**Поредица познавателни книжки ПРИЯТЕЛИ**

**Примерен хорариум по ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ** | **1. ГРУПА 3 – 4 ГОД.** | **2. ГРУПА 4 – 5 ГОД.** | **3. ГРУПА 5 – 6 ГОД.** | **4. ГРУПА 6 – 7 ГОД.** |
| БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА | 2 | 3 | 3 | 4 |
| МАТЕМАТИКА | 2 | 2 | 3 | 3 |
| ОКОЛЕН СВЯТ | 2 (1+1) | 2 (1+1) | 3 (2+1) | 3 (2+1) |
| ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО | 2 | 2 | 2 | 2 |
| МУЗИКА | 2 | 2 | 2 | 2 |
| КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ОБЩО ЗА СЕДМИЦАТА | 15 | 16 | 18 | 19 |

**В разпределението към всяка седмица са посочени темите, които присъстват в тематичните разпределения за съответните възрастови групи (първа и втора; трета и четвърта) в направление „Български език и литература“ към образователна система *Приятели*, както следва:**

* за първа и втора група темата е дадена с нормален шрифт;
* за трета и четвърта група темата е дадена *с курсив*.

Годишно тематично разпределение за смесена разновъзрастова група  
по БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА

| КЛЮЧ. ТЕМИ | УЧ. СЕДМ. | ТЕМА | ОБРАЗОВАТЕЛНО  ЯДРО | ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ | РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Да се запознаем**  **Момченца, момиченца** | 1.1. | Да си поговорим (входяща диагностика)  Колко много знам и мога – Момиченца, момченца (входяща диагностика) | Речник Граматически правилна реч Свързана реч  Звукова култура | Детето може да отговаря на въпроси.  Детето успешно се справя с всички поставени задачи. | Седмица 1  1 гр.  Седмица 1  2 гр. |
| 1.2. | Колко много знам и мога – Момиченца, момченца (входяща диагностика) | Възприемане, пресъздаване на литературно произведение | Детето може да отговаря на въпроси.  Детето успешно се справя с всички поставени задачи. | Седмица 1  2 гр. – за 1 и 2 гр. |
| **Моето тяло**  **Различни сме** | 1.1. | *Колко много знам и мога (входяща диагностика)* | *Свързана реч*  *Речник*  *Граматически правилна реч* | *Назовава своето име, на близките си, имената на възрастните в детската градина. Назовава държавата, града и улицата, където живее. Разбира инструкции. Участва в диалог. Използва базов речник (съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения). Назовава правилно качества и характеристики на предмети, като използва определения.* | *Стр. 4* |
| 1.2. | *Колко много знам и мога (входяща диагностика)* | *Граматически правилна реч*  *Звукова култура* | *Говори за лични събития в миналото. Съгласува по род и число прилагателните и съществителните имена. Моторика. Разбира разликата между дума и изречение. Използва прости разширени изречения.*  *Определя броя на звуковете в думата. Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.* | ***3 гр.*** *– 4 стр.*  ***4 гр.*** *– 5 стр.* |
| 1.3. | *Колко много знам и мога (входяща диагностика)* | *Възприемане на литературно произведение*  *Пресъздаване на литературно произведение* | *Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо.*  *Определя ролята на героите от познати литературни произведения.*  *Преразказва по дадени опори кратка приказка.*  *Описва според основните моменти в произведението литературни герои.*  *Изпълнява изразително конкретен художествен текст. Изискване за изслушване на събеседника.* | ***3 гр.*** *– 5 стр.*  ***4 гр.*** *– 5 стр.* |
| 1.4. | *Да играем като в приказките* | *Пресъздаване на литературно произведение* | *Участва в драматизиране на приказки, като подбира различни средства по своя преценка.* |  |
| **Тръгвам на детска градина**  **Отново сме заедно** | 2.1 | Това съм аз  Дежурна | Речник  Възприемане на литературно произведение | Децата могат да представят себе си и на колко години са.  Детето възприема стихотворение. | Седмица 2  1 гр.  Седмица 2  2 гр. |
| 2.2. | Моите приятели в детската градина | Свързана реч | Детето дава прости обяснения за своите действия. | Седмица 2  2 гр. – за 1 и 2 гр. |
| **Моите учители**  **Най-големите сме ние** | 2.1. | *В горската детска градина*  *Разказвам по картини* | *Възприемане на литературно произведение*  *Речник*  *Граматически правилна реч* | *Възприема кратки произведения от художествената литература.*  *Използва ясен и правилен език за описване на познати събития.*  *Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“.* | ***3 гр.*** *– 6 стр.*  ***4 гр.*** *– 6 стр.* |
| 2.2. | *В нашата детска градина*  *Девойчето и дванадесетте месеца* | *Свързана реч*  *Възприемане на литературно произведение* | *Проявява култура на речево общуване, като изслушва събеседника.*  *Възприема литературно произведение с приказен характер.* | ***3 гр.*** *– 7 стр.*  ***4 гр.*** *– 7 стр.* |
| 2.3. | *В нашата детска градина*  *Описвам* | *Свързана реч*  *Граматически правилна реч* | *Описва подробно даден предмет или явление.*  *Съгласува по род и число прилагателните и съществителните имена.*  *Използва прости разширени изречения.*  *Съставя устно кратък описателен текст.* | ***3 гр.*** *– 7 стр.*  ***4 гр.*** *– 7 стр.* |
| 2.4. | *В горската детска градина* | *Пресъздаване на литературно произведение* | *Участва в драматизация. Разказва в логическа последователност. Използва ясен и правилен език.* |  |
| **Моят дом**  **Моята улица** | 3.1. | Моето семейство  Къде живея | Свързана реч  Възприемане на литературно произведение | Децата могат да назовават членове на семейството.  Детето възприема стихотворения. | Седмица 3  1 гр.  Седмица 3  2 гр. |
| 3.2. | Имаме си дом | Свързана реч Пресъздаване на литературно произведение | Детето дава прости обяснения за своите действия, изпълнява инструкции. | Седмица 3  2 гр. – за 1 и 2 гр. |
| **Нашият квартал**  **Селището, в което живея** | 3.1. | *Град градя* | *Възприемане на литературно произведение*  *Свързана реч* | *Възприема кратки произведения от художествената литература.*  *Притежава необходимия речник за описване на места и посоки, описва и представя ясен „маршрут“ до вкъщи.* | ***3 гр.*** *– стр. 8*  ***4 гр.*** *– стр. 8* |
| 3.2. | *Град градя* | *Граматически правилна реч*  *Звукова култура* | *Съгласува по род и число прилагателните и съществителните.*  *Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. Демонстрира начални графични умения.* | ***3 гр.*** *– стр. 8*  ***4 гр.*** *– стр. 8* |
| 3.3. | *В света на приказките* | *Пресъздаване на литературно произведение* | *Участва в драматизиране на приказки.* | ***3 гр.*** *– стр. 9*  ***4 гр.*** *– стр. 9* |
| 3.4. | *Какво знаеш за мен (Град градя)* | *Граматически правилна реч*  *Звукова култура*  *Свързана реч*  *Речник* | *Съгласува по род и число прилагателните и съществителните имена. Назовава държавата, града и улицата, на която живее.*  *Определя звука в началото на думата. Съставя кратък описателен текст. Разбира и използва думи с абстрактно значение.* | ***3 гр.*** *– стр. 9*  ***4 гр.*** *– стр. 9* |
| **Семейство**  **Един ден у дома** | 4.1. | Моят дом  С мама и татко у дома | Граматически правилна реч  Свързана реч | Детето може да обясни къде живее, като използва кратки прости изречения.  Детето назовава някои роднински връзки в своето семейство. | Седмица 4  1 гр.  Седмица 4  2 гр. |
| 4.2. | Хубаво е у дома | Свързана реч | Детето отговаря на въпроси.  Детето дава прости обяснения за своите действия. | Седмица 4  2 гр. – за 1 и 2 гр. |
| **Моите близки**  **Обичам моето семейство** | 4.1. | *Това е моето семейство* | *Свързана реч*  *Граматически правилна реч*  *Възприемане на литературно произведение* | *Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.*  *Използва прости разширени изречения.*  *Съставя устно кратък описателен текст.*  *Съотнася постъпките на героите от литературно произведение към собствения си опит.* | ***3 гр.*** *– стр. 10*  ***4 гр.*** *– стр. 10* |
| 4.2. | *Това е моето семейство (Разпознавам звукове)* | *Речник*  *Звукова култура* | *Назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на лица, предмети, явления, събития, като използва определения.*  *Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети.* | ***3 гр.*** *– стр. 10*  ***4 гр.*** *– стр. 10* |
| 4.3. | *Разпознавам звукове*  *(Това е моето семейство)* | *Свързана реч*  *Звукова култура* | *Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.*  *Определя звука в началото на думата. Демонстрира начални графични умения.* | ***3 гр.*** *– стр. 11*  ***4 гр.*** *– стр. 11* |
| 4.4. | *Да играем като в приказките* | *Пресъздаване на литературно произведение* | *Участва в драматизиране на приказки.* | ***3 гр.*** *– стр. 11*  ***4 гр.*** *– стр. 11* |
| **Аз и ти**  **Плодовете на есента** | 5.1. | Това е моята детска градина  На гости на баба и дядо | Речник, Свързана реч  Възприемане на литературно произведение | Детето използва кратки прости изречения, назовава имената на играчки и на предмети от близкото обкръжение.  Детето назовава правилно предмети и лица. | Седмица 5  1 гр.  Седмица 5  2 гр. |
| 5.2. | Гатанки | Свързана реч | Отговаря на въпроси, свързани с изображенията.  Детето възприема гатанки, описва играчка по зададени опори – цвят, големина, предназначение. | 1 гр. „Гнездо за птички“ – манипулативни движения  Седмица 5  2 гр. |
| **Птиците отлитат**  **Есен** | 5.1. | *Птиците отлитат* | *Възприемане на литературно произведение*  *Граматически правилна реч* | *Възприема кратки произведения от художествената литература – стихотворение.*  *Различава изречение от текст. Конструира сложни изречения по нагледна опора.* | ***3 гр.*** *– стр. 12*  ***4 гр.*** *– стр. 12* |
| 5.2. | *Птиците отлитат*  *Есен* | *Свързана реч*  *Граматически правилна реч* | *Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.*  *Конструира сложни изречения по нагледна опора.* | ***3 гр.*** *– стр. 12*  ***4 гр.*** *– стр. 13* |
| 5.3. | *Птиците отлитат*  *Графични умения* | *Звукова култура* | *Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености. Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.*  *Демонстрира начални графични умения.* | ***3 гр.*** *– стр. 13*  ***4 гр.*** *– стр. 12* |
| 5.4. | *В света на приказките* | *Възприемане на литературно произведение* | *Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение.*  *Преразказва моменти от съдържанието на литературни произведения.* | ***3 гр.****,* ***4 гр.*** *– стр. 13* |
| **Приказни съкровища**  **Имало едно време** | 6.1. | Приятели  Бременските градски музиканти | Свързана реч  Възприемане на литературно произведение | Детето разбира общоприети изрази.  Детето възприема приказки. | Седмица 6  1 гр.  Седмица 6  2 гр. |
| 6.2. | Бременските градски музиканти | Пресъздаване на литературно произведение | Детето слуша приказка.  Детето преразказва по дадени опори кратка приказка. | Седмица 6  2 гр. – за 1 и 2 гр. |
| **Аз съм приказен герой**  **Приказки небивалици** | 6.1. | *Снежанка и седемте джуджета* | *Възприемане на литературно произведение*  *Пресъздаване на литературно произведение* | *Възприема кратки произведения от художествената литература – приказка.*  *Разказва части от позната приказка. Познава и назовава героите в нея.* | ***3 гр.****,* ***4 гр.*** *– стр. 14 от ПК за* ***3 гр.*** |
| 6.2. | *Разказвам приказки* | *Възприемане на литературно произведение*  *Пресъздаване на литературно произведение* | *Разказва части от позната приказка. Познава и назовава героите в нея.*  *Преразказва приказка, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.* | ***3 гр.****,* ***4 гр.*** *– стр. 14 от ПК за* ***4 гр.*** |
| 6.3 | *Снежанка и седемте джуджета*  *Звукове и думи* | *Пресъздаване на литературно произведение*  *Граматически правилна реч* | *Разпознава епизод от познато литературно произведение.*  *Конструира прости разширени изречения по нагледна основа.*  *Конструира сложни изречения по нагледна и словесна опора.* | ***3 гр.****,* ***4 гр.*** *– стр. 15* |
| 6.4 | *Звуковете в думите* | *Звукова култура* | *Произнася правилно думи. Определя броя на звуковете в думата.*  *Определя звука в началото на думата.*  *Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.* | ***3 гр.****,* ***4 гр.*** *– стр. 15 от ПК за* ***4 гр.*** |
| **Моите неща**  **За какво ни служи това** | 7.1. | Трите прасенца  Кога обличам това | Възприемане на литературно произведение  Граматически правилна реч | Детето възприема кратки приказки.  Детето назовава правилно предмети, явления. | Седмица 7  1 гр.  Седмица 7  2 гр. |
| 7.2. | Мога да се облека сам | Речник | Отговаря на въпроси, оцветява силует на дреха.  Детето дава просто обяснения за своите действия; говори за лични събития в миналото и в бъдещето. | Индивидуален картон – 1 гр.  Седмица 7  2 гр. |
| **Какъв ще стана**  **Техниката у дома** | 7.1 | *Изговарям правилно думите*  *Различавам звуковете* | *Речник*  *Звукова култура* | *Назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на лица, предмети, като използва определения.*  *Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.*  *Определя звука в началото на думата.*  *Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.* | ***3 гр.*** *– стр. 16*  ***4 гр.*** *– стр. 16* |
| 7.2 | *Какъв ще стана* | *Възприемане на литературно произведение*  *Звукова култура* | *Възприема кратки произведения от художествената литература – стихотворение.*  *Описва според основните моменти в произведението литературни герои.*  *Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи* | ***3 гр.*** *– стр. 17*  ***4 гр.*** *– стр. 16* |
| **Какъв ще стана**  **Техниката у дома** | 7.3 | *Какво назовавам с думите* | *Речник* | *Назовава правилно качества/характеристики на предмети.*  *Описва подробно даден предмет.* | ***3 гр.****,* ***4 гр.*** *– стр. 17 от ПК за* ***4 гр.*** |
| 7.4 | *Какво назовавам с думите* | *Звукова култура*  *Граматически правилна реч* | *Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.*  *Конструира сложни изречения по нагледна и словесна опора.* | ***3 гр.****,* ***4 гр.*** *– стр. 17 от ПК за* ***4 гр.*** |
| **Хайде да играем**  **Любима храна** | 8.1. | Трите прасенца  Какво обичам да ям | Пресъздаване на литературно произведение  Граматически правилна реч, Свързана реч | Детето различава в литературното произведение начало и край.  Детето съставя въпросителни изречения, участва в диалог. | Седмица 8  1 гр.  Седмица 8  2 гр. |
| 8.2. | Що е то – гатанки | Възприемане на литературно произведение | Назовава изображения, отговаря на въпроси, повтаря кратки фрази.  Детето възприема и отгатва гатанки. Детето съставя въпросителни изречения. | Седмица 8  2 гр. – за 1 и 2 гр. |
| **Помагам в кухнята**  **Полезно и здравословно** | 8.1 | *Различавам и изговарям правилно звуковете* | *Звукова култура*  *Речник* | *Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености. Назовава правилно качества на предмети, като използва определения.*  *Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети.* | ***3 гр.*** *– стр. 18*  ***4 гр.*** *– стр. 18* |
| 8.2 | *На гости* | *Граматически правилна реч*  *Възприемане на литературно произведение*  *Речник* | *Разбира разликата между дума и изречение.*  *Съотнася постъпките на героите от литературно произведение към собствения си опит.*  *Разбира и използва думи с абстрактно значение.* | ***3 гр.*** *– стр. 18*  ***4 гр.*** *– стр. 18* |
| 8.3 | *Изговарям правилно звуковете* | *Звукова култура*  *Свързана реч*  *Речник* | *Определя броя на звуковете в думата. Определя позицията на звук в думата.*  *Съставя кратък описателен текст. Разбира и използва думи с абстрактно значение.* | ***3 гр.*** *– стр. 19*  ***4 гр.*** *– стр. 19* |
| 8.4 | *Графични умения* | *Звукова култура* | *Развиване на фината моторика.*  *Демонстрира начални графични умения.* | ***3 гр.*** *– стр. 17*  ***4 гр.*** *– стр. 19* |
| **Ден и нощ**  **Вятър и дъжд** | 9.1. | Моята любима играчка  Побързай, есен! | Речник, Звукова култура  Възприемане на литературно произведение | Детето назовава отделни характеристики на играчките, с които играе.  Детето възприема стихотворение. | Седмица 9  1 гр.  Седмица 9  2 гр. |
| 9.2. | Плодовете на есента | Речник | Детето оцветява.  Детето използва базов речник. | Индивидуален картон 1 гр.  Седмица 9  2 гр. |
| **Прогноза за времето**  **Природен календар** | 9.1 | *Свързвам думите в изречение и разказвам по картини* | *Свързана реч*  *Граматически правилна реч* | *Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.*  *Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“.*  *Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.* | ***3 гр.*** *– стр. 20*  ***4 гр.*** *– стр. 20* |
| 9.2 | *Свързвам думите в изречение* | *Речник*  *Звукова култура* | *Назовава правилно качества/характеристики на предмети, явления, като използва определения.*  *Определя звука в началото и в края на думата.* | ***3 гр.*** *– стр. 20 – 21*  ***4 гр.*** *– стр. 20* |
| **Прогноза за времето**  **Природен календар** | 9.3 | *Свързвам думите в изречение*  *Звукове и думи* | *Граматически правилна реч*  *Звукова култура* | *Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.*  *Използва прости разширени изречения.*  *Разбира разликата между дума и изречение.*  *Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети.*  *Демонстрира начални графични умения.* | ***3 гр.*** *– стр. 21*  ***4 гр.*** *– стр. 21* |
| 9.4 | *Гатанка* | *Възприемане на литературно произведение* | *Илюстрира съдържанието и героите от литературни произведения.* | ***3 гр.*** *– стр. 21*  ***4 гр.*** *– стр. 21* |
| **Пухкави снежинки**  **Навън вали сняг** | 10.1. | Дядо и ряпа  Шаро и първият сняг | Възприемане на литературно произведение | Децата възприемат битовата приказка „Дядо и ряпа“ от Ран Босилек.  Децата възприемат стихотворението „Шаро и първият сняг“. | Седмица 10  1 гр.  Седмица 10  2 гр. |
| 10.2. | Що е то  Римушки | Възприемане на литературно произведение | Детето повтаря кратки фрази (римушки).  Децата възприемат и допълват думи в римушки, говорят ясно и отчетливо. | Седмица 10  2 гр. – за 1 и 2 гр. |
| **Готови сме за зимата**  **Къде живеят пингвините** | 10.1 | *Болен здрав носи* | *Възприемане на литературно произведение* | *Възприема литературно произведение с приказен характер.*  *Съотнася постъпките на герои от литературно произведение към собствения си опит.* | ***3 гр.****,* ***4 гр.*** *– стр. 22 от ПК за* ***4 гр.*** |
| 10.2 | *Зима* | *Възприемане на литературно произведение*  *Граматически правилна реч* | *Възприема кратки произведения от художествената литература – стихотворение.*  *Конструира сложни изречения по нагледна и словесна опора.* | ***3 гр.*** *– стр. 22*  ***4 гр.*** *– стр. 22* |
| 10.3 | *Зимни игри* | *Граматически правилна реч*  *Звукова култура* | *Съгласува по род и число прилагателните и съществителните.*  *Използва прости разширени изречения. стр. 22 – 23*  *Определя звука в края на думата.* | ***3 гр.*** *– стр. 23*  ***4 гр.*** *– стр. 23* |
| 10.4 | *Съставям изречение*  *Зимни игри* | *Звукова култура*  *Граматически правилна реч* | *Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.*  *Конструира сложни изречения по нагледна опора.* | ***3 гр.*** *– стр. 23*  ***4 гр.*** *– стр. 23* |
| **Играй с мен**  **Имам приятел** | 11.1. | Дядо и ряпа  Моят приятел | Пресъздаване на литературно произведение,  Речник | Детето назовава основните герои в литературно произведение.  Детето назовава предмети, лица, събития; използва базов речник. | Седмица 11  1 гр.  Седмица 11  2 гр. |
| 11.2. | Да играем заедно | Свързана реч | Назовава играчки и имена на свои приятели.  Детето дава прости обяснения за своите действия. | Седмица 11  2 гр. – за 1 и 2 гр. |
| **Моите приятели**  **Обичам приятелите си** | 11.1 | *Случка под гъбата* | *Граматически правилна реч*  *Пресъздаване на литературно произведение* | *Използва прости разширени изречения.*  *Преразказва приказка, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.* | ***3 гр.*** *– стр. 24*  ***4 гр.*** *– стр. 24* |
| 11.2 | *Разказвам приказки* | *Пресъздаване на литературно произведение*  *Свързана реч*  *Граматически правилна реч* | *Разбира разликата между дума и изречение.*  *Използва прости разширени изречения. Участва в драматизиране на приказки.* | ***3 гр.*** *– стр. 24*  ***4 гр.*** *– стр. 24* |
| **Моите приятели**  **Обичам приятелите си** | 11.3 | *Случка под гъбата* | *Звукова култура* | *Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. Открива гласен звук в дума.*  *Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа. Различава изречение от текст.* | ***3 гр.*** *– стр. 25*  ***4 гр.*** *– стр. 25* |
| 11.4. | *Какво назовават думите* | *Граматически правилна реч*  *Свързана реч* | *Изговаряне на думи. Използване на двойка граматически категории – съществително и прилагателно име.*  *Разбира основния сюжет в различни познати текстове.* | ***3 гр.****,* ***4 гр.*** *– стр. 25 от ПК за* ***4 гр.*** |
| **Празнична украса**  **Коледни вълшебства** | 12.1. | Здравей, Снежко!  На какво ухае зимата | Речник, Свързана реч, Граматически правилна реч  Възприемане на литературно произведение | Децата разказват по илюстрациите на тема зима като използват кратки прости изречения.  Детето възприема стихотворение. | Седмица 12  1 гр.  Седмица 12  2 гр. |
| 12.2. | Елхичка зелена | Свързана реч | Отговаря на въпроси, оцветява.  Детето назовава предмети, лица, събития; използва базов речник | Индивидуален картон 1 гр.  Седмица 12  2 гр. |
| **Приказна Коледа**  **Коледна история** | 12.1. | *Дядо Коледа* | *Възприемане на литературно произведение*  *Граматически правилна реч* | *Възприема кратки произведения от художествената литература – стихотворение.*  *Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“.* | ***3 гр.*** *– стр. 26*  ***4 гр.*** *– стр. 26* |
| 12.2. | *Дядо Коледа* | *Свързана реч*  *Граматически правилна реч* | *Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.*  *Използва прости разширени изречения.*  *Конструира сложни изречения по нагледна и словесна опора.*  *Различава изречение от текст.* | ***3 гр.*** *– стр. 26*  ***4 гр.*** *– стр. 26* |
| 12.3. | *Дядо Коледа*  *Сурва весела година!* | *Свързана реч* | *Описва подробно даден предмет или явление. Развиване на фината моторика.*  *Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.*  *Демонстрира начални графични умения.* | ***3 гр.*** *– стр. 27*  ***4 гр.*** *– стр. 27* |
| 12.4. | *Сурва весела година!* | *Речник* | *Използва ясен и правилен език за описване на познати събития.*  *Разбира и използва думи с абстрактно значение.*  *Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите.* | ***3 гр.****,* ***4 гр.*** *– стр. 27*  *от ПК за* ***4 гр.*** |
| **Къщичка**  **Да си направим влакче** | 13.1. | Зимни игри  Приказно влакче | Речник, Звукова култура,  Възприемане на литературно произведение | Детето изговаря отчетливо думите в общия поток на речта.  Детето назовава герои от приказка. | Седмица 13  1 гр.  Седмица 13  2 гр. |
| 13.2. | Любима приказка | Пресъздаване на литературно произведение | Детето разглежда илюстрации, слуша част от приказка.  Детето преразказва по дадени опори кратка приказка. | Седмица 13  2 гр. – за 1 и 2 гр. |
| **Забавни фигури**  **Калейдоскоп** | 13.1. | *Човече* | *Възприемане на литературно произведение*  *Граматически правилна реч* | *Възприема кратки произведения от художествената литература – стихотворение.*  *Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“. Конструира сложни изречения по нагледна и словесна опора.* | ***3 гр.*** *– стр. 28*  ***4 гр.*** *– стр. 28*  *(2 зад.)* |
| 13.2. | *Разказвам приказки* | *Пресъздаване на литературно произведение* | *Описва според основните моменти в произведението литературни герои.*  *Преразказва приказка, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.* | ***3 гр.*** *– стр. 29*  ***4 гр.*** *– стр. 29* |
| 13.3. | *Човече* | *Звукова култура* | *Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.*  *Определя броя на звуковете в думата. Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. Демонстрира начални графични умения.* | ***3 гр.*** *– стр. 29*  ***4 гр.*** *– стр. 29* |
| 13.4. | *Разказвам и съчинявам приказки* | *Пресъздаване на литературно произведение* | *Участва в драматизиране на приказки.* | ***3 гр.****,* ***4 гр.*** *– стр. 28 от ПК за* ***4 гр.****, зад. 1* |
| **Иде празник**  **Рождество** | 14.1. | Любими празници  Коледна звезда | Свързана реч, Пресъздаване на литературно произведение  Възприемане на литературно произведение | Детето наизустява според възможностите си цялостно или част от кратки стихчета и римушки.  Детето да възприема стихотворение. | Седмица 14  1 гр.  Седмица 14  2 гр. |
| 14.2. | Сурва весела година | Пресъздаване на литературно произведение | Детето повтаря кратко стихче.  Детето казва наизуст стихчета. | Седмица 14  2 гр. – за 1 и 2 гр. |
| **Коледна звезда**  **Коледа в детската градина** | 14.1. | *Зимни празници* | *Възприемане на литературно произведение*  *Граматически правилна реч* | *Възприема кратки произведения от художествената литература – гатанка.*  *Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“. Конструира сложни изречения по нагледна и словесна опора.* | ***3 гр.*** *– стр. 30*  ***4 гр.*** *– стр. 30* |
| 14.2. | *Зимни празници*  *Разпознавам звуковете* | *Свързана реч*  *Звукова култура* | *Разбира и взема участие в разговори по познати теми.*  *Описва подробно даден предмет или явление.*  *Проявява култура на речево общуване, като изслушва събеседника.*  *Определя звука в началото и в края на думата.* | ***3 гр.*** *– стр. 31*  ***4 гр.*** *– стр. 30* |
| 14.3. | *Зимни празници* | *Пресъздаване на литературно произведение*  *Речник* | *Изпълнява изразително конкретен художествен текст.*  *Разбира и използва думи с абстрактно значение.*  *Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите.* | ***3 гр.*** *– стр. 31*  ***4 гр.*** *– стр. 31* |
| 14.4. | *Описвам с думи* | *Възприемане на литературно произведение*  *Свързана реч* | *Съотнася постъпките на героите от литературното произведение към собствения си опит.* | ***3 гр.****,* ***4 гр.*** *– стр. 31 от ПК за* ***4 гр.*** |
| **Аз живея тук**  **Весел светофар** | 15.1. | Дядовата питка  По бялата зебра | Възприемане на литературно произведение | Децата възприемат битовата приказка „Дядовата питка“ от Ран Босилек.  Детето възприема стихотворение. | Седмица 15  1 гр.  Седмица 15  2 гр. |
| 15.2. | Весел светофар | Пресъздаване на литературно произведение | Детето разглежда илюстрация, отговаря на въпроси.  Детето обяснява своите действия с прости изречения. | Седмица 15  2 гр. – за 1 и 2 гр. |
| **Спри, огледай се, тръгни!**  **Спазвам правила** | 15.1. | *С три боички*  *Вече зная* | *Възприемане на литературно произведение*  *Граматически правилна реч*  *Свързана реч* | *Възприема кратки произведения от художествената литература – стихотворение.*  *Съгласува по род и число прилагателните и съществителните имена. Притежава необходимия речник за описване на места и посоки, описва и представя ясен път или „маршрут“ до вкъщи.* | ***3 гр.*** *– стр. 32*  ***4 гр.*** *– стр. 32* |
| 15.2. | *С три боички* | *Граматически правилна реч*  *Речник* | *Съгласува по род и число прилагателните и съществителните имена. Използва прости разширени изречения.*  *Разбира и използва думи с абстрактно значение, форми на учтивост. Конструира сложни изречения по нагледна и словесна опора.* | ***3 гр.*** *– стр. 32*  ***4 гр.*** *– стр. 32* |
| 15.3. | *Разговарям учтиво* | *Свързана реч*  *Граматически правилна реч* | *Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.*  *Разбира и използва думи с абстрактно значение.*  *Конструира сложни изречения по нагледна и словесна опора.* | ***3 гр.*** *– стр. 32*  ***4 гр.*** *– стр. 32* |
| 15.4. | *Какво назовават думите* | *Звукова култура* | *Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.*  *Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.* | ***3 гр.*** *– стр. 33*  ***4 гр.*** *– стр. 33* |
| **Животните и техните малки**  **Диви и домашни животни** | 16.1. | Дядовата питка  Отишла баба за дренки | Пресъздаване на литературно произведение,  Възприемане на литературно произведение | Детето разбира съдържанието на кратки литературни произведения, различава края на литературното произведение.  Детето възприема приказка и участва в диалог. | Седмица 16  1 гр.  Седмица 16  2 гр. |
| 16.2. | Котенца | Свързана реч | Детето рисува кълбо.  Детето разбира и изпълнява инструкции. | Индивидуален картон – 1гр.  Седмица 16  2 гр. |
| **Кой къде живее**  **Светът на животните** | 16.1. | *Назовавам с думи и разпознавам звуковете в думите* | *Свързана реч*  *Граматически правилна реч*  *Звукова култура* | *Описва подробно даден предмет.*  *Използва прости разширени изречения.*  *Определя звука в началото и в края на думата.*  *Различава изречение от текст.* | ***3 гр.*** *– стр. 34*  ***4 гр.*** *– стр. 34* |
| 16.2 | *Назовавам с думи и разпознавам звуковете в думите* | *Свързана реч*  *Граматически правилна реч*  *Звукова култура* | *Съгласува по род и число прилагателните и съществителните.*  *Описва подробно даден предмет или явление.*  *Определя звука в началото и в края на думата.*  *Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.* | ***3 гр.*** *– стр. 35*  ***4 гр.*** *– стр. 34* |
| **Кой къде живее**  **Светът на животните** | 16.3. | *Назовавам с думи*  *Дърварят и мечката* | *Граматически правилна реч*  *Възприемане на литературно произведение* | *Разбира разликата между дума и изречение.*  *Използва прости разширени изречения.*  *Съотнася постъпките на героите от литературното произведение към собствения си опит.* | ***3 гр.*** *– стр. 35*  ***4 гр.*** *– стр. 35* |
| 16.4. | *Дърварят и мечката* | *Възприемане на литературно произведение*  *Пресъздаване на литературно произведение* | *Определя по илюстрациите последователността в сюжета на литературното произведение.*  *Участва в драматизиране на приказки.* | ***3 гр.****,* ***4 гр.*** *– стр. 35 от ПК за* ***4 гр.*** |
| **Кой работи  в детската градина**  **В гората** | 17.1. | Играя в детската градина  Червената шапчица | Речник, Граматически правилна реч, Възприемане на литературно произведение | Детето назовава имената на близки хора, предмети от близкото обкръжение; съставя кратки прости изречения.  Детето възприема кратка приказка. | Седмица 17  1 гр.  Седмица 17  2 гр. |
| 17.2. | На разходка в гората с кошничка в ръката | Пресъздаване на литературно произведение | Детето оцветява „Пътечка“ за Червената Шапчица.  Детето преразказва по дадени опори кратка приказка. | Индивидуален картон – 1 гр.  Седмица 17  2 гр. |
| **Да посадим семенца**  **Растенията – красиви и обичани** | 17.1. | *Изговарям правилно звуковете*  *Звуковете в думите* | *Звукова култура* | *Определя броя на звуковете в думата.*  *Определя първия и последния звук в думата.* | ***3 гр.*** *– стр. 36*  ***4 гр.*** *– стр. 36* |
| 17.2. | *Изговарям правилно звуковете и какво назовават думите* | *Речник*  *Граматически правилна реч* | *Назовава правилно качества/характеристики на предмети, като използва определения. Съгласува по род и число прилагателните и съществителните имена.*  *Разбира и използва думи с абстрактно значение.*  *Конструира сложни изречения по нагледна и словесна опора.* | ***3 гр.*** *– стр. 37*  ***4 гр.*** *– стр. 36* |
| 17.3. | *Изговарям правилно думите в изречението* | *Звукова култура*  *Граматически правилна реч* | *Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.*  *Различава изречение от текст.* | ***3 гр.*** *– стр. 37*  ***4 гр.*** *– стр. 37* |
| 17.4. | *Да играем с буквите* | *Граматически правилна реч*  *Звукова култура* | *Конструира прости разширени изречения по нагледна и словесна опора.*  *Конструира сложни изречения по нагледна и словесна опора.*  *Определя звука в началото и в края на думата.* | ***3 гр.*** *– стр. 37*  ***4 гр.*** *– стр. 37* |
| **Радио**  **Телевизор или радио** | 18.1. | Какво обичам да ям  Изговарям правилно думите | Речник, Граматически правилна реч,  Звукова култура | Детето произнася думите правилно, използва кратки прости изречения  Детето говори ясно и отчетливо, назовава правилно предмети | Седмица 18  1 гр.  Седмица 18  2 гр. |
| 18.2. | Изговарям правилно думите | Речник | Детето говори ясно и отчетливо, назовава правилно предмети | Седмица 18  2 гр. – за 1 и 2 гр. |
| **Внимание, беда!**  **Тел. 112** | 18.1. | *Вълкът и седемте козлета* | *Възприемане на литературно произведение*  *Свързана реч* | *Възприема кратки произведения от художествената литература.*  *Съставя устно кратък описателен текст.* | ***3 гр.*** *– стр. 38*  ***4 гр.*** *– стр. 38* |
| 18.2. | *Вълкът и седемте козлета и разговарям* | *Пресъздаване на литературно произведение*  *Граматически правилна реч*  *Звукова култура* | *Разпознава епизод от познато литературно произведение.*  *Изпълнява изразително конкретен художествен текст.*  *Конструира сложни изречения по нагледна и словесна опора.*  *Определя звука в началото и в края на думата.*  *Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.* | ***3 гр.*** *– стр. 39*  ***4 гр.*** *– стр. 38* |
| 18.3. | *Вълкът и седемте козлета и звуковете в думите* | *Звукова култура* | *Определя броя на звуковете в думата.*  *Определя звука в началото и в края на думата.* | ***3 гр.*** *– стр. 39*  ***4 гр.*** *– стр. 39* |
| 18.4. | *Разказвам по картини* | *Свързана реч*  *Пресъздаване на литературно произведение* | *Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. Формиране на умение за театрализиране на епизод от приказка.* | ***4 гр.*** *– стр. 39* |
| **Мога да помагам**  **Виж кой говори** | 19.1. | Пея и танцувам  Дядовата ръкавичка | Свързана реч  Възприемане на литературно произведение | Детето използва кратки прости изречения, разбира общоприети изрази.  Детето възприема приказка. | Седмица 19  1 гр.  Седмица 19  2 гр. |
| 19.2. | Слушам, гледам и разказвам приказки | Пресъздаване на литературно произведение, Свързана реч | Детето се включва в драматизация на приказка.  Детето избира и играе роли на герои от познати литературни произведения, участва в диалог. | Седмица 19  2 гр. – за 1 и 2 гр. |
| **Какво чуваме**  **Интересни звуци** | 19.1. | *Определям звуковете в думите и ги изговарям правилно* | *Граматически правилна реч*  *Звукова култура* | *Разбира разликата между дума и изречение. Съгласува по род и число прилагателните и съществителните имена.*  *Определя броя на звуковете в думата. Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.*  *Определя звука в началото и в края на думата.* | ***3 гр.*** *– стр. 40*  ***4 гр.*** *– стр. 40* |
| 19.2. | *Определям звуковете в думите* | *Звукова култура* | *Определя броя на звуковете в думата.*  *Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. Определя звука в началото и в края на думата.* | ***3 гр.*** *– стр. 41*  ***4 гр.*** *– стр. 40* |
| 19.3. | *Определям звуковете в думите и какво назовават думите* | *Звукова култура*  *Свързана реч* | *Определя броя на звуковете в думата.*  *Съставя устно кратък описателен текст.* | ***3 гр.*** *– стр. 41*  ***4 гр.*** *– стр. 41* |
| 19.4. | *Графични умения* | *Звукова култура* | *Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.*  *Демонстрира начални графични умения.* | *Индивидуален*  *картон*  ***4 гр.*** *– стр. 41* |
| **Как се движат нещата**  **Тръгваме на път** | 20.1. | Кой какъв звук издава  Самолет | Звукова култура, Речник  Граматически правилна реч | Детето изговаря отчетливо думите в общия поток на речта, назовава играчки и предмети от близкото обкръжение.  Детето възприема и казва наизуст римушки, говори за лични събития в миналото и в бъдещето; използва съществителни, прилагателни, глаголи, местоимения. | Седмица 20  1 гр., зад. 1  Седмица 20  2 гр. |
| 20.2. | Що е то | Възприемане на литературно произведение, Речник | Детето назовава превозни средства.  Детето възприема и отгатва гатанки. | Седмица 20  1 гр., зад. 2  Седмица 20  2 гр. |
| **Играчките оживяват**  **Помощници у дома** | 20.1. | *Да играем като в приказките и разказваме* | *Възприемане на литературно произведение*  *Звукова култура*  *Речник* | *Описва според основните моменти в произведението литературни герои.*  *Изпълнява изразително конкретен художествен текст. Определя звука в началото на думата.*  *Употребява думи и изрази, използвани в групата.* | ***3 гр.*** *– стр. 42*  ***4 гр.*** *– стр. 42* |
| 20.2. | *Да играем като в приказките и разказваме* | *Пресъздаване на литературно произведение*  *Свързана реч* | *Изпълнява изразително конкретен художествен текст.*  *Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.* | ***3 гр.*** *– стр. 42*  ***4 гр.*** *– стр. 42* |
| 20.3. | *Да играем като в приказките и откриваме звукове и букви* | *Пресъздаване на литературно произведение*  *Възприемане на литературно произведение*  *Звукова култура* | *Изпълнява изразително конкретен художествен текст.*  *Описва според основните моменти в произведението литературни герои.*  *Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.*  *Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията.* | ***3 гр.*** *– стр. 43*  ***4 гр.*** *– стр. 43* |
| 20.4. | *Бърканица в приказките* | *Възприемане на литературно произведение* | *Възприема познати произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра или в киното.* | ***3 гр.*** *–* ***4 гр.*** *– стр. 43 от ПК за* ***4 гр.*** |
| **За да пораснем**  **Хайде да спортуваме** | 21.1. | Кой какво прави  Слончова неволя | Граматически правилна реч  Възприемане на литературно произведение | Детето образува правилно множествено число на думи и обратно.  Детето възприема стихотворение. | Седмица 21  1 гр.  Седмица 21  2 гр. |
| 21.2. | И аз мога това | Свързана реч | Детето разказва по зрителна опора, разбира и изпълнява инструкции. | Седмица 21  2 гр. – за 1 и 2 гр. |
| **Състезание**  **Аз съм първи** | 21.1. | *Играем заедно и назовавам с думи* | *Свързана реч*  *Граматически правилна реч*  *Речник* | *Проявява култура на речево общуване, като изслушва събеседника.*  *Използва прости разширени изречения.*  *Използва ясен и правилен език за описване на познати събития. Конструира сложни изречения по нагледна и словесна опора.*  *Съставя устно кратък описателен текст.* | ***3 гр.*** *– стр. 44*  ***4 гр.*** *– стр. 44* |
| 21.2. | *Играем заедно и назовавам с думи* | *Свързана реч*  *Граматически правилна реч*  *Речник* | *Използва прости разширени изречения.*  *Използва ясен и правилен език за описване на познати събития.*  *Разбира и използва думи с абстрактно значение.* | ***3 гр.*** *– стр. 45*  ***4 гр.*** *– стр. 44* |
| **Състезание**  **Аз съм първи** | 21.3 | *Да играем с буквите* | *Свързана реч*  *Граматически правилна реч*  *Звукова култура* | *Описва подробно даден предмет.*  *Съгласува по род и число прилагателните и съществителните имена. Назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на предмети, като използва определения.*  *Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети.* | ***3 гр.*** *– стр. 45*  ***4 гр.*** *– стр. 44* |
| 21.4. | *Разказвам приказка по картина* | *Пресъздаване на литературно произведение* | *Преразказва приказка, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.* | ***3 гр.****,* ***4 гр.*** *– стр. 45 от ПК за* ***4 гр.*** |
| **Вятърко, спри!**  **Буря\*** | 22.1. | Кой какво прави  Хей, ръчички, хей ги две! | Граматически правилна реч  Възприемане на литературно произведение | Детето назовава и използва правилно в речта си думи-действия в единствено и множествено число.  Детето възприема стихотворение. | Седмица 22  1 гр.  Седмица 22  2 гр. |
| 22.2. | Да направим колелце | Пресъздаване на литературно произведение, Свързана реч | Детето разказва по зрителна опора, разбира и изпълнява инструкции. | Седмица 22  2 гр. – за 1 и 2 гр. |
| **Снежна буря**  **Природата може** | 22.1. | *Пролет* | *Възприемане на литературно произведение*  *Свързана реч*  *Граматически правилна реч* | *Съотнася постъпките на героите от литературното произведение към собствения си опит.*  *Описва подробно даден предмет или явление.*  *Използва прости разширени изречения.* | ***3 гр.*** *– стр. 46*  ***4 гр.*** *– стр. 46* |
| 22.2. | *Съставям изречения по картина* | *Свързана реч*  *Граматически правилна реч* | *Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.*  *Разбира разликата между дума и изречение.*  *Съставя устно кратък описателен текст.* | ***3 гр.*** *– стр. 47*  ***4 гр.*** *– стр. 46* |
| 22.3. | *Съставям изречения и разказвам по картина* | *Пресъздаване на литературно произведение*  *Граматически правилна реч* | *Разпознава епизод от познато литературно произведение.*  *Изпълнява изразително конкретен художествен текст.*  *Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“.* | ***3 гр.*** *– стр. 47*  ***4 гр.*** *– стр. 47* |
| 22.4. | *Графични умения* | *Пресъздаване на литературно произведение*  *Звукова култура* | *Изобразяване момент от любима приказка. Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.*  *Демонстрира начални графични умения.* | ***4 гр.*** *– стр. 47* |
| **Мартеници**  **Да сме бели и червени** | 23.1. | Любими празници  Добре дошла, Бабо Марто! | Възприемане на литературно произведение  Свързана реч, Граматически правилна реч | Детето възприема стихотворение.  Детето назовава предмети, събития и лица; говори за лични събития в миналото. | Седмица 23  1 гр.  Седмица 23  2 гр. |
| 23.2. | Мартенички | Възприемане на литературно произведение | Детето слуша стихотворение, отговаря на въпроси, оцветява мартеничка.  Детето разбира и изпълнява инструкция, обяснява своите действие. | Индивидуален картон – 1 гр.  Седмица 23  2 гр. |
| **С пожелание за здраве**  **Приятно ми е да общувам** | 23.1. | *Мартеничка* | *Възприемане на литературно произведение*  *Граматически правилна реч* | *Възприема кратки произведения от художествената литература – стихотворение.*  *Конструира сложни изречения по нагледна и словесна опора.* | ***3 гр.*** *– стр. 48*  ***4 гр.*** *– стр. 48* |
| 23.2. | *Мартеничка* | *Граматически правилна реч*  *Свързана реч* | *Използва прости разширени изречения.*  *Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.* | ***3 гр.*** *– стр. 48*  ***4 гр.*** *– стр. 48* |
| 23.3. | *Мартеничка* | *Граматически правилна реч Възприемане на литературно произведение* | *Съгласува по род и число прилагателните и съществителните имена. Възприема познати произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра или в киното.* | ***3 гр.*** *– стр. 49*  ***4 гр.*** *– стр. 49* |
| 23.4. | *Графични умения* | *Звукова култура* | *Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.*  *Демонстрира начални графични умения.* | ***3 гр.*** *– стр. 48*  ***4 гр.*** *– стр. 49* |
| **Пролет хубавица**  **Цъфнали клонки** | 24.1. | Любими празници  Пролет е дошла | Пресъздаване на литературно произведение  Възприемане на литературно произведение | Детето наизустява според възможностите си част от кратки стихчета, разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията – поздрави, извинения, благодарности.  Детето възприема стихотворение, казва наизуст стихчета. | Седмица 24  1 гр.  Седмица 24  2 гр. |
| 24.2. | Що е то | Възприемане на литературно произведение, Речник | Детето назовава цветя, повтаря кратки фрази.  Детето възприема и отгатва гатанки. | Седмица 24  2 гр. – за 1 и 2 гр. |
| **Птиците долитат от юг**  **Пролетни вълшебства** | 24.1. | *Пролетни празници* | *Възприемане на литературно произведение*  *Граматически правилна реч* | *Възприема кратки произведения от художествената литература – разказ. Разпознава епизод от познато литературно произведение.*  *Разбира и използва думи с абстрактно значение.*  *Конструира сложни изречения по нагледна и словесна опора.* | ***3 гр.*** *– стр. 50*  ***4 гр.*** *– стр. 50* |
| 24.2. | *Петьо кара камион* | *Звукова култура*  *Граматически правилна реч*  *Възприемане на литературно произведение* | *Разпознава и използва информация, поставена на стените (имена, дати).*  *Използва прости разширени изречения.*  *Илюстрира съдържанието и героите от литературни произведения.* | ***3 гр.*** *– стр. 51*  ***4 гр.*** *– стр. 50* |
| 24.3. | *Пролетни празници*  *Назовавам с думи* | *Звукова култура*  *Речник*  *Граматически правилна реч* | *Определя броя на звуковете в думата. Конструира сложни изречения по нагледна и словесна опора.* | ***3 гр.*** *– стр. 51*  ***4 гр.*** *– стр. 51* |
| 24.4. | *Назовавам с думи* | *Речник*  *Граматически правилна реч* | *Конструира сложни изречения по нагледна и словесна опора.* | ***3 гр.****,* ***4 гр.*** *– стр. 51 от ПК за* ***4 гр.*** |
| **Здрави и силни**  **Денят на мама** | 25.1. | Какво прави, какво правят  Благодаря ти, мамо | Граматически правилна реч  Възприемане на литературно произведение | Детето образува правилно множествено число на думите и обратно, използва кратки прости изречения.  Детето възприема стихотворение. | Седмица 25  1 гр.  Седмица 25  2 гр. |
| 25.2. | Честит празник, мила мамо! | Свързана реч | Детето отговаря на въпроси, заучава стихотворение.  Детето дава прости обяснения за своите действия. | Седмица 25  2 гр. – за 1 и 2 гр. |
| **Днес празнуваме**  **Честит празник!** | 25.1. | *Изговарям думите правилно и говоря вежливо* | *Звукова култура*  *Граматически правилна реч* | *Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености. Разбира разликата между дума и изречение.*  *Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“. Конструира сложни изречения по нагледна и словесна опора.* | ***3 гр.*** *– стр. 52*  ***4 гр.*** *– стр. 52* |
| 25.2. | *Пепеляшка*  *Разказвам* | *Възприемане на литературно произведение*  *Свързана реч* | *Възприема кратки произведения от художествената литература – приказка. Притежава необходимия речник за описване на места и обекти.*  *Пресъздава взаимоотношения с връстници и възрастни.* | ***3 гр.*** *– стр. 53*  ***4 гр.*** *– стр. 52* |
| 25.3. | *Пепеляшка и откривам звукове* | *Пресъздаване на литературно произведение*  *Звукова култура* | *Разпознава епизод от познато литературно произведение.*  *Изпълнява изразително конкретен художествен текст.*  *Определя звука в началото и в края на думата.* | ***3 гр.*** *– стр. 53*  ***4 гр.*** *– стр. 53* |
| 25.4. | *Графични умения* | *Пресъздаване на литературно произведение*  *Звукова култура* | *Изобразява момент от приказка със средства на изобразителното изкуство.*  *Демонстрира начални графични умения.* | *Практическа ситуация*  ***4 гр.*** *– стр. 53* |
| **Мечо се събужда**  **Пухкаво другарче** | 26.1. | Косе Босе  Моят приятел у дома | Възприемане на литературно произведение  Свързана реч | Детето възприема кратки приказки.  Детето дава прости обяснения за своите действия. | Седмица 26  1 гр.  Седмица 26  2 гр. |
| 26.2. | Кой къде спи | Речник,  Възприемане на литературно произведение | Детето изговаря думите правилно, използва кратки изречения.  Детето възприема стихотворение. | Седмица 26  2 гр. – за 1 и 2 гр. |
| **Четири лапи**  **Моето домашно приятелче** | 26.1. | *С кого обичам да играя и думи в изречението* | *Речник*  *Свързана реч*  *Граматически правилна реч*  *Възприемане на литературно произведение* | *Назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на лица, предмети, събития, като използва определения. Описва подробно даден предмет или явление.*  *Съотнася постъпките на героите от литературно произведение към собствения си опит.* | ***3 гр.*** *– стр. 54*  ***4 гр.*** *– стр. 54* |
| 26.2. | *Съставям изречение* | *Свързана реч*  *Граматически правилна реч* | *Описва подробно даден предмет или явление. Използва прости разширени изречения.*  *Конструира сложни изречения по нагледна и словесна опора.* | ***3 гр.*** *– стр. 55*  ***4 гр.*** *– стр. 54* |
| 26.3. | *Обичам да играя, Звуковете в думите* | *Речник*  *Граматически правилна реч*  *Звукова култура* | *Използва ясен и правилен език за описване на познати събития.*  *Използва прости разширени изречения. Определя броя на звуковете в думата.* | ***3 гр.*** *– стр. 55*  ***4 гр.*** *– стр. 55* |
| 26.4. | *Трите пеперуди* | *Пресъздаване на литературно произведение* | *Илюстрира съдържанието и героите от литературни произведения.*  *Определя по илюстрациите последователността в сюжета на литературното произведение.* | *Практическа ситуация*  ***4 гр.*** *– стр. 55* |
| **Обичам да пътувам**  **Нещо гори\*** | 27.1. | Не си играя с това  Пожар в зоопарка | Речник, Възприемане и пресъздаване на литературно произведение  Граматически правилна реч | Детето назовава предмети от близкото обкръжение; назовава основните герои в литературното произведение.  Детето разказва по серия от картини като използва съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения. | Седмица 28  1 гр.  Седмица 27  2 гр. |
| 27.2. | Пожарна команда | Възприемане на литературно произведение | Детето възприема стихотворение, заучава част от него, оцветява.  Детето изпълнява инструкции. | Индивидуален картон 1 гр.  Седмица 27  2 гр. |
| **Смелият пожарникар**  **Знам какво правя при пожар** | 27.1. | *Пожарът* | *Възприемане на литературно произведение*  *Свързана реч* | *Възприема кратки произведения от художествената литература.*  *Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.* | ***3 гр.*** *– стр. 56*  ***4 гр.*** *– стр. 56* |
| 27.2. | *Определям звуковете в думите*  *Разказвам по картини* | *Възприемане на литературно произведение*  *Пресъздаване на литературно произведение*  *Звукова култура* | *Определя броя на звуковете в думата.*  *Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. Преразказва приказка, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.* | ***3 гр.*** *– стр. 57*  ***4 гр.*** *– стр. 56* |
| 27.3. | *Звуковете в думите* | *Звукова култура* | *Определя броя на звуковете в думата.* | ***3 гр.*** *– стр. 57*  ***4 гр.*** *– стр. 57* |
| 27.4. | *Графични умения* | *Звукова култура* | *Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.*  *Демонстрира начални графични умения.* | *Практическа ситуация*  ***4 гр.*** *– стр. 57* |
| **Цветница** | 28.1. | Косе Босе  Имен ден на куклата | Възприемане на литературно произведение | Детето назовава основни герои в литературно произведение.  Детето описва предмети по цвят. | Седмица 27  1 гр.  Седмица 28  2 гр. |
| 28.2. | Ухае на цветя | Свързана реч, Звукова култура | Детето оцветява „Цветен венец“  Детето говори ясно и отчетливо, назовава предмети и лица. | Индивидуален картон – 1 гр.  Седмица 28  2 гр. |
| **Лазарки**  **Шарени яйца** | 28.1. | *Лазарки*  *Великденски помагачи* | *Свързана реч*  *Граматически правилна реч* | *Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. Съставя устно кратък описателен текст.*  *Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“.* | ***3 гр.*** *– стр. 58*  ***4 гр.*** *– стр. 58* |
| 28.2. | *Лазарки*  *Назовавам с думи* | *Граматически правилна реч*  *Възприемане на литературно произведение* | *Съставя устно кратък описателен текст. Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“.*  *Съотнася постъпките на героите от литературното произведение към собствения си опит. Конструира сложни изречения по словесна опора.* | ***3 гр.*** *– стр. 58*  ***4 гр.*** *– стр. 58* |
| 28.3. | *Да играем с буквите* | *Граматически правилна реч*  *Свързана реч*  *Звукова култура* | *Разбира разликата между дума и изречение. Използва прости разширени изречения.*  *Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети.* | ***3 гр.*** *– стр. 59*  ***4 гр.*** *– стр. 59* |
| 28.4. | *Разказвам по картини* | *Свързана реч* | *Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.* | ***3 гр.****,* ***4 гр.*** *– стр. 59 от ПК за* ***4 гр.*** |
| **Ухае на козунак**  **Ще боядисваме яйца!** | 29.1. | Великденско яйце  Червен, червен Великден | Речник  Възприемане на литературно произведение | Детето произнася думите правилно.  Детето се запознава с български традиции. | Седмица 29  1 гр.  Седмица 29  2 гр. |
| 29.2. | Майски Великден | Пресъздаване на литературно произведение | Детето заучава наизуст кратко стихче, оцветява великденско яйце.  Детето говори за лични събития в миналото и в бъдещето, казва наизуст стихчета. | Индивидуален картон – 1 гр.  Седмица 29  2 гр. |
| **Великденски камбани**  **Христос воскресе!** | 29.1. | *Празнуваме Великден*  *Думите в изречението* | *Граматически правилна реч*  *Възприемане на литературно произведение*  *Звукова култура* | *Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.*  *Съгласува по род и число прилагателните и съществителните имена.*  *Съотнася постъпките на героите от литературното произведение към собствения си опит.*  *Определя броя на звуковете в думата.* | ***3 гр.*** *– стр. 60*  ***4 гр.*** *– стр. 60* |
| 29.2. | *Гатанка* | *Граматически правилна реч*  *Свързана реч* | *Използва прости разширени изречения.*  *Съставя устно кратък описателен текст.* | ***3 гр.*** *– стр. 60*  ***4 гр.*** *– стр. 60* |
| 29.3. | *Звукове и думи* | *Речник*  *Граматически правилна реч*  *Звукова култура* | *Използва ясен и правилен език за описване на познати събития.*  *Използва прости разширени изречения. Намира начален звук в дума.*  *Определя звука в началото и в края на думата.*  *Конструира сложни изречения по нагледна и словесна опора.* | ***3 гр.*** *– стр. 61*  ***4 гр.*** *– стр. 60* |
| 29.4. | *Графични умения* | *Пресъздаване на литературно произведение*  *Звукова култура* | *Театрализиране на избран от детето епизод от приказка.*  *Демонстрира начални графични умения.* | ***4 гр.*** *– стр. 61* |
| **Кой е този цвят**  **Дъга** | 30.1. | Цветове  Дъга | Речник,  Граматически правилна реч  Възприемане на литературно произведение | Детето произнася думите правилно, образува правилно множествено число на думи и обратно.  Детето използва прилагателни имена, възприема стихотворение. | Седмица 30  1 гр.  Седмица 30  2 гр. |
| 30.2. | Усмихни се на дъгата | Речник | Детето слуша стихотворение, оцветява.  Детето разбира и изпълнява инструкции | Индивидуален картон – 1 гр.  Седмица 30  2 гр. |
| **Да поиграем с цветовете**  **Красива палитра** | 30.1. | *Моите вълшебни боички* | *Речник*  *Свързана реч*  *Граматически правилна реч* | *Назовава правилно качества/характеристики на предмети, като използва определения.*  *Съгласува по род и число прилагателните и съществителните имена.*  *Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси и илюстрации.* | ***3 гр.*** *– стр. 62*  ***4 гр.*** *– стр. 62* |
| 30.2. | *Разказвам* | *Свързана реч*  *Граматически правилна реч* | *Описва подробно даден предмет. Съгласува по род и число прилагателните и съществителните имена. Използва прости разширени изречения.*  *Съставя устно кратък описателен текст. Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси и илюстрации.* | ***3 гр.*** *– стр. 62*  ***4 гр.*** *– стр. 62* |
| **Да поиграем с цветовете**  **Красива палитра** | 30.3. | *Моите вълшебни боички*  *Описвам с думи* | *Възприемане на литературно произведение*  *Пресъздаване на литературно произведение*  *Граматически правилна реч* | *Разпознава епизод от познато литературно произведение. Описва според основните моменти в произведението литературни герои. Конструира сложни изречения по нагледна и словесна опора.* | ***3 гр.*** *– стр. 63*  ***4 гр.*** *– стр. 62* |
| 30.4. | *Графични умения* | *Звукова култура* | *Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.*  *Демонстрира начални графични умения.* | *Практическа ситуация*  ***4 гр.*** *– стр. 63* |
| **Празници**  **Обичам игрите** | 31.1. | Рожден ден  Конче, бягай | Свързана реч  Възприемане и пресъздаване на литературно | Детето назовава възрастта си, използва стандартни фрази за поздрав.  Детето възприема и казва наизуст римушка. | Седмица 31  1 гр.  Седмица 31  2 гр. |
| 31.2. | Да играем заедно | Свързана реч | Детето използва прости кратки изречения. | Седмица 31  2 гр. – за 1 и 2 гр. |
| **Забавляваме се**  **Играя и зная** | 31.1 | *Влак* | *Възприемане на литературно произведение*  *Пресъздаване на литературно произведение* | *Възприема кратки произведения от художествената литература – стихотворение.*  *Измисля игри по познати литературни произведения. Преразказва приказка, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.* | ***3 гр.*** *– стр. 64*  ***4 гр.*** *– стр. 64* |
| 31.2 | *Лакомото мече* | *Пресъздаване на литературно произведение* | *Определя по илюстрациите последователността в сюжета на литературното произведение. Измисля игри по познати литературни произведения.* | ***3 гр.*** *– стр. 64*  ***4 гр.*** *– стр. 64* |
| 31.3. | *Хайде на игра в света на приказките* | *Свързана реч*  *Граматически правилна реч*  *Пресъздаване на литературно произведение* | *Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.*  *Използва прости разширени изречения. Съотнася постъпките на героите от литературно произведение към собствения си опит.*  *Участва в драматизиране на приказки.* | ***3 гр.*** *– стр. 65*  ***4 гр.*** *– стр. 64* |
| 31.4. | *Играя и зная* | *Звукова култура* | *Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети.* | ***3 гр.****,* ***4 гр.*** *– стр. 65 от ПК за* ***4 гр.*** |
| **Мога да говоря**  **Много думи зная** | 32.1. | Поздравявам  До мама и татко | Свързана реч  Възприемане на литературно произведение | Детето назовава близки хора, използва стандартни фрази за поздрав.  Детето използва съществителни имена и да назовава части от тялото. | Седмица 32  1 гр.  Седмица 32  2 гр. |
| 32.2. | Назовавам с думи | Пресъздаване на литературно произведение | Детето разказва за семейството си.  Детето казва наизуст стихчета, играе роли от познати литературни произведения. | Седмица 32  2 гр. – за 1 и 2 гр. |
| **Разказвам интересно**  **Нека поговорим** | 32.1. | *Разказвам по картинки* | *Свързана реч*  *Граматически правилна реч* | *Описва подробно даден предмет или явление. Използва прости разширени изречения.*  *Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси и илюстрации.* | ***3 гр.*** *– стр. 66*  ***4 гр.*** *– стр. 66* |
| 32.2. | *Разказвам приказки* | *Възприемане на литературно произведение*  *Пресъздаване на литературно произведение*  *Речник* | *Описва според основните моменти в произведението литературни герои. Разпознава епизод от познато литературно произведение.*  *Измисля игри по познати литературни произведения.*  *Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите.* | ***3 гр.*** *– стр. 67*  ***4 гр.*** *– стр. 66* |
| 32.3. | *Разказвам приказки*  *Назовавам с думи* | *Пресъздаване на литературно произведение*  *Свързана реч* | *Разпознава епизод от познато литературно произведение.*  *Измисля игри по познати литературни произведения. Съставя устно кратък описателен текст.* | ***3 гр.*** *– стр. 67*  ***4 гр.*** *– стр. 67* |
| 32.4. | *Графични умения* | *Звукова култура*  *Пресъздаване на литературно произведение* | *Илюстрира съдържанието и героите от литературни произведения.*  *Демонстрира начални графични умения.* | *Практическа ситуация*  ***4 гр.*** *– стр. 67* |
| **Роден край**  **Наводнение\*** | 33.1. | Къде живея  Случка край реката | Речник, Свързана реч  Звукова култура | Детето назовава предмети от близкото обкръжение като използва просто изречение. | Седмица 33  1 гр.  Седмица 33  2 гр. |
| 33.2. | Край реката | Речник, Граматически правилна реч | Детето разказва по дадени опори. | Седмица 33  2 гр. – за 1 и 2 гр. |
| **Да бъдем приятели с водата**  **Знам какво да правя при наводнение** | 33.1. | *Сезони*  *Разказвам по картини* | *Свързана реч*  *Граматически правилна реч* | *Описва подробно даден предмет или явление. Използва прости разширени изречения.*  *Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.*  *Конструира сложни изречения по нагледна и словесна опора.* | ***3 гр.*** *– стр. 68*  ***4 гр.*** *– стр. 68* |
| 33.2. | *Обичам водата* | *Звукова култура* | *Определя броя на звуковете в думата. Определя звука в началото и в края на думата.* | ***3 гр.*** *– стр. 68*  ***4 гр.*** *– стр. 68* |
| 33.3. | *Обичам водата* | *Граматически правилна реч* | *Използва прости разширени изречения. Разбира разликата между дума и изречение. Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.* | ***3 гр.*** *– стр. 69*  ***4 гр.*** *– стр. 69* |
| 33.4. | *Думите в изречението* | *Граматически правилна реч* | *Конструира сложни изречения по нагледна и словесна опора.* | ***3 гр.****,* ***4 гр.*** *– стр. 69 от ПК за* ***4 гр.*** |
| **България**  **Родина** | 34.1. | У дома е най-хубаво  Аз живея тук | Възприемане на литературно произведение, Речник | Детето възприема литературно произведение – стихотворение и назовава предмети от близкото обкръжение.  Детето участва в диалог. | Седмица 34  1 гр.  Седмица 34  2 гр. |
| 34.2. | Моят мил дом | Речник, Свързана реч | Детето разказва за дома и семейството, оцветява „Къщичка“.  Детето разказва за лица и събития. | Индивидуален картон – 1 гр.  Седмица 34  2 гр. |
| **Отечество**  **Денят на буквите** | 34.1. | *Красива е моята родина*  *Празник на буквите* | *Свързана реч*  *Речник*  *Възприемане на литературно произведение* | *Назовава държавата, града и улицата, където живее.*  *Назовава правилно качества/характеристики на предмети, като използва определения. Съотнася постъпките на героите от литературното произведение към собствения си опит.* | ***3 гр.*** *– стр. 70*  ***4 гр.*** *– стр. 70* |
| 34.2. | *Аз живея тук*  *Гатанка* | *Речник,*  *Граматически правилна реч* | *Използва ясен и правилен език за описване на познати събития.*  *Използва прости разширени изречения. Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите.* | ***3 гр.*** *– стр. 70*  ***4 гр.*** *– стр. 70* |
| 34.3 | *Аз живея тук*  *Ще бъда ученик* | *Граматически правилна реч*  *Звукова култура* | *Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.*  *Конструира сложни изречения по нагледна и словесна опора. Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.* | ***3 гр.*** *– стр. 71*  ***4 гр.*** *– стр. 71* |
| 34.4. | *Графични умения* | *Звукова култура* | *Измисля игри по познати литературни произведения. Демонстрира начални графични умения.* | *Практическа ситуация*  ***4 гр.*** *– стр. 71* |
| **Пораснахме**  **Вече сме големи** | 35.1. | Хайде на море!  Здравей, лято! | Речник, Граматически правилна реч  Свързана реч | Детето произнася правилно думите, използва кратки прости изречения.  Детето разказва като използва кратки изречения. | Седмица 35  1 гр.  Седмица 35  2 гр. |
| 35.2. | Моето лято | Речник,  Свързана реч | Детето отговаря на въпроси, оцветява „Слънце“.  Детето говори за лични събития в бъдещето. | Индивидуален картон – 1 гр.  Седмица 35  2 гр. |
| **Природата се разгневи**  **Знам какво да правя при земетресение** | 35.1. | *Трите пеперуди*  *Алеята на буквите* | *Възприемане на литературно произведение*  *Граматически правилна реч*  *Звукова култура* | *Възприема кратки произведения от художествената литература – приказка.*  *Съгласува по род и число прилагателните и съществителните имена.*  *Демонстрира начални графични умения. Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви. Определя звука в началото и в края на думата.* | ***3 гр.*** *– стр. 72*  ***4 гр.*** *– стр. 72* |
| 35.2. | *Трите пеперуди*  *Знам и мога* | *Възприемане на литературно произведение*  *Звукова култура* | *Описва според основните моменти в произведението литературни герои. Изразява отношението си към произведението и към постъпките на героите от него.*  *Демонстрира начални графични умения.* | ***3 гр.*** *– стр. 72*  ***4 гр.*** *– стр. 72* |
| 35.3. | *Думи и звукове* | *Звукова култура*  *Свързана реч* | *Определя броя на звуковете в думата. Контролира координацията на ръката и окото.*  *Определя звука в началото и в края на думата. Съставя устно кратък описателен текст.* | ***3 гр.*** *– стр. 73*  ***4 гр.*** *– стр. 73* |
| 35.4. | *Костенурка* | *Възприемане на литературно произведение*  *Свързана реч* | *Съотнася постъпките на героите от литературно произведение към собствения си опит.*  *Разбира основния сюжет в различни познати текстове.* | ***3 гр.****,* ***4 гр.*** *– стр. 73 от ПК за* ***4 гр.*** |
| **Здравей, лято!**  **Слънчеви игри** | 36.1. | Лято е (изходяща диагностика)  Колко много знам и мога (изходяща диагностика) | Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение, Пресъздаване на литературно произведение  Свързана реч, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение, | Всички деца успешно отговарят и се справят с поставените задачи.  Всички деца успешно отговарят и се справят с поставените задачи. | Седмица 36  1 гр.  Седмица 36  1 гр. |
| 36.2. | Колко много знам и мога (изходяща диагностика) | Речник,  Пресъздаване на литературно произведение | Детето участва в драматизация.  Всички деца успешно отговарят и се справят с поставените задачи. | Седмица 36  2 гр. |
| **Ваканция, ура!**  **Готови сме за училище!** | 36.1. | *Колко много знам и мога (изходяща диагностика)* | *Свързана реч*  *Речник*  *Граматически правилна реч* | *Назовава държавата, града и улицата, където живее. Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. Назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на предмети, като използва определения.*  *Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. Конструира сложни изречения по нагледна и словесна опора.* | ***3 гр.*** *– стр. 74*  ***4 гр.*** *– стр. 74* |
| 36.2. | *Колко много знам и мога (изходяща диагностика)* | *Граматически правилна реч*  *Звукова култура* | *Съгласува по род и число прилагателните и съществителните имена. Използва прости разширени изречения. Разбира разликата между дума и изречение.*  *Определя броя на звуковете в думата. Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.*  *Определя звука в началото и в края на думата.* | ***3 гр.*** *– стр. 74*  ***4 гр.*** *– стр. 74* |
| 36.3. | *Колко много знам и мога (изходяща диагностика)* | *Възприемане на литературно произведение*  *Пресъздаване на литературно произведение* | *Разпознава епизод от познато литературно произведение. Изпълнява изразително художествен текст.*  *Определя по илюстрациите последователността в сюжета на литературното произведение. Преразказва приказка, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.* | ***3 гр.*** *– стр. 75*  ***4 гр.*** *– стр. 75* |
| 36.4. | *Колко много знам и мога (изходяща диагностика)* | *Звукова култура* | *Разпознава и назовава знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети.*  *Демонстрира начални графични умения.* | ***4 гр.*** *– стр. 75* |