

## 4. ГРУПА „МОИТЕ ПРИКАЗНИ ПЪТЕЧКИ“

### ИНДИВИДУАЛЕН ПРОТОКОЛ ЗА ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА В СИСТЕМАТА „МОИТЕ ПРИКАЗНИ ПЪТЕЧКИ“

на \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ г. от 4. възрастова група за \_\_\_\_\_ учебна година

Процедурите за проследяване на постиженията на децата са разработени и подробно описани в книгата за учителя и в методическото ръководство.

### ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ **БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА**

Показатели	Постижения септември			Показатели	Постижения май		
	3 т.	2 т.	1 т.		3 т.	2 т.	1 т.
	1. Назовава държавата, населеното място, където живее. (с. 10, ЗПП* 1)					1. Назовава точния си адрес. (с. 89, ЗПП 1)	
2. Описва подробно играчка. (с. 10, ЗПП 2)				2. Притежава необходимия речник за описване на места и посоки, описва и представя лесен път или „маршрут“ до вкъщи. (с. 89, ЗПП 2)			
3. Активно участва в диалогична комуникация и проявява култура на речево общуване. (с. 10, ЗПП 3)				3. Съставя устно кратък описателен текст. (с. 89, ЗПП 3)			
4. Използва ясен и правилен език за описване на познато събитие. (с. 10, ЗПП 4)				4. Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите. (с. 90, ЗПП 4)			
5. Използва прости разширени изречения. (с. 11, ЗПП 5)				5. Разбира и използва думи с обобщено значение. (с. 90, ЗПП 5)			
6. Назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на животни, като използва определения. (с. 11, ЗПП 6)				6. Постава правилно по практически път ударение на използваните думи. (с. 91, ЗПП 6)			
7. Съгласува по род и число прилагателни и съществителни имена. (с. 11, ЗПП 7)				7. Определя звук в началото и в края на думата. (с. 91, ЗПП 7)			
8. Разбира разликата между дума и изречение. (с. 12, ЗПП 8)				8. Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети. (с. 91, ЗПП 8)			
9. Изговаря правилно думи с правоговорни особености. (с. 13, ЗПП 9)				9. Демонстрира начални графични умения. (с. 91, ЗПП 9)			
10. Определя броя на звуковете в думата. (с. 13, ЗПП 10)				10. Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“. (с. 92, ЗПП 10)			
11. Разпознава информация – „нарисувана“ (имена). (с. 13, ЗПП 11)				11. Конструира сложни изречения по нагледна и словесна опора. (с. 92, ЗПП 11)			

12. Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. (с. 13, ЗПП 12)			12. Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. (с. 92, ЗПП 12)			
13. Възприема произведения от художествената литература – приказки. (с. 14, ЗПП 13)			13. Различава изречение от текст. (с. 92, ЗПП 13)			
14. Описва според основните моменти в произведението литературни герои. (с. 14, ЗПП 14)			14. Възприема познати произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра или в киното. (с. 93, ЗПП 14)			
15. Разпознава епизод от познато литературно произведение. (с. 14, ЗПП 15)			15. Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. (с. 93, ЗПП 15)			
16. Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. (с. 14, ЗПП 16)			16. Илюстрира съдържание и герой от приказка. (с. 93, ЗПП 16)			
17. Изпълнява изразително конкретен художествен текст – преразказва приказка. (с. 14, ЗПП 17)			17. Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. (с. 93, ЗПП 17)			
			18. Съотнася постъпките на герои от приказката към собствения си опит. (с. 94, ЗПП 18)			
			19. Участва в драматизиране на приказката. (с. 94, ЗПП 19)			
			20. Разбира основния сюжет в различни познати текстове. (с. 94, ЗПП 20)			
<b>Общ брой точки</b>			<b>Общ брой точки</b>			
<b>РАВНИЩЕ</b> Високо – от 40 до 51 т. Средно – от 26 до 39 т. Ниско – под 25 т.			<b>РАВНИЩЕ</b> Високо – от 45 до 60 т. Средно – от 30 до 44 т. Ниско – под 29 т.			

\* ЗПП – задача за проследяване на постиженията

### ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ МАТЕМАТИКА

Показатели	Постигания септември			Показатели	Постигания май		
	3 т.	2 т.	1 т.		3 т.	2 т.	1 т.
1. Групира обекти. (с. 13, ЗПП 1)				1. Открива признак(ци) за групиране на обекти и свързва обекти, принадлежащи на конкретна група. (с. 76, ЗПП 1)			
2. Сравнява две множества (групи) чрез релацията „повече“. (с. 9, ЗПП 2)				2. Разбира отношенията „... повече...“ и „... толкова, колкото...“; сравнява броя на обекти в две множества. (с. 76, ЗПП 2)			
3. Брой и съотнася количество от предметно множество с количество от точки до пет. (с. 9, ЗПП 3)				3. Определя брой на обекти, свързва количеството със съответната цифра; определя поредно място на обект в редица от предмети. (с. 76, ЗПП 3)			
4. Сравнява две предметни групи и открива предметно моделирано количество чрез „повече“ и „по-малко“. (с. 9, ЗПП 4)				4. Подрежда редицата на изучените числа до десет. (с. 77, ЗПП 4)			
5. Брой, съотнася количество от предметно множество с цифрата на числото, показващо броя на предметите в множеството. (с. 9, ЗПП 5)				5. Изравнява количество от обекти в две съвкупности чрез допълване. (с. 77, ЗПП 5)			

6. Посочва предмет по пореден номер. (с. 10, ЗПП 6)			6. Изравнява количество от обекти в две съвкупности чрез отнемане (отстраняване) на част от групата. (с. 77, ЗПП 6)			
7. Открива предмет по посочена позиция в реда. (с. 10, ЗПП 7)			7. Възприема събирането като практическо добавяне. (с. 77, ЗПП 7)			
8. Отброява предметно представено количество до дадено число. (с. 10, ЗПП 8)			8. Възприема изваждането като отнемане на част от групата. (с. 77, ЗПП 8)			
9. Подрежда числата в числовата редица до 5. (с. 10, ЗПП 9)			9. Сравнява обекти по техните признаци: дължина, широчина, височина. (с. 78, ЗПП 9)			
10. Сравнява по височина и дължина обекти. Определя най-висок и най-дълъг обект. (с. 10, ЗПП 10)			10. Избира мярка (предметна) за измерване на дължина. (с. 78, ЗПП 10)			
11. Довършва подреждането на сериационна редица. (с. 11, ЗПП 11)			11. Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица. (с. 78, ЗПП 11)			
12. Сравнява обекти по широчина. Определя най-широк обект. (с. 11, ЗПП 12)			12. Определя взаимното разположение на обекти (зад, пред). (с. 78, ЗПП 12)			
13. Определя пространствени отношения чрез „горе“, „под“, „отзад“, „пред“.			13. Определя пространственото разположение на обекти – между. (с. 78, ЗПП 13)			
(с. 11, ЗПП 13)						
14. Определя лява и дясна ръка. (с. 12, ЗПП 14)			14. Ориентира се в двумерното пространство по квадратна мрежа. (с. 79, ЗПП 14)			
15. Разпознава сезоните. (с. 12, ЗПП 15)			15. Определя пространствени отношения (затворено, отворено). Представя графично пространствени отношения. (с. 79, ЗПП 15)			
16. Разпознава календар. (с. 12, ЗПП 16)			16. Използва пространствени термини и приети изображения за посоки, местоположения, разстояния. (с. 79, ЗПП 16)			
17. Различава кръг, квадрат, триъгълник и правоъгълник. (с. 13, ЗПП 17)			17. Разпознава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ. (с. 80, ЗПП 17)			
			18. Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето. (с. 80, ЗПП 18)			
			19. Разпознава и назовава триъгълник, квадрат, правоъгълник. (с. 80, ЗПП 19)			
			20. Графично възпроизвежда геометрични фигури. (с. 80, ЗПП 20)			
<b>Общ брой точки</b>			<b>Общ брой точки</b>			
<b>РАВНИЩЕ</b> Високо – от 40 до 51 т., Средно – от 26 до 39 т. Ниско – под 25 т.			<b>РАВНИЩЕ</b> Високо – от 45 до 60 т. Средно – от 30 до 44 т. Ниско – под 29 т.			

## ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ ОКОЛЕН СВЯТ

Показатели	Постижения септември			Показатели	Постижения май		
	3 т.	2 т.	1 т.		3 т.	2 т.	1 т.
1. Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници. Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат. Изразява своето право на избор и инициатива сред другите. (с. 7, ЗПП 1)				1. Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация. Избягва конфликтите и при необходимост ги разрешава. (с. 59, ЗПП 1)			
2. Избягва конфликтите и при необходимост ги разрешава. Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация. (с. 7, ЗПП 2)				2. Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдих, на мястото за развлечение. Сравнява състояние на здраве и на болест. (с. 59, ЗПП 2)			
3. Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др. (с. 7, ЗПП 3)				3. Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат. Изразява своето право на избор и инициатива сред другите. Разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения. (с. 60, ЗПП 3)			
4. Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността. (с. 8, ЗПП 4)				4. Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др. (с. 60, ЗПП 4)			
5. Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони. (с. 8, ЗПП 5)				5. Разбира потребностите на растенията през различните сезони. Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията. (с. 61, ЗПП 5)			
6. Разбира потребностите на растенията през различните сезони. Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията. Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони. (с. 9 и с. 10, ЗПП 6)				6. Разбира потребностите на растенията през различните сезони. Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията. (с. 61, ЗПП 6)			
7. Свързва животните и техните природни семейства – ято, стадо, рояк и др. (с. 11, ЗПП 7)				7. Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони. (с. 61, ЗПП 7)			
8. Свързва животните и техните природни семейства – ято, стадо, рояк и др. (с. 11, ЗПП 8)				8. Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. (с. 62, ЗПП 8)			
9. Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата. (с. 12, ЗПП 9)				9. Разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения. Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат. (с. 63, ЗПП 9)			
10. Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато кара велосипед на улицата. (с. 12, ЗПП 10)				10. Има представи за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, нужни на ученика. (с. 63, ЗПП 10)			
11. Сравнява състояние на здраве и на болест. Има представи за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, нужни на ученика. Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. (с. 12, ЗПП 11)							
<b>Общ брой точки</b>				<b>Общ брой точки</b>			
<b>РАВНИЩЕ</b> Високо – от 26 до 33 т. Средно – от 16 до 25 т. Ниско – под 15 т.				<b>РАВНИЩЕ</b> Високо – от 24 до 30 т. Средно – от 15 до 23 т. Ниско – под 14 т.			

## ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО

Показатели	Постижения септември			Показатели	Постижения май		
	3 т.	2 т.	1 т.		3 т.	2 т.	1 т.
1. Моделира познати обекти, като предава обобщено характерната им форма, като използва подходящи пластични похвати и добавя характерни за обекта детайли. (ЗПП 1)				1. Създава сюжетна композиция по въображение, като разкрива с графични изразни средства връзката между съдържанието на двете графични рисунки. (с. 42, ЗПП 1)			
2. Изрязва, подрежда и апликира ритмично геометрични или растителни декоративни елементи във формата на фриз. Използва двуслойна техника на апликиране. (ЗПП 2)				2. Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на изобразителното изкуство. Моделира по конкретна тема. (ЗПП 2)			
3. Разглежда, съпоставя и разграничава творбите на изящните от декоративно-приложните изкуства по съдържание (предназначение) и използваните специфични изобразителни материали. (с. 7, ЗПП 3)				3. Планира последователността на действията и използването на различни материали и техники при изпълнение на изобразителни задачи самостоятелно, като апликира фигура на познат обект. (с. 44 и с. 45, ЗПП 3)			
4. Дорисува есенната обстановка, като пресъздава природните обекти с живописни материали, пособия и техники с помощта на характерни за есента цветовете. (с. 8 и с. 9, ЗПП 4)				4. Изгражда представи за творби на изящните и приложно-декоративните изкуства, като ги разглежда, сравнява и разграничава. (с. 46, ЗПП 4)			
<b>Общ брой точки</b>				<b>Общ брой точки</b>			
<b>РАВНИЩЕ</b> Високо – от 9 до 12 т. Средно – от 5 до 8 т. Ниско – под 5 т.				<b>РАВНИЩЕ</b> Високо – от 9 до 12 т. Средно – от 5 до 8 т. Ниско – под 5 т.			

## ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ МУЗИКА

Показатели	Постижения септември			Показатели	Постижения май		
	3 т.	2 т.	1 т.		3 т.	2 т.	1 т.
1. Разпознава изучавани творби и музикални инструменти. (ЗПП 1)				1. Разпознава изучавани творби и музикални инструменти. (ЗПП 1)			
2. Изпълнява повтарящи се ритмични движения и танцови стъпки на фона на маршова, хороводна и валсова музика. (ЗПП 2)				2. Спазва хореографията при изпълнение на танц. Разпознава марш, валс, хоро, ръченица. (ЗПП 2)			
3. Възпроизвежда различни по тематика песни от репертоара на детската градина. Използва детските музикални инструменти за съпровод. (ЗПП 3)				3. Възпроизвежда различни по тематика песни. Импровизира елементарен съпровод с детските музикални инструменти. (ЗПП 3)			
<b>Общ брой точки</b>				<b>Общ брой точки</b>			
<b>РАВНИЩЕ</b> Високо – от 7 до 9 т. Средно – от 5 до 6 т. Ниско – под 4 т.				<b>РАВНИЩЕ</b> Високо – от 7 до 9 т. Средно – от 5 до 6 т. Ниско – под 4 т.			

## ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ

Показатели	Постижения септември			Показатели	Постижения май		
	3 т.	2 т.	1 т.		3 т.	2 т.	1 т.
1. Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности. (с. 4, ЗПП 1)				1. Прегъва последователно неколккратно картон. Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира допълнителни игрови материали, за да го включи в игрова ситуация. (с. 27, ЗПП 1)			
2. Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване. Реже хартия и картон, като използва шаблон. Участва в малък общ проект и си сътрудничи с другите при работа по общ замисъл. (с. 6, ЗПП 2)				2. Подбира и използва хартия, картон или текстил по свой замисъл в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване. Реже хартия и картон, като използва шаблон. (с. 41, ЗПП 2)			
3. Прегъва последователно няколкократно хартия. Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. (с. 7, ЗПП 3)				3. Участва в малък общ проект в детската градина. Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл. (с. 41, ЗПП 3)			
4. Познава начини за самообслужване. Спазва правила за култура на хранене и сервиране. (с. 5, ЗПП 4)				4. Познава начини за самообслужване въщи и в детската градина. Самостоятелно подрежда и поддържа ред и чистота на личните си вещи. (с. 40, ЗПП 4)			
5. Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява нормите за безопасно придвижване по пътна маркировка. Познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация. (ЗПП 5)				5. Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява нормите за безопасно придвижване по пътна маркировка. Познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация. (ЗПП 5)			
6. Има представа за предназначението на някои домашни електроуреди и правилата за безопасност. (ЗПП 6)				6. Има представа за предназначението на някои електронни и електроуреди и правилата за безопасност при използването им. (с. 28, ЗПП 6)			
<b>Общ брой точки</b>				<b>Общ брой точки</b>			
<b>РАВНИЩЕ</b> Високо – от 14 до 18 т. Средно – от 9 до 13 т. Ниско – до 8 т.				<b>РАВНИЩЕ</b> Високо – от 14 до 18 т. Средно – от 9 до 13 т. Ниско – до 8 т.			

## ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА

Показатели	Постижения септември			Показатели	Постижения май		
	3 т.	2 т.	1 т.		3 т.	2 т.	1 т.
1. Придвижва се чрез ритмично ходене по предварително определен ритмичен размер. (ЗПП 1)				1. Придвижва се по тясна повърхност (пейка) чрез равновесно ходене. (ЗПП 1)			
2. Придвижва се чрез бягане в зигзаг между препятствия. (ЗПП 2)				2. Придвижва се чрез подскоци на един крак напред. (ЗПП 2)			
3. Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена. (ЗПП 3)				3. Катери се по висока гимнастическа стена и изпълнява вис. (ЗПП 3)			
4. Бързина – бяга 50 м за време. (ЗПП 4)				4. Бързина – бяга 50 м за време. (ЗПП 4)			
5. Взривна сила на долни крайници – скача на дължина от място с два крака. (ЗПП 5)				5. Взривна сила на долни крайници – скача на дължина от място с два крака. (ЗПП 5)			
6. Хвърля плътна топка 1 кг с две ръце над глава. (ЗПП 6)				6. Хвърля плътна топка 1 кг с две ръце над глава. (ЗПП 6)			
7. Разпознава естественоприложни движения (катерене, лазене, скачане). (РЛ 1, с. 201 от КНУ, ЗПП 7)				7. Разпознава бягане, равновесен стоеж, вис, скачане, катерене и лазене. (РЛ 7, с. 241 от КНУ, ЗПП 7)			
8. Ориентира се и разпознава общоразвиващи упражнения. (РЛ 1, с. 201 от КНУ, ЗПП 8)				8. Разпознава правилни постановки при изпълнение на различни общоразвиващи упражнения. (РЛ 8, с. 243 от КНУ, ЗПП 8)			
9. Разпознава и описва екипировка за зимни спортове и плуване. (РЛ 3, с. 205 от КНУ, ЗПП 9)				9. Разпознава основни начини за строяване на група. (РЛ 9, с. 245 от КНУ, ЗПП 9)			
10. Различава и назовава различни видове спорт и елементи от тях – баскетбол, волейбол, футбол. (РЛ 4, с. 207 от КНУ, ЗПП 10)				10. Разпознава различни видове спорт и принадлежностите за тях – ски, волейбол, водни спортове, колоездене, футбол, туризъм. (РЛ 10, с. 247 от КНУ, ЗПП 10)			
11. Разграничава футбол и пособията, необходими за него. (РЛ 5, с. 209 от КНУ, ЗПП 11)				11. Разпознава спортове и пособията, необходими за тях. (РЛ 11, с. 249 от КНУ, ЗПП 11)			
12. Класифицира спортове според атрибутите за осъществяването им. (РЛ 6, с. 211 от КНУ, ЗПП 12)				12. Ориентира се и разпознава спортна екипировка и пособия. (РЛ 12, с. 251 от КНУ, ЗПП 12)			
				13. Проявява активност в подвижни и състезателни игри. (ЗПП 13)			
<b>Общ брой точки</b>				<b>Общ брой точки</b>			
<b>РАВНИЩЕ</b> Високо – от 28 до 36 т. Средно – от 19 до 27 т. Ниско – до 18 т.				<b>РАВНИЩЕ</b> Високо – от 29 до 39 т. Средно – от 20 до 28 т. Ниско – под 19 т.			

## ИНДИВИДУАЛНА КАРТА ЗА МОНИТОРИНГ

на \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ г. от четвърта възрастова група за \_\_\_\_\_ учебна година

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	ВХОДЯЩ МОНИТОРИНГ			ИЗХОДЯЩ МОНИТОРИНГ		
	дата от _____ до _____			дата от _____ до _____		
	РАВНИЩА			РАВНИЩА		
	високо	средно	ниско	високо	средно	ниско
Български език и литература						
Математика						
Околен свят						
Изобразително изкуство						
Музика						
Конструиране и технологии						
Физическа култура						
Обобщена преценка от входящ мониторинг:						
Мерки за подкрепа:						
Обобщена преценка от изходящ мониторинг:						
Мерки за подкрепа:						
Учител:						