**ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО образователно направление математика за смесена група
(трета ПГ група 5-6 години и четвърта пг група 6-7 години)**

| **Група** | **Седмица** | **Тема** | **Образователно ядро** | **Очаквани резултати** | **Забележка****Приложение** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Трета група | 1 |  Кое къде е | Пространствени отношения  | • Определя пространственото разположение на обекти спрямо себе си, като използва – горе, долу, пред, зад, до.• Установява пространствени отношения между обекти и ги определя с „пред, зад, до, върху“. | Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 1, с. 6 |
| 1 | Редувам цветове | Равнинни фигури | • Открива признаци за редуване на обекти.• Открива зависимост в дадена редица и я продължава. • Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури. | Познавателна книжка 1, с. 7 Жетони (Детско портфолио) |
| Четвърта група | 1 | По вид и по цвят | Количествени отношения | Разпознава признак за групиране на обекти.Открива принадлежност и непринадлежност на обект към дадена група. | Познавателна книжка 1, с. 6 |
| 1 | Редувам цветове | Равнинни фигуриКоличествени отношения | Открива признаци за редуване на обекти.Открива зависимост в дадена редица и я продължава. Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.  | Познавателна книжка 1, с. 7 |
| 1 | По вид и по цвят | Количествени отношения Равнинни фигури | Образува предметни групи по словесно зададен признак.Самостоятелно избира признак за групиране на предмети. Открива зависимост в редица и довършва подреждането ѝ.Разпознава и назовава геометрични фигури | Жетони (Детско портфолио)Табло „Математика“Дидактична игра „В коя кошничка е моето място“ |
| Трета група | 2 | Еднакви и различни | Количествени отношения  | • Разпознава признак за групиране на обекти.• Открива принадлежност и непринадлежност на обект към дадена група.• Групира обекти по вид.• Отделя обект, непринадлежащ към дадена група. | Познавателна книжка 1, с. 12 |
| 2 | По вид и по цвят | Количествени отношения | • Открива принадлежност и непринадлежност на обект към дадена група.• Отделя обект, непринадлежащ към дадена група.• Открива признаци за редуване на обекти.• Открива зависимост в дадена редица и я продължава.  | Познавателна книжка 1, с. 13 |
| Четвърта група | 2 | Кое къде е | Пространствени отношения  |  Определя пространственото разположение на обекти, като използва „вляво/вдясно“ спрямо себе си.Определя пространственото разположение на обекти, като използва „между/по средата“.Определя пространственото разположение на обекти, като използва „горе/долу“ спрямо себе си. Определя пространственото разположение на обекти, като комбинира „горе/долу“ и „ляво/дясно“.Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.).Представя графично пространствени отношения. | Познавателна книжка 1, с. 12 |
| 2 | Познавам посоките | Пространствени отношения | Определя посоката на движение на обект от ляво надясно или от дясно наляво спрямо себе си (надясно, наляво). Определя посока на движение на обект. като комбинира горе/долу и вляво/вдясно (например от горе вляво надолу вдясно). | Познавателна книжка 1, с. 23 |
| 2 | Познавам посоките | Пространствени отношения  | Назовава части на собственото си тяло, като определя лява/дясна ръка, ляв/десен крак, ляво/дясно ухо/око.Ориентира се в двумерното пространство по план. Определя пространствените отношения (вътре, вън, между, затворено, отворено). | Подвижна игра „Подай си дясната ръка…“Дидактична игра „Карта на съкровище“ |
|  | 3 | Проследяване на постиженията на децата |
|  | 4 |
| Трета група | 5 | Познавам числата. Едно | Количествени отношения | • Разпознава и назовава цифрата на числото 1.• Отброява 1 предмет.• Определя броя на обекти и ги свързва със съответната цифра на числото.  | Познавателна книжка 1, с. 22 Цифри и жетони (Детско портфолио) |
| 5 | Познавам числата. Две | Количествени отношения | • Разпознава и назовава цифрата на числото 2.•Определя броя на обекти и ги свързва със съответната цифра на числото. • Разпознава и назовава цифрите на числата 1 и 2 в скрита картина.• Брои до 2. | Познавателна книжка 1, с. 23 Цифри и жетони (Детско портфолио) |
| Четвърта група | 5 | Числото едно и неговата цифра 1 | Количествени отношения | Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 1.Разпознава и назовава цифрата на число 1.Съотнася количество от един обект към цифрата на числото. Определя първи обект в редица. | Познавателна книжка 1, с. 22 |
| 5 | Числото две и неговата цифра 2 | Количествени отношенияПространствени отношения | Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 2.Разпознава и назовава цифрата на число 2.Съотнася количество от два обекта към цифрата на числото 2.Брои до две. Определя реда на обект в редица от десет обекта. | Примерна разработка на педагогическа ситуацияПознавателна книжка 1, с. 23 |
| 5 | Числата едно и две и цифрите им | Количествени отношенияВремеви отношения | Определя броя на обекти и ги свързва със съответната цифра на числото.Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях. Разпознава ден и нощ като две части на едно денонощие. | Табло „Математика“Подвижна игра „Ден и нощ“ |
| Трета група | 6 | Кои са тези фигури | Равнинни фигури  | • Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат и триъгълник.• Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник. | Познавателна книжка 1, с. 28 Геометрични фигури (Детско портфолио) |
| 6 | Картина от фигури  | Равнинни фигури | • Комбинира познати геометрични фигури.• Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник.  | Познавателна книжка 1, с. 29 Геометрични фигури (Детско портфолио) |
| Четвърта група | 6 | Кой къде е | Пространствени отношения | Движи се в определена посока по словесни сигнали, включващи думите – над, под, най-горе, най-долу, между, вляво, вдясно.Определя посоките и направленията нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно.Ориентира се в двумерното пространство по план.Определя местоположения и пространствени отношения, като използва: съседство, отляво, отдясно, по средата, горе вляво, долу вдясно. | Познавателна книжка 1, с. 28 |
| 6 | Геометрични фигури | Равнинни фигури Пространствени отношения | Открива и назовава геометричните фигури – кръг, квадрат, правоъгълник, триъгълник. Открива познати геометрични фигури в двумерното пространство и ги назовава.Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури.Графично възпроизвежда геометрични фигури. | Познавателна книжка 1, с. 29 |
| 6 | Части на денонощието | Времеви отношения | Разпознава и назовава ден и нощ като две части на едно денонощие.Разпознава и назовава частите на деня – сутрин, обед, вечер. Разбира значението на „преди обед“ и „следобед“.Използва понятията „по-рано“, „по-късно“, „преди“ и „след“. | Дидактична игра „Кога се случва това“Насочва се вниманието към обичайни действия, случващи се през деня, според личния опит. |
| Трета група | 7 | Познавам числата. Три | Количествени отношения | • Разпознава и назовава цифрата на числото 3. • Брои до 3.• Определя броя на обекти до 3 и ги свързва със съответната цифра на числото.  | Познавателна книжка 1, с. 38 Цифри и жетони (Детско портфолио) |
| 7 | По колко са | Количествени отношения | • Сравнява две предметни групи и ги назовава: поравно, повече и по-малко. • Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях. • Определя броя на обекти до 3 и ги свързва със съответната цифра на числото.  | Познавателна книжка 1, с. 39 Цифри и жетони (Детско портфолио) |
| Четвърта група | 7 | Числото три и неговата цифра 3 | Количествени отношения | Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 3. Образува предметни групи от 3 предмета.Разпознава и назовава цифрата на число 3.Брои до три.Съотнася количество от три обекта към цифрата на числото 3.Определя реда на обект в редица от десет обекта. | Познавателна книжка 1, с. 38 |
| 7 | Повече, по-малко, поравно | Количествени отношенияВремеви отношения | Установява количествено равенство, неравенство на две групи от предмети.Използва изразите „по-малко“, „повече“, „поравно“. Сравнява две предметни групи чрез съпоставяне на предметите им.Моделира количествени отношения в две предметни групи, като превръща количествено равенство в неравенство и обратно.Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях.Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към сезона есен. | Познавателна книжка 1, с. 39 Природен календар |
| 7 | По-лек, по-тежък | Измерване | Практически определя тежестта на предмет (играчка) – лек или тежък. Сравнява тежестта на предмети по време на игри, като използва „лек/тежък“. Сравнява обекти, като използва – по-лек, по-тежък. | Дидактична игра „Пълната торбичка“ |
| Трета група | 8 | Познавам числата.Четири | Количествени отношения | • Разпознава и назовава цифрата на числото 4.• Определя броя на обекти и ги свързва със съответната цифра на числото.• Брои до 4 в прав и обратен ред. • Определя реда на обект в редица до 4 обекта. | Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 1, с. 44 Цифри и жетони (Детско портфолио) |
| 8 | Познавам числатаПет | Количествени отношения | • Разпознава и назовава цифрите на числата до 5.• Определя броя на обекти и ги свързва със съответната цифра на числото.• Брои и отброява предмети до 5. | Познавателна книжка 1, с. 45 Цифри и жетони (Детско портфолио) |
| Четвърта група | 8 | Числото четири и неговата цифра 4 | Количествени отношенияВремеви отношения | Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 4. Образува предметни групи от 4 предмета.Разпознава и назовава цифрата на число 4.Съотнася количество от четири обекта към цифрата на числото 4. Брои до четири.Ориентира се в последователността на годишните сезони.Определя реда на обект в редица от 10 обекта. | Познавателна книжка 1, с. 44 |
| 8 | Числото пет и неговата цифра 5 | Количествени отношения | Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 5. Образува предметни групи от 5 предмета.Брои до пет.Разпознава и назовава цифрата на число 5.Сравнява броя на обектите (до 5) в две множества.Съотнася количество от пет обекта към цифрата на числото 5.Разбира и използва редното значение на числото 5 – пети. Определя реда на обект в редица от десет обекта. | Примерна разработка на педагогическа ситуацияПознавателна книжка 1, с. 45 |
| 8 | Числова редица до 5 | Количествени отношения | Изобразява количество, зададено чрез цифра на число. Подрежда редицата на числата до 5 (с жетони, магнитни фигурки и др.). Разбира, че всяко следващо число е по-голямо от предишното с 1.Разбира количественото и редно значение на числата до 5 и познава циф­рите им.Брои до 5 в прав и обратен ред.Сравнява броя на обектите (до 5) в две множества. | цифри и жетони(Детско портфолио)Табло „Математика“Дидактична игра „Намери и поправи грешката“ |
| Трета група | 9 | Кои са тези фигури | Равнинни фигури | • Продължава алгоритмична поредица от познати геометрични фигури. • Разпознава и назовава кръг, квадрат и триъгълник.• Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат и триъгълник. | Познавателна книжка 1, с. 52 |
| 9 | Кое къде е? | Пространствени отношения | • Определя мястото на предмети в пространството, като използва съседство, вътре, вън.• Установява пространствени отношения между повече обекти; на всеки спрямо всеки.• Ориентира се в двумерното пространство по план, в квадратна мрежа. | Познавателна книжка 1, с. 53 ТаблоПространствени отношения |
| Четвърта група | 9 | Картина от фигури | Равнинни фигури | Открива геометрични фигури в композиция.Установява независимостта на геометричната фигура от нейните несъществени признаци.Създава композиция от геометрични фигури по собствен замисъл и по даден модел.Свързва по форма обекти от заобикалящата среда с геометрични фигури.Комбинира познати геометрични фигури. | Примерна разработка на педагогическа ситуацияПознавателна книжка 1, с. 52 |
| 9 | Рисувам в квадратна мрежа | Равнинни фигури Пространствени отношения | Графично възпроизвежда геометрични фигури. Пренася очертана геометрична фигура в квадратна мрежа.Подрежда елементите на симетрично изображение.Ориентира се в двумерното пространство (в квадратна мрежа). | Познавателна книжка 1, с. 53 |
| 9 | Геометрични фигури | Равнинни фигури  | Композира квадрат и правоъгълник от няколко фигури – квадрат, право­ъгълник и триъгълник.Търси повече от едно решение и начин на изпълнение на задачата. Моделира фигурите „квадрат“ и „правоъгълник“, като използва разно­образни материали и предмети. | Практически обследва модел на геометрични фигури и от дадени фигури създава нови чрез прегъване, прилагане, разрязване |
| Трета група | 10 | Броя до 5 | Количествени отношения | • Брои до 5.• Разпознава и назовава цифрите на числата до 5.• Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. | Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 1, с. 60 |
| 10 | По колко са | Количествени отношения | • Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях.• Определя броя на обекти и ги свързва със съответната цифра на числото.• Сравнява две предметни групи, като използва „повече, по-малко, поравно“. | Познавателна книжка 1, с. 61 |
| Четвърта група | 10 | Повече, по-малко, поравно  | Количествени отношения | Определя броя на обекти до 5 и го означава със съответната цифра. Брои до пет и отброява указан брой предмети/обекти.Установява количествено равенство или неравенство. Сравнява броя на обектите (до 5) в две множества и използва изразите „повече“, „по-малко“, „поравно“. | Познавателна книжка 1, с. 58 |
| 10 | Числото шест и неговата цифра 6 | Количествени отношения | Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 6. Образува предметни групи от 6 предмета.Разпознава и назовава цифрата на числото 6.Групира обекти по вид и според броя им ги съотнася към цифра.Брои до 6 в прав и обратен ред.Подрежда редицата на числата до 6. Определя реда на обект в редица от десет обекта. Разбира и използва редното значение на числото 6 – шести. | Познавателна книжка 1, с. 59 |
| 10 | Числова редица до 6 | Количествени отношения | Брои до 6 в прав и обратен ред.Подрежда редицата на числата до 6 с предмети. Сравнява броя на обектите (до 6) в две множества.Употребява изразите „повече“, „по-малко“, „поравно“. | цифри и жетони (Детско портфолио)Табло „Математика“Дидактична игра „Брой наум“ |
| Трета група | 11 | По-дълъг и по-къс | Измерване Количествени отношения | • Назовава и показва дължина на предметите, като използва „дълъг, къс, по-дълъг, по-къс“.• Измерва дължината на обекти с условна мярка (лентичка, пръчица и др.).• Определя броя на обекти и ги свързва със съответната цифра на числото.  | Познавателна книжка 1, с. 68 |
| 11 | По-висок и по-нисък |  Измерване | • Назовава и показва височина на предметите, като използва „по-висок, по-нисък, равни по височина“.• Подрежда обекти по височина във възходящ и низходящ ред. • Разбира резултата от измерването и го определя с числата до 5. | Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 1, с. 69 |
| Четвърта група | 11 | Числото седем и неговата цифра 7 | Количествени отношения | Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 7. Образува предметни групи от 7 предмета.Разпознава и назовава цифрата на числото 7.Брои до 7 в прав и обратен ред.Подрежда множества в зависимост от броя на обектите в тях (до 7 обекта).Определя реда на обект в редица от десет обекта. Разбира и използва редното значение на числото 7 – седми. | Познавателна книжка 1, с. 68 |
| 11 | Дните на седмицата | Времеви отношенияКоличествени отношения | Познава и назовава дните от седмицата.Подрежда дните на седмицата в тяхната последователност.Разбира редното значение на числата до 7 и определя дните на седмицата като първи, втори, трети и т.н. | Познавателна книжка 1, с. 69 |
| 11 | Височина, дължина, ширина | Измерване | Назовава и показва дължина, височина, ширина на предмет.Подрежда във възходящ и в низходящ ред предмети по тяхната височина/ширина/дължина.Открива мястото на пропуснат обект в сериационен ред.Използва понятията „висок/нисък“, „по-висок/нисък“, „най-висок/нисък“, „широк/тесен“, „по-широк/тесен“, „най-широк/тесен“, „дълъг/къс“, „по-дълъг“ и т.н. | Дидактична игра „Строители“Конструиране с кубчета на различни по височина „кули“, ширина и дължина – „пътища“, „мостове“ |
| Трета група | 12 | По колко са | Количествени отношения | • Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта).• Използва поравно, повече и по-малко.• Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. | Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 1, с. 74 Цифри и жетони (Детско портфолио) |
| 12 | По колко саВляво–вдясно | Количествени отношенияПространствени отношения | • Сравнява две предметни групи и ги назовава: поравно, повече, по-малко.• Определя мястото на предмети в пространството, като използва „вътре, вън“.• Назовава части на собственото си тяло, като определя: лява/дясна ръка, ляв/десен крак, ляво/дясно ухо/око. | Познавателна книжка 1, с. 75 |
| Четвърта група | 12 | Числото осем и неговата цифра 8 | Количествени отношения | Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 8. Образува предметни групи от 8 предмета.Разпознава и назовава цифрата на числото 8.Брои до 8 в прав и обратен ред.Определя реда на обект в редица от десет обекта. Разбира и използва редното значение на числото 8 – осми. | Познавателна книжка 1, с. 74 |
| 12 | Броя до 8 | Количествени отношенияВремеви отношения | Подрежда редицата на числата до 8. Разбира, че всяко следващо число е по-голямо от предишното с 1.Разбира количественото и редно значение на числата до 8 и познава цифрите им.Изобразява количество по зададена цифра.Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към сезона зима. | Познавателна книжка 1, с. 75 Природен календар |
| 12 | Денонощие | Времеви отношения | Разпознава и назовава частите на деня – сутрин, обед, вечер.Разбира значението на „преди обед“ и „следобед“. Разбира редуването на три денонощия, като използва „вчера, днес и утре“. | Природен календарДидактична игра „Кога се случва това“ |
| Трета група | 13 | Познавам сезоните | Времеви отношения  | • Разпознава и назовава годишните сезони. • Ориентира се в последователността на сезоните.• Ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва „в началото – после; преди – след това“.  | Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 1, с. 82 Природен календар |
| 13 | Броя до шест | Количествени отношения | • Брои до 6 в прав ред.• Сравнява две предметни групи и ги назовава: поравно, повече и по-малко.• Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях. • Открива прилики и разлики в изображения. | Познавателна книжка 1, с. 83 |
| Четвърта група | 13 | Повече, по-малко, поравно | Количествени отношения | Установява количествено равенство, неравенство в две групи от предмети.Използва изразите „по-малко“, „повече“, „поравно“. Сравнява две групи от обекти чрез съпоставяне на предметите им.Брои до 8. | Примерна разработка на педагогическа ситуацияПознавателна книжка 1, с. 82 |
| 13 | По-висок, по-нисък | Измерване Количествени отношения Времеви представи | Измерва височина чрез брой мерителни линийки в изобразена ситуация.Сравнява предмети по височина.Нарежда предмети по височина в практически ситуации.Подрежда три обекта във възходящ и низходящ ред по височина.Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица. | Познавателна книжка 1, с. 83 |
| 13 | Числата до 8 | Количествени отношения | Брои до 8 в прав и обратен ред, отброява предмети до 8.Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях.Сравнява броя на обектите (до 8) в две множества. | Табло „Математика“ |
| Трета група | 14 | Числата до шест | Количествени отношения | • Брои до 6 в прав ред. • Групира обекти по вид и цвят.• Подрежда редицата на числата до 5. | Познавателна книжка 2, с. 6 |
| 14 | Числа и цветове | Количествени отношения | • Групира обекти по вид и според броя им.• Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. • Групира обекти по цвят и големина.• Брои до 6. | Познавателна книжка 2, с. 7 |
| Четвърта група | 14 | Числото девет и неговата цифра 9 | Количествени отношения | Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 9. Образува предметни групи от 9 предмета.Разпознава и назовава цифрата на числото 9.Определя броя на обекти в група и ги свързва със съответната цифра.Разбира и използва редното значение на числото 9 – девети. Определя реда на обект в редица до десет обекта. | Познавателна книжка 2, с. 6 |
| 14 | Редица на числата  | Количествени отношения | Подрежда редицата на числата до 9. Разбира, че всяко следващо число е по-голямо от предишното с 1.Разбира количественото и редно значение на числата до 9 и познава цифрите им.Открива мястото на предмет в серия. Брои до 9 в прав и обратен ред. | Познавателна книжка 2, с. 7 |
| 14 | Подреждам по брой и по вид | Количествени отношения | Разпознава признаци за групиране на обекти (форма, цвят, брой, вид).Образува подгрупи от образувани групи.Определя принадлежност и непринадлежност на обект към дадена група.  | цифри и жетони (Детско портфолио) |
| Трета група | 15 | Дневен режим | Времеви отношения | • Разпознава и назовава частите на денонощието – сутрин, обед, вечер, нощ.• Ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва „в началото – после; по-рано – по-късно; преди – след това“.  | Познавателна книжка 2, с. 14 |
| 15 | Кое къде е | Пространствени отношенияРавнинни фигури | • Разпознава и назовава кръг, квадрат и триъгълник.• Установява пространствени отношения между повече от два обекта на всеки спрямо всеки в практически игрови ситуации.• Определя посоките „нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно“. • Ориентира се в двумерното пространство – по план в мрежа от квадрати.• Брои и разпознава цифрите на числата до 5. | Познавателна книжка 2, с. 15 |
| Четвърта група | 15 | Картина от фигури  | Равнинни фигури | Открива геометрични фигури в композиция.Установява независимостта на геометричната фигура от нейните несъществени признаци.Свързва по форма обекти от заобикалящата среда с геометрични фигури.Графично възпроизвежда геометрични фигури. | Познавателна книжка 2, с. 14 |
| 15 | По-широк, по-тесен | Измерване | Измерва ширина чрез брой мерителни линийки в изобразена ситуация и я означава с цифра.Сравнява предмети по ширина.Нарежда предмети по ширина в практически ситуации. | Познавателна книжка 2, с. 15 |
| 15 | Открий скритите подаръци | Пространствени отношения  | Движи се в пространството по предварително зададен план (карта).Използва термини за посоки, направления и местоположения.  | Дидактична игра „Открий скритите подаръци“ |
| Трета група | 16 | Фигури и цветове | Количествени отношения | •Разпознава и назовава кръг, квадрат и триъгълник.•Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.  | Познавателна книжка 2, с. 20 Геометрични фигури (Детско портфолио) |
| 16 | Рисувам в мрежа от квадрати | Пространствени отношения | • Ориентира се в двумерното пространство в квадратна мрежа и по план. • Комбинира познати геометрични фигури в практически ситуации. | Познавателна книжка 2, с. 21 Геометрични фигури (Детско портфолио) |
| Четвърта група | 16 | Годишни сезони | Времеви отношения | Разпознава и назовава годишните сезони.Ориентира се в последователността на сезоните.Свързва годишните сезони със съответните климатични промени. | Познавателна книжка 2, с. 20 Природен календар |
| 16 | Височина и дължина | Измерване | Сравнява предмети по височина.Нарежда предмети по височина в практически ситуации.Подрежда пет предмета във възходящ ред по височина.Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица.Подрежда три предмета в низходящ ред по дължина.  | Познавателна книжка 2, с. 21 |
| 16 | Денонощие | Времеви отношения | Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ. Разбира значението на „преди обед“ и „следобед“. Използва понятията „по-рано“, „по-късно“, „преди“ и „след“. | Дидактична игра „Кога се случва това“ |
| Трета група | 17 | Кои са тези фигури | Равнинни фигури | • Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат и триъгълник.• Разпознава и назовава кръг, квадрат и триъгълник. • Създава композиция от геометрични фигури по собствен замисъл в практически ситуации. | Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 2, с. 28 Геометрични фигури (Детско портфолио) |
| 17 | По-дълъг и по-висок | Измерване | • Назовава и показва дължина на предмети, като използва „дълъг, къс, по-дълъг, по-къс“.• Подрежда пет обекта във възходящ и низходящ ред по височина.  | Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 2, с. 29 |
| Четвърта група | 17 | Колко станаха Добавяне на 1  | Количествени отношения | Възприема събирането като практическо добавяне на обект към група.Брои обектите в получената група.Разбира, че след добавянето полученото количество е повече от първоначалното. | Примерна разработка на педагогическа ситуацияПознавателна книжка 2, с. 28 |
| 17 | Колко станаха Добавяне на 1  | Количествени отношения | Анализира изобразена ситуация за добавяне на обект към дадена група.Брои до 9.Определя броя на обекти и го представя чрез пръстите на ръцете си, точки и др.Разбира че след добавянето полученото количество е повече от първоначалното. | Познавателна книжка 2, с. 29 |
| 17 | Кое къде е? | Пространствени отношения  | Движи се в определена посока по словесни сигнали, включващи думите: над, под, най-горе, най-долу, между, вляво, вдясно.Определя посоките и направленията „нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно“.Използва пространствени термини за местоположения и пространствени отношения, като използва „съседство, отляво, отдясно, по средата, горе вляво, долу вдясно“. | Подвижна игра „Весел влак“ |
| Трета група | 18 | По колко са | Количествени отношения | • Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта). • Използва изразите „поравно, повече, по-малко“.• Проявява наблюдателност при откриване на разлики в две сходни изображения. | Познавателна книжка 2, с. 36 |
| 18 | Редицата на числата  | Количествени отношения | • Брои до 6 в прав ред.• Подрежда редицата на числата до 5.• Определя броя на обекти в група и отбелязва резултата от броенето графично със символ. | Познавателна книжка 2, с. 37 |
| Четвърта група | 18 | Числата нула и десет | Количествени отношения | Разпознава празно множество и начина на записване с 0.Разпознава и назовава числото 10.Образува предметни групи по брой.Брои до 10 в прав и обратен ред.Подрежда модел на числова редица с предмети. | Познавателна книжка 2, с. 36 |
| 18 | Часовник |  Времеви отношенияКоличествени отношения | Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето.Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото.Определя реда на обект в редица от десет обекта. | Познавателна книжка 2, с. 37 |
| 18 | Часовник от фигури | Равнинни фигуриВремеви отношения |  Разпознава и назовава геометрични фигури. Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури.  Създава композиция от геометрични фигури.  | Създава композиция от геометрични фигури (часовници с различна форма – кръгли, правоъгълни, квадратни) |
| Трета група | 19 | Лабиринт | Пространствени отношения | • Ориентира се в двумерното пространство по план в лабиринт.• Определя посоките: нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно.• Назовава части на собственото си тяло, като определя лява/дясна ръка, ляв/десен крак, ляво/дясно ухо/око. | Познавателна книжка 2, с. 44 |
| 19 | Редица на числата  | Количествени отношения  | • Брои до 6 в прав ред.• Определя реда на обект в редица от пет обекта.• Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото.  | Познавателна книжка 2, с. 45 |
| Четвърта група | 19 | Броя до 10 | Количествени отношения |  Брои до 10 в прав и обратен ред. Отброява предмети до десет. Подрежда редицата на числата до 10.Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. Разпознава цифрите на числата. | Познавателна книжка 2, с. 44 |
| 19 | Редица на числата | Количествени отношения | Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. Определя реда на обект в редица от десет обекта.Разпознава цифрите на числата.  | Познавателна книжка 2, с. 45 |
| 19 | Повече, по-малко,поравно | Количествени отношения |  Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества. Използва изразите „повече, по-малко, поравно“.  Практически добавя обект към група за превръщане на количествено неравенство в равенство. | Табло „Математика“цифри и жетони (Детско портфолио) |
| Трета група | 20 | Кои са тези фигури | Равнинни фигури | • Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат и триъгълник.• Разпознава и назовава кръг, квадрат и триъгълник. • Комбинира познати геометрични фигури в композиция по образец или по собствен замисъл. | Познавателна книжка 2, с. 50 |
| 20 | Календар |  Времеви отношения | • Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ.• Ориентира се в последователността на събитията във времето като използва „преди, след, по-рано, по-късно“.• Разбира редуване на три денонощия – вчера, днес и утре.• Разбира информацията, която съдържа календарът. | Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 2, с. 51 |
| Четвърта група | 20 | Числата до 10 | Количествени отношения |  Брои и определя количества.  Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества.  Използва „поравно, повече и по-малко“. Добавя обект към група и установява резултата чрез броене. Познава цифрите на числата и тяхното място в числовата редица.  | Познавателна книжка 2, с. 50 |
| 20 | Добавям 1 и 2 | Количествени отношения |  Възприема събирането като практическо добавяне на обект към група. Определя броя на обекти и го представя чрез пръстите на ръцете си, точки и др. Разбира, че след добавянето полученото количество е повече от първоначалното. | Познавателна книжка 2, с. 51 |
| 20 | Геометрични фигури | Равнинни фигури |  Свързва по форма обекти от заобикалящата среда с геометрични фигури. Моделира по образец познати геометрични фигури. | Примерна разработка на педагогическа ситуация |
| Трета група | 21 | Познавам посоките | Пространствени отношенияКоличествени отношения | • Определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно.• Разпознава цифрите на числата до 5.• Знае мястото на числата в числовата редица до 5. | Познавателна книжка 2, с. 58 |
| 21 | По колко са | Количествени отношения | • Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта).• Сравнява две предметни групи (до пет предмета) и ги назовава: поравно, повече, по-малко. • Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. | Познавателна книжка 2, с. 59 |
| Четвърта група | 21 | Колко останахаОтнемане | Количествени отношения | Възприема изваждането като практическо отнемане на част от група.Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества.Анализира изобразена ситуация за отнемане на обект от дадена група.Брои обектите в получената група.Разбира, че след отнемането полученото количество е по-малко от първоначалното. | Познавателна книжка 2, с. 58 |
| 21 | Колко останаха? Отнемане | Количествени отношения | Възприема изваждането като практическо отнемане на част от група.Определя броя на обекти и го представя чрез пръстите на ръцете си, графично (точки и др.).Възприема на нагледно-действена основа задачи за отнемане на един обект от дадена група.  | Познавателна книжка 2, с. 59 |
| 21 | Числова редица до 10 | Количествени отношения | Брои до десет в прав и обратен ред, отброява предмети до десет. Подрежда редицата на числата до 10.Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група. | цифри и жетони (Детско портфолио)Табло „Математика“ |
| Трета група | 22 | Кои са тези фигури | Равнинни фигури  | • Разпознава и назовава геометричната фигура „правоъгълник“.• Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник.• Открива правоъгълник сред други геометрични фигури.• Ориентира се в двумерното пространство по план. | Познавателна книжка 2, с. 64 |
| 22 | Мога да броя | Количествени отношения | • Брои до седем в прав ред.• Отброява обекти.• Определя реда на обект в редица от пет предмета в практически ситуации. | Познавателна книжка 2, с. 65 |
| Четвърта група | 22 | Геометрични фигури | Равнинни фигури Количествени отношения | Разпознава и назовава познати геометрични фигури.Брои до 10.Определя броя на обекти и го представя графично (записване с точки).Графично възпроизвежда геометрични фигури. | Познавателна книжка 2, с. 64 |
| 22 | Кое къде е | Пространствени отношения Равнинни фигури |  Разпознава и назовава познати геометрични фигури. Ориентира се в двумерното пространство по план. Установява пространствени отношения „наляво, надясно,нагоре, надолу“ в изобразена ситуация. | Познавателна книжка 2, с. 65 |
| 22 | Природен календар | Времеви отношения |  Разпознава и назовава годишните сезони. Ориентира се в последователността на сезоните.Разбира информацията, която съдържа календарът.  | Природен календар |
| Трета група | 23 | По колко са | Количествени отношения | • Сравнява две предметни групи и ги назовава: поравно, повече, по-малко.• Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта). | Познавателна книжка 2, с. 74 |
| 23 | Игри с цифри | Количествени отношения | • Разпознава цифрите на числата до 5.• Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. • Подрежда редицата на числата до 5. | Познавателна книжка 2, с. 75 |
| Четвърта група | 23 | Близо и далече | Измерване Количествени отношения |  Измерва дължина чрез брой мерителни линийки в изобразена ситуация.  Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения (отпред/отзад; близо/далече; по-рано/по-късно). | Познавателна книжка 2, с. 74 |
| 23 | По-дълъг, по-висок | Количествени отношенияИзмерване |  Сравнява обекти по техни признаци: дължина и височина.  Подрежда обекти по височина, дължина в низходящ ред. Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица. | Познавателна книжка 2, с. 75 |
| 23 | Геометрични фигури | Количествени отношения |  Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури. Моделира геометрични фигури. Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури. | Практически обследва модел на геометрични фигури и от дадени фигури създава нови чрез прегъване, прилагане, разрязване.Дидактична игра „Познай коя фигура съм“ |
| Трета група | 24 | Мога да броя | Количествени отношения | • Определя броя на обекти и свързва със съответната цифра на числото до 5.• Определя мястото на всяко число в редицата на числата до 5. • Сравнява предметни групи, установява количествено равенство и неравенство и използва изразите „повече, по-малко, поравно“. | Познавателна книжка 2, с. 80 |
| 24 | По колко са | Количествени отношения | • Брои до седем в прав ред.• Отброява обекти.• Сравнява предметни групи и ги назовава с „повече“ и „по-малко“. | Познавателна книжка 2, с. 81 |
| Четвърта група | 24 | Дневен режим | Времеви отношения |  Актуализира знанията за последователността на събитията във времето, като използва „в началото, после, по-рано, по-късно, преди и след това“. Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ.  Разбира значението на „преди обед“ и „следобед“.  | Познавателна книжка 2, с. 82 |
| 24 | Геометрични фигури |  Равнинни фигуриПространствениотношения  |  Открива познати геометрични фигури в изображение. Комбинира познати геометрични фигури по образец и по собствен замисъл. Графично възпроизвежда геометрични фигури. | Познавателна книжка 2, с. 83 |
| 24 | Геометрични фигури | Равнинни фигури |  Свързва по форма обекти от заобикалящата среда с геометрични фигури. Моделира геометрични фигури с пръчици, лентичка, сламки и др.  | Моделира геометрични фигури с пръчици, клечки, сламки. От дадени фигури създава нови, като премества, отнема или добавя елемент по зададено указание |
| Трета група | 25 | Броя до осем | Количествени отношения | • Брои до осем в прав ред.• Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях. • Сравнява две предметни групи и ги назовава: поравно, повече, по-малко. | Познавателна книжка 3, с. 6 |
| 25 | Еднакви и различни | Равнинни фигуриПространствени отношения | • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. • Комбинира познати геометрични фигури.• Определя мястото на предмети в пространството, като използва съседство, вътре, вън.• Сравнява броя на обекти в две предметни групи. | Познавателна книжка 3, с. 7 |
| Четвърта група | 25 | Височина, дължина и ширина  | ИзмерванеКоличествени отношения |  Измерва обекти чрез броене на мерителни линийки в изобразена ситуация.  Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина и ширина. Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина, дължина или ширина в практически ситуации. | Познавателна книжка 3, с. 6 |
| 25 | Колко останахаОтнемане | Количествени отношенияВремеви отношения |  Възприема изваждането като практическо отнемане на част от група. Определя броя на обекти и го представя графично (с точки). Възприема на нагледно-действена основа задачи за отнемане на един обект от дадена група.  Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към сезона пролет. | Познавателна книжка 3, с. 7 Природен календар |
| 25 | Редица на числата | Количествени отношения |  Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества. Познава мястото на всяко число в числовата редица. Подрежда редицата на числата до 10. | цифри и жетони (Детско портфолио)Табло „Математика“ |
| Трета група | 26 | Познавам посоките | Пространствени отношенияКоличествени отношения | • Определя посоките „нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно“.• Ориентира се в двумерното пространство по план в мрежа от квадрати.• Брои и отброява обекти. | Познавателна книжка 3, с. 12 |
| 26 | По колко са | Количествени отношения | • Групира обекти по вид.• Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта).• Сравнява количествено предметни групи чрез броене, като използва изразите „повече, по-малко, поравно“. | Познавателна книжка 3, с. 13 |
| Четвърта група | 26 | Кое къде е | Пространствени отношения  |  Определя пространствените отношения (вътре, вън, между). Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.). Ориентира се в двумерното пространство по план. | Примерна разработка на педагогическа ситуацияПознавателна книжка 3, с. 12 |
| 26 | Кой къде отива | Пространствени отношения |  Определя взаимното разположение на обекти. Използва пространствени термини за местоположения и пространствени отношения като съседство, отляво, отдясно, по средата, горе вляво, долу вдясно. | Познавателна книжка 3, с. 13 |
| 26 | По-лек и по-тежък | Измерване |  Сравнява тежестта на предмети по време на игри.Определя тежестта на предмети и използва „лек/тежък“. | Дидактична игра „По-лек, по-тежък “ |
| Трета група | 27 | Мога да броя | Количествени отношения | • Брои и отброява обекти.• Сравнява предметни групи чрез броене, като използва изразите „повече, по-малко, поравно“. | Познавателна книжка 3, с. 22 |
| 27 | Познавам числата | Количествени отношения | • Определя броя на обекти и свързва със съответната цифра на числата до 5.• Определя мястото на всяко число в редицата на числата до 5. • Подрежда редицата на числата до 5. | Познавателна книжка 3, с. 23 |
| Четвърта група | 27 | Денонощие | Времеви отношенияПространствени отношения |  Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ.  Използва понятията „по-рано“, „по-късно“, „преди“ и „след“. Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето. Ориентира се в двумерното пространство по план. | Познавателна книжка 3, с. 22 |
| 27 | Височина, дължина, ширина  | Измерване |  Сравнява обекти по техни признаци – дължина, височина и ширина. Намира мястото на обект според размера му.  Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа). | Познавателна книжка 3, с. 23 |
| 27 | Височина, дължина, ширина | Измерване |  Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина и ширина. Измерва един и същи обект с различна условна мярка и разбира, че резултатът зависи от мерната единица и може да има различно количествено изразяване. | Примерна разработка на педагогическа ситуация |
| Трета група | 28 | По-висок и по-широк | ИзмерванеКоличествени отношения | • Подрежда пет предмета във възходящ ред по височина.• Разбира резултата от измерването и го определя с числата до 5.• Назовава и показва широчина на обекти, като използва „по-широко, по-тясно“. • Измерва дължина, като използва „лентичка“ или друг предмет в практически ситуации.  | Познавателна книжка 3, с. 28 |
| 28 | Познавам числата | Количествени отношения | • Сравнява две групи от обекти и в практически ситуации ги назовава: поравно, повече, по-малко.• Подрежда редицата на числата до 5.• Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. | Познавателна книжка 3, с. 29 Цифри и жетони (Детско портфолио) |
| Четвърта група | 28 | Редица на числата | Количествени отношения |  Брои до 10 в прав и обратен ред. Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. Подрежда редицата на числата до 10.  | Познавателна книжка 3, с. 28 |
| 28 | Геометрични фигури | Равнинни фигури |  Разпознава и назовава „кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник“. Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури. Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.  | Познавателна книжка 3, с. 29 |
| 28 | Месеците на годината | Времеви отношения | Разпознава и назовава годишните сезони.Познава месеците на годината.Подрежда месеците на годината към всеки сезон, като използва модел на календар. | Природен календар |
| Трета група | 29 | По колко са |  Количествени отношения | • Брои до 9 в прав ред.• Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях. • Сравнява две предметни групи и ги назовава: поравно, повече, по-малко. | Познавателна книжка 3, с. 36 |
| 29 | Еднакви и различни | Пространствени отношения | • Установява пространствени отношения между обекти.• Проявява наблюдателност при откриване на разлики в две привидно еднакви изображения.• Назовава части на собственото си тяло, като определя лява/дясна ръка, ляв/десен крак, ляво/дясно ухо/око. | Познавателна книжка 3, с. 37 |
| Четвърта група | 29 | Еднакви и различни | Пространствени отношения | Открива прилики и разлики в изобразени обекти.Определя пространствените отношения (вътре, вън, между, затворено, отворено). Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.). | Познавателна книжка 3, с. 36 |
| 29 | Броя до 10 | Количествени отношения | Брои до 10 и отброява обекти. Разпознава и назовава цифрите на числата. Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото.  | Познавателна книжка 3, с. 37 |
| 29 | Повече, по-малко,поравно | Количествени отношения | Брои до 10 в прав и обратен ред.Установява количествено равенство и неравенство в две предметни групи. Използва изразите „поравно, повече, по-малко“.Практически добавя или отнема обект към група за превръщане на количествено неравенство в равенство. | жетони и цифри (Детско портфолио)Табло „Математика“ |
| Трета група | 30 | По колко са  | Количествени отношения | • Брои до 10 в прав ред.• Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта). • Сравнява две предметни групи и ги назовава: поравно, повече и по-малко. | Познавателна книжка 3, с. 44 |
| 30 | Кои са тези фигури | Равнинни фигуриКоличествени отношения | • Различава и назовава познати геометрични фигури.• Комбинира познати геометрични фигури.• Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.  | Познавателна книжка 3, с. 45 Геометрични фигури (Детско портфолио) |
| Четвърта група | 30 | Лабиринт | Пространствени отношения | Ориентира се в двумерното пространство в лабиринт.Спазва алгоритъм при движение в лабиринт. Ориентира се в двумерното пространство по план. Използва пространствени термини за посоки (надясно/наляво; нагоре/надолу). | Примерна разработка на педагогическа ситуацияПознавателна книжка 3, с. 42 |
| 30 | Календар  | Времеви отношения  | Познава и назовава дните от седмицата.Разпознава една седмица в модел на календар. Подрежда и назовава дните на седмицата в тяхната последователност.Разбира редното значение на числата до 7 и определя дните на седмицата като първи, втори, трети и т.н. | Примерна разработка на педагогическа ситуацияПознавателна книжка 3, с. 43 |
| 30 | Броя до 10 | Количествени отношения | Броене и отброяване на предмети до 10.Броене до 10 в прав и обратен ред.Познава количественото и редно значение на числата. | Табло „Математика“ |
| Трета група | 31 | Мога да броя  | Количествени отношения | • Брои и отброява обекти.• Открива мястото на обект в числовата редица от 5 обекта.• Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото.  | Познавателна книжка 3, с. 52 Цифри и жетони (Детско портфолио) |
| 31 | Природен календар | Времеви отношения | • Разпознава и назовава годишните сезони.• Ориентира се в последователността на сезоните.• Разбира информацията, която съдържа календарът. | Познавателна книжка 3, с. 53 Природен календар |
| Четвърта група | 31 | Геометрични фигури | Равнинни фигури | Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури.Разпознава и назовава геометричните фигури кръг, квадрат, триъгълник и правоъгълник.Графично възпроизвежда геометрична фигура в мрежа от квадрати.Комбинира познати геометрични фигури.  | Познавателна книжка 3, с. 52 |
| 31 | Височина и ширина | Измерване | Сравнява обекти по техни признаци – височина и ширина.Измерва и определя резултата с числата до 10.Намира мястото на обект според размера му.  | Познавателна книжка 3, с. 53 |
| 31 | Дължина, височина, ширина  | Измерване | Подрежда три обекта във възходящ и низходящ ред по височина, дължина или ширина. Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица. | Апликация на тема „Разходка в града“Екипна работа на групи  |
| Трета група | 32 | Редица на числата | Количествени отношения | • Брои до пет в прав ред и отброява предмети до пет.• Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. • Подрежда редицата на числата до 5.• Открива зависимост в дадена поредица и довършва подреждането ѝ. | Познавателна книжка 3, с. 58 |
| 32 | По колко са | Количествени отношения | • Брои до 10 в прав ред.• Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях. • Сравнява две предметни групи и ги назовава: поравно, повече, по-малко.  | Познавателна книжка 3, с. 59 |
| Четвърта група | 32 | Игри с цифри | Количествени отношения | Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото.Разпознава и назовава числата до 10.Открива цифрите на числата в изображение (скрита картина). | Познавателна книжка 3, с. 58 |
| 32 | Кое къде е?  | Пространствени отношения | Определя и назовава пространствени отношения между обекти в картина. като използва „горе, долу, отляво, отдясно, между, горе вляво, горе вдясно, долу вляво, долу вдясно“.Систематизира обекти според пространственото им разположение.Определя пространствените отношения „вътре/вън“.Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.). | Познавателна книжка 3, с. 59 |
| 32 | Кое къде е? |  Пространствени отношения | Движи се по словесни сигнали за посока в практически ситуации.Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстоя­ния и пространствени отношения. | Подвижна игра „Къде е скрита… (топката, куклата, количката)“, „Сляпа баба“ |
| Трета група | 33 | Кои са тези фигури | Равнинни фигуриПространствени отношения | • Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник.• Свързва по форма обекти от заобикалящата среда с геометрични фигури.• Комбинира познати геометрични фигури.•Ориентира се в двумерното пространство по план.  | Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 3, с. 66 |
| 33 | По цвят и форма | Равнинни фигури | • Открива признаци за редуване на обекти.• Открива зависимост в дадена редица и я продължава. • Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури. | Познавателна книжка 3, с. 67 |
| Четвърта група | 33 | Игри с фигури | Равнинни фигуриПространствени отношения | Свързва по форма обекти от околната среда с познати геометрични фигури.Графично възпроизвежда геометрични фигури.Ориентира се в двумерното пространство по план. | Познавателна книжка 3, с. 66 |
| 33 | Игри с цифри и числа | Количествени отношенияПространствени отношения | Определя броя на обекти и ги свързва със съответната цифра на числото.Ориентира се в ред и колона в мрежа от квадрати.Открива мястото на обект по зададено указание за номер на редица и номер на колона. | Познавателна книжка 3, с. 67 |
| 33 | Колко станаха?Добавяне и отнемане | Количествени отношения | Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества.Подрежда редицата на числата до 10. | цифри и жетони (Детско портфолио) |
| Трета група | Мога да броя | Количествени отношения | • Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото.• Подрежда редицата на числата до 5. | Познавателна книжка 3, с. 74 Цифри и жетони (Детско портфолио) |  |
| Мога да броя | Количествени отношения | • Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта).• Брои до десет в прав ред. | Познавателна книжка 3, с. 75 |  |
| Четвърта група | 34 | Математика в природата | Пространствени отношенияКоличествени отношения | Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа).Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото.Моделира количество по зададена цифра. | Познавателна книжка 3, с. 74 |
| 34 | Природен календар | Времеви отношения | Разпознава и назовава годишните сезони.Познава месеците на годината.Подрежда месеците на годината към всеки сезон, като използва модел на календар. | Познавателна книжка 3, с. 75 Природен календар |
| 34 | Дните на седмицата | Времеви отношения | Познава и назовава дните от седмицата.Разпознава една седмица в модел на календар. Подрежда дните на седмицата в тяхната последователност.Разбира редното значение на числата до 7 и определя дните на седмицата като първи, втори, трети и т.н. | Дидактична игра „Кой ден е“ |
|  | 35 | Проследяване на постиженията на децата |
|  | 36 |