**ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО образователно направление Конструиране и технологии за смесена група   
(първа група 3-4 години и втора група 4-5 години)**

| **Група** | **Седмица** | **Тема** | **Образователно ядро** | **Очаквани резултати** | **Приложение**  **Забележка** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Първа група | 1 | Обличам се – събличам се | Грижи и инициативност | • Облича се и се съблича с помощта на възрастен. |  |
| Втора група | 1 | Подреждам масата | Грижи и инициативност | • Познава основни правила за подреждане на приборите за хранене на масата. |  |
| Първа група | 2 | Салфетка за хранене | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Има представа за хартия и начални умения за работа с нея.  • Сгъва с помощта на възрастен. | Картон № 5  Примерна разработка |
| Втора група | 2 | Подреждам и пазя дрехите си чисти | Грижи и инициативност | • Стреми се да пази, да чисти и подрежда дрехите си по указание. |  |
|  | 3 | Проследяване на постиженията на децата | | • Социално-комуникативен опит.  • Индивидуални битови действия. |  |
| 4 |  |
| Първа група | 5 | Чисти ръчички | Грижи и инициативност | • Има представа за изискванията за чистота.  • Познава основни правила за измиване и подсушаване на ръце.  • Формира се социален опит за лична хигиена. |  |
| Втора група | 5 | Как да направя албумче | Конструиране и моделиране | • Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.  • Осъзнава значението на това да се спазват технологичните стъпки при изработването на изделието.  • Подготвя необходимите материали. | Познавателна книжка 1, с. 12 |
| Първа група | 6 | Подреждам масата | Грижи и инициативност | • Подрежда прибор и салфетка за хранене по указания. |  |
| Втора група | 6 | Албум | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. | Познавателна книжка 1, с. 12 |
| Първа група | 7 | Пъстрокрили пеперуди | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Има представа за работа с хартия (салфетка, вестник, опаковъчна) и други материали (щипка) за получаване на модел. | Картон № 12  Примерна разработка |
| Втора група | 7 | „Поднос“ за плодове или зеленчуци | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Има интерес и начални умения за работа с нестандартни материали – стиропорна форма и макаронени изделия за получаване на изделие. | Картон  Примерна разработка |
| Първа група | 8 | Герданче от есенни листа | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Създаден е интерес и елементарни умения за работа с природни материали.  • Промушва/нанизва с помощта на учителя. | Картон № 12 |
| Втора група | 8 | Рибка | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Има начални умения и познава начини за комбиниране на различни по форма и големина природни материали за получаване на образ.  • Има умения за съединяване чрез лепене. | Табло |
| Първа група | 9 | Моето гардеробче | Грижи и инициативност | • Има представа за предназначението на гардеробчето и реда в него. | Примерна разработка |
| Втора група | 9 | От какви материали са направени? | Конструиране и моделиране  Обработване на материали, съединяване и свързване | • Оценява по зададени критерии изработени модели.  Различава хартия, природни материали и конструктор. | Познавателна книжка 1, с. 30 |
| Първа група | 10 | Шалче | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Къса хартия на ленти и ги лепи върху лист. |  |
| Втора група | 10 | Чантичка (подарък за мама) | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Има елементарни умения за работа с различен материал – хартия (текстил), шнур и др., като нанизва и промушва през готови отвори на кръгла форма и изтегля.  • Прилага изделието в играта. | Картон |
| Първа група | 11 | Дрехи (различни видове) | Грижи и инициативност | • Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и подреждане. |  |
| Втора група | 11 | Подреждам занималнята | Грижи и инициативност | • Подрежда местата за занимания, игра и хранене с помощта на възрастен. | Познавателна книжка 1, с. 44  Примерна разработка |
| Първа група | 12 | Слънце | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Създаден е интерес и има елементарни умения за работа с различни видове хартия (картонена чиния и хартиени ленти).  • Лепи хартиени ленти с помощта на учителя за получаване на образ. |  |
| Втора група | 12 | Плик за писмо до Дядо Коледа | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Има умения за работа с хартия – прегъва квадратна форма към предварително определена точка за център и съединява чрез лепене. | Картон |
| Първа група | 13 | Снежно дърво | Обработване на материали, съединяване и свързване  Конструиране и моделиране | • Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.  • Усвоени са начини за свързване с пластичен материал чрез забождане. | Картон № 24 |
| Втора група | 13 | Цветя | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Различава хартия и природни материали.  • Има начални умения за обработка и свързването им (картон и едри природни материали) за създаване на образ. | Табло |
| Първа група | 14 | Новогодишна украса – шишарка | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Има представа за природните материали и възможност за приложение. | Картон № 24 |
| Втора група | 14 | Сурвачка  Групова работа | Обработване на материали, съединяване и свързване  Грижи и инициативност | • Има умение за работа с природни и други материали.  • Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.  • Има представа за лично участие в обща работа на групата. | Табло |
| Първа група | 15 | Празнична елха | Грижи и инициативност | • Приема сътрудничество с деца и възрастни. |  |
| Втора група | 15 | Моите дрехи – чисти и подредени | Грижи и инициативност | • Има представа за видовете дрехи.  • Стреми се да пази и да подрежда дрехите обувките си и другите лични вещи по указание. | Познавателна книжка 2, с. 16 |
| Първа група | 16 | Снежна топка | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Създаден е интерес и има елементарни умения за работа с хартия и други материали.  • Залепва с помощта на учителя.  • Включва изработените модели в игрови дейности. |  |
| Втора група | 16 | Зайче | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Има умения за работа с хартия – реже с ножица по очертана линия, навива и съединява хартиени ленти и допълнителни елементи за образуване на образ. | Табло  Примерна разработка |
| Първа група | 17 | Мога сам | Техника | • Различава инструменти, които използва в своята дейност – четка, молив, прибор за хранене и др. | Картон № 35 |
| Втора група | 17 | Ракета | Конструиране и моделиране  Обработване на материали, съединяване и свързване | • Има умения за работа с хартия.  • Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. | Табло |
| Първа група | 18 | Пиле | Обработване на материали, съединяване и свързване  Конструиране и моделиране | • Има елементарна представа за работа с хартия (готова форма).  • Сгъва, залепва с помощта на учителя за създаването на модел.  • Включва изработеното изделие в игрови действия. | Картон № 35 |
| Втора група | 18 | Веселото пиле | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Има умения за работа с хартия – реже по контур и свързва чрез лепене допълнителни елементи за получаване на образ. | Картон |
| Първа група | 19 | Моите играчки | Техника | • Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства.  • Участва с тях в игрови действия. | Картон № 37 |
| Втора група | 19 | Телевизор | Техника | • Има представа за устройства за информация и комуникация – телевизор. | Познавателна книжка 2, с. 34 |
| Първа група | 20 | Мотор | Конструиране и моделиране | • Възпроизвежда по указание от учителя последователни действия за създаване на модел.  • Включва изработената играчка в игрови действия. | Картон № 37 |
| Втора група | 20 | Шапка за рожден ден | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Има умения за работа с хартия – реже по контур, прегъва, лепи, промушва.  • Прилага изделието в играта. | Картон |
| Първа група | 21 | Чиста и подредена занималня | Грижи и инициативност | • Има представа за изискванията за безопасност и чистота. |  |
| Втора група | 21 | Къща с врата и прозорци | Конструиране и моделиране | • Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.  • Има умения за подреждане на различни по форма и големина елементи от конструктор, като анализира и назовава частите на обекта – покрив, врата, прозорци.  • Включва модела в игрови дейности. | Табло  Примерна разработка |
| Първа група | 22 | Прибори за хранене | Грижи и инициативност | • Различава приборите за хранене.  • Има представа за изискванията за подреждане и чистота. |  |
| Втора група | 22 | Зная да използвам прибори за хранене | Грижи и инициативност | • Познава основни правила за подреждане на приборите за хранене на масата.  • Подбира прибори за хранене. | Познавателна книжка 2, с. 52 |
| Първа група | 23 | Къща | Конструиране и моделиране | • Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. | Картон № 46  Примерна разработка |
| Втора група | 23 | Веселото пиле | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Има умения за работа с хартия – реже по контур и свързва чрез лепене допълнителни елементи за получаване на образ.  • Прилага изделието в играта. | Картон |
| Първа група | 24 | Мартенички | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Има представа за комбинация на различни материали.  • Създаване на умения за редуване по цвят и материал.  • Лепи с помощта на учителя за получаване на модела. | Картон № 46 |
| Втора група | 24 | Мартенички | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Има начални умения за работа с конци. Намотава, промушва (работи с другарчето си).  • Прилага изделието в бита. | Табло |
| Първа група | 25 | Декоративно цвете | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Създаден е интерес и има елементарни умения за работа с хартия и други материали.  • Създадени са умения за свързване с пластичен материал чрез забождане за възпроизвеждане на фигура. | Картон № 52 |
| Втора група | 25 | Гъсеница | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Различава природни материали.  • Изработва под указанията на учителя модел, като промушва и нанизва. | Табло |
| Първа група | 26 | Герданче | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Има начални умения за низане (промушване) и работа с нестандартни материали – макаронени изделия, стиропор за получаване на модел. | Картон № 52 |
| Втора група | 26 | Гъбка за цветни моливи | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Умее да работи с хартия и картон – реже и съединява чрез лепене.  • Изработва конус от кръг и го съединява с готов цилиндър (руло от тоалетна хартия).  • Прилага изделието в бита. | Картон  Примерна разработка |
| Първа група | 27 | Играем безопасно на двора | Грижи и инициативност | • Има представа за изискванията за безопасност и чистота.  • Приема сътрудничество с деца и възрастни. |  |
| Втора група | 27 | Превозни средства | Техника | • Сравнява пътнически и товарни превозни средства. | Познавателна книжка 3, с. 20 |
| Първа група | 28 | Ветрило | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Има представа и умения за работа с хартия.  • Сгъва с помощта на учителя за създаване на модел.  • Приложение в играта. |  |
| Втора група | 28 | Костенурка | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Умее да работи с природен материал.  • Запознато е с начини на свързване на природен и пластичен материал за получаване на фигура. | Табло |
| Първа група | 29 | Чадърче | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Има представа за конструиране на обект от хартия и друг материал (пластмасова сламка).  • Има умения за работа с готови елементи от хартия – лепене, подреждане и съединяване.  • Приложение в играта. | Картон № 61 |
| Втора група | 29 | Поставка за яйце | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Има умения за работа с хартия – реже по контур, прегъва и лепи. | Картон |
| Първа група | 30 | Вече съм голям и подреждам дрехите си сам | Грижи и инициативност | • Облича се и се съблича с помощта на възрастен.  • Има представа за видовете дрехи и тяхното подреждане. | Картон № 61 |
| Втора група | 30 | Цъфнал храст | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Има умения за работа с хартия – ритмично реже по права линия до определена точка и свързва допълнителни (готови форми) чрез лепене. | Картон |
| Първа група | 31 | Кошничка с Великденски яйца | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Лепи хартиена лента върху готова форма (хартиена чашка).  • Декоративно оформя изделието чрез лепене на готови украсителни елементи. | Картон № 66 |
| Втора група | 31 | Цъфнало дърво | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, намачква и залепва елементи. | Табло |
| Първа група | 32 | Бонбони за рожден ден | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Натрупване на опит за комбинация на различни материали и работа с хартия за получаване на определен предмет. | Картон № 66 |
| Втора група | 32 | Слушам музика | Техника | • Има представа за устройства за информация и комуникация – аудио­устройства. | Познавателна книжка 3, с. 42 |
| Първа група | 33 | Охлюв | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Има елементарни умения за комбиниране на хартиена лента с други материали за възпроизвеждане на фигура.  • Приложение в играта. | Картон № 73  Примерна разработка |
| Втора група | 33 | Слънце | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Съчетава хартия с други материали, като реже по контур, промушва и завързва. | Картон |
| Първа група | 34 | Весел влак | Конструиране и моделиране | • Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.  • Включва модела в играта. | Картон № 73 |
| Втора група | 34 | Вече мога и сам | Грижи и инициативност | • Облича и съблича дрехите си.  • Обува и събува обувките си. | Познавателна книжка 3, с. 52 |
|  | 35 | Проследяване на постиженията на децата | | Социално-комуникативен опит.  Индивидуални битови действия. |  |
|  | 36 |  |