**ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО образователно направление Физическа култура за смесена група
(трета ПГ група 5-6 години и четвърта пг група 6-7 години)**

| **Група** | **Седмица** | **Тема** | **Образователно ядро** | **Очаквани резултати** | **Забележка****Приложение** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Трета група | 1 | Здраве и безопасност  | Игрова двигателна дейност | • Знае и изпълня изисквания за облекло, хигиена и безопасност в заниманията по физическа култура. • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри „Прави като мен“, „Бързо по-местата си“.• Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри за общуване „Игра на имена“. • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  | „Котка и мишки“, „Бъди здрав“ |
| 1 | Общоразвиващи упражнения без уред | Физическа дееспособност | • Изпълнява двутактови физически упражнения без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи. • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост.• Изпълнява комбинации от двигателни действия в ПИ „Прави като мен“, „Бързо по-местата си“, „Бъди по-ловък“. | „Прави като мен“, „Бързо по-местата си“, „Бъди по-ловък“ |
| 1 | Ходене, бягане, скачане | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Придвижва се чрез ходене в коридор над и между ниски препятствия в различно темпо.• Придвижва се чрез бягане в права посока. • Изпълнява подскоци с ляв и десен крак.• Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри „Котка и мишки“, „Прескочи реката“, „Игра на имена“. |  „Котка и мишки“, „Прескочи реката“, „Игра на имена“ |
| Четвърта група | 1  | Здраве и безопасност | Игрова двигателна дейност | • Познава и спазва изисквания за безопасност в заниманията по физическа култура. • Владее набор от подвижни игри с организиращ характер. .• Владее набор от подвижни игри за общуване и запознаване. | „Строй се бързо“, „Кой пръв ще застане на мястото си“,„Кажи здравей“, „Защото си приличаме“ |
| 1  | Бягане, скачане, хвърляне  | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения. • Скача на дължина със засилване. • Хвърля плътна топка (1 кг) с две ръце над глава. • Владее набор от подвижни игри с организиращ характер. | Примерна разработка на педагогическа ситуация„Строй се бързо“, „Кой пръв ще застане на мястото си“ |
| 1  | Общоразвиващи упражнения | Физическа дееспособност | • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина, сила и издръжливост.• Владее набор от подвижни игри с насочено въздействие за разгряване.• Владее набор от дихателни подвижни игри. | „Зайо Байо Средногорски“ |
| Трета група | 2 | Строяване в редица, кръг и обратно | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Строява се от разпръснат строй в колона, редица, в кръг и обратно.• Знае и разпознава посоките вляво–вдясно един до друг. • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. | „Чуй сигнала“, „Бързо по местата си“ |
| 2 | Игрово изразяване | Игрова двигателна дейност | • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност в игрите.• Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри със сюжетна разработка „Ани, къде си“, „Как лае Шаро“.• Разбира значението на „честната игра“.  | „Прави като мен“, „Бързо по местата си“„Цветни автомобили“ |
| 2 | Търкаляне/водене на топка  | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.• Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | „Търколи на Зайко“, „Търколи по-далече“, „Аз на теб, ти на мен“ |
| Четвърта група | 2 | Строяване и престрояване | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Спазва точно устни указания за строяване и престрояване. • Строява се и се престроява в колона, редица, кръг и обратно със смяна на посоката и темпа.• Владее набор от подвижни игри с организиращ характер. | „Да се строим и пре­строим“, „Търси водача си“ |
| 2 | Ходене, катерене, лазене | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на пресечни стъпки. • Катери се с кръстосана координация по диагонал на гимнастическа стена (катерушка).• Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора странично. |  |
| 2 | Туристическа разходка | Игрова двигателна дейност | • Познава и спазва изисквания за безопасност в природна среда. • Сравнява се и се самооценява в поведенчески план при равномерно ходене по равнинен или пресечен терен.• Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност в природна среда. | „Да изгоним лиса“, „Гнезда и ястреби“, „Листа и вятър“ |
|  | 3 | Проследяване на резултатите от обучението | Физическа дееспособност | • Разпознава и изпълнява тестове за измерване развитието на двигателни качества бързина, сила, издръжливост.• Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. | „Всяка пеперудка на цветче“, „Нашата колона“ |
|  | 4 |
| Трета група | 5 | Скачане, хвърляне, катерене | Естествено-приложна двигателна дейност | • Скача от ниско на високо, съчетано с отскачане от един крак.• Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка с една ръка.• Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване. | „Хвърли по-далече“, „Скочи по-далече“, „Следвай водача“ |
| 5 | Туристически сръчности | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.• Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.• Разбира значението на „честната игра“. |  „Прелетни и непрелетни птици“, „Сойка“, „Зайчета“, „Хвърли на Мечо“ |
| 5 | Ловене и подаване  | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност по детски футбол и баскетбол. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с детски футбол и баскетбол.• Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | „Аз на теб, ти на мен“, „Спортисти“,„Игра на имена“, „Улови топката“ |
| Четвърта група | 5  | Овладяване и подаване на топка | Спортно-подготвителна двигателна | • Разпознава и привежда примери за вида спорт в зависимост от броя на играчите. • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в различни по вид игри с елементи от футбол.• Участва в игри и състезания с поставени задачи от спортове, насочени към формиране на двигателен опит в спортно-подготвителни игри.  | Примерна разработка на педагогическа ситуация„Пас“, „На тебе – на мене“ |
| 5  | Бягане, скачане, хвърляне | Естествено-приложна двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения.• Изпълнява подскоци с един крак и с придвижване напред.• Хвърля плътна топка (1 кг) с две ръце над глава. |  |
| 5  | Туристически сръчности | Игрова двигателна дейност | • Сравнява се и се самооценява в поведенчески план – заобикаляне и прекрачване на естествени препятствия.• Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения „Кой по-далеч“ – вариант с хвърляне на шишарки.• Владее набор от подвижни игри с общо въздействие в природна среда.  | „Да изгоним лиса“, „Листа и вятър“, „Гнезда и ястреби“ |
| Трета група | 6 | Катерене, лазене, провиране | Естествено-приложна двигателна дейност | • Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване.• Придвижва се чрез лазене от лакътно-колянна опора.• Придвижва се чрез лазене от лакътно-колянна опора в комбинация с провиране. |  |
| 6 | Игрово изразяване | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.• Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.• Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Палави катерички“, „Котка и мишки“, „Лисица и петленца“, „Сойка“ |
| 6 | Бързина, ловкост, гъвкавост | Физическа дееспособност | • Изпълнява закалителни процедури за укрепване на дихателната система. • Изпълнява двутактови физически упражнения без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи.• Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост. | Примерна разработка на педагогическа ситуация„Бъди по-ловък“, „Палави катерички“, „Котка и мишки“ |
| Четвърта група | 6  | Водене на топка  | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Посочва примери за вида спорт в зависимост от използвания уред.• Участва в игри и състезания с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит с елементи на футбол.•Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в ЩИ. |  |
| 6  | Ходене, катерене, лазене | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на пресечни стъпки. • Катери се с кръстосана координация по диагонал на гимнастическа стена (катерушка).• Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора странично. |  |
| 6  | Игрово изразяване | Игрова двигателна дейност | • Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност. • Владее набор от ЩИ за усъвършенстване на техниката на естествените движения с ходене, катерене и лазене.• Познава и спазва духа на „честната игра“. | Примерна разработка на педагогическа ситуация„Лъв и маймунки“, „Кой пръв ще позвъни“, „Натовареното конче“ |
| Трета група | 7 | Бягане, скачане, хвърляне | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез бягане зигзаг.• Скача от ниско на високо, съчетано с отскачане от два крака.• Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка с една ръка. | ПИ: „Прелетни и непрелетни птици“, „Лястовички без гнездо“, „Врабчета“ |
| 7 | Игрово изразяване | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. • Разбира значението на „честната игра“.  | ПИ: „Котка и мишки“, „Гонещи и бягащи“, „Хвърли по-далече“ |
| 7 | Тупкане/водене, търкаляне на топка  | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност с елементи от спортовете детски баскетбол и футбол. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.• Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | СПИ: „Тупни и улови по двойки“,„Търколи на мен“, „Търколи по-далече“ |
| Четвърта група | 7  | Стрелба с топка | Спортно-подготвителна двигателна | • Посочва примери за вида спорт в зависимост от използвания уред.• Участва в игри с поставени задачи за стрелба с крак, насочени към формиране на двигателен опит по футбол в спортно-подготвителни игри.  | „Цели се точно“, „Стреляй, бягай бързо ти и место освободи“ |
| 7  | Бягане, скачане, хвърляне | Естествено-приложна двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения.• Скача с въженце с придвижване напред.• Хвърля малка топка в далечина по начин отгоре. |  |
| 7  | Игрово изразяване | Игрова двигателна дейност | • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на бягане.• Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на скачане „От кръг в кръг“.• Владее набор от ЩИ с бягане, скачане и хвърляне. | „Лисица и зайчета“, „Ти гониш“ |
| Трета група | 8 | Скачане, хвърляне, катерене | Естествено-приложна двигателна дейност | • Скача от ниско на високо, съчетано с отскачане от един и два крака.• Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка с една ръка.• Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване. |  |
| 8 | Игрово изразяване | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели: точност, бързина, оригиналност, екипност.• Разбира значението на „честната игра“.  | ПИ: „Хвърли по-далече“, „Космически полети“, „Лъв и маймунки“, „Кенгуру“ |
| 8 | Ловене и подаване по двойки | Естествено-приложна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.• Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | Примерна разработка на педагогическа ситуацияПИ: „На мен – на теб“, варианти – с гръб, с обръщане вляво и вдясно, с наклони напред и назад |
| Четвърта група | 8  | Ловене и подаване на малка гумена топка | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Посочва примери за видове спорт според използвания уред. • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри.• Владее набор от спортно-подготвителни игри, свързани с ловене и подаване с елементи от хандбал. | „Подай и улови“ , „Пас“,„Топките се гонят“, „Подай топката и бягай“ |
| 8  | Ходене, катерене, лазене | Естествено-приложна двигателна дейност | • Катери се с кръстосана координация по диагонал на гимнастическа стена.• Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на равновесни стоежи.• Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора в кръг.  |  |
| 8  | Двигателни качества | Физическа дееспособност | • Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателните качества за бързина, сила и скокова издръжливост.• Изпълнява физически упражнения за развитие на гъвкавост по двойки с взаимопомощ.• Изпълнява физически упражнения за развитие на ловкост. |  |
| Трета група | 9 | Лазене, провиране катерене, прекатерване | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез лазене от лакътно-колянна опора в комбинация с провиране и прекатерване.• Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване. |  |
| 9 | Игрови взаимодействия по двойки | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.• Разбира значението на „честната игра“.  | ПИ по двойки: „Количка“, „Лодка“, „Пръстите на краката си ходят на гости“, „Сол и пипер“ |
| 9 | Ловене и подаване  | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани със спортовете баскетбол и футбол.• Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | СПИ: „На мен – на теб“, „Топките се гонят“, „Подай топката и бягай“ |
| Четвърта група | 9  | Водене на топка с ръка | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Посочва примери за видове спорт спрямо броя на играчите. • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри „Тупни и улови по двойки“.• Участва в игри и състезания с поставени задачи с елементи от хандбал.  | „Тупни и улови по двойки“ |
| 9  | Бягане, скачане, хвърляне | Естествено-приложна двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения.• Скача на височина с придвижване напред.• Хвърляне с две ръце от гърди. |  |
| 9  | Игрово изразяване | Игрова двигателна дейност | • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план.• Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване на техниката на естествените движения „Аз гоня“, „Заешка поща“.• Владее набор от подвижни игри за зрителна координация „Точно приземяване“, „Прецени разстоянието“. | „Точно приземяване“, „Прецени разстоянието“. |
| Трета група | 10 | Строяване в редица, колона и кръг | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Строява се от разпръснат строй в колона и обратно.• Строява се от разпръснат строй в редица и обратно.• Строява се от разпръснат строй в кръг и обратно. | ПИ: „Нашата колона“ „Прави като мен“, „Бързо по-местата си“, „Чуй сигнала“ |
| 10 | Баланс и ориентиране | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.• Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.• Разбира значението на „честната игра“.  | ПИ „Точно приземяване“, „Прецени разстоянието“, „Балансиране на ябълки“ „Премини внимателно“ |
| 10 | Бързина,сила, издръжливост | Физическа дееспособност | • Изпълнява закалителни процедури за укрепване на дихателната система. • Изпълнява двутактови физически упражнения без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи.• Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества. |  |
| Четвърта група | 10  | Лазене, провиране, изтегляне | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора странично и в кръг.• Провира се чрез изтегляне от лицев лег.• Владее набор от ЩИ за усъвършенстване техниката на ходене, лазене и провиране. |  |
| 10  | Скачане и прескачане | Игрова двигателна дейност | • Скача с един и два крака на място и с придвижване и прескача въртящо се въже. • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на скачане и прескачане над въже.• Владее набор от щафетни игри с ходене, бягане, лазене и провиране. | „Подскачащия кръг“, „Часовник“ |
| 10  | Ловене, подаване и водене на топка  | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри.• Участва в игри и състезания с поставени задачи за ловене и подаване на топка съчетано с тупкане в спортно-подготвителни игри.  | „Пареща топка“, „Пас“, „Тупни и улови по двойки“, „Подаване на топка между двама“ |
| Трета група | 11 | Ходене, бягане, скачане | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез ходене в коридор над и между ниски препятствия.• Придвижва се чрез бягане в права посока и зигзаг над и между различни препятствия.• Скача от ниско на високо с отскачане от един и два крака. | Игри: „Премини внимателно“, „Стигни балона“, „Бягай, скачай“, „Трамвай“ |
| 11 | Игрово изразяване | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.• Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.• Разбира значението на „честната игра“. | Игри: „Вълк и агънца“, „Бягайте към Мечо“,„Да достигнем ябълките“, „Врабчета и котка“ |
| 11 | Ловене, подаване, тупкане  | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.• Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри.  | ПИ: „Аз на теб, ти на мен“, „Цветни автомобили“, „Топка в кръг“,„Кой ще успее“ |
| Четвърта група | 11  | Строяване и престрояване в редица, колона и кръг | Естествено-приложна двигателна дейност | • Спазва точно устни указания.• Строява се и се престроява в колона, редица, кръг и обратно със смяна на посоката и темпа.• Владее набор от подвижни игри с организиращ характер – . | „Да се строим и престроим“, „Търси водача си“, „Кой пръв ще заеме мястото си“ |
| 11  | Двигателно- творческо изразяване | Игрова двигателна дейност | • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план в музикално-дидактични игри „Музикален кръг“, „Слушай сигнала“.• Владее набор от музикално-дидактична игра „Танцът на подвижни игрингвините“.• Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност. | „Фигуристи“ |
| 11  | Овладяване и подаване на топка с крак  | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Посочва примери за овладяване и подаване на топка с крак от спорта футбол.• Участва в игри с поставени задачи за формиране на двигателен оподвижни игрит в спортно-подготвителни игри „Хрътка“.• Инициира замисъл на спортна тематика в подвижни игри. | „Подай и бягай“ – вариант с крак, „Подаване на топка между двама“ |
| Трета група | 12 | Бягане, скачане, хвърляне | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез бягане в права посока и зигзаг между различни препятствия.• Скача на дължина със засилване.• Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка с една ръка.  | ПИ: „Котки и мишки“, „Хвърли и улови“, „Врабчета“, „Бързо при Мечо“ |
| 12 | Двигателно творческо изразяване  | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.• Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. | ПИ: „Музикален кръг“, „Слушай сигнала“,„Хорце“,„Моите ръчички имат ръкавички“ |
| 12 | Ловене, подаване и тупкане  | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.• Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | СПИ: „Пас“, „Смяна на местата“, „Топката пътува“ |
| Четвърта група | 12  | Бягане, провиране, вис | Естествено-приложна двигателна дейност | •Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения. • Провира се чрез изтегляне от тилен лег.• Изпълнява вис – обръщане в тилен лег и повдигане на краката.  |  |
| 12  | Игрово изразяване | Игрова двигателна дейност | • Владее набор от подвижни игри с насочено въздействие за запазване на равновесие с придвижване по геометрични възглавнички, речни камъни, островчета подскок.• Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност.• Владее набор от музикално-двигателни игри „Танцът на пингвина“. | „Подаване на топка между двама“ |
| 12  | Двигателни качества | Физическа дееспособност | • Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателните качества за бързина, сила и скокова издръжливост.• Изпълнява физически упражнения за развитие на гъвкавост по двойки с взаимопомощ.• Изпълнява физически упражнения за развитие на ловкост. |  |
| Трета група | 13 | Ритмувано ходене | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез ритмувано ходене по предварително определен метричен размер.• Придвижва се чрез ходене с високо повдигане на коленете.• Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. | МПИ: „Музикален кръг“, „Слушай сигнала“,„Хорце“,„Моите ръчички имат ръкавички“ |
| 13 | Игрово изразяване | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.• Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.• Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Щафета“, „Врабчета и локомотив“, „Ловци на ленти“, „Познай къде съм“ |
| 13 | Зимна олимпиада | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.• Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри.  | СПИ: „Леден боулинг“, „Кой пръв ще вземе щеката", „Ледена пързалка“ |
| Четвърта група | 13  | Маршируване | Естествено-приложна двигателна дейност | • Назовава (терминува) строеви упражнения. • Спазва точно устни указания – строеви команди.• Придвижва се чрез маршируване в равноделен музикален размер. • Владее набор от ЩИ за усъвършенстване техниката на ходене, бягане, катерене. |  |
| 13  | Игрово изразяване | Игровадвигателна дейност | • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план за сплотяване на групата в подвижни игри.• Владее набор от подвижни игри за контактност и общуване. • Владее набор от народни подвижни игри „Гайдарче“.  | „Фигури“, „Колко са пръстите“, „Определи“ |
| 13  | Зимна олимпиада | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Посочва примери за видове зимни спортове в зависимост от вида на използваните уреди и от условията, при които се провеждат. • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в различни по вид игри „Зимна олимпиада“. • Познава и спазва духа на „честната игра“. |  |
| Трета група | 14 | Скачане, хвърляне, катерене | Естествено-приложна двигателна дейност | • Скача с въженце с два крака на място.• Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка със смяна на ръцете. • Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване. | Примерна разработка на педагогическа ситуация |
| 14 | Взаимодействия по двойки | Игровадвигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.• Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.• Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Лодка“,„Пръстите на крака си ходят на гости“, „Люлка“, „Сол и пипер“, „Клякане – изправяне“ |
| 14 | Стрелба/удар с топка | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.• Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | ПИ: „Цели се точно“, „Улучи пеперудата“ |
| Четвърта група | 14  | Лазене, катерене, вис | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора странично и в кръг, лазене в колянна опора и лазене в колянно-лакътна опора.• Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения, ходене, катерене в подвижни игри „Мечка и пчели“, „Лъв и маймунки“.•Изпълнява вис – обръщане в тилен лег и повдигане на краката. |  |
| 14  | Взаимодействие и противодействие  | Игрова двигателна дейност | • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план в подвижни игри. • Познава и спазва духа на „честната игра“ в подвижни игри „Теглене на въже“.• Владее набор от подвижни игри за формиране на лидерски умения и да води другите, „Каране на кола“. | „Наведе ми ако можеш“, „Стани ако можеш“ |
| 14  | Правила, нарушения, съдийски жестове | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Участва в игри с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит в спортно-подготвителни игри „Капитанска топка“ с елементи от футбол.• Участва в игри с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит в спортно-подготвителни игри „Капитанска топка“ с елементи от хандбал.• Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в подвижни игри. |  „Взаимни аплодисменти“ |
| Трета група | 15 | Хвърляне, катерене, лазене | Естествено-приложна двигателна дейност | • Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка със смяна на ръцете.• Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване.• Разпознава и възпроизвежда лазене от лакътно-колянна опора в права посока и зигзаг. |  |
| 15 | Двигателно- творческо изразяване на сняг и лед | Игровадвигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.• Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. | ПИ: „Снежна крепост“ „Направи фигурата“, „Моделиране на снежен човек" |
| 15 | Правила и норми на поведение | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.• Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | ПИ: „Хвърли и улови“ „Внимавай да не сгрешиш“, „Цели се точно“,„Гонещи се топки“ |
| Четвърта група | 15  | Хвърляне в повдигната хоризонтална цел | Естествено-приложна двигателна дейност | • Хвърля гумена топка с две ръце по начин отгоре в повдигната хоризонтална цел.• Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения бягане, лазене, провиране.• Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план по показател за точност и прецизност. |  |
| 15  | Двигателно-творческо изразяване на сняг и лед | Игровадвигателна дейност | • Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност в подвижни игри „Фигуристи“.• Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план в подвижни игри „Снежна крепост“.• Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план при моделиране на снежен човек. |  |
| 15  | Двигателни качества | Физическа дееспособност | • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина, сила и издръжливост.• Владее набор от подвижни игри за комплексно развитие на двигателните способности.• Владее набор от подвижни успокоителни игри „Тишина“. | „Количка“, „Клекни – стани“, „Люлка“ |
| Трета група | 16 | Ходене, бягане, скачане | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез ходене в коридор над и между ниски препятствия в различно темпо.• Придвижва се чрез бягане в права посока и зигзаг над и между различни препятствия.• Скача на височина със засилване. | „Достигни балона“, „Катерички“, „Мечки в гората“,„Лабиринт“ |
| 16 | Двигателно- емоционално изразяване | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.• Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. | ПИ: „Динозавърът си хапе опашката“, „Скарали се две петлета“,„Балонът се надува, ще стане на парчета“ |
| 16 | Закаляване | Физическа дееспособност | • Изпълнява закалителни процедури за укрепване на дихателната система. • Изпълнява двутактови физически упражнения без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи.• Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост. |  |
| Четвърта група | 16  | Ходене, хвърляне без зрителен контрол | Естествено-приложна двигателна дейност | • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения, ходене към предмет без зрителен контрол в подвижни игри „Кой ще улучи предмета“.• Познава и спазва духа на „честната игра“ при хвърляне с две ръце начин отгоре в повдигната хоризонтална цел.• Владее набор от подвижни успокоителни игри. |  |
| 16 | Двигателно-емоционално поведение | Игрова двигателна дейност | • Владее набор от подвижни игри за преодоляване на емоционалното напрежението „Битка с гърбове“, „Скарали се две петлета“.• Владее набор от подвижни игри за коопериране в подвижни игри. | „Тъмен тунел“ „Плетеница“, „Парашут“ |
| 16  | Владеене на топката с крак | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Участва в игри с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит в подвижни игри „Капан“.• Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в различни по вид игри „Капитанска топка“. • Познава и спазва духа на „честната игра“. | „Стреляй, бягай, бързо ти и место освободи“ |
| Трета група | 17 | Скачане, лазене, провиране и прекатерване | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез лазене от колянна опора с неголяма тежест на гърба и в комбинация с провирване и прекатерване.• Скача с въженце с два крака на място. | ПИ: „Натовареното конче“, „Два пъти надясно“, „Врабчета и котка“, „Цветни автомобили“ |
| 17 | Взаимодействие и противо-действие  | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.• Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Наведи ме, ако можеш“, „Стани, ако можеш“, „Петльов двубой“, „Влекач“ |
| 17 | Ловене и подаване с противодействие  | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.• Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | ПИ: „Успей да хванеш“,„Смяна на местата“, „Хвърли и улови |
| Четвърта група | 17  | Равновесно ходене, отскок  | Естествено-приложна двигателна дейност | • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения „Шапка на клоун“.• Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с отскок до полуклек. • Владее набор от ЩИ. | „Комбинира щафета“ |
| 17  | Двигателно-емоционално изразяване | Игрова двигателна дейност | • Владее набор от подвижни игри за формиране на доверие, „Тъмен тунел“.• Владее набор от подвижни игри за споделяне на чувства и емоционална интелигентност в подвижни игри „Човешкият фотоапарат“.• Владее набор от подвижни игри за формиране на лидерски умения и да води другите, „Каране на кола“. |  |
| 17  | Двигателни качества | Физическа дееспособност | • Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателни качества скокова издръжливост, гъвкавост, ловкост.• Изпълнява закалителни процедури.• Владее набор от ЩИ, щафетно преследване в кръг. |  |
| Трета група | 18 | Ходене, бягане, катерене | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез ходене в коридор над и между ниски препятствия, в различно темпо.• Придвижва се чрез бягане в права посока и зигзаг над и между различни препятствия.• Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване. | ПИ: „Достигни балона“, „Катерички“, „Мечки в гората“, „Лабиринт“ |
| 18 | Двигателно-емоционално изразяване | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.• Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.• Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Динозавърът си хапе опашката“, „Скарали се две петлета“, „Балонът се надува, ще стане на парчета“ |
| 18 | Бързина, сила, ловкост и гъвкавост | Физическа дееспособност | • Изпълнява закалителни процедури за укрепване на дихателната система. • Изпълнява двутактови физически упражнения без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи.• Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост. | ПИ: „Бъди по-ловък“ „Палави катерички“ „Търколи по-далече“ |
| Четвърта група | 18  | Маршируване в редица, колона и кръг | Естествено-приложна двигателна дейност | • Марширува и спазва точно устни указания.• Владее набор от подвижни игри с организиращ характер „Строй се бързо“, „Кой пръв ще застане на мястото си“.• Изпълнява насрещно бягане с разминаване в редици. |  |
| 18  | Игрово изразяване | Игрова двигателна дейност | • Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност.• Познава и спазва духа на „честната игра“ в подвижни игри „Хвърляй точно“.• Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план при насрещно бягане с разминаване в редици. | „Подай от гърди и улови“, „Успей да хванеш“ |
| 18  | Владеене на топка с ръка | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Участва в игри с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит в подвижна игра „Капан“.• Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в различни по вид игри „Капитанска топка“. • Познава и спазва духа на „честната игра“ . | „Стреляй, бягай, бързо ти и место освободи“ |
| Трета група | 19 | Ритмувано ходене в редица, колона и кръг | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез ритмувано ходене по предварително определен метричен размер.• Строява се от разпръснат строй в колона, редица, в кръг и обратно.• Придвижва се чрез ходене с високо повдигане на коленете. |  |
| 19 | Ловене, подаване, хвърляне | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.• Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Успей да хванеш“, „Хвърляй точно“, „Аз на теб, ти на мен“, „Хвърли в езерото“ |
| 19 | Стрелба с две ръце  | Спортно-подготвителна двигателна дейност  | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.• Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | ПИ: „Цели се вярно“, „Кой ще успее“, „Улучи пеперудата“ |
| Четвърта група | 19  | Скачане, хвърляне | Естествено-приложна двигателна дейност | • Скача в дълбочина (върху постелка) от височина 40 см.• Изпълнява подскоци с един крак и с придвижване напред.• Хвърля гумена топка с две ръце от гърди и отгоре в повдигната хоризонтална цел. |  |
| 19  | Баланс по двойки | Игрова двигателна дейност | • Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на равновесни стоежи, обръщане/разминаване.• Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения.• Владее набор от щафетни игри с бягане, лазене и провиране. |  |
| 19  | Стрелба с една ръка | Спортно-подготвителна двигателна дейност  | • Участва в игри с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит по хандбал.• Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в различни по вид игри.• Владее набор от подвижна игра „Игра на думи“. | подвижна игра „Стреляй, бягай, бързо ти и место освободи“ |
| Трета група | 20 | Ходене, бягане скачане | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез ходене странично с догонваща крачка.• Изпълнява насрещно бягане единично.• Скача на дължина. |  |
| 20 | Общоразвиващи упражнения с противоположно изпълнение | Игрова двигателна дейност  | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.• Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.• Разбира значението на „честната игра“.  | ПИ: „Намери другаря си“, „Слушай сигнала“, „Прави като мен“ |
| 20 | Закаляване при зимни условия | Физическа дееспособност | • Изпълнява двутактови физически упражнения с уред и без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи. • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост.• Изпълнява закалителни процедури. | „Бъди здрав“ |
| Четвърта група | 20  | Насрещно бягане с разминаване в редици | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Изпълнява насрещно бягане с разминаване по редици.• Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения с лазене, провиране.• Владее набор от подвижни игри хвърляне по настилка мишена и по мишена цвят, число, форма. |  |
| 20  | Двигателно-емоционално поведение | Игрова двигателна дейност  | • Владее набор от подвижни игри – „Огледало“.• Владее набор от подвижни игри за преодоляване на конфликти.• Владее набор от подвижни игри с организиращ характер „Разположи постовете“. | „Избутване с гръб“, „Скарали се две петлета“, „Кажете – стоп“ |
| 20  | Закаляване при зимни условия | Физическа дееспособност | • Изпълнява въздушни и слънчеви закалителни процедури.• Владее набор от подвижни игри с насочено въздействие за укрепване на дихателната система. • Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателни качества. |  |
| Трета група | 21 | Бягане, скачане, подскачане | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Изпълнява насрещно бягане единично и по двойки.• Изпълнява подскоци с ляв и десен крак.• Скача от ниско на високо, съчетано с отскачане от един и два крака. | ПИ: „Скочи по-далече“, „Рибар и рибки“, „Жабки и щъркел“ |
| 21 | Ходене, бягане, скачане | Игрова двигателна дейност  | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.• Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.• Разбира значението на „честната игра“. | „Скочи по-далече“, „Рибар и рибки“, "Скочи по-далече“, „Пренеси ринга“ |
| 21 | Ловене и подаване в триъгълник и квадрат | Спортно-подготвителнадвигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.• Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри.  | ПИ: „Успей да хванеш“, „Аз на теб, ти на мен“, „Топка в кръг“, „Три подавания – точка“ |
| Четвърта група | 21  | Скачане, катерене, вис | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Изпълнява и възпроизвежда скачане в дълбочина от 40 см. върху постелка.•Катери се с кръстосана координация по диагонал на гимнастическа стена (катерушка). • Изпълнява вис – обръщане в тилен лег и повдигане на краката. |  |
| 21  | Игрово изразяване | Игрова двигателна дейност  | • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения.• Владее набор от музикално-двигателни игри. • Владее набор от щафетни игри със скачане и катерене. |  |
| 21  | Ловене и подаване в триъгълник и квадрат | Спортно-подготвителнадвигателна дейност | • Участва в игри с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит по тройки и четворки в подвижни игри.• Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в игри – „Състезание“.  | „Клекни, стани, топката хвани“, „Успей да хванеш“ |
| Трета група | 22 | Катерене, лазене и провиране през обръч | Естествено-приложна двигателна дейност | • Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване.• Придвижва се чрез лазене от лакътно-колянна опора и от колянна опора с неголяма тежест на гърба и в комбинация с провиране. |  |
| 22 | Двигателно-тактилна координация | Игрова двигателна дейност  | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.• Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.• Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Строители“, „Сновящата торбичка“, „Подай и улови торбичката“, ОРУ с разноцветни ленти |
| 22 | Двигателни качества | Физическа дееспособност | • Изпълнява двутактови физически упражнения с уред и без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи. • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост.• Изпълнява закалителни процедури. | ПИ: „Подскочи и продължи“, „Премини внимателно“, „Деца и мечка“, „Весел влак“ |
| Четвърта група | 22  | Ходене, лазене, провиране | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора странично и в кръг.• Провира се чрез изтегляне от лицев лег.• Владее набор от ЩИ за усъвършенстване техниката на ходене, лазене и провиране |  |
| 22  | Двигателно-активна координация | Игрова двигателна дейност  | • Владее набор от подвижни игри за контактност и общуване. • Владее набор от подвижни игри с насочено въздействие за разгряване с разноцветни ленти.• Владее набор от подвижни игри за координация „Начертай кръгове“.  | „Определи“, „Безкрайното кълбо“ |
| 22  | Двигателни качества | Физическа дееспособност | • Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателните качества с тояжка. • Владее набор от подвижни игри с насочено въздействие за укрепване на дихателната система.• Владее набор от подвижни игри за разпускане и релаксация.  |  |
| Трета група | 23 | Строяване, престрояване, ритмувано ходене, скачане | Естествено-приложна двигателна дейност | • Строява се от разпръснат строй в колона, редица, в кръг и обратно.• Придвижва се чрез ритмувано ходене по предварително определен метричен размер.• Скача на въженце с два крака на място. | ПИ: „Направи кръг“, „Точно на местата“, „Чуй сигнала“, „Палави катерички“ |
| 23 | Ловкост и баланс с въженце | Игрова двигателна дейност  | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.• Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.• Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Зайчета“, „По таз пътечка“ – вариант с ходене по въже, „Следвай водача“ |
| 23 | Ловене, подаване, тупкане  | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с детски баскетбол.• Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | СПИ: „Удари и подхвърли топката“, „Спортисти“ „Аз на теб, ти на мен“, „Улови топката“ |
| Четвърта група | 23  | Ходене, провиране, скачане | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Изпълнява провиране чрез изтегляне от лицев лег.• Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения.• Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения – „Чадърчета“. |  |
| 23  | Сръчности с въженце | Игрова двигателна дейност  | • Скача с въженце с придвижване напред.• Знае и разпознава сръчности с въженце.• Владее набор от Подвижни игри за баланс на тялото навиване с един крак на въженце. • Владее набор от подвижни игри – „Подскочи над змията“. |  |
| 23  | Коопериране и взаимодействия | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри.• Участва в игри с поставени задачи за тактилна координация с топка, насочени към формиране на двигателен опит с елементи от хандбал и футбол. | „Подай от гърди и улови“, „Капитанска топка“ |
| Трета група | 24 | Бягане, скачане, хвърляне | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез бягане в права посока и зигзаг над и между различни препятствия.• Скача на дължина със засилване.• Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка (с една ръка, със смяна на ръцете). | ПИ: „Ловци на ленти“, „Ти гониш“, „Автомобили“, „Хвърли на Мечо“ |
| 24 | Двигателна памет | Игрова двигателна дейност  | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.• Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. | ПИ: „Запомни своето място“, „Запомни своята поза“, „Сянка“ |
| 24 | Стрелба/удар с ракета  | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с детски тенис.• Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | ПИ със сюжетна разработка за разпознаване и възпроизвеждане на хват на ракета, баланс на малка и голяма топка върху ракета, свободни удари |
| Четвърта група | 24  | Ходене, катерене, вис  | Естествено-приложна двигателна дейност | • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения, ходене, катерене.• Изпълнява вис – обръщане в тилен лег и повдигане на краката. | „Мечка и пчели“, „Лъв и маймунки“ |
| 24  | Игрово изразяване | Игрова двигателна дейност  | • Владее набор от подвижни игри за изграждане увереност, отговорност, доверие.• Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на ходене, прескачане, провиране, лазене в лабиринт. | „Тъмен тунел“, „Каране на коли“, „Човешкият фотоапарат“ |
| 24  | Двигателни качества | Физическа дееспособност | • Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателните качества с топка.• Владее набор от подвижни игри с общо въздействие.• Изпълнява физически упражнения за развитие на силата. | „Аз съм първи“, „Кой по-бързо“, „Клекни, стани“, „Количка“, „Влачене на дънер“ |
| Трета група | 25 | Ходене, лазене, прекатерване, хвърляне | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Придвижва се странично с догонваща крачка.• Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка (с една ръка, със смяна на ръцете).• Придвижва се чрез лазене от лакътно-колянна опора и от колянна опора в комбинация с провирване и прекатерване. | ПИ: „Лястовички“, „Премини пънчето“, „Да прогоним Лиса“, прекатерване на препятствие с височина до 40 см |
| 25 | Правила, стратегии | Игрова двигателна дейност  | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.• Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.• Разбира значението на „честната игра“. | „Пренеси ринга“, „Всеки в своята група“, „Здрави стълбички“, „Садене на картофи“ |
| 25 | Отборни взаимодействия  | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.• Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | ПИ: „Подай бързо“, „Състезание“, „Червени и сини“,„Три подавания – точка“ |
| Четвърта група | 25  | Бягане, скачане, хвърляне | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Усъвършенстване техниката на естествените движения.• Хвърля плътна топка (1 кг).• Владее набор от подвижни игри за комплексно развитие на двигателните способности – „Опасна зона“. |  |
| 25  | Игрови стратегии | Игрова двигателна дейност  | • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения.• Владее набор от щафетни игри.• Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност, сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план. |  |
| 25  | Отборни взаимодействия  | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри.• Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри.• Участва в игри с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит – „Без обвинение“. | „Капитанска топка“, „Пас“ с елементи от футбол „Ъглова топка“, „Пас“ с елементи от хандбал |
| Трета група | 26 | Ходене, бягане, скачане | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Придвижва се чрез ходене в коридор над и между ниски препятствия в различно темпо.• Бяга за постижение.• Скача на височина със засилване. | ПИ: „Кой по-високо“, „Бъди бърз“, „Великани и джуджета“, „Маймунки“ |
| 26 | Търкаляне и претъркаляне | Игрова двигателна дейност  | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.• Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.• Разбира значението на „честната игра“. |  |
| 26 | Бързина, сила, ловкост, гъвкавост | Физическа дееспособност | • Изпълнява двутактови физически упражнения с уред и без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи. • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост.• Изпълнява закалителни процедури. | ПИ: „Всяка пеперудка на цветче“, „Ловци на ленти“, „Ти гониш“, „Хвърли на Мечо“ |
| Четвърта група | 26  | Ходене, лазене, провиране | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на равновесни стоежи, обръщане, пресечни стъпки, отскок до полуклек.• Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора странично и в кръг.• Провира се чрез изтегляне от лицев и тилен лег. |  |
| 26  | Игрови стратегии | Игрова двигателна дейност  | • Владее набор от подвижни игри по предварително договорени правила.• Познава и спазва духа на „честната игра“ за избор на игра и партньори.• Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план за това, което харесва или нехаресва. |  |
| 26  | Двигателни качества | Физическа дееспособност | • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина, сила и издръжливост.• Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателни качества чрез подвижни игри.• Изпълнява закалителни процедури. | „Стрелба по движещ се обръч“ |
| Трета група | 27 | Ходене, лазене, хвърляне | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез ритмувано ходене по предварително определен метричен размер.• Изпълнява лазене от колянна и лакътно-колянна опора в комбинация с провиране.• Изпълнява ловене и подаване на гумена топка. | ПИ: „Музикален кръг“, „Чуй сигнала“, „Улови топката“, „По таз пътечка“ |
| 27 | Игрово изразяване | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.• Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.• Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Достигни балона“, „Търколи през вратата“, „Деца и мечета“ |
| 27 | Правила, нарушения и термини | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.• Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | СПИ: „Три подавания – точка“, „Цели се точно“, „Хвърли и улови“, „Състезание“ |
| Четвърта група | 27  | Ходене, бягане, хвърляне | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Бяга за постижение.• Изпълнява хвърляне с две ръце от гърди и отгоре в повдигната хоризонтална цел.• Владее набор от щафетни игри. | „Насрещна щафета“ |
| 27  | Игрови стратегии | Игрова двигателна дейност | • Владее набор от подвижни игри за зрителна координация и ориентиране в пространството.• Владее набор от подвижни игри за внимание и ориентиране в пространството „Къде си – тук съм“, „Котки и козлета“. | „Босоногото столче“, „Сляпа баба в кръг“ |
| 27  | Правила, нарушения, съдийски жестове  | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Участва в игри и състезания с поставени задачи за недопускане на нарушения в спортно-подготвителни игри.• Участва в игри и състезания с поставени задачи за спазване на съдийски жестове.• Владее набор от спортно-подготвителни игри с ловене и подаване „Подай и улови“ с един и двама пречещи играчи. |  |
| Трета група | 28 | Ходене, лазене, провиране, прекатерване – станционни комбинации | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Придвижва се чрез ходене в коридор над и между ниски препятствия в различно темпо.• Изпълнява лазене от колянна и лакътно-колянна опора в комбинация с провиране и прекатерване. |  |
| 28 | Честна игра | Игрова двигателна дейност  | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.• Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.• Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Лястовички“, „Достигни Врабчо“, „Лази, лази“, „Бързо застани в кръга“ |
| 28 | Бързина, ловкост, гъвкавост | Физическа дееспособност | • Изпълнява двутактови физически упражнения с уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи. • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост.• Изпълнява закалителни процедури. | ПИ: „Лястовички“, „Ден и нощ“, хороводни стъпки, „Жабки и щъркел“, „Направи фигура“ |
| Четвърта група | 28  | Скачане на дължина със засилване | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Скача на дължина със засилване за постижение.• Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения, в подвижни игри „Дама“.• Координира движенията между ръцете и краката при скачане и прескачане в подвижни игри. | „Зайчета и ловец“ – вариант със скачане и „Всеки в своя кръг“ |
| 28  | Решаване на конфликти по мирен път | Игрова двигателна дейност  | • Владее набор от подвижни игри за толерантно изразяване и общуване сюжетна разработка. • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план спортсменски дух в подвижни игри „Без обвинение“.• Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план за сплотяване на групата. | „Взаимни аплодисменти“, „Кътче за диалог“ |
| 28  | Двигателни качества | Физическа дееспособност | • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина, сила и издръжливост.• Изпълнява физически упражнения за развитие на ловкост и гъвкавост.• Бяга за постижение. |  |
| Трета група | 29 | Бягане, скачане,хвърляне – станционни комбинации  | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Придвижва се чрез бягане в права посока и зигзаг над и между различни препятствия. • Изпълнява подскоци с ляв и десен крак. • Скача от ниско на високо, съчетано с отскачане от един и два крака.  |  |
| 29 | Работа в екип | Игрова двигателна дейност  | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.• Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.• Разбира значението на „честната игра“.ПИ сюжетна разработка верижно групово провиране през обръч със заловени ръце, верижно подаване и улавяне на воден макарон с два крака |  МПИ: „Хорце“, „Музикален кръг“ |
| 29 | Стрелба/удар с ракета | Спортно-подготвителна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.• Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | ПИ: „Цели се точно“, „Хвърли и улови“ |
| Четвърта група | 29  | Ходене, скачане, катерене | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Катери се с кръстосана координация по диагонал на гимнастическа стена. • Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на равновесни стоежи, обръщане, пресечни стъпки, отскок до полуклек.• Изпълнява подскоци с един крак и с придвижване напред. Скача с въженце с придвижване напред.  |  |
| 29  | Работа в екип | Игрова двигателна дейност  | • Владее набор от подвижни игри с насочено въздействие за разгряване.• Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план при поточно подаване и улавяне на уред с различни части на тялото. • Инициира замисъл и сюжети да живеем заедно. | „Безкрайното кълбо“, „От къща в къща“, „Плетеница“ |
| 29  | Хват, придвижване с ракета | Спортно-подготвителна дейност | • Посочва примери за вида спорт в зависимост от използвания уред, брой играчи.• Участва в игри и състезания с поставени задачи, хват, придвижване с ракета насочени към формиране на двигателен опит по бадминтон. • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри с ракета. |  |
| Трета група | 30 | Бягане, скачане, хвърляне по/между двама | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Изпълнява насрещно бягане по двойки.• Изпълнява подскоци с ляв и десен крак. • Подава и лови гумена топка по двойки.  | „Кой по-далече“, „Кончета“,„Подай ми топката“ |
| 30 | Ходене, бягане, скачане в природна среда | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.• Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.• Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Ластовички“, „Премини пънчето“, „Да прогоним Лиса“, „Ехоо“ |
| 30 | Двигателно-емоционално изразяване | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.• Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.• Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Динозавърът си хапе опашката“, „Скарали се две петлета“, „Балонът се надува, ще стане на парчета“ |
| Четвърта група | 30  | Ходене, бягане, хвърляне  | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Строява се и се престроява в колона, редица, кръг и обратно със смяна на посоката и темпа.• Изпълнява насрещно бягане с разминаване в редици.• Хвърля малка гумена топка с една ръка отгоре в далечина. |  |
| 30  | Туристически излет | Игрова двигателна дейност | • Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност – „Ехоо“. • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план.• Владее набор от музикално-двигателни игри „Танцът на пингвина“. | „Премини пънчето“, „Да прогоним Лиса“, „Лястовички“ |
| 30  | Двигателни качества | Физическа дееспособност | • Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателни качества.• Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на бързина, сила и издръжливост. |  |
| Трета група | 31 | Общество, стратегии | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.• Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.• Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Граничари“, „Строители“, „Малките пожарникари“ |
| 31 | Овладяване на термини, понятия  | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.• Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. | ПИ: „Стигни звънчето“,„Ловци на ленти“, „Премини през мостчето“,„По таз пътечка равна“, „Пренеси ринга“ |
| 31 | Стрелба/удар с ракета | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност по детски тенис. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с детски тенис.• Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри.  | ЩИ с баланс на малка и голяма топка върху ракета с придвижване, със свободно подхвърляне и улавяне на тенис ракета и тенис топка |
| Четвърта група | 31  | Скачане, бягане, провиране, изтегляне  | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Скачане на дължина със засилване от 2–4 крачки.• Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения.• Провира се чрез изтегляне от лицев и тилен лег. |  |
| 31  | Двигателно-творческо изразяване | Игрова двигателна дейност | • Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност във връзка с графични изображения емотикони.• Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план във връзка с графично изображение „играй и пауза“.• Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност във връзка с ловене и подаване в подвижни игри. | „Подай с въпрос“ |
| 31  | Стрелба/удар с ракета | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Участва в игри с поставени задачи за стрелба/удари с ракета, насочени към формиране на двигателен оподвижни игрит по бадминтон.• Проявява стремеж към постижения и себедоказване при упражнения за координация на мускулните усилия на ръката.• Участва в игри с поставени задачи от спортовете футбол и бадминтон, насочени към формиране на двигателен опит. | „Умната рибка“ |
| Трета група | 32 | Скачане на дължина със засилване | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Изпълнява скачане на дължина със засилване. • Придвижва се чрез бягане в права посока.• Изпълнява подскоци с ляв и десен крак.  | ПИ: „Достигни Врабчо“, „Бездомното зайче“, „Кой по-далече“ |
| 32 | Правила, стратегии | Игрова двигателна дейност  | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.• Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. | ПИ сюжетна разработка с графични изображения и емотикони |
| 32 | Стрелба/удар в хоризонтална и вертикална цел | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност по баскетбол, тенис, футбол. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с детски баскетбол, тенис, футбол.• Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | СПИ: „Цели точно“, „Бъди бърз“,„Точно в целта“ |
| Четвърта група | 32  | Игрови проекти | Игрова двигателна дейност  | • Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност. • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план.• Познава и спазва духа на „честната игра“. |  |
| 32  | Правила, нарушения, съдийски жестове | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Участва в игри и състезания с поставени задачи от бадминтон, насочени към формиране на двигателен опит. • Участва в игри и състезания с поставени задачи от футбол, насочени към формиране на двигателен опит.• Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри. | „Подаване в квадрат“ – вариант с крак; ракета |
| 32  | Бягане, скачане, вис | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Скача на височина със засилване.• Изпълнява насрещно бягане с разминаване в редици.• Изпълнява вис – обръщане в тилен лег и повдигане на краката. |  |
| Трета група | 33 | Скачане на височина от място | Естествено-приложна двигателна дейност  | • Изпълнява скачане на височина със засилване. • Придвижва се чрез бягане в права посока.• Изпълнява подскоци с ляв и десен крак.  | ПИ: „Кой по-високо“, „Стигни балона“,„„Всеки в своя кръг“ |
| 33 | Двигателно-тактилна координация | Игрова двигателна дейност  | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.• Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.• Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Подай и улови торбичката“, „Строители“, „Начертай кръгове“ |
| 33 | Ден на спорта | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.• Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. |  |
| Четвърта група | 33  | Игрови проекти | Игрова двигателна дейност  | • Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност в подвижни игри. • Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност с разноцветни воали за общо въздействие.• Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност да живеем заедно „Гайдарче“. | „Подай и улови торбичката“ |
| 33  | Хандбал, футбол | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри. • Участва в игри с поставени задачи от насочени към формиране на двигателен опит. | „Ъглова топка“ – вариант с ръка/крак |
| 33  | Ходене, бягане, хвърляне в природна среда | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (паднало дърво). • Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения.• Хвърля шишарки с една ръка отгоре в далечина. |  |
| Трета група | 34 | Ориентиране в пространството | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.• Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.• Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Космически полети“, „Космос“, „Космонавти“ |
| 34 | Парад на естествено приложната двигателна дейност | Естествено-приложна двигателна дейност | • Изпълнява строяване в редица, колона, кръг с ритмувано ходене и високо повдигане на коленете.• Изпълнява двутактови ОРУ с уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи.• Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  | ПИ: „Бъди бърз“, „Кой ще скочи по-далече“, „Кой ще скочи по-високо“, „Хвърляй точно“ |
| 34 | Фестивал на игрите | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.• Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.• Разбира значението на „честната игра“.  | ПИ: „Ден и нощ“, „Цветни автомобили“, „Хорце“, „Лястовички без гнездо“, „Лъв и маймунки“  |
| Четвърта група | 34  | Ден на спорта | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри с елементи от бадминтон, футбол и хандбал.• Участва в състезания с поставени задачи от спортовете бадминтон, футбол и хандбал насочени към формиране на двигателен опит. |  |
| 34  | Парад на естествено приложната двигателна дейност | Естествено-приложна двигателна дейност | • Строява се и се престрояване в редица, колона, кръг и обратно със смяна на темпа и ритъма и марширува.• Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на равновесни стоежи, обръщане, пресечни стъпки, отскок до полуклек.• Катери се с кръстосана координация по диагонал на гимнастическа стена и изпълнява вис – обръщане в тилен лег и повдигане на краката. |  |
| 34  | Фестивал на игрите | Игрова двигателна дейност | • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения.• Владее набор от народни подвижни игри „Гайдарче“.  | „Опасна зона“ „Кой ще скочи по-далече“, „Кой ще скочи по-високо“, „Хвърляй в мишена триъгълник“ |
|  | 35 | Проследяване на резултатите от обучението | Физическа дееспособност | • Разпознава и изпълнява тестове за измерване на развитието на двигателните качества бързина, сила, издръжливост. | ПИ за релаксация и творческо изразяване на фантазен образ – „Направи фигурата“, „Прави това –прави така“ |
|  | 36 |