**ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО образователно направление БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА за смесена група   
(трета ПГ група 5-6 години и четвърта пг група 6-7 години)**

| **Група** | **Седмица** | **Тема** | **Образователно ядро** | **Очаквани резултати** | **Забележка**  **Приложение** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Трета група | 1 | Отново заедно | Свързана реч Речник | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.  • Използва ясен и правилен език за описване на познати събития.  • Назовава града и улицата, на която живее.  • Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника. | Познавателна книжка 1, с. 4  Речеви ситуации: „Поздрав,“ „Запознаване,“ „Представяне“ |
| 1 | „Лястовичките отлитат“  от Леда Милева | Възприемане на литературно произведение  Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 1, с. 5 |
| Четвърта група | 1 | Моето лято | Граматически правилна реч  Свързана реч  Звукова култура | • Съставя въпросителни изречения.  • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 1, с. 4 |
| 1 | „Птиците заминават“  от Лъчезар Станчев | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 1, с. 5 |
| 1 | „Птиците заминават“ от Лъчезар Станчев | Пресъздаване на литературно произведение | • Участва в драматизиране на литературно произведение.  • Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения.  • Използва подходяща интонация и невербални изразни средства за комуникация. | Познавателна книжка 1, с. 5 |
| Трета група | 2 | Дума и изречение „Лястовичките отлитат“ от Леда Милева | Граматически правилна реч  Пресъздаване на литературно произведение | • Разбира разликата между дума и изречение.  • Използва прости разширени изречения.  • Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 1, с. 10  Литературно произведение  „Вместо мен“ от Асен Босев |
| 2 | „Закъснели птици“  от Лъчезар Станчев | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Преразказва по дадени опори момент от литературно произведение. | Познавателна книжка 1, с. 11 |
| Четвърта група | 2 | Пътят до вкъщи | Свързана реч | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.  • Назовава точния си адрес.  • Притежава необходимия речник за описване на места и посоки.  • Описва и представя лесен път или „маршрут“ до вкъщи. | Познавателна книжка 1, с. 10 |
| 2 | Любими занимания | Свързана реч Граматически правилна реч | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.  • Съставя устно кратък описателен текст.  • Съставя изречения, като използва подходящ „времеви речник“. | Познавателна книжка 1, с. 11 |
| 2 | Аз и моето семейство | Свързана реч | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.  • Назовава правилно качества (характеристики) на лица и събития, като използва определения.  • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с имената на познати лица. | Познавателна книжка 1,  с. 9, семейни снимки, албуми, табло „Азбука“, литературно произведение „Най-добрата люлка“ от Петя Йорданова |
|  | 3 | Проследяване на постиженията на децата | | | |
|  | 4 |
| Трета група | 5 | На село при баба и дядо | Свързана реч Речник  Звукова култура | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.  • Назовава държавата, града и улицата, на която живее.  • Използва ясен език за описване на познати събития.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 1, с. 20 |
| 5 | Плодородна и богата идва есента… | Речник  Свързана реч | • Описва подробно даден обект (плодове и зеленчуци).  • Назовава правилно качества на обекти, като използва определения.  • Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника. | Речева ситуация: „Магазин за плодове и зеленчуци“  Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1, с. 21 |
| Четвърта група |  | У дома | Свързана реч  Звукова култура | • Съставя въпросителни изречения.  • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.  • Определя броя на звуковете в думата. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1, с. 20 |
|  | Един есенен ден | Свързана реч  Звукова култура | • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 1, с. 21 |
|  | „Обичам есента“  от Асен Босев | Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изпълнява изразително художествен текст.  • Илюстрира съдържанието и героите от литературни произведения. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1,  с. 20  Литературно произведение „Обичам есента“ от Асен Босев |
| Трета група | 6 | Грижи за гората | Свързана реч Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.  • Използва прости разширени изречения.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Литературно произведение „Къщичка за птичките“ от Леда Милева  Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1, с. 26 |
| 6 | „Листата“  от Елин Пелин | Възприемане на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Описва според основните моменти в произведението литературни герои. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1, с. 27 |
| Четвърта група | 6 | Как мишлето и рибата станаха приятели | Граматически правилна реч  Свързана реч | • Различава изречение от текст.  • Конструира прости разширени и сложни изречения по нагледна основа.  • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. | Познавателна книжка 1, с. 26 |
| 6 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя звука в началото на думата.  • Определя броя на звуковете в думата.  • Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (А), свързани с наименованията на познати предмети и лица. | Приложение 2  Табло „Азбука“  Жетони  (Детско портфолио)  Познавателна книжка 1, с. 27 |
| 6 | В света на приказките | Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема познати произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра или в киното. | Посещение на театрална постановка, възприемане на детски анимационни и игрални филми |
| Трета група | 7 | „Среща през есента“  от Ангелина Жекова | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1, с. 36 |
| 7 | Какво означават думите?  „Среща през есента“  от Ангелина Жекова | Звукова култура  Речник  Пресъздаване на литературно произведение | • Произнася правилно думи с фонетични и правоговорни особености.  • Назовава правилно качества на предмети.  • Изпълнява изразително художествен текст.  • Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения. | Познавателна книжка 1, с. 37 |
| Четвърта група | 7 | Есенна картина | Свързана реч  Звукова култура Граматически правилна реч | • Съставя устно кратък описателен текст.  • Назовава правилно характеристики на явления, като използва опре­деления.  • Съставя изречения, като използва подходящ „времеви речник“.  • Демонстрира начални графични умения. | Познавателна книжка 1, с. 36 |
| 7 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя звука в началото и в края на думата.  • Определя броя на звуковете в думата.  • Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (О, У), свързани с наименованията на познати предмети и лица. | Приложение 2  Табло „Азбука“  Жетони  (Детско портфолио)  Познавателна книжка 1, с. 37 |
| 7 | „Ден на будителите“  от Ангелина Жекова | Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 1, с. 41 |
| Трета група | 8 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя броя на звуковете в думата. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1, с. 42  Жетони (Детско портфолио) |
| 8 | „Наказаната лисица“ от Георги Авгарски | Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Преразказва по дадени опори момент от приказка. | Познавателна книжка 1, с. 43 |
| Четвърта група | 8 | Случка в гората | Свързана реч  Звукова култура | • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.  • Демонстрира начални графични умения. | Познавателна книжка 1, с. 42  Литературно произведение „Юначе с калпаче“ от Леда Милева |
| 8 | „Гълъбицата и мравката“ от Лафонтен | Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Преразказва художествено произведение, като импровизира реплики и използва подходяща интонация и невербални изразни средства. | Познавателна книжка 1, с. 43 |
| 8 | Грижи за здравето  „Юнак Иван“  от Леда Милева | Свързана реч  Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.  • Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника.  • Възприема литературно произведение, свързано с темата на разговора.  • Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 1, с. 47  Литературно произведение  „Юнак Иван“  от Леда Милева |
| Трета група | 9 | Кой какъв е и какво прави? – професии | Речник Граматически правилна реч | • Назовава правилно качества (характеристики) на лица и предмети, като използва определения.  • Съгласува по род и число прилагателните и съществителните. | Познавателна книжка 1, с. 50 Литературно произведение  „Какъв ще стана?“  от Андрей Германов |
| 9 | „Знаменитият валеж в Пиомбино“  от Джани Родари | Свързана реч Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Преразказва по дадени опори момент от приказка.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 1, с. 51 |
| Четвърта група | 9 | С какво се обличаме? | Речник  Свързана реч | • Съставя описание на лица и предмети, като използва определения.  • Съгласува по род и число прилагателните и съществителните.  • Конструира сложни изречения по нагледна основа. | Познавателна книжка 1, с. 50 |
| 9 | „Спи, спи“ от Константин Константинов | Възприемане на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Определя последователността в сюжета на литературно произведение. | Познавателна книжка 1, с. 51 |
| 9 | „Спи, спи“ от Константин Константинов | Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Разпознава епизод от литературно произведение.  • Преразказва приказка, като импровизира реплики.  • Определя звука в края на думата. | Литературно произведение  „Спи, спи“ от Константин Константинов |
| Трета група | 10 | Аз опознавам света | Свързана реч Граматически правилна реч Звукова култура | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Използва прости разширени изречения.  • Разбира разликата между дума и изречение.  • Разпознава и използва информация, поставена на стените (имена, дати). | Познавателна книжка 1, с. 58 Природен календар  Табло с имената на децата |
| 10 | „Човече“  от Леда Милева | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Изпълнява изразително художествен текст.  • Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения. | Познавателна книжка 1, с. 59 |
| Четвърта група | 10 | „Дядовата ръкавичка“  от Елин Пелин | Възприемане на литературно произведение  Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Демонстрира начални графични умения. | Познавателна книжка 1, с. 56 |
| 10 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя звука в началото и в края на думата.  • Определя броя на звуковете в думата.  • Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (Е, И), свързани с наименованията на познати лица и предмети. | Приложение 2  Табло „Азбука“  Жетони  (Детско портфолио)  Познавателна книжка 1,  с. 57 |
| 10 | „Дядовата ръкавичка“  от Елин Пелин | Пресъздаване на литературно произведение | • Описва литературни герои според основните моменти в произведението.  • Преразказва приказка, като импровизира реплики и използва подходяща интонационна изразителност.  • Участва в подготовка за драматизиране на приказка. | Литературно произведение  „Дядовата ръкавичка“  от Елин Пелин |
| Трета група | 11 | Заповядай, благодаря, моля | Свързана реч Речник | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника. | Ситуативно упражнение  Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1, с. 66 |
| 11 | „Трите шапки“  от Петя Йорданова | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Преразказва по дадени опори литературно произведение. | Познавателна книжка 1, с. 67 |
| Четвърта група | 11 | Аз съм вежлив | Свързана реч | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.  • Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1,  с. 66 |
| 11 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя звука в началото и в края на думата.  • Определя броя на звуковете в думата.  • Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (М, Н), свързани с наименованията на познати лица и предмети. | Приложение 2  Табло „Азбука“  Жетони  (Детско портфолио)  Познавателна книжка 1,  с. 67 |
| 11 | „Дядовата ръкавичка“  от Елин Пелин | Пресъздаване на литературно произведение | • Участва в драматизиране на приказка.  • Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения.  • Използва подходяща интонация и невербални изразни средства. | Литературно произведение  „Дядовата ръкавичка“  от Елин Пелин  Драматизация |
| Трета група | 12 | Снежна картина | Свързана реч Граматически правилна реч Звукова култура | • Описва подробно дадено явление.  • Назовава правилно качества (характеристики и недостатъци) на лица и явления, събития, като използва определения.  • Съгласува по род и число прилагателните и съществителните. | Познавателна книжка 1, с. 72 Литературно произведение  „Снежна картина“  от Ангелина Жекова |
| 12 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя броя на звуковете в думата.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 1, с. 73 Жетони (Детско портфолио) |
| Четвърта група | 12 | Бяла зима | Граматически правилна реч  Свързана реч Възприемане на литературно произведение | • Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа.  • Съставя устно кратък описателен текст.  • Възприема гатанки. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1,  с. 72 |
| 12 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя звука в началото и в края на думата.  • Определя броя на звуковете в думата.  • Разпознава графични знаци на печатни букви (Л, Р), свързани с наименованията на познати лица и предмети. | Приложение 2  Табло „Азбука“  Жетони  (Детско портфолио)  Познавателна книжка 1,  с. 73 |
| 12 | „Снежен мързелан“  от Лиана Даскалова | Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Изпълнява изразително художествен текст.  • Илюстрира съдържанието и героите от литературно произведение. | Литературно произведение  „Снежен мързелан“  от Лиана Даскалова |
| Трета група | 13 | „Врабчета и момчета“ от Леда Милева | Възприемане на литературно произведение Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 1, с. 80 |
| 13 | Игри с думи и изречения  „Врабчета и момчета“ от Леда Милева | Граматически правилна реч  Речник Пресъздаване на литературно произведение | • Назовава правилно качества (характеристики) на лица, като използва определения.  • Използва прости разширени изречения.  • Изпълнява изразително художествен текст.  • Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения. | Познавателна книжка 1, с. 81 |
| Четвърта група | 13 | Писмо до Дядо Коледа | Свързана реч | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.  • Възприема информация за епистоларното изкуство като вид неговорна комуникация.  • Описва подробно даден предмет (коледен подарък), като използва определения. | Познавателна книжка 1,  с. 80 |
| 13 | „Коледните вълнения на Врабчо“  от Петър Кърджилов | Възприемане на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Описва литературни герои според основните моменти в произведението. | Познавателна книжка 1,  с. 81 |
| 13 | „Коледарска песен“  от Ангелина Жекова | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него.  • Изпълнява изразително художествен текст. | Литературно произведение  „Коледарска песен“  от Ангелина Жекова  Наблюдение на коледна украса |
| Трета група | 14 | Писмо до Дядо Коледа  „Дядо Коледа“  от Атанас Цанков | Свързана реч Възприемане на литературно произведение Звукова култура | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Описва подробно даден предмет (коледен подарък).  • Възприема произведение от художествената литература.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 2, с. 4 |
| 14 | Скъп гост  „Дядо Коледа“  от Атанас Цанков | Свързана реч  Речник Пресъздаване на литературно произведение | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Използва ясен език за описване на познати събития.  • Назовава правилно качества (характеристики) на лица, предмети, събития.  • Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 2, с. 5 |
| Четвърта група | 14 | Преди Коледа | Свързана реч Граматически правилна реч  Звукова култура | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.  • Конструира сложни изречения по нагледна основа.  • Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника.  • Демонстрира начални графични умения. | Познавателна книжка 2, с. 4 |
| 14 | „Две сестри“  от Георги Райчев | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Описва литературни герои според основните моменти в произведението.  • Преразказва приказка по дадени опори. | Познавателна книжка 2, с. 5 |
| 14 | „Сурвакарчета“  от Ангелина Жекова | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Свързана реч | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него.  • Изпълнява изразително художествен текст.  • Съставя устно кратък описателен текст. | Лит. произведение „Сурвакарчета“ от Ангелина Жекова  Коледни и новогодишни пожелания |
| Трета група | 15 | „Срещу Нова година“  от Ран Босилек | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него.  • Изпълнява изразително художествен текст.  • Измисля игри по познати литературни произведения. | Табло  Познавателна книжка 2, с. 12 |
| 15 | „Писъмце по снега“  от Веса Паспалеева | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 2, с. 13 |
| Четвърта група | 15 | „Червената шапчица“  от Шарл Перо | Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Описва литературни герои според основните моменти в произведението.  • Преразказва приказка, като импровизира реплики. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 2,  с. 12 |
| 15 | Игри с думи и изречения  Какво се случи в Коледната нощ? | Граматически правилна реч  Свързана реч | • Съставя сложни изречения по нагледна и словесна опора.  • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.  • Различава изречение от текст. | Познавателна книжка 2,  с. 13 |
| 15 | Празничен  концерт-спектакъл | Пресъздаване на литературно произведение | • Изпълнява изразително конкретен художествен текст.  • Участва в драматизиране на познати лит. произведения.  • Използва подходяща интонация и невербални изразни средства. | Пресъздаване на литературни произведения с коледна и новогодишна тематика |
| Трета група | 16 | Зимна градина | Свързана реч Речник  Звукова култура | • Описва подробно даден предмет или явление.  • Назовава правилно качества (характеристики) на лица, предмети, явления, като използва определения.  • Съгласува по род и число прилагателните и съществителните.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 2, с. 18  Литературно произведение  „Зимна градина“  от Иван Павлов |
| 16 | „Златна Мара и Арап Мара“ – българска народна приказка | Възприемане на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. | Познавателна книжка 2, с. 19 Табло |
| Четвърта група | 16 | Кой какъв е?  Игри със звукове и думи | Речник  Звукова култура | • Описва предмети и лица, като използва определения.  • Определя звука в началото и в края на думата.  • Определя броя на звуковете в думата.  • Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (Б, П), свързани с наименованията на познати лица и предмети. | Приложение 2  Табло „Азбука“  Жетони  (Детско портфолио)  Познавателна книжка 2,  с. 19 |
| 16 | „Дванадесетте месеца“  – българска народна приказка | Възприемане на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него.  • Разбира и използва думи с абстрактно значение. | Табло  Познавателна книжка 2,  с. 18 |
| 16 | „Дванадесетте месеца“ – българска народна приказка | Пресъздаване на литературно произведение | • Разпознава епизод от приказка.  • Описва литературни герои според основните моменти в произведението.  • Преразказва епизод от приказка, като импровизира реплики. | Табло  Познавателна книжка 2,  с. 18 |
| Трета група | 17 | Игри с думи и изречения  Що е то? | Граматически правилна реч  Възприемане на литературно произведение Звукова култура | • Разбира разликата между дума и изречение.  • Използва прости разширени изречения.  • Възприема гатанки.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 2,  с. 26–27 |
| 17 | „Златна Мара и Арап Мара“ – българска народна приказка | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Разпознава епизод от познато литературно произведение.  • Описва според основните моменти в произведението литературни герои.  • Преразказва по дадени опори момент от приказка. | Табло |
| Четвърта група | 17 | Как общуваме помежду си? | Свързана реч  Звукова култура | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.  • Разказва кратка случка с помощта на учителя и по зададени опорни въпроси.  • Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите.  • Демонстрира начални графични умения. | Познавателна книжка 2,  с. 26 |
| 17 | Ало, телефонът звъни | Свързана реч | • Участва в диалог.  • Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника. | Познавателна книжка 2,  с. 27  Ситуативно упражнение |
| 17 | „Обущарят и джуджетата“  от Братя Грим | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Преразказва момент от приказка, като импровизира реплики. | Табло |
| Трета група | 18 | Аз съм вежлив | Свързана реч  Звукова култура | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника.  • Контролира координацията на ръката, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 2, с. 34 Ситуативно упражнение |
| 18 | Кой какъв е?  – домашни животни | Свързана реч Речник | • Описва подробно даден обект.  • Назовава правилно качества (характеристики) на конкретни обекти, като използва определения. | Познавателна книжка 2, с. 35 |
| Четвърта група | 18 | Измръзналото врабче | Свързана реч  Граматически правилна реч | • Конструира сложни изречения по нагледна основа.  • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.  • Образува множествено число на думите и обратно. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 2,  с. 34 |
| 18 | „Зимен пейзаж“  от Валери Петров | Възприемане на литературно произведение  Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.  • Демонстрира начални графични умения. | Познавателна книжка 2,  с. 35 |
| 18 | „Зимен пейзаж“  от Валери Петров | Пресъздаване на литературно произведение | • Изпълнява изразително конкретен художествен текст.  • Илюстрира съдържанието на литературно произведение. | Литературно произведение  „Зимен пейзаж“  от Валери Петров |
| Трета група | 19 | „Имало едно време дългокрак жабок…“ от Леда Милева | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изпълнява изразително художествен текст.  • Определя броя на звуковете в думата. | Познавателна книжка 2, с. 42 Жетони (Детско портфолио) |
| 19 | Кой какъв е? – водни животни | Свързана реч Речник | • Описва подробно даден обект.  • Назовава правилно (качества) характеристики на конкретни обекти, като използва определения. | Познавателна книжка 2, с. 43 |
| Четвърта група | 19 | Кума Лиса на разходка  Кой какъв е? | Свързана реч  Речник | • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.  • Назовава качества (характеристики) на лица и предмети, като използва определения. | Познавателна книжка 2,  с. 42 |
| 19 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя звука в началото и в края на думата.  • Определя броя на звуковете в думата.  • Разпознава графични знаци на печатни букви (В, Ф), свързани с наименованията на познати лица и предмети. | Приложение 2  Табло „Азбука“  Жетони  (Детско портфолио)  Познавателна книжка 2,  с. 43 |
| 19 | „Шейничка“  от Леда Милева | Възприемане на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Илюстрира съдържанието и героите от литературно произведение. | Литературно произведение  „Шейничка“  от Леда Милева |
| Трета група | 20 | Облачета в небето | Свързана реч Звукова култура | • Описва подробно явления.  • Използва прости разширени изречения.  • Съгласува по род и число прилагателните и съществителните.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 2, с. 48 |
| 20 | „Чудни случки“  от Лъчезар Станчев | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него.  • Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 2, с. 49 |
| Четвърта група | 20 | „Аз съм българче“  от Иван Вазов | Възприемане на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Назовава държавата, в която живее.  • Разбира и използва думи с абстрактно значение.  • Дорисува илюстрация. | Познавателна книжка 2,  с. 48 |
| 20 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя звука в началото на думата.  • Определя броя на звуковете в думата.  • Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (Д, Т), свързани с наименованията на познати лица и предмети. | Приложение 2  Табло „Азбука“  Жетони  (Детско портфолио)  Познавателна книжка 2,  с. 49 |
| 20 | „Аз съм българче“  от Иван Вазов | Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Изразително изпълнява художествен текст.  • Демонстрира начални графични умения. | Познавателна книжка 2,  с. 48, 52  Литературно произведение „Аз съм българче“ от Иван Вазов |
| Трета група | 21 | Скоропоговорки  Игри със звукове и думи | Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Възприема и казва скоропоговорки.  • Произнася правилно думи с фонетични и правоговорни особености.  • Определя броя на звуковете в думата. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 2,  с. 56–57  Жетони (Детско портфолио)  Скоропоговорки |
| 21 | „Васил Левски“  от Ангелина Жекова | Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 2, с. 61, илюстрации, книги, фотоси |
| Четвърта група | 21 | Рожден ден | Свързана реч  Речник | • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.  • Описва подробно даден предмет, като използва определения. | Познавателна книжка 2, с. 56 |
| 21 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя звука в началото и в края на думата.  • Определя броя на звуковете в думата.  • Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (З, С), свързани с наименованията на познати лица и предмети. | Приложение 2  Табло „Азбука“, Жетони  (Детско портфолио)  Познавателна книжка 2,  с. 57 |
| 21 | „Апостолът на свободата“  от Ангелина Жекова | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 2,  с. 61,  фотоси, картини |
| Трета група | 22 | В магазина за домашни любимци | Свързана реч | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Назовава правилно качества (характеристики) на конкретни обекти, като използва определения.  • Използва ясен и правилен език за описване на познати събития.  • Съгласува по род и число прилагателни и съществителни. | Познавателна книжка 2, с. 62 Литературни произведения  „Котето,“ „Кученцето“ от Дора Габе |
| 22 | Далечна планета | Възприемане  на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Изпълнява изразително художествен текст.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината си моторика. | Познавателна книжка 2, с. 63 Литературно произведение  „Малкият космонавт“  от Радой Киров |
| Четвърта група | 22 | Домашен любимец | Свързана реч | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Съставя устно кратък описателен текст. | Познавателна книжка 2,  с. 62  Картини, снимки |
| 22 | „Вълкът и лисицата“ италианска приказка | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Разбира и използва думи с абстрактно значение.  • Преразказва приказка, като импровизира реплики. | Познавателна книжка 2,  с. 63 |
| 22 | Моите игри | Свързана реч  Звукова култура | • Съставя устно кратък описателен текст.  • Демонстрира начални графични умения. |  |
| Трета група | 23 | Кой какъв е? – превозни средства | Свързана реч Речник  Пресъздаване на литературно произведение | • Описва подробно даден предмет.  • Назовава правилно качества (характеристики) на предмети, като използва определения.  • Казва наизуст гатанки. | Познавателна книжка 2, с. 72 Гатанки (самолет, ракета) от Панчо Панчев |
| 23 | „Сламка, въгленче и бобче“  от Братя Грим | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Преразказва по дадени опори момент от приказка.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 2, с. 73 |
| Четвърта група | 23 | Игри с думи и изречения | Граматически правилна реч  Звукова култура | • Назовава глаголи.  • Конструира прости и сложни изречения по нагледна и словесна основа.  • Демонстрира начални графични умения. | Познавателна книжка 2,  с. 72 |
| 23 | „Най-хубавото птиче“  от Георги Райчев | Възприемане на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Преразказва литературно произведение.  • Участва в подготовка за драматизиране на литературно произведение. | Познавателна книжка 2,  с. 73 |
| 23 | „Най-хубавото птиче“  от Георги Райчев | Пресъздаване на литературно произведение | • Участва в драматизиране на литературно произведение.  • Използва подходяща интонация и невербални изразни средства за комуникация. | Литературно произведение  „Най-хубавото птиче“ от Георги Райчев |
| Трета група | 24 | Сънят на Баба Марта  „Баба Марта“  от Ангелина Жекова | Граматически правилна реч  Възприемане на литературно произведение  Звукова култура | • Съставя въпросителни изречения.  • Възприема произведение от художествената литература.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината си моторика. | Познавателна книжка 2, с. 78 |
| 24 | Да сме бели и червени  „Баба Марта“  от Ангелина Жекова | Свързана реч  Речник Пресъздаване на литературно произведение | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.  • Назовава правилно качества (характеристики) на лица и събития, като използва определения.  • Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника.  • Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 2, с. 79 |
| Четвърта група | 24 | В очакване на Баба Марта | Свързана реч  Звукова култура | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.  • Демонстрира начални графични умения. | Познавателна книжка 2,  с. 80 |
| 24 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя звук (ж, ш) в началото и в края на думата.  • Определя броя на звуковете в думата. | Приложение 2  Жетони (Детско портфолио)  Познавателна книжка 2, с. 81 |
| 24 | „Баба Марта бързала“  от Йордан Стубел | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изпълнява изразително художествен текст.  • Илюстрира съдържанието и героите от литературно произведение. | Литературно произведение  „Баба Марта бързала“  от Йордан Стубел |
| Трета група | 25 | В магазин  „Детска мода“ | Свързана реч  Звукова култура | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника.  • Описва подробно даден предмет.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 3, с. 4 |
| 25 | Мама има празник „Сърцето на мама“  от Василка Биланска | Свързана реч Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Разбира и взема участие в разговори по познати теми.  • Назовава правилно качества (характеристики) на лица, като използва определения.  • Възприема произведение от художествената литература.  • Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 3, с. 5 |
| Четвърта група | 25 | Златните ръце на мама | Свързана реч  Речник | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.  • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.  • Разбира и използва думи с абстрактно значение (обич, радост, щастие, добрина и др.). | Познавателна книжка 3, с. 4 |
| 25 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя звука в началото и в края на думата.  • Определя броя на звуковете в думата.  • Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (Г, К), свързани с наименованията на познати лица и предмети. | Приложение 2  Табло „Азбука“  Жетони (Детско портфолио)  Познавателна книжка 3, с. 5 |
| 25 | „Мама“  от Валери Петров | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Съотнася постъпките на героя към собствения си опит.  • Изпълнява изразително художествен текст. | Литературно произведение  „Мама“  от Валери Петров |
| Трета група | 26 | Болната Ани  Игри със звукове и думи | Свързана реч  Речник  Звукова култура | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Назовава правилно качества (характеристики) на лица и събития, като използва определения.  • Определя броя на звуковете в думата. | Познавателна книжка 3, с. 10  Жетони  (Детско портфолио) |
| 26 | Ани и градинарят | Свързана реч Граматически правилна реч Речник | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Назовава правилно качества (характеристики и недостатъци) на лица, предмети и събития, като използва определения.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика | Познавателна книжка 3, с. 11 |
| Четвърта група | 26 | „По телефона“  от Чичо Стоян  Игри със звукове и думи | Възприемане на литературно произведение  Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Изпълнява изразително конкретен художествен текст.  • Определя броя на звуковете в думата.  • Определя звука в края на думата. | Познавателна книжка 3,  с. 10  Жетони  (Детско портфолио) |
| 26 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя звук (ч, ц) в началото и в края на думата.  • Определя броя на звуковете в думата. | Приложение 2  Табло „Азбука“  Жетони (Детско портфолио)  Познавателна книжка 3, с. 11 |
| 26 | „По телефона“  от Чичо Стоян | Пресъздаване на литературно произведение | • Участва в драматизиране на литературно произведение.  • Използва подходяща интонация и невербални изразни средства. | Литературно произведение  „По телефона“  от Чичо Стоян |
| Трета група | 27 | Пожар в гората  Игри със звукове и думи | Свързана реч Звукова култура | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Използва прости разширени изречения.  • Назовава правилно качества (характеристики) на лица и събития, като използва определения.  • Определя броя на звуковете в думата. | Познавателна книжка 3, с. 20 Жетони (Детско портфолио) |
| 27 | „Страшна история“  от Сергей Иванов Игри със звукове и думи | Свързана реч  Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Преразказва разказ по дадени опори.  • Определя броя на звуковете в думата. | Познавателна книжка 3, с. 21 Жетони (Детско портфолио) |
| Четвърта група | 27 | Малките природолюбители | Свързана реч  Звукова култура | • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.  • Демонстрира начални графични умения. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 3, с. 20 |
| 27 | Игри със звукове, думи и изречения | Граматически правилна реч  Звукова култура | • Конструира прости и сложни изречения по нагледна и словесна основа.  • Определя звука в началото и в края на думата. | Познавателна книжка 3,  с. 21 |
| 27 | „Бременските музиканти“  от Братя Грим | Възприемане на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. | Табло |
| Трета група | 28 | Кой какъв е?  – птици | Свързана реч  Речник  Звукова култура | • Описва подробно даден обект.  • Назовава правилно качества (характеристики) на конкретни обекти, като използва определения.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 3, с. 26 |
| 28 | „Зеленушка“  от Таня Касабова | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Описва литературни герои според основните моменти в произведението.  • Преразказва разказ по дадени опори.  • Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения. | Познавателна книжка 3, с. 27 |
| Четвърта група | 28 | Пролет е… | Граматически правилна реч  Свързана реч | • Съставя въпросителни изречения.  • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. | Познавателна книжка 3,  с. 26 |
| 28 | „Чисто носи – сладко яде“ – българска народна приказка | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно  произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Преразказва приказка. | Табло  Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 3,  с. 27 |
| 28 | „Трите хубави думички“  от Таня Касабова | Възприемане на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Илюстрира съдържанието и героите от литературно произведение. | Литературно произведение  „Трите хубави думички“  от Таня Касабова |
| Трета група | 29 | Радостното ябълково дърво  Игри със звукове и думи | Свързана реч  Речник  Звукова култура | • Описва подробно даден обект.  • Назовава правилно качества (характеристики) на обекти, като използва определения.  • Определя броя на звуковете в думата. | Литературно произведение  „Радост“ от Леда Милева  Жетони (Детско портфолио)  Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 3, с. 34 |
| 29 | „Пролет“  от Дора Габе | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Изпълнява изразително художествен текст.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 3, с. 35 |
| Четвърта група | 29 | Дъга в небето | Граматически правилна реч  Свързана реч  Звукова култура | • Съставя въпросителни изречения.  • Конструира сложни изречения по нагледна основа.  • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.  • Определя звука в началото и в края на думата. | Познавателна книжка 3,  с. 34 |
| 29 | Моето цвете | Свързана реч Граматически правилна реч  Звукова култура | • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.  • Използва подходящ „времеви речник“.  • Демонстрира начални графични умения. | Познавателна книжка 3,  с. 35 |
| 29 | „Трите хубави думички“  от Таня Касабова | Пресъздаване на литературно  произведение | • Разпознава епизод от литературно произведение.  • Дорисува илюстрациите и ги оформя като картинна книжка.  • Преразказва литературно произведение. | Изработване на картинна книжка |
| Трета група | 30 | Подарък | Свързана реч  Звукова култура | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.  • Описва подробно предмети.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 3, с. 42 „В дрешка шарена“ – гатанка от Леда Милева |
| 30 | „Хубавец“  от Леда Милева | Възприемане на  литературно  произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него.  • Преразказва по дадени опори литературно произведение. | Познавателна книжка 3, с. 43 |
| Четвърта група | 30 | Първият учебен ден на Зайко | Свързана реч  Звукова култура | • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.  • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати предмети. | Познавателна книжка 3,  с. 40  Табло „Азбука“ |
| 30 | Имало едно време… | Пресъздаване на литературно произведение | • Преразказва момент от приказка или разказ, като импровизира реплики и използва невербални изразни средства  • Назовава любимата си приказка и приказен герой (от книги, театър, кино).  • Илюстрира герои от литературни произведения. | Познавателна книжка 3,  с. 41 |
| 30 | Книгата | Свързана реч Възприемане  на литературно произведение | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.  • Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника.  • Възприема познати литературни произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра или киното. | Лит. произведение  „Книгата“ от Дора Габе, посещение на театрална постановка, възприемане на анимационен филм |
| Трета група | 31 | Празнични венчета  „Цветница“  от Ангелина Жекова | Свързана реч  Речник Възприемане на литературно произведение | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Описва подробно предмети.  • Назовава качества (характеристики) на лица и предмети, събития, като използва определения.  • Възприема произведение от художествената литература. | Познавателна книжка 3, с. 50 |
| 31 | В очакване на Великден  Игри със звукове и думи | Свързана реч Звукова култура | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Използва ясен и правилен език за описване на познати събития.  • Определя броя на звуковете в думата. | Познавателна книжка 3, с. 51 Литературно произведение „Великден“ от Ангелина Жекова  Жетони (Детско портфолио) |
| Четвърта група | 31 | Великден | Свързана реч  Звукова култура | • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.  • Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. | Познавателна книжка 3,  с. 50  Литературно произведение  „Великденска свирка“  от Ран Босилек |
| 31 | Игри със звукове, думи и изречения | Звукова култура | • Определя звука в началото и в края на думата.  • Открива различния звук в двойки думи.  • Конструира сложни изречения по словесна основа. | Познавателна книжка 3,  с. 51 |
| 31 | „Великденска шега“ от Ангелина Жекова | Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него.  • Изпълнява изразително художествен текст. | Литературно произведение  „Великденска шега“  от Ангелина Жекова |
| Трета група | 32 | Еднакви и различни | Речник  Звукова култура | • Назовава качества (характеристики) на лица, като използва определения.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината си моторика. | Познавателна книжка 3, с. 56 |
| 32 | Приказен свят | Пресъздаване на литературно произведение | • Разпознава епизод от литературно произведение.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Преразказва по дадени опори момент от литературно произведение. | Познавателна книжка 3, с. 57 |
| Четвърта група | 32 | Излет в планината | Свързана реч  Звукова култура | • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.  • Определя звука в началото на думата. | Познавателна книжка 3,  с. 56 |
| 32 | „Момче и пчела“  от Асен Разцветников | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него.  • Изпълнява изразително художествен текст.  • Определя звука в началото и в края на думата. | Познавателна книжка 3,  с. 57 |
| 32 | „Момче и пчела“  от Асен Разцветников | Пресъздаване на литературно произведение | • Участва в драматизиране на литературно произведение.  • Използва подходяща интонация и невербални изразни средства. | Лит. произведение  „Момче и пчела“  от Асен Разцветников |
| Трета група | 33 | Празник на буквите  „Кирил и Методий“  от Младен Исаев | Свързана реч Звукова култура  Възприемане на литературно произведение | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.  • Разпознава информация, поставена на стените (имена, дати).  • Възприема произведение от художествената литература.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината си моторика. | Познавателна книжка 3, с. 64 Фотоси, природен календар, табло с имената на децата |
| 33 | Кой къде отива?  „Кирил и Методий“  от Младен Исаев | Свързана реч Пресъздаване на литературно произведение | • Разпознава и използва информация, поставена на стените.  • Назовава държавата, града и улицата, на която живее.  • Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 3, с. 65 |
| Четвърта група | 33 | „Празник“  от Веса Паспалеева | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изпълнява изразително художествен текст.  • Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. | Познавателна книжка 3,  с. 64 |
| 33 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя звука в началото и в края на думата.  • Определя броя на звуковете в думата.  • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети. | Табло „Азбука“  Жетони (Детско портфолио)  Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 3,  с. 65 |
| 33 | Концерт-спектакъл  „Довиждане, детска градина“ | Пресъздаване на литературно произведение | • Изпълнява изразително конкретен художествен текст.  • Участва в драматизиране на литературни произведения.  • Използва подходяща интонация и невербални изразни средства. | Пресъздаване на познати литературни произведения |
| Трета група | 34 | Здравей, весело лято!  „Чакай ме, море“  от Ангелина Жекова | Свързана реч  Възприемане на литературно произведение  Звукова култура | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.  • Използва ясен език за описване на познати събития.  • Възприема произведение от художествената литература.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 3, с. 72 |
| 34 | Игри със звукове, думи и изречения „Чакай ме, море“  от Ангелина Жекова | Звукова култура Граматически правилна реч Пресъздаване на литературно произведение | • Определя броя на звуковете в думите.  • Използва прости разширени изречения и подходящ „времеви речник“.  • Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 3, с. 73 Жетони  (Детско портфолио) |
| Четвърта група | 34 | На добър час в първи клас | Свързана реч | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. | Познавателна книжка 3,  с. 72 |
| 34 | Празнични хвърчила „Балони“  от Леда Милева | Речник  Звукова култура  Възприемане на литературно произведение | • Описва предмети и лица, като използва определения.  • Демонстрира начални графични умения.  • Възприема произведение от художествената литература. | Познавателна книжка 3,  с. 73 |
| 34 | „Балони“  от Леда Милева | Пресъздаване на литературно произведение | • Изпълнява изразително художествен текст.  • Илюстрира съдържанието и героите от литературно произведение. | Литературно произведение  „Балони“  от Леда Милева |
|  | 35 | Проследяване на постиженията на децата | | | |
|  | 36 |