



1. група ОБРАЗОВАТЕЛНА СИСТЕМА „ПРИЯТЕЛИ“

Уважаеми учители,

Протоколът за регистриране на постиженията на децата от първа възрастова група е създаден, за да отрази обективните резултати на всяко дете както в хода на образователната работа с познавателните книжки, така и в педагогическото общуване, игрите с връстници и всекидневната дейност в групата.

За тези показатели, които са включени в рубриката „Колко много знам и мога“, е предвиден механизъм за изчисляване на конкретния резултат, който е следният: Количественото изражение на резултатите е оценката, която се трансформира в коефициент, който представлява отношението между броя на верните отговори на детето спрямо максималния брой точки. Отговорите на детето се оценяват на принципа на точкуването – 0 точки за грешен отговор и 1 точка за верен отговор. Например: Ако детето получава 4 точки, а максималният брой е 8, то коефициентът $K = 4/8$, т.е. 0,5. Стойностите на коефициента теоретично варират от 0,1 до 1 и се интерпретират в протокола със следните значения: 0,1 – 0,3 (ниско ниво); 0,4 – 0,7 (средно ниво); 0,8 – 1,0 (високо ниво). Резултатът на детето се обозначава от учителя на диагностичната лента. Така той получава обективна информация за нивото на овладените компетентности от детето.

За всички показатели от Държавния образователен стандарт, които предвиждат по-продължителен мониторинг, е дадена възможност на учителя да оцени постигнатите резултати директно чрез отбелязване в протокола. Например: В образователно направление „Конструиране и технологии“, ядро *Грижи и инициативност*, постиженията на детето спрямо очакваните резултати се регистрират директно в протокола на базата на формираните представи, постигнатите лични умения и осъзнатото отношение към дейността.

ИНДИВИДУАЛЕН ПРОТОКОЛ ЗА РЕГИСТРИРАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕТЕ ОТ ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (3 – 4 ГОД.)

Име на детето _____

Начало на учебното време: 15.09.20..... г.

Край на учебното време: 31.05.20..... г.

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ *БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА*

ПОКАЗАТЕЛИ	ИНДИВИДУАЛНО ПОСТИЖЕНИЕ			ПОКАЗАТЕЛИ	ИНДИВИДУАЛНО ПОСТИЖЕНИЕ			ИЗХОД		
	В	С	Н		В	С	Н	В	С	Н
1. Може да отговаря на въпроси. СР, с. 3, 5 и 7				1. Назовава собственото си име и възраст. СР, с. 53, зад. 6						
2. Може да каже на колко години е. СР, с. 5, зад. 8				2. Назовава някои роднински връзки в своето семейство. СР, с. 53, зад. 3, 4						
3. Използва кратки фрази за назоваване на познати предмети. ГПР, с. 9, зад. 4, 5 и 6				3. Използва кратки прости изречения. ГПР 4. Образува правилно множествено число на думи и обратно. ГПР						
4. Проявява интерес към кратък художествен текст. ВЛП				5. Назовава основните герои в литературно произведение. ВЛП 6. Различава в литературно произведение начало и край. ПЛП						
5. Има представа за някои често употребявани общоприети изрази. СР				7. Разбира общоприети изрази. СР						
6. Стреми се да изговаря думите ясно. СР				8. Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта. СР						
7. Слуша кратка приказка. ВЛП, с. 15, зад. 1				9. Възприема кратки приказки. ВЛП, с. 49, зад. 4, 5						
				10. Разбира съдържанието на кратки литературни произведения. ВЛП						
8. Повтаря кратки римувани фрази. ПЛП				11. Наизустява според възможностите си цялостно или част от кратки стихчета и римувани. ПЛП, с. 53, зад. 10, 11						

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ МАТЕМАТИКА

ПОКАЗАТЕЛИ	ИНДИВИДУАЛНО ПОСТИЖЕНИЕ			ПОКАЗАТЕЛИ	ИНДИВИДУАЛНО ПОСТИЖЕНИЕ			ИЗХОД		
	В	С	Н		В	С	Н	В	С	Н
1. Различава обекти по височина. И				1. Сравнява обекти по височина. И, с. 53, зад. 2						
2. Има представа за едно и много. КО, с. 9, зад. 1				2. Разбира количествени закономерности. КО, с. 53, зад. 3						
3. Открива мястото на предмет в сюжетна картина. ПО, с. 5, зад. 2				3. Определя мястото на предмет. ПО						
4. Различава деня от нощта. ВО				4. Разпознава и назовава ден и нощ. ВО, с. 55, зад. 1 и 2						
				5. Има представа за годишните сезони. ВО, с. 47, зад. 1 и 2						
5. Брои до три. КО, с. 7, 11				6. Брои до три и различава едно и много. КО						
				7. Сравнява две предметни групи (до три предмета) и ги назовава: толкова, колкото. КО, с. 53, зад. 1						
6. Различава предмети с кръгла, квадратна и триъгълна форма. РФ, с. 13, зад. 2				8. Има представа за кръг, квадрат и триъгълник. РФ, с. 57, зад. 1						
				9. Избира назована фигура. РФ						
7. Постава предмет пред или зад себе си. ПО				10. Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение – горе, долу, отпред, отзад. ПО						

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ ОКОЛЕН СВЯТ

ПОКАЗАТЕЛИ	ИНДИВИДУАЛНО ПОСТИЖЕНИЕ			ПОКАЗАТЕЛИ	ИНДИВИДУАЛНО ПОСТИЖЕНИЕ			ИЗХОД		
	В	С	Н		В	С	Н	В	С	Н
1. Има осъзната представа за себе си. СОО, с. 3, зад. 1, с. 7				1. Разпознава и описва себе си, разпознава пола си. СОО						
2. Разпознава играчките си от околната среда. СОО, с. 3, зад. 2				2. Демонстрира предпочитание към играчки. СОО						
3. Заиграва се с връстници. СОО, с. 13				3. Участва в игри с деца. СОО						
4. Наблюдава животни в близката среда. СПНО, с. 9				4. Разпознава и назовава домашни животни. СПНО, с. 93, зад. 1						
5. Има представа за някои плодове и зеленчуци. СПНО, с. 5, зад. 2				5. Разпознава и назовава плодове и зеленчуци. СПНО, с. 97, зад. 2						
6. Разбира необходимостта от лична грижа за хигиената си. СЗО				6. Познава средства за хигиена и начини за използването им. СЗО, с. 95						
7. Реагира емоционално на празнични събития. КНЦ				7. Разпознава празници и специфични празнични атрибути. КНЦ, с. 79, 87						
8. Изпитва привързаност към близките си. СОО				8. Изразява привързаност към членове на семейството, СОО						
9. Проявява одобрение и неодобрение. СОО				9. Посочва това, което харесва или не харесва. СОО, с. 95						
10. Разпознава своя дом. СЗО				10. Различава сградите на дома и на детската градина. СЗО, с. 77						
				11. Споделя играчки и пособия с децата.						
11. Спонтанно влиза в роля на възрастен и играе, като подражава. СЗО				12. Назовава игрови средства, роли и правила. СЗО						
12. Приема и осъзнава грижата на възрастния към него по време на пътуване с превозно средство. СЗО				13. Знае правилата за пътуване в автомобил, като използва детско столче. СЗО, с. 83						
13. Познава възрастните, които се грижат за него в детската градина. СЗО				14. Познава професии, свързани с грижите за децата в детската градина. СЗО						
14. Разпознава различни картини на метеорологичното време. СПНО				15. Назовава в природни картини метеорологичното време като слънчево, дъждовно, снежно. СПНО, с. 81, 85						
15. Изпитва радост от участие в групови игри по време на празници. КНЦ				16. Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри. КНЦ, с. 89						

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ *ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО*

ПОКАЗАТЕЛИ	ИНДИВИДУАЛНО ПОСТИЖЕНИЕ			ПОКАЗАТЕЛИ	ИНДИВИДУАЛНО ПОСТИЖЕНИЕ			ИЗХОД		
	В	С	Н		В	С	Н	В	С	Н
1. Изразява отношение към следите, които оставя изобразителният материал върху листа. ХВ, с. 3, зад. 1, 2				1. Познава видове изобразителни материали. ХВ						
2. Разпознава художествени образи от приказки. ХВ				2. Познава и назовава обекти при разглеждането на картини, илюстрации и произведения на народното творчество. ХВ						
3. Подрежда върху лист до три компонента от хартия за изграждане на образ. ИМТ, с. 13				3. Апликира образ, като използва готови изрязани форми. ИМТ, с. 31						
4. Изпълнява целенасочени манипулативни действия с изобразителен материал, с. 3, зад. 3				4. Ритмично рисува хоризонтални, вертикални и наклонени линии с черни и цветни материали. ИМТ, с. 41						
5. Усвоява познания за качествата на пластичния материал, с. 17				5. Манипулира с пластичен материал. ИМТ						
				6. Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти и явления. ИТ, с. 41						
6. Проявява неосъзнато предпочитание към изобразителен материал. ИТ, с. 15				7. Избира средства за изобразяване. ИТ, с. 39						
				8. Създава образи от различни по форма и големина части. ИТ						

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ МУЗИКА

ПОКАЗАТЕЛИ	ИНДИВИДУАЛНО ПОСТИЖЕНИЕ			ПОКАЗАТЕЛИ	ИНДИВИДУАЛНО ПОСТИЖЕНИЕ			ИЗХОД		
	В	С	Н		В	С	Н	В	С	Н
1. Подпява, като слуша позната песен. В, с. 3				1. Разпознава песен и съдържанието ѝ. В, с. 33, зад. 1, 2						
2. Изпълнява игрови действия под музикален съпровод. МиИ				2. Разпознава различни музикалноритмични действия. МиИ, с. 23						
3. Разпознава визуално детска музикална играчка. МиИ				3. Разпознава визуално акордеон и тъпан. В., с. 33						
4. Може да изпее една песен. В				4. Пее до три научени кратки песни. В						
5. Движи се ритмично в такт с музика. МиИ				5. Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг. МиИ, с. 31, зад. 1, 2						
				6. Марширува на подходяща музика. ЕМИ						

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ

ПОКАЗАТЕЛИ	ИНДИВИДУАЛНО ПОСТИЖЕНИЕ			ПОКАЗАТЕЛИ	ИНДИВИДУАЛНО ПОСТИЖЕНИЕ			ИЗХОД		
	В	С	Н		В	С	Н	В	С	Н
1. Изпълнява елементарна практическа задача. КиМ, с. 3				1. Възпроизвежда показана последователност за създаване на модел. КиМ, с. 35						
2. Нанизва самостоятелно отделни елементи на твърда основа. КиМ, с. 15				2. Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. КиМ, с. 33						
3. Борави адекватно с различни видове играчки.				3. Включва изработени играчки в игрови дейности. КиМ						
4. Познава хартията и някои природни материали. ОМСС, с. 5, 7				4. Има представа за хартия и природни материали. ОМСС						
5. Къса хартия произволно. ОМСС				5. Къса хартия на ленти. ОМСС						
				6. Лепи хартиени ленти върху лист. ОМСС						
				7. Промушва конци и прежда през отвор. ОМСС						
6. Има представа за дрехите си и опитва да ги подрежда. ГиИ				8. Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и подреждане. ГиИ, с. 39						
7. Различава дрехите и обувките си по това дали са за навън или за въщи.				9. Облича се и се съблича с помощта на възрастен. ГиИ						
8. Ползва самостоятелно прибор за хранене и пие от чаша. ГиИ				10. Подрежда прибор и салфетка за хранене по указания. ГиИ						
9. Стреми се да бъде чист. ГиИ				11. Има представа за изискванията за безопасност и чистота. ГиИ, с. 41, зад. 2						
10. Приема сътрудничество с възрастен извън семейството. ГиИ				12. Приема сътрудничество с деца и възрастни. ГиИ						
11. Разпознава играчки возила. Т				13. Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства. Т						
12. Назовава някои инструменти и пособия – лъжица, молив и др.				14. Различава инструменти, които използва в своята дейност – четка, молив, прибор за хранене и др. Т, с. 41, зад. 1						

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА

ИНДИВИДУАЛНО ПОСТИЖЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛИ	ВХОД			ИНДИВИДУАЛНО ПОСТИЖЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛИ	ИЗХОД		
	В	С	Н		В	С	Н
1. Ходи самостоятелно и устойчиво с изправено тяло. ЕПДД				1. Придвижва се самостоятелно и организирано в група със и без водач от и към предварително определени ориентири и посоки. ЕПДД			
2. Може да ходи на пръсти. Движи свободно ръцете си. ЕПДД				2. Придвижва се чрез ходене с малки крачки, с големи крачки, на пръсти, пети и назад с различни положения и движения на ръцете. ЕПДД			
3. Бяга хаотично и към определена цел по свой избор. ЕПДД				3. Придвижва се чрез бягане в различни посоки и редувано с ходене. Бяга в коридор до определена цел. ЕПДД			
4. Скача с два крака и може да се придвижва и чрез скачане. ЕПДД				4. Подскача с два крака на място и с придвижване. Скача на дължина от място, в дълбочина – от високо на ниско и за достигане на предмет, окачен на височина. ЕПДД			
5. Изпълнява основни движения с топка – хвърляне, търкаляне. ЕПДД				5. Търкаля/хвърля отдолу плътна топка (1 кг) с две ръце, гумена топка с една и две ръце свободно и към цел, между деца в кръг. ЕПДД			
6. Катери се с помощта и на ръцете. ЕПДД				6. Катери се по наклонена и вертикална стълба (катурушка) със стъпване с двата крака на всеки напречник. ЕПДД			
7. Може да лази. ЕПДД				7. Придвижва се чрез свободно лазене от колянна опора от и към предварително определени ориентири в права посока и зигзаг и се провира под въже. ЕПДД			
8. Опитва се да кара колело с три гуми или малка тротинетка. СПДД				8. Изпълнява дейности от различни спортове, имащи естественоприложен и оздравителен характер (спускане с шейни, тротинетка или колело, туристическо ходене, катерене). СПДД			
				9. Проявява желание да изпълнява елементи от различни спортове и преодоляване на изкуствени и естествени препятствия. СПДД			
				10. Проявява интерес към елементи от различни спортове. СПДД			
9. Изпълнява подражателно физически упражнения. ФД				11. Изпълнява физически упражнения без уред, които въздействат върху развитието на всички мускулни групи. ФД			
10. Проявява активен интерес към групови двигателни дейности. ФД				12. Включва се в организирана двигателна дейност. ФД			
11. Играе подвижни игри с желание. ИДД				13. Изпълнява естественоприложни движения в подвижните игри. ИДД			
12. Изпитва удоволствие от игрова двигателна дейност. ИДД				14. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. ИДД			
				15. Движи се и играе безопасно в групата, в салона и на площадката. ИДД			