  ***4 гр.*** *– 67 стр.* |
| **Роден край**  **Наводнение\*** | 33.1. | Весели игри за приятели добри  Любимата игра на Бръмбо | Количествени и пространствени отношения | Децата броят количествено и поредно до три, като спазват и изпълняват правилата на играта; ориентират се в пространствените посоки напред/назад.  Децата броят количествено и поредно до пет, като спазват и изпълняват правилата на играта. | Седмица 33  1 гр.  Седмица 33  2 гр. |
| 33.2. | Весели игри за приятели добри  Любимата игра на Бръмбо | Количествени и пространствени отношения | Децата се ориентират в пространствените посоки напред/назад.  Децата броят количествено и поредно до пет на практическа и игрова основа. | Практическа ситуация – 1 гр  Седмица 33  2 гр. |
| **Да бъдем приятели с водата**  **Знам какво да правя при наводнение** | 33.1. | *Приятелите на джуджето Знайко*  *Колко много знам и мога* | *Количествени отношения*  *Пространствени отношения*  *Равнинни фигури* | *Децата броят количествено и поредно в числовата редица до пет; разпознават графичните образи на числата до пет на сюжетни картини.*  *Децата се ориентират в пространствени ситуации, като разчитат предметни ориентири и посоки на схематична карта.* | ***3 гр.*** *– 68 стр.*  ***4 гр.*** *– 68 стр.* |
| 33.2. | *Приятелите на джуджето Знайко*  *Колко много знам и мога* | *Количествени отношения*  *Пространствени отношения*  *Равнинни фигури* | *Децата броят количествено и поредно до пет; образуват множества до пет елемента и установяват количествени зависимости между тях.*  *Децата откриват скрити геометрични фигури в образ на познат обект и отбелязват броя им на числовата редица.* | ***3 гр.*** *– 68 стр.*  ***4 гр.*** *– 69 стр.* |
| 33.3. | *Задачки-закачки на Знайко*  *Колко много знам и мога* | *Количествени отношения*  *Пространствени отношения*  *Равнинни фигури* | *Децата откриват излишен елемент от дадено множество, като се съобразяват с алгоритъма на наредба на елементите в множеството.*  *Децата се ориентират в логическите отношения на наредба на елементите на матрицата (ред и колона) и откриват елемента, който трябва да заеме празното място на матрицата.* | ***3 гр.*** *– 69 стр.*  ***4 гр.*** *– 69 стр.* |
| **България**  **Родина** | 34.1. | Колко много знам и мога | Количествени отношения | Децата определят количествено броя на предмети/обекти в дадена група; съотнасят количествено броя на предметите в две групи (до три предмета).  Децата определят количествено броя на предмети/обекти в дадена група. | Седмица 34  1 гр.  Седмица 34  2 гр. |
| 34.2. | Колко много знам и мога | Измерване,  Количествени отношения | Децата сравняват по височина два обекта.  Децата свързват елементите на множеството със съответната цифра, която показва последователността им на наредба; сравняват предмети по височина и по дължина. | Седмица 34  1 гр.  Седмица 34  2 гр. |
| **Отечество**  **Денят на буквите** | 34.1. | *Колко много знам и мога* | *Количествени отношения*  *Равнинни фигури* | *Децата определят количествено броя на предмети/обекти в дадена група; установяват равномощност и неравномощност между две множества.*  *Децата откриват скрити геометрични фигури в образ на познат обект и отбелязват броя им на числовата редица.* | ***3 гр.*** *– 70стр.*  ***4 гр.*** *– 70 стр.* |
| 34.2. | *Колко много знам и мога* | *Количествени отношения*  *Равнинни фигури* | *Децата образуват групи от елементи по даден признак; разбират отношенията между клас и подклас.*  *Децата откриват скрити геометрични фигури в образ на познат обект и отбелязват броя им на числовата редица.* | ***3 гр.*** *– 71 стр.*  ***4 гр.*** *– 70 стр.* |
| 34.3. | *Колко много знам и мога*  *Парад на цифрите* | *Количествени отношения* | *Децата образуват групи от елементи по даден признак; разбират отношенията между клас и подклас.*  *Децата разпознават и назовават графичните образи на числата до десет и ги свързват последователно.* | ***3 гр.*** *– 71 стр.*  ***4 гр.*** *– 71 стр.* |
| **Пораснахме**  **Вече сме големи** | 35.1. | Колко много знам и мога | Времеви  отношения | Децата намират и ограждат фигурата, чрез която се обозначава коя е частта на денонощието.  Децата намират и оцветяват фигурата, чрез която се обозначава частта на денонощието. | Седмица 35  1 гр.  Седмица 35  2 гр. |
| 35.2. | Колко много знам и мога | Времеви  отношения | Децата ограждат цифрата, която показва броя на сезоните; разпознават и отбелязват конкретен сезон на сюжетна картина. | Седмица 35  1 гр.  Седмица 35  2 гр. |
| **Природата се разгневи**  **Знам какво да правя при земетресение** | 35.1. | *Колко много знам и мога*  *Задачки-закачки* | *Измерване*  *Количествени отношения*  *Пространствени отношения* | *Децата сравняват предмети по дадено измерение (дължина); намират мястото на елемент в редица.*  *Децата разбират принципа на наредба на елементите в ред и колона на матрица и дорисуват липсващия елемент.* | ***3 гр.*** *– 72 стр.*  ***4 гр.*** *– 72 стр.* |
| 35.2. | *Колко много знам и мога*  *Задачки-закачки* | *Равнинни фигури*  *Количествени отношения*  *Пространствени отношения* | *Децата разпознават и броят познати геометрични фигури в графичен образ на обект.*  *Децата разбират принципа на наредба на предмети/обекти в ред и колона на матрица и откриват липсващия елемент; повтарят пунктираните линии, като се стремят да не излизат от тях.* | ***3 гр.*** *– 73 стр.*  ***4 гр.*** *–*  *72 – 73 стр.* |
| 35.3. | *Колко много знам и мога*  *Здравей, лято* | *Равнинни фигури*  *Количествени отношения*  *Пространствени отношения* | *Децата разпознават и броят познати геометрични фигури в графичен образ на обект.*  *Децата откриват скрити геометрични фигури в графични образи на предмети/обекти от действителността и ги оцветяват с един и същи цвят съобразно еднаквите форми на предметите.* | ***3 гр.*** *– 73 стр.*  ***4 гр.*** *– 73 стр.* |
| **Здравей, лято**  **Слънчеви игри** | 36.1. | Колко много знам и мога | Равнинни фигури | Децата откриват геометрични фигури (кръг, квадрат, триъгълник) в графично композирани образи на познати обекти (къща, бор, слънце); отбелязват броя им, като заграждат съответната цифра.  Децата откриват познати геометрични фигури в графично композирани образи на обекти и отбелязват броя им със съответна цифра. | Седмица 36  1 гр.  Седмица 36  2 гр. |
| 36.2. | Колко много знам и мога | Пространствени отношения | Децата се ориентират в пространствени ситуации при движение в лабиринт.  Децата се ориентират в пространствени ситуации съобразно посоки и отношения между обектите. | Седмица 36  1 гр.  Седмица 36  2 гр. |
| **Ваканция, ура!**  **Готови сме за училище!** | 36.1. | *Колко много знам и мога*  *Колко е часът?* | *Времеви отношения*  *Равнинни фигури* | *Децата се ориентират в информацията, която съдържа календарът (последователност на дните от седмицата); разпознават сезони съобразно типичните им характеристики.*  *Децата разпознават, назовават и отбелязват определен час на часовника като уред за измерване на времето.* | ***3 гр.*** *– 74 стр.*  ***4 гр.*** *– 74 стр.* |
| 36.2. | *Колко много знам и мога*  *Познай кои сме* | *Времеви отношения*  *Равнинни фигури* | *Децата се ориентират в информацията, която съдържа календарът (седмица, месец).*  *Децата се ориентират в информацията, която съдържа „колелото на годината“ (месец, сезон).* | ***3 гр.*** *– 74 стр.*  ***4 гр.*** *– 75 стр.* |
| 36.3. | *Колко много знам и мога*  *Познай кои сме* | *Времеви отношения*  *Равнинни фигури* | *Децата откриват познати геометрични фигури в графично композирани образи на обекти и отбелязват броя им със съответна цифра.*  *Децата назовават сезоните и месеците на годината съобразно ориентири (образите на месеците, цветово обозначение).* | ***3 гр.*** *– 75 стр.*  ***4 гр.*** *– 75 стр.* |