

ИНДИВИДУАЛЕН ПРОТОКОЛ ЗА ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА В СИСТЕМАТА „МОИТЕ ПРИКАЗНИ ПЪТЕЧКИ“

на _____ на _____ г. от втора възрастова група за _____ учебна година

Процедурите за проследяване на постиженията на децата са разработени и подробно описани в книгата за учителя и в методическото ръководство.

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА							
Показатели	Постижения септември			Показатели	Постижения май		
	3 т.	2 т.	1 т.		3 т.	2 т.	1 т.
1. Назовава имена на възрастни в семейството и в детската градина. (с. 11, РЛ* 5, ЗПП** 1)				1. Назовава имена на възрастни в семейството и в детската градина. (с. 103, РЛ 51, ЗПП 1)			
2. Участва в адекватна диалогична речева комуникация. (с. 11, РЛ 5, ЗПП 2)				2. Участва в адекватна, диалогична речева комуникация. (с. 103, РЛ 51, ЗПП 2)			
3. Описва играчка по зададени опори (цвет, големина, предназначение). (с. 11, РЛ 5, ЗПП 3)				3. Описва играчка по зададени опори (цвет, големина, предназначение). (с. 105, РЛ 52, ЗПП 3)			
4. Назовава правилно предмети, лица, явления и събития, като използва базов речник. (с. 13, РЛ 6, ЗПП 4)				4. Назовава правилно предмети, лица, явления и събития, като използва базов речник. (с. 105, РЛ 52, ЗПП 4)			
5. Говори за събития в миналото и в бъдещето и поставя въпроси за тях. (ЗПП 5)				5. Говори за събития в миналото и в бъдещето и поставя въпроси за тях. (с. 107, РЛ 53, ЗПП 5)			
6. Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо. (с. 13, РЛ 6, ЗПП 6)				6. Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо. (с. 107, РЛ 53, ЗПП 6)			
7. Разпознава приказки и назовава героите в избраното литературно произведение. Изразява отношението си към любим герой и задава въпроси, свързани с него. (с. 15, РЛ 7, ЗПП 7)				7. Разпознава приказки и назовава герои от избраното литературно произведение. Изразява отношението си към любими герои и задава въпрос, свързан с един от тях. (с. 109, РЛ 54, ЗПП 7)			
8. Преразказва кратка приказка и влиза в роля на любим герой. (с. 15, РЛ 7, ЗПП 8)				8. Преразказва приказка и влиза в роля на познат герой. (с. 109, РЛ 54, ЗПП 8)			
Общ брой точки				Общ брой точки			
РАВНИЩЕ високо от 19 до 24 т. средно от 11 до 18 т. ниско под 10 т.				РАВНИЩЕ високо от 19 до 24 т. средно от 11 до 18 т. ниско под 10 т.			

* РЛ – работен лист

** ЗПП – задача за проследяване на постиженията

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ МАТЕМАТИКА							
Показатели	Постижения септември			Показатели	Постижения май		
	3 т.	2 т.	1 т.		3 т.	2 т.	1 т.
1. Групира обекти по перцептивни свойства (<i>повторна класификация</i>). (ЗПП 1)				1. Групира обекти. Открива нарушен принцип за групиране <i>Кой не е от групата на...?</i> (с. 63, РЛ 31, ЗПП 1)			
2. Различава едно и много. (с. 7, РЛ 3, ЗПП 2)				2. Разпознава и определя количество от обекти до пет. Брои до пет. (с. 63, РЛ 31, ЗПП 2)			
3. Сравнява две предметни групи чрез отношението <i>толкова – колкото</i> . (с. 7, РЛ 3, ЗПП 3)				3. Брои до пет и съотнася количество от знаков модел <i>числова фигура</i> с количество на предметна група. (с. 63, РЛ 31, ЗПП 3)			
4. Брои до три. (с. 7, РЛ 3, ЗПП 4)				4. Брои до пет и съотнася количество от предметна група със знаков модел <i>числова фигура</i> . (с. 65, РЛ 32, ЗПП 4)			
5. Разпознава пространствените измерения <i>високо – ниско</i> . (с. 9, РЛ 4, ЗПП 5)				5. Разпознава пространствените измерения: <i>дълъг – къс; висок – нисък</i> . (с. 63, РЛ 31, ЗПП 5)			
6. Открива обект по посоченото му местоположение <i>под – над</i> . (с. 9, РЛ 4, ЗПП 6)				6. Подрежда сериационна редица във възходящ ред. (ЗПП 6)			
7. Открива обект по посоченото му местоположение <i>пред</i> . Открива и назовава местоположение на обект <i>зад</i> . (с. 9, РЛ 4, ЗПП 7)				7. Посочва и назовава основни посоки в тримерно пространство. (с. 65, РЛ 32, ЗПП 7)			
8. Разпознава ден от нощ. (с. 9, РЛ 4, ЗПП 8)				8. Разпознава и открива обекти спрямо отношенията <i>близо – далече</i> . (с. 65, РЛ 32, ЗПП 8)			
9. Разпознава геометричните фигури <i>кръг и квадрат</i> . (с. 7, РЛ 3, ЗПП 9)				9. Разпознава <i>ден – нощ</i> и частите на деня. (с. 65, РЛ 32, ЗПП 9)			
				10. Разпознава и съотнася с образец <i>кръг, квадрат и триъгълник</i> . (с. 65, РЛ 32, ЗПП 10)			
Общ брой точки				Общ брой точки			
РАВНИЦЕ високо от 21 до 27 т. средно от 12 до 20 т. ниско под 11 т.				РАВНИЦЕ високо от 22 до 30 т. средно от 14 до 21 т. ниско под 13 т.			

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ <i>ОКОЛЕН СВЯТ</i>							
Показатели	Постижения септември			Показатели	Постижения май		
	3 т.	2 т.	1 т.		3 т.	2 т.	1 т.
1. Определя полово-ролевата принадлежност на членовете на семейството и на рода си. (ЗПП 1)				1. Познава типични признаци на времето в природна местност (дъжд, сняг, град). (с. 105, РЛ 52, ЗПП 1)			
2. Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисъла на играта. Има конкретни представи за деца с различия и съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване. Създава приятелства. (ЗПП 2)				2. Разпознава Слънцето, Луната и звездите в природни картини. (с. 105, РЛ 52, ЗПП 2)			
3. Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град). (с. 9, РЛ 4, ЗПП 3)				3. Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисъла. Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели. Дава идеи за игра. (с. 105, РЛ 52, ЗПП 3)			
4. Показва познаване на правила за пресичане на улица. (с. 9, РЛ 4, ЗПП 4)				4. Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва в ежедневието. (с. 107, РЛ 53, ЗПП 4)			
5. Познава основни жизнени потребности на животни от близка среда. Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. (с. 11, РЛ 5, ЗПП 5)				5. Има представа за професиите на своите родители и това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семейството си. Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци. (с. 107, РЛ 53, ЗПП 5)			
6. Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части). (с. 13, РЛ 6, ЗПП 6)				6. Разбира основни жизнени потребности на растенията и животните. Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град). (с. 109, РЛ 54, ЗПП 6)			
7. Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци. Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. (с. 13, РЛ 6, ЗПП 7)				7. Познава средства за хигиена и начините за използването им. Описва собствените си преживявания и постъпките си. (с. 111, РЛ 55, ЗПП 7)			
8. Разпознава Слънцето, Луната и звездите в природни картини. (ЗПП 8)				8. Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части). (ЗПП 8)			
9. Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва ежедневно. (с. 15, РЛ 7, ЗПП 9)				9. Познава основни жизнени потребности на животни от близката среда. Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. (ЗПП 9)			
10. Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня. (с. 15, РЛ 7, ЗПП 10)				10. Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздравии при употребата им (мартеници, китки, венци, тояжки, маски и др.). Определя националността си. (ЗПП 10)			

11. Комбинираща игрови средства и материали за постигане на игрови цели. Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва ежедневно. (с. 15, РЛ 7, ЗПП 11)						
12. Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на националния празник, на значими официални празници, както и на местни празници на общността. (ЗПП 12)						
Общ брой точки			Общ брой точки			
РАВНИЩЕ високо от 27 до 36 т. средно от 16 до 26 т. ниско под 15 т.				РАВНИЩЕ високо от 22 до 30 т. средно от 14 до 21 т. ниско под 13 т.		

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО							
Показатели	Постижения септември			Показатели	Постижения май		
	3 т.	2 т.	1 т.		3 т.	2 т.	1 т.
1. Моделира познати обекти от действителността, като предава характерната им форма обобщено, без да я заглажда, прилагайки подходящи пластични похвати. (ЗПП 1)				1. Умее да рисува обекти, като съчетава различни цветове. Оцветява изображенията с графичен материал чрез заштриховане. (с. 61, РЛ 30, ЗПП 1)			
2. Разпознава образи на познати обекти. Оцветява изображенията с графичен материал чрез заштриховане. (с. 9, РЛ 4, ЗПП 2)				2. Умее да изгражда тематични рисунки по общ проект. (с. 61, РЛ 30, ЗПП 2)			
3. Подрежда и апликира готово изрязани образи на познати обекти, различни по вид, големина и цвят, като постига композиционно и цветово равновесие. (с. 11, РЛ 5, ЗПП 3)				3. Умее да изкъсва и апликира различни по конструкция природни обекти, като проявява усет за постигане на композиционно и цветово равновесие в апликацията. (с. 63, РЛ 31, ЗПП 3)			
4. Разпознава образи на познати обекти. Оцветява изображенията с графичен материал чрез заштриховане. (с. 13, РЛ 6, ЗПП 4)				4. Разпознава образи на познати обекти в достъпни художествени творби. (с. 65, РЛ 32, ЗПП 4)			
Общ брой точки			Общ брой точки				
РАВНИЩЕ високо от 10 до 12 т. средно от 6 до 9 т. ниско до 5 т.				РАВНИЩЕ високо от 10 до 12 т. средно от 6 до 9 т. ниско до 5 т.			

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ МУЗИКА							
Показатели	Постижения септември			Показатели	Постижения май		
	3 т.	2 т.	1 т.		3 т.	2 т.	1 т.
1. Разпознава изучавани творби. (с. 9, РЛ 4, ЗПП 1)				1. Разпознава изучавани творби. Разпознава музикалните инструменти пиано, цигулка и кавал. (с. 47, РЛ 23, ЗПП 1)			
2. Разпознава музикални игри. Изпълнява ритмични движения. (ЗПП 2)				2. Разпознава музикални игри. Изпълнява ритмични движения. (с. 47, РЛ 23, ЗПП 2)			
3. Разпознава и възпроизвежда мелодия според индивидуалните възможности. (ЗПП 3)				3. Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. Изпълнява любима песен. Подражателно свири с детските музикални инструменти. (с. 49, РЛ 24, ЗПП 3)			
	Общ брой точки				Общ брой точки		
РАВНИЩЕ високо от 7 до 9 т. средно от 5 до 6 т. ниско до 4 т.				РАВНИЩЕ високо от 7 до 9 т. средно от 5 до 6 т. ниско до 4 т.			

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ <i>КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ</i>							
Показатели	Постижения септември			Показатели	Постижения май		
	3 т.	2 т.	1 т.		3 т.	2 т.	1 т.
1. Разбира, следва и поетапно изработва по демонстрирани указания при създаване на модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. (с. 23 и 24, РЛ 21 и 22, ЗПП 1)				1. Разбира, следва и поетапно изработва по демонстрирани указания при създаване на модел, като изрязва сгъва и залепва елементи. (с. 29 и 30, РЛ 27 и 28, ЗПП 1)			
2. Оценява по зададени 2 – 3 критерия за изработени модели и ги включва в игрови дейности. (с. 23, РЛ 21 и 22, ЗПП 2)				2. Оценява по зададени 2 – 3 критерия за изработени модели и ги включва в игрови дейности. (с. 29 и 30, РЛ 27 и 28, ЗПП 2)			
3. Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. (с. 23, РЛ 21 и 22, ЗПП 3)				3. Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. (с. 29 и 30, РЛ 27 и 28, ЗПП 3)			
4. Реже с ножица хартия по очертана права линия и съединява отрязаните елементи чрез залепване. (с. 4, РЛ 2, ЗПП 4)				4. Реже с ножица хартия по очертана права линия и съединява отрязаните елементи чрез залепване. (с. 22, РЛ 20, ЗПП 4)			
5. Свързва чрез нанизване и промушване. (с. 4, РЛ 2, ЗПП 5)				5. Свързва чрез нанизване и промушване. (с. 22, РЛ 20, ЗПП 5)			
6. Стреми се да пази, чисти, подрежда, облича и съблича дрехите и обувките си по указание. (с. 23, РЛ 21 и 22, ЗПП 6)				6. Стреми се да пази, чисти, подрежда, облича и съблича дрехите и обувките си по указание. (с. 29 и 30, РЛ 27 и 28, ЗПП 6)			
7. Подрежда местата за занимания, игра, сън и хранене, като подбира прибори с помощта на възрастен. (с. 4, РЛ 2, ЗПП 7)				7. Подрежда местата за занимания, игра, сън и хранене, като подбира прибори с помощта на възрастен. (с. 22, РЛ 20, ЗПП 7)			
8. Изслушва и избира едно от няколко възможни решения и има представа за лично участие в общите дейности на групата. (с. 4, РЛ 2, ЗПП 8)				8. Изслушва и избира едно от няколко възможни решения и има представа за лично участие в общите дейности на групата. (с. 22, РЛ 20, ЗПП 8)			
9. Сравнява пътнически и товарни превозни средства. (с. 23, РЛ 21 и 22, ЗПП 9)				9. Сравнява пътнически, товарни и превозни средства. (с. 29 и 30, РЛ 27 и 28, ЗПП 9)			
10. Има представа за устройства за информация и комуникация – телевизор, аудиоустройства. (с. 23, РЛ 21 и 22, ЗПП 10)				10. Има представа за устройства за информация и комуникация – телевизор, аудиоустройства. (с. 29 и 30, РЛ 27 и 28, ЗПП 10)			
Общ брой точки				Общ брой точки			
РАВНИЩЕ високо от 21 до 30 т. средно от 14 до 20 т. ниско до 13 т.				РАВНИЩЕ високо от 21 до 30 т. средно от 14 до 20 т. ниско до 13 т.			

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ <i>ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА</i>							
Показатели	Постижения септември			Показатели	Постижения май		
	3 т.	2 т.	1 т.		3 т.	2 т.	1 т.
1. Придвижва се чрез лазене от коленна опора до определена цел. (ЗПП 1)				1. Прескача ниски препятствия с два крака. (ЗПП 1)			
2. Придвижва се чрез подскоци на два крака. (ЗПП 2)				2. Търкаля топка в права посока и на зигзаг. (ЗПП 2)			
3. Умее да координира движенията си с тези на останалите и следва инструкции. (ЗПП 3)				3. Строява се в редица и в колона. (ЗПП 3)			
4. Бързина – бяга 40 м за време. (ЗПП 4)				4. Бяга 40 м за време (бързина). (ЗПП 4)			
5. Хвърля малка плътна топка с тегло 80 г. с лява и дясна ръка над рамо. (ЗПП 5)				5. Скача на дължина от място с два крака (взривна сила на долни крайници). (ЗПП 5)			
6. Скача на дължина от място с два крака (зривна сила на долни крайници). (ЗПП 6)				6. Хвърля малка плътна топка с маса 80 г. с лява и дясна ръка над рамо. (ЗПП 6)			
7. Разпознаване на естествено-приложни движения. (ЗПП 7)				7. Разпознава пособия за спорт. (ЗПП 7)			
				8. Различава спортни дейности, провеждани при зимни условия. (ЗПП 8)			
Общ брой точки				Общ брой точки			
РАВНИЦЕ високо от 16 до 21 т. средно от 11 до 15 т. ниско до 10 т.				РАВНИЦЕ високо от 18 до 24 т. средно от 11 до 17 т. ниско под 10 т.			

ИНДИВИДУАЛНА КАРТА ЗА МОНИТОРИНГ

на _____ на _____ г. от втора възрастова група за _____ учебна година

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	ВХОДЯЩ МОНИТОРИНГ			ИЗХОДЯЩ МОНИТОРИНГ		
	дата от _____ до _____			дата от _____ до _____		
	РАВНИЩА			РАВНИЩА		
	високо	средно	ниско	високо	средно	ниско
Български език и литература						
Математика						
Околен свят						
Изобразително изкуство						
Музика						
Конструиране и технологии						
Физическа култура						
Обобщена преценка от входящ мониторинг:						
Мерки за подкрепа:						
Обобщена преценка от изходящ мониторинг:						
Мерки за подкрепа:						
Учител:						