**Поредица познавателни книжки ПРИЯТЕЛИ**

**Примерен хорариум по ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ** | **1. ГРУПА 3 – 4 ГОД.** | **2. ГРУПА 4 – 5 ГОД.** | **3. ГРУПА 5 – 6 ГОД.** | **4. ГРУПА 6 – 7 ГОД.** |
| БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА | 2 | 3 | 3 | 4 |
| МАТЕМАТИКА | 2 | 2 | 3 | 3 |
| ОКОЛЕН СВЯТ | 2 (1+1) | 2 (1+1) | 3 (2+1) | 3 (2+1) |
| ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО | 2 | 2 | 2 | 2 |
| МУЗИКА | 2 | 2 | 2 | 2 |
| КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ОБЩО ЗА СЕДМИЦАТА | 15 | 16 | 18 | 19 |

**В разпределението към всяка седмица са посочени темите, които присъстват в тематичните разпределения за съответните възрастови групи (първа и втора; трета и четвърта) в направление „Конструиране и технологии“ към образователна система *Приятели*, както следва:**

* за първа и втора група темата е дадена с нормален шрифт;
* за трета и четвърта група темата е дадена *с курсив*.

Г**одишно тематично разпределение за смесена разновъзрастова група   
по КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ**

| **КЛЮЧ. ТЕМИ** | **УЧ. СЕДМ.** | **ТЕМА** | **ОБРАЗОВАТЕЛНО**  **ЯДРО** | **ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ** | **РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Да се запознаем**  **Момченца, момиченца** | 1. | Това съм аз  Весело прозорче | Обработване на материали, съединяване и свързване | Детето изпълнява елементарна практическа задача. Има представа за хартията като материал за работа.  Детето съединява отрязани елементи чрез залепване. | Седмица 1  1 гр.  Седмица 1  2 гр. |
| **Моето тяло**  **Различни сме** | 1.1. | *Приятели*  *Да се запознаем* | *Обработване на материали, съединяване и свързване* | *Детето използва ножица и реже по очертана линия. Изработва по указанията на учителя модел, като реже и лепи елементи.*  *Самостоятелно изрязване и декориране чрез графичен материал или апликация на контурна фигура..* | ***3 гр.*** *– стр. за седмица 1*  ***4 гр.*** *– стр. за седмица 1* |
| 1.2. | *Моята детска градина*  *Моята занималня в детската градина* | *Грижи и инициативност* | *Детето обогатява компетенциите си за грижа за себе си и помещенията, в които живее.*  *Естетично оформяне на интериора. Създаване на комфортна среда в групата.* | *Практическа ситуация* |
| **Тръгвам на детска градина**  **Отново сме заедно** | 2. | Мога сам  Моите помощници | Грижи и инициативност | Детето има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и подреждане. Облича се и се съблича с помощта на възрастен.  Детето различава, познава и има представа за инструментите и пособията, които са му нужни за различните дейности по направлението. | Практическа ситуация |
| **Моите учители**  **Най-големите сме ние** | 2.1. | *Горската детска градина*  *Колко много знам и мога* | *Обработване на материали, съединяване и свързване*  *Конструиране и моделиране* | *Детето съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване.*  *Регистриране на индивидуалните постижения на децата за творческа дейност и проява на интерес към конструиране на обекти и изграждане на композиция от фигури.* | ***3 гр.*** *– стр. за седмица 2*  ***4 гр.*** *– стр. за седмица 2* |
| 2.2. | *Моят приятел от горската детска градина*  *Моето гардеробче* | *Конструиране и моделиране*  *Грижи и инициативност* | *Прави подходящ избор на природни и други материали при изработване на модел.*  *Запознаване с правилата за най-рационално използване на гардеробното пространство и предназначението на различните части на гардероба.* | *Практическа ситуация* |
| **Моят дом**  **Моята улица** | 3. | Гъсеничка  Цветни автомобили | Конструиране и моделиране | Има представа за природни материали. Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.  Детето разбира и следва демонстрирани указания за създаване на модел. | Седмица 2  1 гр.  Седмица 3  2 гр. |
| **Нашичт квартал**  **Селището, в което живея** | 3.1. | *Къща*  *Мога да се грижа за себе си* | *Конструиране и моделиране*  *Грижи и инициативност* | *Детето изработва изделие, като следва инструкции на учителя и снимка. Сгъва самостоятелно хартия по права линия.*  *Създаване на положителни емоции по време на самостоятелното изпълнение на задачата.* | ***3 гр.*** *– стр. за седмица 3*  ***4 гр.*** *– стр. за седмица 3* |
| 3.2. | *Нашият квартал*  *Да празнуваме заедно рожден ден* | *Конструиране и моделиране*  *Обработване на материали, съединяване и свързване* | *Детето осъществява собствен творчески замисъл и подбира материалите за изпълнението му.*  *Естетично оформяне на интериора със самостоятелно изработени декоративни елементи.* | *Практическа ситуация* |
| **Семейство**  **Един ден  у дома** | 4. | Къщичка в тревата  Игра „На къщи“ | Обработване на материали, съединяване и свързване  Грижи и инициативност | Детето има представа за хартия и може да къса хартия на ленти.  Детето има представа за лично участие в общите дейности на групата. | Практическа ситуация |
| **Моите близки**  **Обичам моето семейство** | 4.1. | *Моето мило семейство*  *И те са от семейството* | *Обработване на материали, съединяване и свързване*  *Конструиране и моделиране* | *Самостоятелно реже елементи от приложението по контур; лепи на точно определено място, като диференцира по даден признак.*  *Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.* | ***3 гр.*** *– стр. за седмица 4*  ***4 гр.*** *– стр. за седмица 4* |
| 4.2. | *Семейна закуска в куклената къща*  *Зоопарк* | *Грижи и инициативност*  *Грижи и инициативност* | *Ползва по предназначение прибори и кухненски пособия. Проявява въображение при естетичното оформяне на масата. Изпитва удовлетворение от дейността си.*  *Обогатяване на индивидуалния опит на децата за конструиране с обемен дървен конструктор.* | *Практическа ситуация* |
| **Аз и ти**  **Плодовете на есента** | 5. | Есенни усмивки  Есенна украса | Обработване на материали, съединяване и свързване | Детето има представа за различни природни материали и разбира, че може да ги използва за създаване на творчески продукт.  Детето познава и различава природни материали и има представа за възможностите за създаване на продукт от някои от тях. | Седмица 5  1 гр.  Седмица 5  2 гр. |
| **Птиците отлитат**  **Есен** | 5.1. | *Разходка в парка*  *Есенни листа* | *Грижи и инициативност*  *Грижи и инициативност* | *Предлага идеи и участва в провеждането на обща дейност – разходка в парка и събиране на природни материали.*  *Обогатяване на опита за работа с природни материали.* | *Практическа ситуация* |
| 5.2. | *Есента дойде*  *Косе Босе*  *(оригами)* | *Обработване на материали, съединяване и свързване*  *Обработване на материали, съединяване и свързване* | *Изработва различни варианти на един модел, аранжира по различен начин листа, клонки и др. Сътрудничи с другите за постигане на общ замисъл.*  *Прегъва последователно многократно хартия и картон до получаването на готово изделие и го включва в игрови дейности.* | ***3 гр.*** *– стр. за седмица 5*  ***4 гр.*** *– стр. за седмица 5* |
| **Приказни съкровища**  **Аз съм приказен герой** | 6. | Таралеж  Къщата на разбойниците | Обработване на материали, съединяване и свързване | Детето има представа за хартия и може да къса хартия на ленти. Може да лепи хартиени ленти на лист.  Детето реже с ножица по права линия. Съединява чрез залепване. | Седмица 6  1 гр.  Седмица 6  2 гр. |
| **Аз съм приказен герой**  **Приказки небивалици** | 6.1. | *Джуджетата на Снежанка*  *Кукли за театър* | *Обработване на материали, съединяване и свързване*  *Обработване на материали, съединяване и свързване* | *Прави подходящ и мотивиран избор на природни материали и самостоятелно изработва изделие.*  *Подбира и използва хартия или картон в зависимост от свойствата им, за да създаде изделие чрез рязане, промушване, залепване и рисуване.* | ***3 гр.*** *– стр. за седмица 6*  ***4 гр.*** *– стр. за седмица 6* |
| 6.2. | *Къщата на джуджетата*  *Декор за куклен театър* | *Конструиране и моделиране*  *Конструиране и моделиране* | *Работи с комплект пластмасов строител за маса и с желание сътрудничи за постигане на общ резултат.*  *Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработването на модел.* | *Практическа ситуация* |
| **Моите неща**  **За какво ни служи това** | 7. | Къщичките на трите прасенца  Игра „Вълшебната кутия“ | Конструиране и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване  Грижи и инициативност | Детето умее да създава модел по показана от учителя последователност на действие. Сгъва хартия на точно определено място.  Детето познава и различава инструменти и пособия. Включва се с желание в обща игра с останалите деца. | Седмица 7  1 гр.  Практическа ситуация |
| **Какъв ще стана**  **Техниката у дома** | 7.1. | *Какъв ще стана*  *Игра с мемори карти* | *Обработване на материали, съединяване и свързване*  *Обработване на материали, съединяване и свързване* | *Изрязва самостоятелно по права линия. Съединява елементи до получаване на образ. Проявява отношение към определени професии.*  *Усъвършенстване на уменията за рязане по права линия.* | ***3 гр.*** *– стр. за седмица 7*  *4гр. – стр. за седмица 7* |
| 7.2. | *Майстор*  *„Помощниците“ у дома* | *Техника*  *Техника* | *Различава устройства за комуникация и информация.*  *Има представа за домашните електроуреди и познава правилата за безопасното им използване.* | *Практическа ситуация* |
| **Хайде да играем**  **Любима храна** | 8. | Шарено коминче  Пътят на вкусните неща | Конструиране и моделиране  Грижи и инициативност | Детето нанизва с помощта на учителя елементи за създаване на модел и включва готовия продукт в игрови действия.  Детето има представа за някои от здравословните храни в ежедневното си меню. | Практическа ситуация  Седмица 8  2 гр. |
| **Помагам в кухнята**  **Полезно и здравословно** | 8.1. | *Игра за досетливи*  *Красиво поднасяне на сладки* | *Грижи и инициативност* | *Разпознава и може да ползва самостоятелно различни прибори за работа в кухнята, за сервиране и за хранене.*  *Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл.* | ***3 гр.*** *– стр. за седмица 8*  ***4 гр.*** *– стр. за седмица 8* |
| 8.2. | *Сладки сандвичи*  *Сервиране на маса* | *Грижи и инициативност*  *Грижи и инициативност* | *Изработва самостоятелно малки сандвичи от бисквити. Ползва по предназначение прибори и кухненски пособия. Проявява въображение при естетичното оформяне на сандвичите. Изпитва удовлетворение от работата си.*  *Спазване на правила за култура на хранене и сервиране. Запознаване с някои достъпни дейности от бита.* | *Практическа ситуация* |
| **Ден и нощ**  **Вятър и дъжд** | 9. | Ден и нощ  Чадърче за куклата | Обработване на материали, съединяване и свързване,  Конструиране и моделиране | Детето залепва самостоятелно елементи от хартия за създаването на продукт.  Детето разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. | Седмица 9  1 гр.  Практическа ситуация |
| **Прогноза за времето**  **Природен календар** | 9.1. | *Небето се намръщи*  *Природен календар* | *Обработване на материали, съединяване и свързване*  *Обработване на материали, съединяване и свързване* | *Различава отделните конструктивни елементи в модела. Реже с ножица по външен контур, лепи на точно определено място.*  *Създава самостоятелно продукт, като избира разнообразни материали и използва рязане, промушване, лепене и рисуване.* | ***3 гр.*** *– стр. за седмица 9*  ***4 гр.*** *– стр. за седмица 9* |
| 9.2. | *Златната ябълка*  *Есенно дърво* | *Конструиране и моделиране*  *Обработване на материали, съединяване и свързване* | *Създава образ на пластмасово мозаечно пано, като се стреми максимално да се доближи до модела.*  *Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл.* | *Практическа ситуация* |
| **Пухкави снежинки**  **Навън вали сняг** | 10. | Вали сняг  Снежинки от памук | Обработване на материали, съединяване и свързване | Детето създава естетически продукт чрез самостоятелно лепене на материали върху хартиена основа.  Детето има представа за памука като материал за приложна дейност. | Практическа ситуация |
| **Готови сме за зимата**  **Къде живеят пингвините** | 10.1. | *Еленчето на Дядо Коледа*  *Пингвин* | *Обработване на материали, съединяване и свързване*  *Обработване на материали, съединяване и свързване* | *Прегъва, реже и лепи самостоятелно. Създава образ по означен ред на действие. Детето изпитва удовлетворение от самостоятелни творчески решения.*  *Създаване на образ чрез използване на различни материали.* | ***3 гр.*** *– стр. за седмица 10*  ***4 гр.*** *– стр. за седмица 10* |
| 10.2. | *Модно ревю*  *Картичка за рожден ден* | *Грижи и инициативност*  *Обработване на материали, съединяване и свързване* | *Познава правилата за запазване на дрехите чисти. Знае предназначението на всяка дреха, която има, и за какво време е подходяща. Изпитва желание да изглежда красиво и естетично в своето облекло.*  *Комбиниране на изобразителни техники за изработване на художествен продукт.* | *Практическа ситуация* |
| **Играй с мен**  **Имам приятел** | 11. | Панделка на котето  Приятелят на Мечо Пух | Обработване на материали, съединяване и свързване  Конструиране и моделиране | Детето промушва конци или прежда през отвор.  Детето изработва по указанията на учителя модел и го включва в игрови дейности. | Седмица 11  1 гр.  Седмица 11  2 гр. |
| **Моите приятели**  **Обичам приятелите си** | 11.1. | *Снежко*  *Моите нови приятели* | *Обработване на материали, съединяване и свързване*  *Обработване на материали, съединяване и свързване* | *Подрежда елементи на определеното място, прегъва по прекъсната линия. Работи в точна последователност. Изпитва творческо удовлетворение при композиране на образ.*  *Развитие на творческото въображение при съчетаване на различни природни и подръчни материали.* | ***3 гр.*** *– стр. за седмица 11*  ***4 гр.*** *– стр. за седмица 11* |
| 11.2. | *Сурвачка*  *Хранилка за птици* | *Обработване на материали, съединяване и свързване*  *Конструиране и моделиране* | *Работи в малка група за постигане на общ резултат.*  *Предлага, обяснява и представя идея или решение при изработване на изделие.* | *Практическа ситуация* |
| **Празнична украса**  **Коледни вълшебства** | 12. | Празнична украса  Коледна картичка | Конструиране и моделиране  Обработване и съединяване на материали | Детето залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. Включва изработените играчки в игрови действия.  Детето реже с ножица по права линия и съединява чрез залепване за получаване на художествен продукт. | Седмица 12  1 гр.  Седмица 12  2 гр. |
| **Приказна Коледа**  **Коледни истории** | 12.1. | *Коледен подарък*  *Коледна украса* | *Обработване на материали, съединяване и свързване*  *Обработване на материали, съединяване и свързване* | *Реже, лепи и украсява самостоятелно изделие. Изпитва творческо удовлетворение от крайния продукт. Оценява по предварително зададени критерии собственоръчно направено изделие и го включва в практическата си дейност.*  *Обогатяване и усъвършенстване на уменията за рязане на хартия и съединяване чрез подпъхване.* | ***3 гр.*** *– стр. за седмица 12*  ***4 гр.*** *– стр. за седмица 12* |
| 12.2 | *Да подредим дома за празника*  *Коледни гирлянди* | *Грижи и инициативност*  *Обработване на материали, съединяване и свързване* | *Следва указания при подреждане на дома. Проявява естетически вкус.*  *Овладяване на уменията за рязане, прегъване и лепене.* | *Практическа ситуация* |
| **Къщичка**  **Да си направим влакче** | 13. | Празнична украса  Да си направим влакче | Конструиране и моделиране  Обработване и съединяване на материали | Детето залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. Включва изработените играчки в игрови действия.  Детето реже с ножица по права линия и съединява чрез залепване на получаване на художествен продукт. | Седмица 12  1 гр.  Седмица 13  2 гр. |
| **Забавни фигури**  **Калейдоскоп** | 13.1. | *Коледна елха*  *Коледна елха* | *Конструиране и моделиране*  *Обработване на материали, съединяване и свързване* | *Изработва модел, като следва инструкции на учителя и технически указания.*  *Усъвършенстване на уменията за обработка на хартия и картон при изработване на изделие.* | ***3 гр.*** *– стр. за седмица 13*  ***4 гр.*** *– стр. за седмица 13* |
| 13.2. | *Работилницата на Дядо Коледа* | *Грижи и инициативност* | *Предлага идеи и участва в поправянето и почистването на играчките в групата. Прави мотивирани предложения за организиране и провеждане на дейността.* | *Практическа ситуация*  *за* ***3 и 4 гр.*** |
| **Иде празник**  **Рождество** | 14. | Коледна закуска в куклената къща  Играчки за елха | Грижи и инициативност  Конструиране и моделиране | Детето може да подрежда прибори и да сгъва салфетки за хранене по указания. Различава прибори за хранене и знае кой за какво служи.  Детето изработва по указанията на учителя модел и го включва в игрови дейности. | Практическа ситуация  Седмица 14  2 гр. |
| **Коледна звезда**  **Коледа в детската градина** | 14.1. | *Помощници на полицая*  *Коледни звезди* | *Обработване на материали, съединяване и свързване*  *Обработване на материали, съединяване и свързване* | *Използва ножица за рязане по права, крива и начупена линия.*  *Създаване на изделие чрез използване на хартия, картон и подръчни материали.* | ***3 гр.*** *– стр. за седмица 14*  ***4 гр.*** *– стр. за седмица 14* |
| 14.2. | *Внимание, деца*  *Зимно дърво* | *Грижи и инициативност*  *Обработване на материали, съединяване и свързване* | *Наблюдение на площадка за БДП.*  *Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл.* | *Практическа ситуация* |
| **Аз живея тук**  **Весел светофар** | 15. | Снежни игри  Пресичам безопасно | Обработване и съединяване на материали  Конструиране и моделиране | Детето залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. Включва изработените играчки в игрови действия.  Детето изработва по указанията на учителя модел и го включва в игрови дейности. | Седмица 15  1 гр.  Седмица 15  2 гр. |
| **Спри, огледай се, тръгни!**  **Спазвам правила** | 15.1. | *Пъзел*  *Кръстовище* | *Обработване на материали, съединяване и свързване*  *Обработване на материали, съединяване и свързване* | *Конструира до цял образ разчленено изображение. Използва конструктивния си опит. Работи в точна последователност. Реже по права линия.*  *Реже самостоятелно по права линия. Създава продукт, като съединява елементи чрез залепване.* | ***3 гр.*** *– стр. за седмица 15*  ***4 гр.*** *– стр. за седмица 15* |
| 15.2. | *Нашият град*  *Кръстовище* | *Конструиране и моделиране*  *Конструиране и моделиране* | *Създава различни конструктивни модели. Използва конструктивен опит за нуждите на ситуацията. Сътрудничи с другите за постигане на конструктивния замисъл.*  *Предлага, обяснява и представя идея или решение при конструиране на обект. Избира конструктивен материал.* | *Практическа ситуация* |
| **Животните и техните малки**  **Диви и домашни животни** | 16. | Снежни игри  Домашни животни | Обработване и съединяване на материали  Конструиране и моделиране | Детето залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. Включва изработените играчки в игрови действия.  Детето изработва по указанията на учителя модел и го включва в игрови дейности. | Седмица 16  1 гр.  Седмица 16  2 гр. |
| **Кой къде живее**  **Светът на животните** | 16.1. | *Цар Лъв*  *Маски* | *Обработване на материали, съединяване и свързване*  *Обработване на материали, съединяване и свързване* | *Прегъва, реже и лепи самостоятелно. Създава образ по означен ред на действие. Детето изпитва удовлетворение от самостоятелна творческа дейност.*  *Обогатяване на уменията за работа с хартия (съединяване чрез лепене и изрязване на вътрешни отвори). Самостоятелно обработване на хартиения материал. Преобразуване на готов образ в друг.* | ***3 гр.*** *– стр. за седмица 16*  ***4 гр.*** *– стр. за седмица 16* |
| 16.2. | *Да подредим играчките* | *Грижи и инициативност* | *Следва указания за подреждане и почистване на средата, в която пребивава. Проявява грижа за опазване на играчките в групата.* | *За* ***3*** *и* ***4 гр.***  *Практическа ситуация* |
| **Кой работи в детската градина**  **В гората** | 17. | Мога да подреждам  Хранилка за птици | Грижи и инициативност  Конструиране и моделиране | Детето има представа за видовете дрехи и как да ги подрежда. Различава инструменти и прибори, с които си служи в ежедневието.  Детето заедно с другите деца от групата участва в изработването на продукт по указание на учителя. | Практическа ситуация |
| **Да посадим семенца**  **Растенията – красиви и обичани** | 17.1. | *Катастрофа*  *Цветя* | *Техника*  *Обработване на материали, съединяване и свързване* | *Има представа за различните превозни средства. Проявява грижа за собствения си живот и безопасност при пътуване.*  *Установяване степента на осъзнато възприемане на отношението между частите и цялото.* | ***3 гр.*** *– стр. за седмица 17*  ***4 гр.*** *– стр. за седмица 17* |
| 17.2. | *Светофар*  *Магистрала* | *Техника*  *Конструиране и моделиране*  *Техника* | *Има представа за ролята на светофара за безопасното придвижване по улиците. Наблюдение на кръстовище, което се регулира със светофарна уредба.*  *Работи в екип за създаване на изделие, което включва в игрови дейности. Познава характеристиките на различните пътни платна, важни пътни знаци и правилата за безопасно придвижване по пътна маркировка.* | *Практическа ситуация* |
| **Радио**  **Телевизор или радио** | 18. | Пофесии  Сънчо | Конструиране и моделиране  Техника  Обработване и съединяване на материали | Детето има представа за инструментите, с които си служат хората от определени професии. Възпроизвежда определена последователност на действия, като следва указанията на учителя.  Детето реже с ножица по права линия и съединява чрез залепване за получаване на художествен продукт. | Седмица 18  1 гр.  Седмица 18  2 гр. |
| **Внимание, беда!**  **Тел. 112** | 18.1. | *Нарича се батерия*  *Игра „Правила за безопасност“* | *Техника*  *Техника* | *Формиране на представа за ролята на батериите в играчките.*  *Има представа за правилата на безопасно поведение при различни видове бедствия, аварии или произшествия* | ***3 гр.*** *– стр. за седмица 18*  ***4 гр.*** *– стр. за седмица 18* |
| 18.2. | *Компютър*  *Наблюдение на голямо кръстовище или площадка за обучение по БДП* | *Техника*  *Техника* | *Начални представи за компютъра като техническо средство.*  *Обогатяване на представите и знанията на децата за безопасното движение по пътищата.* | *Практическа ситуация* |
| **Мога да помагам**  **Виж кой говори** | 19. | Моята детска градина  Радио | Конструиране и моделиране  Техника | Детето има представа за пластмасовия настолен конструктор. Детето приема сътрудничество с възрастни и деца.  Детето има представа за радиото като устройство за информация. | Практическа ситуация |
| **Какво чуваме**  **Интересни звуци** | 19.1. | *Летяща чиния*  *Моят снежен приятел* | *Обработване на материали, съединяване и свързване*  *Обработване на материали, съединяване и свързване* | *Прегъва, реже и оцветява самостоятелно. Спазва последователност в работата. Детето се радва на възможността да играе с направени саморъчно играчки.*  *Реже хартия и картон, като използва шаблон.* | ***3 гр.*** *– стр. за седмица 19*  ***4 гр.*** *– стр. за седмица 19* |
| 19.2. | *Книжките*  *Приятели на реда и чистотата* | *Грижи и инициативност*  *Грижи и инициативност* | *Следва указания за подреждане и почистване на средата, в която пребивава. Проявява грижа за опазване на книжките в групата.*  *Самостоятелно подрежда и поддържа реда, чистотата на личните си вещи и играчки в детската градина и вкъщи.* | *Практическа ситуация* |
| **Как се движат нещата**  **Тръгваме на път** | 20. | Вълшебното шише  Тръгваме на път | Конструиране и моделиране  Техника | Детето включва изработени играчки в игрови дейности.  Детето изработва по указанията на учителя модел и го включва в игрови дейности. Детето има представа и може да сравнява пътнически и товарни превозни средства. | Практическа ситуация |
| **Играчките оживяват**  **Помощници у дома** | 20.1. | *Снежна буря*  *Помощници вкъщи* | *Конструиране и моделиране*  *Грижи и инициативност* | *Работи с подръчни материали за създаване на продукт и го включва в игрови дейности.*  *Регистриране на овладени знания за реда и чистотата в средата около нас.* | ***3 гр.*** *– стр. за седмица 20*  ***4 гр.*** *– стр. за седмица 20* |
| 20.2. | *Снежен човек*  *Снежинка* | *Обработване на материали, съединяване и свързване*  *Обработване на материали, съединяване и свързване* | *Включва се в колективна работа за изпълнение на обща задача. Изработване на снежен човек от сняг или от подръчно материали.*  *Прегъва, реже и оцветява самостоятелно. Спазва последователност в работата. Детето се радва на възможността да направи част от коледната украса.* | *Практическа ситуация* |
| **За да пораснем**  **Хайде да спортуваме** | 21. | Мартеници  Пижо и Пенда | Обработване и съединяване на материали | Детето лепи самостоятелно хартиени елементи върху лист.  Детето умее да съединява чрез залепване за получаване на художествен продукт. | Седмица 21  1 гр.  Седмица 23  2 гр. |
| **Състезание**  **Аз съм първи** | 21.1 | *Самолет*  *Игра с въздух* | *Конструиране и моделиране*  *Обработване на материали, съединяване и свързване* | *Прегъва хартия самостоятелно, като следва технически рисунки. Създава образ по означен ред на действие.*  *Реже самостоятелно и прегъва последователно неколкократно хартия. Изработва изделие, което включва в игрови дейности.* | ***3 гр.*** *– стр. за седмица 21*  ***4 гр.*** *– стр. за седмица 21* |
| 21.2. | *Чудната кутия*  *Нашият град* | *Грижи и инициативност*  *Конструиране и моделиране* | *Участва в провеждането на игра. Познава вида и предназначението на дрехи и вещи от бита.*  *Колективно изработва модел на град с пластмасов строител.* | *Практическа ситуация* |
| **Вятърко, спри!**  **Буря\*** | 22. | Лодка  Буря | Конструиране и моделиране  Техника | Детето умее да създава модел, като следва указанията на учителя. То има представа за играчки – модели на превозни средства.  Детето изработва по указанията на учителя модел и го включва в игрови дейности. | Седмица 22  1 гр.  Практическа ситуация |
| **Снежна буря**  **Природата може** | 22.1. | *Мартеници*  *Хартиени играчки* | *Обработване на материали, съединяване и свързване*  *Обработване на материали, съединяване и свързване* | *Усвоява рязане по крива линия. Работи самостоятелно за постигане на резултат.*  *Рязане с ножица по права линия и неколкократно прегъване.* | ***3 гр.*** *– стр. за седмица 22*  ***4 гр.*** *– стр. за седмица 22* |
| 22.2. | *Мартеници*  *Игра „Познай моята професия“* | *Обработване на материали, съединяване и свързване*  *Техника* | *Демонстрира самостоятелни творчески идеи и решения за изработване на варианти на вече направено изделие.*  *Има знания за различни професии, използвани инструменти и особености в работата.* | *Практическа ситуация* |
| **Мартеници**  **Да сме бели и червени** | 23. | Подарък за мама  Топка от хартия | Обработване на материали, съединяване и свързване | Детето умее да промушва и нанизва през отвор.  Детето изработва по указанията на учителя модел и го включва в игрови дейности. | Практическа ситуация |
| **С пожелание за здраве**  **Приятно ми е да общувам** | 23.1. | *Мозайка слънце*  *Мартеници* | *Обработване на материали, съединяване и свързване*  *Конструиране и моделиране*  *Обработване на материали, съединяване и свързване* | *Избира собствен начин за създаване на изделие. Подбира подходящи материали, съобразно замисъла си.*  *Подбира подходящи материали за изработване на изделие по образец. Създава естетичен продукт за удовлетворяване на собствените потребности и като задължителен реквизит за празник.* | ***3 гр.*** *– стр. за седмица 23*  ***4 гр.*** *– стр. за седмица 23* |
| 23.2 | *Калинка*  *Цвете* | *Обработване на материали, съединяване и свързване*  *Обработване на материали, съединяване и свързване* | *Прегъва, реже и лепи самостоятелно. Създава образ по означен ред на действие.*  *Прегъва, реже и съединява различни материали (пластмаса и хартия) за изработване на модел.* | *Практическа ситуация* |
| **Пролет хубавица**  **Цъфнали клонки** | 24. | Пролетно дърво  Калинка | Обработване на материали, съединяване и свързване  Конструиране и моделиране | Детето участва в създаването на колективен проект. Умее да сътрудничи с деца и възрастни.  Детето изработва по указанията на учителя модел и го включва в игрови дейности. | Практическа ситуация  Седмица 24  2 гр. |
| **Птиците долитат от юг**  **Пролетни вълшебстава** | 24.1. | *Подарък за мама*  *Пролетно дърво* | *Обработване на материали, съединяване и свързване*  *Обработване на материали, съединяване и свързване* | *Работи с природни материали. Аранжира елементи по различен начин. Многократно промушва и завързва самостоятелно.*  *Обогатяване на уменията за работа с хартия. Самостоятелно обработване на хартиения материал – късане, залепване, намачкване и др.* | ***3 гр.*** *– стр. за седмица 24*  ***4 гр.*** *– стр. за седмица 24* |
| 24.2. | *Подарък за мама*  *Цъфнали клонки* | *Обработване на материали, съединяване и свързване*  *Обработване на материали, съединяване и свързване* | *Работи с природни материали. Аранжира елементи по различен начин. Многократно промушва и завързва самостоятелно.*  *Прави подходящ избор на природни материали, хартия и текстил за създаване на продукт за украса на интериора.* | *Практическа ситуация* |
| **Здрави и силни** **Денят на мама** | 25. | Моят приятел  Слънцето на мама | Конструиране и моделиране | Детето умее да възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.  Детето умее да съединява чрез залепване за получаване на художествен продукт. | Седмица 25  1 гр.  Практическа ситуация |
| **Днес празнуваме**  **Честит празник** | 25.1. | *Гъсеница*  *Слънцето на мама* | *Обработване на материали, съединяване и свързване*  *Обработване на материали, съединяване и свързване* | *Прегъва, реже и лепи самостоятелно. Създава образ по означен ред на действие.*  *Създава естетичен продукт, като използва хартия, прежда, снимки и др.* | ***3 гр.*** *– стр. за седмица 25*  ***4 гр.*** *– стр. за седмица 25* |
| 25.2. | *Тревичка за гъсеницата*  *Моята оранжерия* | *Обработване на материали, съединяване и свързване*  *Грижи и инициативност* | *Реже по права и крива линия. Многократно повтаря действията с ножица за развитие на моториката на ръката.*  *Сътрудничи с другите деца при работа по общ замисъл.* | *Практическа ситуация* |
| **Мечо се събужда**  **Пухкаво другарче** | 26. | Мама Праси и малкият Прасчо  Пухкаво другарче | Конструиране и моделиране | Детето умее да възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.  Детето изработва по указанията на учителя модел и го включва в игрови дейности. | Седмица 26  1 гр.  Седмица 26  2 гр. |
| **Четири лапи**  **Моето домашно приятелче** | 26.1. | *Цвете*  *Рамка за снимка* | *Обработване на материали, съединяване и свързване*  *Обработване на материали, съединяване и свързване* | *Работи с подръчни материали. Свързва, като използва допълнителни елементи. Създава самостоятелно естетичен продукт.*  *Създаване на изделие чрез творческо приложение на овладени конструктивни и декоративни техники.* | ***3 гр.*** *– стр. за седмица 26*  ***4 гр.*** *– стр. за седмица 26* |
| 26.2. | *Цвете*  *Цъфнало дърво* | *Обработване на материали, съединяване и свързване*  *Обработване на материали, съединяване и свързване* | *Работи с подръчни материали. Свързва, като използва допълнителни елементи. Създава самостоятелно естетичен продукт.*  *Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл.* | *Практическа ситуация* |
| **Обичам да пътувам**  **Нещо гори\*** | 27. | Моите играчки – количка  БДП  Моят велосипед  БДП | Техника | Знае наименованията на някои превозни средства и техните части. Разпознава игрови средства и ги използва по предназначение. Може да създава модел, като спазва определена последователност.  Знае и изброява частите на детския велосипед и за какво служат. Знае как да потегля, спира и регулира скоростта на велосипеда. Знае и използва защитни и обезопасителни средства за велосипед. | Практическа ситуация |
| **Смелият пожарникар**  **Знам какво правя при пожар** | 27.1. | *Домашни животни*  *Пожарна кола* | *Обработване на материали, съединяване и свързване*  *Конструиране и моделиране* | *Различава отделните конструктивни елементи в модела. Реже с ножица по външен контур, прегъва по права линия.*  *Колективен проект – сглобяване на пожарна кола от обемен дървен конструктор.* | ***3 гр.*** *– стр. за седмица 27* |
| 27.2 | *Домашни животни*  *Весели муцунки* | *Обработване на материали, съединяване и свързване*  *Обработване на материали, съединяване и свързване* | *Прави подходящ и мотивиран избор на природни и подръчни материали и самостоятелно изработва изделие.*  *Изработва лица от пластилин, като пресъздава комични емоционални състояния. Използва подръчни материали за декориране.* | *Практическа ситуация* |
| **Цветница** | 28. | Кошничка  Цветница | Обработване и съединяване на материали | Детето залепва елементи за създаване на модел и го включва в игрови дейности.  Детето може да свързва чрез нанизване и промушване. | Практическа ситуация  Седмица 28  2 гр. |
| **Лазарки**  **Шарени яйца** | 28.1. | *Моите инструменти*  *Поставка за яйце* | *Техника*  *Обработване на материали, съединяване и свързване* | *Има представа за някои инструменти с по-сложна техническа характеристика.*  *Подбира различни материали и използва овладени техники за създаване на изделие за украса.* | ***3 гр.*** *– стр. за седмица 28*  ***4 гр.*** *– стр. за седмица 28* |
| 28.2. | *Майсторска бригада*  *Да поговорим по скайп* | *Грижи и инициативност*  *Техника* | *Включва се с желание в поправяне на някои вещи и материали, с които всекидневно си служи в детската градина. Работи в екип с други деца.*  *Създаване на представа за различни устройства за комуникация.* | *Практическа ситуация* |
| **Ухае на козунак**  **Ще боядисваме яйца!** | **29.** | Великденско яйце  Великденска загадка | Обработване и съединяване на материали | Детето работи с хартия и лепи хартиени елементи върху лист. Може да промушва конци и прежда през отвор.  Детето умее да съединява чрез залепване за получаване на художествен продукт. | Седмица 29  1 гр.  Седмица 29  2 гр. |
| **Великденски камбани**  **Христос воскресе!** | 29.1 | *Пролетни цветя*  *Великденски яйца с дрешки* | *Обработване на материали, съединяване и свързване*  *Обработване на материали, съединяване и свързване* | *Различава отделните конструктивни елементи в модела. Реже с ножица по външен контур, прегъва по права линия.*  *Самостоятелно изработване на декоративен продукт чрез използване на овладени техники за работа с хартия.* | ***3 гр.*** *– стр. за седмица 29*  ***4 гр.*** *– стр. за седмица 29* |
| 29.2 | *Пролетно пано*  *Гирлянд от празнични знаменца* | *Обработване на материали, съединяване и свързване*  *Конструиране и моделиране*  *Обработване на материали, съединяване и свързване* | *Колективна изработка на пролетно пано с подръчни и природни материали, хартия и др. Лепи, промушва, свързва и нанизва елементи за създаване на естетичен продукт.*  *Колективна работа за създаване на продукт за украса на занималнята.* | *Практическа ситуация* |
| **Кой е този цвят**  **Дъга** | **30.** | Гривна с копчета  Дъга | Обработване на материали, съединяване и свързване  Конструиране и моделиране | Детето нанизва елементи за създаване на модел. Може да промушва през отвор.  Детето умее да съединява чрез залепване за получаване на художествен продукт. | Практическа ситуация |
| **Да поиграем с цвтовете**  **Красива палитра** | 30.1. | *Великден*  *Кутийка за подарък* | *Обработване на материали, съединяване и свързване*  *Обработване на материали, съединяване и свързване* | *Прегъва, реже и оцветява самостоятелно. Работи с различни подръчни и природни материали.*  *Самостоятелен избор на техники за рисуване, рязане по крива линия и прегъване по контур.* | ***3 гр.*** *– стр. за седмица 30*  ***4 гр.*** *– стр. за седмица 30* |
| 30.2. | *Великденски шарки*  *Моята чанта за училище* | *Обработване на материали, съединяване и свързване*  *Грижи и инициативност* | *Украсява, боядисва и аранжира великденски яйца.*  *Самостоятелно подреждане на необходимите пособия за училище. Създаване на положителна емоционална нагласа за новата социална роля – ученик.* | *Практическа ситуация* |
| **Празници**  **Обичам игрите** | **31.** | Картичка за рожден ден  Игра с пъзел | Обработване и съединяване на материали  Конструиране и моделиране | Детето залепва и сгъва хартия за създаването на модел.  Детето изработва по образец изделие. | Седмица 31  1 гр.  Практическа ситуация |
| **Забавляваме се**  **Играя и зная** | 31.1. | *Къщата на седемте козлета*  *Слон* | *Конструиране и моделиране*  *Обработване на материали, съединяване и свързване* | *Спазва последователността на действията за изпълнение на конструктивната задача.*  *Самостоятелно изрязване по крива линия и неколкократно прегъване на елементи от хартиено изделие. Спазване на технологична последователност за създаване на модела.* | ***3 гр.*** *– стр. за седмица 31*  ***4 гр.*** *– стр. за седмица 31* |
| 31.2. | *Строители*  *Компютър* | *Конструиране и моделиране*  *Техника* | *Конструира различни конструктивни модели, преобразува готов модел в друг. Сътрудничи с другите.*  *Умение да разпознава частите на компютърната конфигурация и да си служи елементарно с тях.* | *Практическа ситуация* |
| **Мога да говоря**  **Много думи зная** | **32.** | Пчеличка  Мозайка | Конструиране и моделиране | Детето изработва самостоятелно модел чрез лепене и промушване.  Детето има представа за мозайката като игра. | Седмица 32  1 гр.  Практическа ситуация |
| **Разказвам с интерес**  **Нека поговорим** | 32.1. | *Лов на рибки*  *Златната ябълка* | *Обработване на материали, съединяване и свързване*  *Обработване на материали, съединяване и свързване* | *Работи с подръчни материали. Аранжира елементи по различен начин. Участва в състезание – игра.*  *Самостоятелно рязане или изкъсване на дребни хартиени елементи за изграждане на образ по образец.* | ***3 гр.*** *– стр. за седмица 32*  ***4 гр.*** *– стр. за седмица 32* |
| 32.2. | *Познай по звука*  *Да почистим заедно* | *Грижи и инициативност*  *Грижи и инициативност* | *Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание – игра.*  *Осъзнаване потребността от разделно събиране на отпадъци. Формиране на екологосъобразно поведение.* | *Практическа ситуация* |
| **Роден край**  **Наводнение\*** | **33.** | Знаменце  Лодка за мравка | Обработване и съединяване на материали | Детето умее да лепи в точно определено поле за работа.  Детето може да използва в комбинация природни материали за създаването на модел. | Седмица 33  1 гр.  Седмица 33  2 гр. |
| **Да бъдем приятели с водата**  **Знам какво да правя при наводнение** | 33.1. | *Лодка в реката*  *Корабче* | *Обработване на материали, съединяване и свързване* | *Работи с подръчни материали. Аранжира елементи по различен начин. Многократно промушва и завързва самостоятелно. Спазва последователността на действията.*  *Овладени умения за многократно прегъване по указания от учителя и образец.* | ***3 гр.*** *– стр. за седмица 33*  ***4 гр.*** *– стр. за седмица 33* |
| 33.2. | *Нашият албум*  *Пъстро одеяло* | *Обработване на материали, съединяване и свързване*  *Обработване на материали, съединяване и свързване* | *Изработва заедно с другите деца албум със снимки на групата. Дава идеи за реализирането на замисъла. Изпитва удовлетвореност от работата в екип.*  *Детето подбира хартия или видове текстил, като при изработката на изделието прилага късане, намокряне, намачкване, оцветяване.* | *Практическа ситуация* |
| **България**  **Родина** | **34.** | Познай какво има в кутията  Ежко Бежко | Обработване и съединяване на материали | Детето има комплексна представа за различни предмети от заобикалящата го действителност.  Детето може да използва в комбинация природни материали за създаването на модел. | Практическа ситуация |
| **Отечество**  **Денят на буквите** | 34.1. | *Колко много знам и мога*  *Украса за молив* | *Обработване на материали, съединяване и свързване*  *Обработване на материали, съединяване и свързване* | *Проследяване и регистриране на постиженията на децата.*  *Самостоятелно създаване на продукт чрез рязане, оцветяване и лепене.* | ***3 гр.*** *– стр. за седмица 34*  ***4 гр.*** *– стр. за седмица 34* |
| 34.2. | *Колко много знам и мога*  *Моята родина България* | *Конструиране и моделиране*  *Обработване на материали,*  *съединяване и свързване* | *Проследяване и регистриране на постиженията на децата.*  *Колективен проект. Рязане по права и крива линия, лепене, оцветяване. Изработване на колаж от снимки и рисунки.* | *Практическа ситуация* |
| **Пораснахме**  **Вече сме големи** | **35.** | Летните ни дрехи  Слънчеви игри | Конструиране и моделиране  Грижи и инициативност | Детето самостоятелно изпълнява определена задача и демонстрира овладени умения за работа с хартия. То има представа за видовете дрехи и тяхното предназначение.  Детето изработва по образец изделие. | Седмица 35  1 гр.  Седмица 35  2 гр. |
| **Природата се разгневи**  **Знам какво да правя при земетресение** | 35.1. | Колко много знам и мога  Имам идея | Грижи и инициативност  Конструиране и моделиране | Проследяване и регистриране на постиженията на децата.  Предлага, представя и обяснява идеи или решения за изработване на модел. | ***3 гр.*** *– стр. за седмица 35*  ***4 гр.*** *– стр. за седмица 35* |
| 35.2. | Колко много знам и мога  Фото, моля | Грижи и инициативност  Техника | Проследяване и регистриране на постиженията на децата.  Създаване на представа за различни технически устройства – фотоапарат, камера. | *Практическа ситуация* |
| **Здравей, лято!**  **Слънчеви игри** | **36.** | Колко много знам и мога  Колко много знам и мога | Грижи и инициативност  Обработване на материали, съединяване и свързване  Конструиране и моделиране  Техника | Регистриране на индивидуалните постижения на децата.  Детето има постигнати компетентности по образователното направление. | Седмица 36  1 гр.  Седмица 36  1 гр. |
| **Ваканция, ура!**  **Готови сме за училище!** | 36.1. | *Колко много знам и мога*  *Колко много знам и мога- Пеперуда* | *Техника*  *Обработване на материали, съединяване и свързване* | *Проследяване и регистриране на постиженията на децата.*  *Регистриране на индивидуалните постижения на децата.* | ***3 гр.*** *– стр. за седмица 36*  ***4 гр.*** *– стр. за седмица 36* |
| 36.2. | *Колко много знам и мога*  *Колко много знам и мога* | *Техника*  *Обработване на материали, съединяване и свързване* | *Проследяване и регистриране на постиженията на децата.*  *Регистриране на индивидуалните постижения на децата.* | *Практическа ситуация* |