

Стойка Здравкова • Тодорка Велинова • Даниела Гирджева-Валачева • Мария Баева
Елка Янакиева • Ирена Неделчева • Невена Христова

ВИКМ и НИКМ

КНИГА
ЗА УЧИТЕЛЯ

3

ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА



-
- © Стойка Здравкова Здравкова, Тодорка Тодорова Велинова, Даниела Йорданова Гирджева-Валачева, Мария Кирилова Баева, Елка Кирилова Янакиева, Ирена Димитрова Неделчева, Невена Петрова Христова, *автори*, 2014
- © Владимир Марков Минчев, *корица и графичен дизайн*, 2014
- © Издателска къща „Анубис“ ООД, 2014
- © Издателство „Булвест 2000“ ООД, 2014

Всички права запазени

ISBN 978-954-426-983-8

ISBN 978-954-18-0913-6

СЪДЪРЖАНИЕ

Въведение.....	5
Примерно годишно разпределение на темите по направления за трета подготвителна група	7
Образователно направление БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА	11
Христоматия.....	36
Образователно направление МАТЕМАТИКА	45
Образователно направление СОЦИАЛЕН СВЯТ	59
Образователно направление ПРИРОДЕН СВЯТ	73
ТВОРЧЕСКИ ДЕЙНОСТИ	91
Образователно направление ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО	92
Образователно направление КОНСТРУКТИВНО-ТЕХНИЧЕСКИ И БИТОВИ ДЕЙНОСТИ	108
Образователно направление ИГРОВА КУЛТУРА	121
Образователно направление ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	123
Образователно направление МУЗИКА	135

ВЪВЕДЕНИЕ

Уважаеми колеги,

Пред вас е книгата за учителя на новата образователна система „**Вики и Ники**“, предназначена за деца от трета подготвителна група. При нейното създаване се съобразихме както с традициите и постиженията на предучилищното образование у нас, така и със съвременните европейски тенденции за приобщаващо образование в условията на мултикултурно общество. „Вики и Ники“ е иновативен образователен проект, който успешно интегрира съвременните педагогически практики с националните приоритети за развитие на българското образование. Той напълно отговаря на очакванията, заложи в Държавните образователни изисквания, като спазва принципите на толерантност и сътрудничество, интелектуализация и прагматизъм, многофункционалност и системност. **Основната цел** е практическо усвояване на ключови знания, умения и компетентности, съобразени със сензитивното и интелектуалното развитие на 5 – 6-годишните деца.

ОБРАЗОВАТЕЛЕН РЕСУРС НА СИСТЕМАТА

Това, което отличава образователния проект „Вики и Ники“ от всички останали програмни системи, е **богатството от интелектуални ресурси** за работа на учителя и детето, които включват както книжни, така и електронни носители на информация.

Всеки комплект за детето съдържа **индивидуални книжки** по български език и литература, математика, социален свят и природен свят. Интересен е подходът, който авторите са избрали за представяне на образователните направления за пряко развитие на детската креативност. В папка, условно наречена „Творчески дейности“, са обединени всички материали, свързани с реализиране на образователното съдържание по следните направления: изобразително изкуство, конструктивно-технически и битови дейности, игрова култура, физическа култура и музика. При разработването на всяка една от темите е предоставена възможност на учителя да прецизира по сложност и разнообразие интелектуалните задачи, за да мотивира както напредналите в уменията и знанията деца, така и тези, които имат нужда от подкрепа.

Уникалното в системата е сайтът „Вики и Ники“ (www.vikiiniki.bg) – **електронен портал** със специално разработени интелектуални игри и упражнения, електронни интерактивни задачи за развитие на логическите операции, музикални и литературни творби за слушане и много други допълнителни учебни материали за пълноценно образователно взаимодействие с децата. В специална секция в помощ на учителя ще намерите **методически насоки**, свързани с нерегламентираните ситуации от всички направления, възможности за споделяне на идеи, постижения и отговор на професионални въпроси от теоретично и практическо естество. Всички тези ресурси ще бъдат непрекъснато обогатявани и обновявани.

Книгата за учителя представлява ценен методически помощник на всеки педагог и предлага конкретни насоки при работата му с детските книжки от системата. В съдържанието ѝ са включени следните части:

- примерно годишно разпределение на темите по образователни направления;
- основни концептуални идеи на всяко образователно направление;

- примерно месечно разпределение на задължителните регламентирани ситуации;
- художествени текстове за обучението по БЕЛ.

За осигуряване на мобилност при прехода от една към друга ситуационна форма в книгата ще намерите конкретни педагогически технологии за осъществяване на развиващо обучение, насочени както към деца, посещавали детска градина, така и към нуждаещи се от активна адаптация и социализация. Тя съдържа примерни тематични разпределения за всяко образователно направление. Всеки раздел от книгата се състои от конкретни образователни материали, които предполагат реализиране в единство на социалната, познавателната и специалната подготовка на детето за училище. За гарантиране на съдържателно-предметната подготовка са предоставени точни указания за реализиране на всяка задължително регламентирана ситуация, нейните конкретни образователни параметри и очакваните резултати. Разпределението по учебни седмици е разположено в таблица, в която лесно ще откриете и възможностите за създаване на трайни междупредметни връзки. Всяка ситуация има своя нагледна опора в книжката за индивидуална работа на детето от съответното направление и инструкции към учителя и детето, разположени на подходящо място върху всяка страница.

КОНЦЕПТУАЛНИ ИДЕИ НА СИСТЕМАТА

В системата „Вики и Ники“ структурирането и разработването на образователното съдържание дава възможност за ефективно взаимодействие между предвидените дейности за детето на основата на трайно обусловени междупредметни връзки. Създаването им е възможно благодарение на качествено новия образователен подход – тематично обединяване на образователните цели в **десет основни теми**, отражение на естествената социална среда на детето (*Есен, Ще бъда ученик, Зима, Моето семейство, Пролет, Живея здравословно, Лято, Играя, тичам, скачам, Безопасно поведение, Тайните на старата ракла*). Постигането на конкретните цели е възможно благодарение на използването на богат ресурс от игрови дейности, чрез които детето упражнява интелектуално усилие и овладява компетенции чрез игра. Всички теми са разработени върху основата на научното познание, адаптирано за възрастта. Използването на предложения в книжките богат интелектуален ресурс от игри и упражнения дава възможност за създаване на трайни междупредметни връзки и извежда знания не във философския им смисъл, а пряко свързани с реалността и развити до ключови компетентности. По всички образователни направления са предвидени ситуации с диагностична цел, обединени в рубриката **Вече знам**. Незабележимо за детето учителят отчита нивото на индивидуално развитие, овладените понятия, отношения и умения и създава своя обективна прогностика за следващия период.

Забавните илюстрации и единното графично оформление на всички книжки подпомагат детето в ориентирането му, формират представа за знаково разчитане на инструкции и провокират естетическите му възприятия. Най-атрактивни са **двете пчелички Вики и Ники**, които присъстват във всяка ситуация, задават въпроси, поставят задачи или предоставят на детето нов и любопитен научен факт по темата. Те са партньори на децата в откривателството и формулирането на изводи, като по този начин развиват в динамика познавателния им интерес и гносеологичните им способности. За всички, работещи по системата „Вики и Ники“, са предвидени кукли петрушки на двете пчелички за детска театрализирана игра, малки гумени печати с техните образи и други **атрактивни бонуси**.

**ОБРАЗОВАТЕЛНА СИСТЕМА „ВИКИ И НИКИ“
ПРИМЕРНО ГОДИШНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ТЕМИТЕ ПО НАПРАВЛЕНИЯ
ЗА ТРЕТА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА**

Месец	Семница	Български език и литература	Математика	Социален свят	Природен свят	Конструктивно-технически и битови дейности	Изобразително изкуство	Игрова култура	Физическа култура	Музика
Септември	1	1. Весело лято 2. Дневни шурчета	В детската стая	Отново на детска градина	Моят рожден ден край	Знамето ни е трицветно Вече знам	Знамето ни е трицветно Вече знам	Емоционално сътрудничество в познати игри Вече знам	Строеви движения Вече знам	Обичам музиката Вече знам
Септември	2	1. Обичам есента 2. Вече знам	Групирам	Това съм аз	Какво знам за природата	Въртележка	Спомен от лятото Вече знам	Най-бързата въртележка	Строеви упражнения и игри на открито Вече знам	Да послушаме музика Вече знам
Октомври	3	1. Вече знам 2. Спящата кравица	Поравно, повече, по-малко	Къде се крият витамините	Есен. Наблюдавам времето	На рожден ден	Есенни цветя	Игри с пръвела	Детски народни игри на открито Вече знам	Познай по звука Вече знам
Октомври	4	1. Спящата кравица 2. На детската площадка	Групирам. Сравнявам	Рожден ден	Какво цъфти през есента	Приятелите на Вики и Ники	Апликация от есенни листа	Капитане, потъваш ли?	Ходене	„Гроздобер“, м. Хр. Недялков, т. Д. Спасов
Октомври	5	1. На детската площадка 2. Слушам с интерес	Ориентирам се. Откривам фигури	Да взема ли чадър	На кои дървета падат листата	Кошничка	Моделиране на плодове	Горската детска градина	Видове ходене. Престрояване	Гайда и кавал
Октомври	6	1. Търся звук 2. С Нели на пикник	Откривам число и цифра 1	Прочети ми нещо интересно	Есенни плодове	Какво да направим от зеленчуци	Есенен пазар	Продавачи на пазара	Ходене и движения с различен ритъм	Право хоро и ръченица
Октомври	7	1. Търся звук 2. Нямаг край ирите	Откривам число и цифра 2	Обичам ви, играчки	Есенни зеленчуци	Кутия за съкровища	Есен в гората	Да подредим и обогатим къта за игра в занималнята	Бягане	Класически музикални инструменти

Ноември	8	1. Как да разговаряме учтиво 2. Как да разговаряме учтиво	Откривам числото и цифра 3	Да запомним правилата	Къде отлитат птиците	Калинка	Моята любима играчка	На изложба	Видове бягане. Действие по сигнал	„Полетът на бръмбара“ от Н. Римски-Корсаков
Ноември	9	1. Златна есен. 2. Търся звук	Ориентирам се	Живеем дружно в детската градина	Кой животни имат шест крака	С Вики и Ники на цирк	Морско дъно	Да се забавляваме с Вики и Ники	Състезателни игри с ходене и бягане	„Ало, слънчице“, м. Д. Цветков, т. Р. Пенева
Ноември	10	1. Дъждовен ден 2. Плодородна есен	Откривам числото и цифра 4	Есенен пазар	Кой живее във водата	Превозни средства	Илюстрация на приказка	Спящата красавица	Скачане. Придвижване с подскоци	„Повтори като мен“
Ноември	11	1. Моето плъшено мече 2. Вече мога да летя	Разпознавам квадрата	Есен в парка	Риеси животни	Хранилка за птици	Моята улица	Моята улица	Скок от място с два крака	Народни музикални инструменти
Декември	12	1. Писмо до Дядо Коледа 2. Нова година	Откривам числото и цифра 5	Превозни средства	Зима. Наблюдавам времето	Къщичката на Рекси	Моят домашен любимец	Карнавал	Комбиниране на двигателни действия	„Коладе, ладе“, нар. песен
Декември	13	1. Поздравления 2. Блузката на Белла	Познавам числата до 5	На разходка в града	Кой живее при хората	Картичка за Коледа	Писмо до Дядо Коледа	Работилницата на Дядо Коледа	Прилагане на двигателни действия в нова ситуация	„Зимно хоро“, м. П. Ступел, т. Ц. Ангелов
Декември	14	1. Шоколадовият път 2. След миризматата на курабийки	Откривам число и цифра 6	Шейната на Дядо Коледа	Кой с какво се храни	Украса за занаята	Моят дом	Новогодишен бал	Лазене от колянна опора	Новогодишен бал
Януари	15	1. И през зимата е весело 2. Търся звук	Откривам числото и цифра 7	На цирк	Кой живее в зоопарка	Ден на чистотата	Машина за вълшебства	Настолни игри	Игри с лазене и провиране	Свирене на детски музикални инструменти
Януари	16	1. Умното овчарче 2. Познай думите	Разпознавам правоъгълника	Когато нослетата замръзват	Какво правят растенията през зимата	Креватче за бебе	Семейство	Семейство	Игри със сняг на открито	„Приспивна песен“, м. Й. Брамс, т. Шерер

Януари	17	1. Какво е това? 2. На лунапарк	Измервам	Един щастлив ден	Домовете на птиците	Джобче за снимка	Дядовата ръкавичка	Дядовата ръкавичка	Естествено-приложни движения с лазене и провиране	Музикална драматизация
Февруари	18	1. На лунапарк 2. В кукления театър	Познавам дните от седмицата	Чудната къща	Как дивите животни си намират храна	Правила при спортуване	Спортувам през зимата	Зимни игри	Катерене и прекарване	„Една българска роза“, м. Д. Вълчев, т. Н. Вълчев
Февруари	19	1. В кукления театър 2. Търся звук и буква	Откривам число и цифра 8	Кой къде живее	Кой приготвя храната на домашните животни	Кокиче	Предвестници на пролетта	На лекар	Спортно-подготвителни упражнения и игри	Развитие на вокални умения
Февруари	20	1. Моите приятели 2. Баба Марга	Подреждам правилно	За какво ни служат предметите	Предвестници на пролетта	Сервирам	Украса за сервиз	Вечеря в ресторант	Спортно-подготвителни упражнения и игри	Песни за цветята
Февруари	21	1. Много думи зная и с тях играя 2. Празникът на мама	Откривам число и цифра 9	Старите снимки	По какво си приличат растенията	Мартеничка	Мартеници	Шоколадовият път – драматизация	Спорт за здраве	„Мартенички“, м. и т. П. Йорданова
Март	22	1. Подаръци за празника на мама 2. Подаръци за празника на мама	Ориентирам се	Баба Марга	Кое животно е най-добър родител	Поздрав за мама	Портрет на мама	Концерт за мама	Хоро	Пролетно тържество – подготовка
Март	23	1. Игра с картинки и букви 2. Летим с балоните	Откривам число 10	На излет в планината	Кой строи домовете на животните	Знаци за времето	Рисуваме по знаци	Знаци за времето	Игри за координация	Двуруменият и трируменият равноделен метрум
Март	24	1. Кики 2. Съботната сутрин на Андрей	Познавам часовете	Да се храним културно	Пролет. Наблюдавам времето	Пелеруда	Пелеруда	Развален телефон	Туристическа активност	„Чудо ряпа“, м. Д. Христов, т. Р. Босилек

Март	25	1. Кой какво прави 2. Много думи зная и с тях играя	Познавам числата до 10	Живее здравословно	Как растат растенията	Гривна	Портрет на баба и дядо	Дядовата ръкавичка – етюди	Игри с топка	Метро-ритмичен съпровод на песни
Април	26	1. Великден 2. Моника падна	Измервам	Играчка-плачка	Пролетни зеленчуци	Разделител за книга	Илюстрация на любимата приказка	Любими приказки – драматизация	Колективни спортни игри с топка	„Великденско петле“, м. Ж. Янкулова, т. М. Дългъчева
Април	27	1. Търся звук 2. Нашата детска градина	Сравнявам. Тежко – леко	Болен съм	През деня и през нощта	Кошничка за яйца	Великденски яйца	Лазаруване	Състезателни игри с топка	Песни за Великден
Април	28	1. В Космоса 2. В Космоса	Ориентирам се	Моите любими книжки	Пролетни цветя	Ракета	Кой живее на Луната	Космонавти	Игри за ориентиране в открита местност	Музикално-изпълнителски умения
Май	29	1. С кораб в морето 2. Еднакви букви	Прибавям	Да спасим една гора	Летни плодове и зеленчуци	Автобус Вече знам	В очакване на лятото	На пътешествие	Състезателни игри с видеове ходене и бягане Вече знам	„Опако дете“, т. В. Самуилов
Май	30	1. Кой къде ще прекара лятото 2. Вече знам	Отнемам	Палави и здрави	Какво цъфти през лятото	Слънце	Довърши рисунката на художника Вече знам	Колко много знам	Спортно-състезателни игри с лазене, провиране, катерене и вис Вече знам	Подготовка за концерт Вече знам
Май	31	1. Вече знам 2. Вече знам	Групирам броя, измервам	Хайде на море	Лято. Наблюдавам времето	Знаменца за Първи юни Вече знам	Маргаритка Вече знам	Любими детски игри Вече знам	Подвижни игри с комбинирани скокови движения Вече знам	Годишен концерт Вече знам

БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА



Образователно направление БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА

Автор: проф. д-р Стойка Здравкова

Програмната система „Вики и Ники“ предлага **нов съвременен модел на работа**, който интегрира успешно модерни европейски практики с националните приоритети в областта на предучилищното възпитание и подготовката за овладяване на езика и развитието на речта на 5 – 6-годишните деца. Тя е съобразена напълно с новите образователни стандарти за предучилищното образование (Наредба № 5 от 03.06.2016 г.).

В съответствие с извеждането на комуникативната компетентност като ключова в съвременния информационен век програмната система има за **цел** да осигури по интересен и интерактивен начин практическо усвояване на ключови езикови знания и умения и развитие на речевите компетентности на децата, съобразени със сензитивността на възрастовия период.

Педагогическата технология, заложена в програмната система, има следните **предимства**:

1. Структуриране на образователното съдържание в съответствие с общоприетите за всички образователни направления **десет основни теми** (*Есен, Ще бъда ученик, Зима, Мото семейство, Пролет, Живея здравословно, Лято, Играя, тичам, скачам, Безопасно поведение, Тайните на старата ракла*), което гарантира постигане на реални **интегрални връзки** между отделните направления. Разработването на всяка тема във всички направления (особено по природен и социален свят) разширява познавателния и социокултурния опит на детето и по този начин естествено създава оптимална среда за практическо усвояване на езика в процеса на използването му с различни намерения. В предложената образователна технология по български език и литература темите са конкретизирани в множество подтеми, съобразени със сезонния принцип и с националните традиции и празници.

2. Оптимално реализиране на идеята за **комуникативност** и практическо овладяване на езика в процеса на общуването на детето с връстници и възрастни.

Чрез сюжетни картини в учебната книжка се моделират разнообразни речеви ситуации от всекидневното обкръжение на детето, които обогатяват представите му за общоприетите начини на взаимодействие и общуване с другите. Подбраните теми (на детската площадка, в двора на детската градина, на пикник, в зоопарка, на море, на село при баба и дядо и т.н.) напълно отговарят на интересите на 5 – 6-годишните деца и са източник на удоволствие и мотивация за общуване.

Участвайки активно в беседи по картини, в диалози и ролеви игри, децата неусетно усвояват практически и включват в речта си нови езикови форми, проявяват готовност за адекватно на речевата ситуация изразяване.

3. Разработване на методическия ход на работа изцяло въз основа на задоволяването на потребността на детето от **речева активност** предизвиква положителни емоции и разширява възможностите на детето за пълноценна социална реализация.

Задачите са формулирани така, че детето участва активно в изграждане на представи, умения и отношения за езиковите единици и начините на използването им в речевите му изяви и в словотворческите му дейности. Чрез задачите то се провокира да поставя въпроси, само да търси отговори, да споделя желанието, да аргументира предпочитанията, да изпробва и намира подходящо вербално и невербално поведение за съответната ситуация. По този начин се стимулира речевата активност на детето и се създават условия получаваната информация за езиковите средства да преминава през личния опит на всяко дете.

4. Активно включване на двама комикс герои Вики и Ники, което напълно отговаря на детската предразположеност за игра и постига **диалогичност и интерактивност** в подготовката на децата по български език и литература. Тяхното присъствие на страниците на учебната книжка е източник на удоволствие и интерес към усвояваните езикови особености. Чрез тях по атрактивен начин се поставят задачи, уточняват се дейности, подават се провокиращи детското любопитство реплики, демонстрира се нагласа за партньорство, като се стимулира речева активност и желание у детето да общува, трупя се ценен езиков опит.

5. Приоритетно **стимулиране на въображението** на 5 – 6-годишните деца като база за усъвършенстване на творческите нагласи в езиковото и литературното им обучение. Потопяването в приказния свят, включването на любими приказни герои, на елементи на **фантазното**, на **вълшебството** водят към **креативност** и подбуждат **емоционално отношение** към езиковите, речевите и литературните упражнения.

Образователното съдържание в учебната книжка е структурирано и разработено **комплексно** и осигурява възможност за ефективно взаимодействие между предвидените дейности на детето в съответствие с целите, задачите и очакваните резултати по всичките осем ядра на образователното направление: свързана реч, речник, звукова култура, граматически правилна реч и пресъздаване на литературно произведение. Едновременно с това в приетия подход се извеждат **методически доминанти** в работата **в съответствие със сензитивността на възрастовия период**.

Спецификата на възрастта се свързва със способността на детето да си служи с речта за предаване и описване и на минали, и на бъдещи събития и факти, т.е. тя придобива контекстен характер. Това позволява на 5 – 6-годишните деца да не са зависими изцяло от материалните опори, а при създаването на свързан текст да включват и свой познавателен опит, личните си преживявания, да споделят желаниа и предпочитания за предстоящи събития, свързани с положителни емоции.

Друга **методическа доминанта** за трета подготвителна група е разширяването на опита по отношение на **синтактичната страна на езика** и усложняването на синтактичните конструкции: разширяване обема на простите изречения, използване на прости разширени изречения (по словесен образец, чрез самостоятелно допълване).

Спецификата на 5 – 6-годишните се свързва и с готовността им за изграждане на металингвистична компетентност. В тази възраст **започва процесът на формиране на рефлексивно отношение към езика**. Поставя се началото, но това е много важно в психологически план, тъй като се пренастройва отношението на детето към езика – не само като средство за общуване, но и като предмет на познание (разбира разликата между дума и изречение, осъзнава думата като езикова единица, определя броя на звуковете в думата).

Чрез добрата осигуреност на всички ядра с разнообразен текстови и илюстративен материал и с новите методически подходи, предложени в учебната книжка, в края на трета предучилищна група се постигат следните **очаквани резултати**:

- Обогаत्या речника, подбира подходящи за дадения контекст думи, използва ясен и правилен език за описване на познати събития, назовава правилно свойства и качества на лица, предмети, явления, събития, като използва определения.
- Съставя и използва в речта си разширени прости изречения, съгласува по род и число прилагателните и съществителните имена.
- Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми с опора на картини, споделя преживявания, изразява отношение.
- Назовава държавата, града и улицата, на която живее.
- Проявява култура на речево общуване, като изслушва събеседника.
- Описва подробно даден предмет или явление.
- Произнася правилно думи с фонетични и правоговорни особености.
- Определя броя на звуковете в думата. Осмисля разликата между думата и изречението като езикови единици.
- Проявява интерес към книжките. Активно възприема кратки произведения от художествената литература.
- Разпознава и използва информация, поставена на стените (имена, дати).
- Контролира координацията на ръката, като възпроизвежда линии и фигури.

- Разпознава епизод от познато литературно произведение.
- Описва литературните герои според основните моменти в произведението.
- Съпреживява и изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите в него.
- Изпълнява изразително конкретен художествен текст и измисля игри, свързани с него.
- Запознава се с националните ценности и празници.

В разпределението на програмния материал по направление „Български език и литература“ се предвиждат **диагностични ситуации** (в рубриката „Вече знам“), по време на които се извършва качествено оценяване на напредъка на детското езиково и речево развитие. Проследяването на постиженията се извършва със специално изготвени тестове за установяване равнището на компетентностите на детето по отделните ядра на входно и изходно равнище.

В приложената таблица с примерно годишно разпределение на образователното съдържание може да се проследи последователността на предложените теми по учебни седмици и съответствието с образователните ядра, от които приоритетно се осъществяват задачите.

За овладяване на езика и развитие на речта се предлага голямо разнообразие от активни **методи** (демонстрация, наблюдение, беседа, дискусия, изпробване на едни или други езикови форми, игри). В съответствие с предразположеността на децата за игри и като се има предвид важното ѝ значение в развитието им, основно място се отделя на игровия подход: дидактични игри, игри драматизации, ролеви игри, занимателни и игрови упражнения със звукове и букви, решаване на лабиринти и др.

Кратките методически указания под черта във всяка тема на страниците на учебната книжка създават ориентири за учителя и възможност за активно участие на родителите в процеса на овладяване на езика и развитието на комуникативно-речевите компетентности на децата.

месец септември
седмица 1
Тема: Весело лято
Образователно ядро: Свързана реч. Речник

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Развитие на уменията за диалогична комуникация по определена тема.	Участие в разговор по картини и лични преживявания за забавленията през лятото. Споделяне на емоционални преживявания. Описание на интересни случки и лични впечатления от лятото. Свързване на описанията по смисъл в кратък текст.	Активно участва в беседа по картини. Описва взаимоотношения и интересни случки с връстници и възрастни от различни места на летен отдих – на море, на река с мама и татко, на село при баба и дядо. Активизира названия на емоционални състояния (весели, забавни, радостни, доволни, щастливи, безгрижни). Съставя кратък разказ, като свързва по смисъл отделните описания.

седмица 1
Тема: Дневни шурчета
Образователно ядро: Възприемане и интерпретация на литературни произведения. Подготовка за четене и писане.

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Възприемане на стихотворение	Възприемане на стихотворението „Дневни шурчета“ от И. Цанев. Разбиране и емоционално съпреживяване на художественото съдържание. Развитие на финала моторика.	Активно слуша кратко стихотворение. Съпоставя личните си летни преживявания и чувства с тези, описани в литературната творба. Изразява емоционалното си отношение и съпреживява художественото съдържание. Умее да начертае „път“ в лабиринт – възпроизвежда вълнообразна и нагълена линия.

седмица 2
Тема: Обичам есента
Образователно ядро: Свързана реч. Речник

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Развитие на диалогичната и монологичната реч.	Участие в разговор по картини за красота и плодородието на есента. Съставяне на кратък описателен текст по нагледна основа за промените в природата през този сезон. Осъзнаване лексикалното значение на думи с обобщаващо значение – плодове и зеленчуци.	Активно участва в беседа по картината. Описва видимите промени с дърветата в парка (красивите есенни листа) и плодовете в овощната градина. Умее да класифицира думи – родови понятия (плодове и зеленчуци). Обогатява представите и речника си за плодове и зеленчуци и за сезонната стопанска дейност (беритбата им). Свързва описанията по смисъл в текст.

седмица 2**Тема: Вече знам****Образователно ядро:****Възприемане на литературно произведение. Пресъздаване на художествена литература за деца. Граматически правилна реч.**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Диагностика на входно равнище.	Възприемане на литературно произведение, пресъздаване на художествена литература за деца и използване на граматически правилна реч.	Разпознава по картина герои от познати приказки („Житената питка“, „Червената шапчица“). Разказва епизод с предпочитан любим герой. Съставя изречения по картина.

месец октомври**седмица 3****Тема: Вече знам****Образователно ядро: Свързана реч. Речник. Звукова култура. Подготовка за четене и писане**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Диагностика на входно равнище.	Обогатяване на речника, използване на свързана реч, разбиране на значението на правилното звукопроизношение и осъзнато участие в подготовката за четене и писане.	Съставя кратко разказче по картина. Изключва излишния предмет от група. Разбира и употребява често срещани думи с обобщащо значение (животни). Правилно произнася и слухово диференцира определен звук отделно и в група думи (л). Разграничава и отделя определен звук в думи (л).

седмица 3**Тема: Спящата красавица****Образователно ядро: Възприемане и интерпретация на литературно произведение**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Възприемане на вълшебна приказка.	Възприемане и практическо разпознаване на приказката „Спящата красавица“ от Ш. Перо. Определяне на основните моменти в тяхната последователност. Характеризиране на героите, осмисляне на взаимоотношенията им.	Усъвършенства уменията си за слушане с разбиране на цялостен приказен текст. Проследява сюжета и с опора на илюстрации открива основните моменти в неговото развитие. Определя и назовава героите, характеризира ги според действията им, осъзнава взаимоотношенията им.

седмица 4**Тема: Спящата красавица****Образователно ядро: Пресъздаване на художествена литература за деца**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Развитие на умения за пресъздаване на приказка	Създаване на интерес към приказния свят. Репродуктивен преразказ на приказка.	Ориентира се в основните моменти на приказката и в развитието на действия и случки по нагледна опора. Преразказва избрани моменти или цялата приказка с помощта на илюстрациите. Определя и вербално изразява отношение към постъпките на героите.

седмица 4**Тема: На детската площадка****Образователно ядро: Свързана реч. Речник**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Развитие на уменията за диалогично устно общуване.	Участие в разговор по картини за любимите игри с приятели. Обмяна на впечатления и мисли, съотнасяне на изобразеното към собствените преживявания. Активизиране на лексиката, свързана с темата.	Участва активно в беседа по картината и отделните моменти, изобразени на нея. Демонстрира умения за участие в диалог по нагледна опора и лични преживявания. Избира отделни моменти (на люлките, на пързалката, на батута и т.н.) и разказва за тях. Включва успешно в речника си думи, означаващи различни игри на детската площадка и действия при игри (скача, люлее се, промушва се, пързала се, изкачва се, вози се на ... и т.н.).

седмица 5**Тема: На детската площадка****Образователно ядро: Граматически правилна реч. Речник. Подготовка за четене и писане**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Усъвършенстване на уменията за съставяне и употреба на разширени прости изречения в потока на речта.	Съставяне на разширени прости изречения с обстоятелствени пояснения за място и начин. Правилно използване на предлози (от, в, на, извън, по) в изречението. Осъзнаване значението на антоними.	Умее да съставя кратки прости изречения и да ги разширява с обстоятелствени пояснения за място (Татко става от пейката.) и за начин (Алекс скача. Алекс скача високо.). Умее да използва в изречението подходящи предлози (Ади влиза в тунела. Ади излиза от тунела). Обогатява речта си с думи с прогивоположно значение (сяда – става, влиза – излиза). Определя броя на думите в изречение (от 3 – 4 думи).

седмица 5.**Тема: Слушам с интерес****Образователно ядро: Свързана реч. Подготовка за четене и писане**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Усвояване модели на вербална и невербална комуникация (поза).	Формиране култура на речево поведение за активно слушане с разбиране. Създаване на интерес към приказките и към съвместно слушане – разглеждане на книжки. Осъзнаване на толерантността и приятелските взаимоотношения в групата.	Осмия общоприети изисквания (правила) при слушане (когато някой ни говори или ни чете). Проявява интерес към книжките и желание да сподели впечатленията си от любимата книжка (приказка), да разкаже за любим герой. Изразява желание си за норми на поведение в детската градина. Изразява желание за уважение, за приятелски взаимоотношения и проявява толерантност.

седмица 6**Тема: Гърся звук****Образователно ядро: Звукова култура. Подготовка за четене и писане**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Формиране на начална осъзната представа за звуковите единици (дума, звук).	Разграничаване и правилно произнасяне на определен звук (м, л) отделно и в думи. Отделяне на звук в началото на думите. Свързване на звука с неговата буква.	Има диференцирана слухова и произносителна представа за съгласните звукове м, л. Разпознава и отделя звук (м, л) в началото на думи (м – маймуна, мечка; л – лале, лисица) с помощта на интониране и с опора на схеми. Участва с интерес в занимателни упражнения за разпознаване на главните печатни букви М, Л на принципа на картинната азбука.

седмица 6**Тема: С Нели на пикник****Образователно ядро: Възприемане и интерпретация на разказ. Речник**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Формиране на умения за слушане с разбиране на разказ.	Възприемане на разказ за пикник с приятели. Разбиране на съдържанието и осмисляне на взаимоотношенията между героите. Формиране на умения за решаване на картинни тестови задачи, свързани със съдържанието.	Слуша активно и възприема цялостно текста на разказа. Участва в обсъждане съдържанието на разказа и проследява взаимоотношенията между героите. Учи се да решава картинни тестови задачи, които показват равнището на разбиране при слушане. Съотнася преживяванията на героя към личните си преживявания в подобна ситуация. Обогатява речника си с лексика по темата и използва думи с обобщаващо значение – хранителни продукти.

седмица 7**Тема: Търся звук****Образователно ядро: Звукова култура. Подготовка за четене и писане**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Формиране на начална осъзната представа за езиковите единици (дума, звук).	Разграничаване и правилно произнасяне на определен звук (о, с) отделно и в думи. Отделяне на звук в началото на думата. Свързване на звука с неговата буква.	Уточнява слуховата и артикулационната си представа за звуковете о, с. Разпознава и отделя звуковете о, с в началото на думи (о – око , облак ; с – слънце , слива) с помощта на интониране и с опора на схеми. Намира сходство в звуковия състав на думи, започващи с един и същ звук, и казва думите думи със същия звук в началото (о – око , облак , обувка , охлов , орел , обища). Обозначава мястото на звука о с червен цвят, а на звука с със син. Участва с интерес в занимателни упражнения за разпознаване на главните печатни букви О , С на принципа на картинната азбука.

седмица 7**Тема: Няма край игрите****Образователно ядро: Граматически правилна реч. Подготовка за четене и писане**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Обогатяване на практическия опит за използване на изречението в комуникативна ситуация.	Съставяне на сложни съчинени изречения със съюзни връзки и, а. Упражняване в писане (рисуване) на хоризонтални линии по пунктир от ляво надясно.	Участва активно в разговор по картина за детските игри. Съставя сложни съчинени изречения със съюзите и , а по нагледна и словесна опора (Ели се засили и прескочи въжето. Момичетата играят на въже, а Алекс сам скача с въже.) и ги включва в речта си. Изявява желание да пише (рисува) хоризонтални линии по пунктир и образец, като спазва посоката (довърша линии на шведска стена, на вагони на детско влакче, очертава „пътечки“ на животни до храната им).

месец ноември**седмица 8****Тема: Как да разговаряме учтиво****Образователно ядро: Свързана реч**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Формиране на умения за адекватно речево поведение в конкретна ситуация на общуване.	Участие в беседа по сюжетна картина за култура на общуване между родители и деца в края на деня в двора на детската градина. Включване в диалогови ролеви игри и поддържане на разговор с познати лица. Овластяване на комуникативни умения за водене на разговор в определена ситуация.	Активно участва в беседа по картината и обогатява представите си за взаимоотношения между учител и родители, между родители, между деца. Влиза в роля и участва в диалози по двойки в ситуации, изобразени на картината (мама разговаря с гостожата, родители се поздравяват и разговарят, деца се сбогуват и т.н.). Обогатява представите си за указателни знаци и правила за безопасно движение.

седмица 8

Тема: Как да разговаряме учтиво.
Образователно ядро: Свързана реч. Речник

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Формиране на умения за вежлива реч.	Усвояване на етикетни форми за общуване и адекватни модели на поведение (поздрави, обръщения към връстници и възрастни за установяване на контакт). Обогатяване на речника с етикетни думи и изрази. Ситуативно-речеви упражнения за устно диалогично етикетно общуване.	Усвоява по образец и нагледни опори етикетни форми за поздрав (добър ден, здравей, здрасти и т.н.) и за общоприети обръщения (господине, госпожо). Разширява представите си за вербално и невербално поведение при общуване между хората. Участва с желание в ситуативно-речеви упражнения за етикетно общуване, като изпроба етикетни изрази и общоприети жестове (прегръдка, ръкуване, махане с ръка за поздрав).

седмица 9

Тема: Златна есен
Образователно ядро: Възприемане и интерпретация на литературно произведение. Пресъздаване на художествена литература за деца

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Формиране на умения за възприемане и изпълнение на стихотворение.	Възприемане на две стихотворения за есента от различни автори – „Есен“ от Д. Спасов и „Хвърчило“ от К. Назъров. Сравняване на тяхното словесно и емоционално въздействие с помощта на илюстративен материал. Заучаване на стихотворение по избор.	Активно слуша и възприема кратки поетични творби. Съпоставя различни поетични творби с обща тематика и демонстрира умение за адекватно емоционално отношение (отклик). Свързва и съпоставя изобразеното на илюстрацията със словесното въздействие на стихотворението. Заучава стихотворение по избор и изпроба подходяща интонация за предаване на чувства и настроение. Дооцветява илюстрацията с подходящи цветове.

седмица 9

Тема: Търся звук
Образователно ядро: Звукова култура. Подготовка за четене и писане

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Формиране на начална осъзната представа за езиковите единици (дума и звук).	Разграничаване и правилно произнасяне на определен звук (к, б) отделно и в думи. Отделяне на звук в началото на думата. Свързване на звука с неговата буква.	Осъзнава звука като езикова единица. Диференцира слуховите и артикулационните си представи за звуковете к, б. Разпознава и отделя звуковете к, б в началото на група думи с помощта на схеми (к – кола, китара, компютър; б – балони, бухал). Търси и намира прилики и разлики по начален звук в група думи (балони, чаша, бухал). Разпознава главните печатни букви К, Б на принципа на картинната азбука.

седмица 10**Тема: Дъждовен ден****Образователно ядро: Свързана реч. Речник**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Развитие на детската монологична реч.	Съставяне на кратък повествователен текст по серия от картини. Включване в разказа на диалог и етикетни форми на общуване за благодарност. Определяне последователността на действията.	Участва активно в беседи по серия от картини, като съотнася изобразеното към своя опит за есенния вятър. Предава в разказа си последователността в развитието на действието, като открива логическата връзка между ситуациите от четирите картини с познати природни явления. Включва в разказа си (IV картина) етикетни форми за благодарност (Благодаря ти, Мишо! Много ми помогна! Няма защо да ми благодарите. Заповядайте! и т.н.)

седмица 10**Тема: Плодородна есен****Образователно ядро: Възприемане и интерпретация на литературно произведение. Речник. Пресъздаване на художествена литература за деца**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Развитие на уменията за възприемане и изпълнение на стихотворение.	Възприемане на стихотворение с есенна тематика – „Златна есен“ от М. Христов. Визуализиране на картината на късната есен с нагледни и словесни опори. Осмисляне на настроението, което предизвикват описаните картини.	Слуша активно и възприема текста на стихотворението. Изгражда умения за проследяване динамиката на есенните картини (слухови и зрителни) в отделните куплети. Свързва и съпоставя изобразеното на илюстрацията със словесното въздействие (устойчиви словосъчетания – вятър свири, дъждецът вали, влажни мъгли, които подскъзват идването на зимата). Съпреживява настроението, свързано с късната есен. Заучава стихотворение наизуст и го рецитира. Обогатява речника си с думи с обобщаващо значение, изгражда умения за намиране на синоними на избрани думи от стихотворението.

седмица 11**Тема: Моето плушено мече****Образователно ядро: Разказ – описание на играчка**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Развитие на уменията за слушане с разбиране на разказ.	Възприемане на разказ за любимата плушена играчка. Разбиране на съдържанието и откриване на герой по описанието на външния му вид. Формиране на умения за решаване на картинни тестови задачи, свързани със съдържанието. Репродуктивен преразказ на съдържанието.	Слуша активно и възприема цялостно разказ описание. Участва активно в обсъждане на съдържанието. Открива герой играчка по описание на характерни признаци на външния му вид – цвят, материя, форма, големина, твърдост – мекост. Учи се да решава картинни тестови задачи, които показват равнището на разбиране при слушане. Преразказва описателен текст с опора на картини и изведени характерни белези.

седмица 11**Тема: Вече мога да лета****Образователно ядро: Граматически правилна реч. Подготовка за четене и писане**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Обогатяване на практическия опит за използване на изречението в комуникативна ситуация. Графични упражнения.	Съставяне на сложни съчинени изречения със съюзите и, а. Затвърждаване на уменията за писане (рисуване) на хоризонтални линии по пунктир със спазване на посоката (от ляво надясно).	Участва активно в разговор по картина за птиците. Обогатява опита си за съставяне и включване в речта на сложни съчинени изречения със съюзи и, а по образец и нагледна опора. (Птичето долетя и кацна при майка си. Птицата е кацнала, а птичето леги.) Изпълнява с желание графични упражнения за писане (рисуване) на хоризонтални линии по пунктир и образец, като спазва посоката (довършва линии на ограда, на къщичка за птици, очертава „пътечки“ на животното до храната му).

месец декември**седмица 12****Тема: Писмо до Дядо Коледа****Образователно ядро: Свързана реч**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Създаване на интерес към „писмена“ комуникация (рисувано писмо).	Съставяне на устно писмо до Дядо Коледа. Създаване на описателен текст (описание на подарък, който иска да получи). Възприемане и заучаване на стихотворение с коледна тематика.	Изгражда обща представа за общуване чрез писмо (рисувано писмо, изпращане, плик). Умее да изразява своите очаквания за желан подарък, споделя желанието. Умее да състави кратък описателен текст – описва подаръка, който желае. Заучава стихотворението „Колела“ от Н. Фурнаджиев и съпреживява радостното настроение в очакване на Дядо Коледа. Обогатява представите си за предназначението на подаръците и коледното празнично настроение на хората.

седмица 12**Тема: Нова година****Образователно ядро: Възприемане и интерпретация на литературно произведение. Пресъздаване на художествена литература за деца. Речник**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Възприемане на стихотворение и заучаване на сурвакарски пожелания (благослов).	Възприемане на стихотворението „Хей, другари сурвакари“ от Й. Стубел. Съпреживяване на новогодишното настроение. Запознаване с народните наричания при сурвакане на Нова година и осмисляне на символиката им. Заучаване на сурвакарски наричания.	Активно слуша и съпреживява стихотворение с новогодишна тематика. Разширява представата си за празника и празнуването му. Осмисля символиката на сурвакарските наричания и заучава по избор сурвакарско пожелание. Разпознава атрибути на празничната атмосфера и отговаря сурвачка според собствената си представа за нея. Обогатява речника си с нови думи и празнични наричания (Сурва година! Живо здраво догодина! и т.н.).

седмица 13**Тема: Поздравления****Образователно ядро: Свързана реч. Речник. Звукова култура. Грамагически правилна реч**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Усъвършенстване на детската монологична реч. Насочване към връзката устна – писмена реч.	Съставяне на кратък повествователен текст по картина със самостоятелно измисляне на началото (не е нарисувано на картината). Включване в разказа на поздравления за Нова година (или на поздравления за постигнат успех). Съставяне на сложни съставни изречения със съюза защото.	Активно участва в разговор по картини, свързани с поднасяне на поздравления. Изгражда си диференцирана представа за поздравленията: за празник (Нова година), за постигнат успех (първо място в зимни състезателни игри). Разбира, че поздравът може да бъде устен или „написан“ на поздравителна картичка. Умее да разказва по картина, като измисля самостоятелно начало на разказа, логически свързано с изображението на картината. Придобива опит за съставяне и използване на сложни съставни изречения със съюз защото . Стреми се да използва общоприети етикетни изрази и подходяща интонация при поднасяне на поздравления (Честита Нова година!, Честито!, Браво!).

седмица 13**Тема: Блузката на Белла****Образователно ядро: Подготовка за четене и писане**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Развитие на фината моторика като подготовка за писане.	Графични упражнения за писане (рисуване) на вертикални линии. Затвърждаване писането на хоризонтални линии. Начална представа за разстояние между линиите. Словен анализ на изречения, съставени от 4 – 5 думи.	Умее точно да възпроизведе по пунктир вертикални и хоризонтални линии. Развива умения за самостоятелно писане по опорни точки на вертикални линии. Изгражда си представа за еднaкво разстояние между линиите (еднакво, по-голямо, по-малко). Умее да съставя изречение с определен брой думи (4 – 5) – Белла има красива блуза. Белла има много красива блуза. Ники рисува с голям молив.

седмица 14**Тема: Шоколадовият път****Образователно ядро: Възприемане и интерпретация на литературно произведение**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Усъвършенстване на уменията за възприемане на приказка.	Възприемане и различаване на приказката като жанр. Осмисляне на фантазното в приказката чрез откриване на обичайни действия (ядене на шоколад и бисквити), които се извършват с необичайни обекти (път от шоколад и каручка от бисквити).	Активно слуша и възприема авторска приказка – „Шоколадовият път“ от Джани Родари. Разгръща своето въображение чрез съпоставяне на реалност и фантазия. Осмисля последователността от случки и събития с помощта на илюстрациите. Съотнася съдържанието към личния си опит и собствените си преживявания, изразява оценъчно отношение към литературното произведение.

седмица 14

Тема: След миризмата на курабийки
Образователно ядро: Свързана реч. Речник. Звукова култура

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Развитие на детската монологична реч.	Съставяне на повествователен текст по серия от картини и личен опит. Включване в разказа на диалог и възклицателни изречения за изразяване на отношение. Използване на подходяща интонационна и изразителност при възклицателните изречения (предаване на радост, удоволствие, изненада).	Активно участва в разговор по картините. Осмисля и осъзнава с помощта на картини и въпроси последователността в действията: правим курабийки, печем ги, поднасяме ги, разсипахме ги, почистихме и т.н. Разширява представите си за съвместната дейност и за уюта в семейството. Изпробва подходяща интонация при възклицателни изречения. Умее да обособне собствени предпочитания (както обича да прави с мама и татко).

месец Януари

седмица 15

Тема: И през зимата е весело
Образователно ядро: Граматически правилна реч

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Разширяване на опита за практически използване форми на изменяемите думи (съществителни и прилагателни имена).	Сравняване на качества на обекти по определен признак. Словесно уточняване на различията чрез сравнителна и превъзходна степен на прилагателните имена. Употреба на сложни съчинени изречения със съюзите а, но.	Актуализира думи, означаващи качества на хора, животни, растения, предмети (за височина, големина, цвят), по зимни картини. Сравнява обекти и използва в речта си форми за сравнителна и превъзходна степен на прилагателните имена (голям бор, малък бор; по-голяма къща, най-голяма къща и т.н.). Обогатява опита си за съгласуване по род и число на съществителни и прилагателни имена (малък бор, малка къща, малко куче). Активно включва в речта си сложни съчинени изречения със съюзите а, но (Зелената кола е най-голяма, а синята е най-малка.).

седмица 15

Тема: Търся звук
Образователно ядро: Звукова култура. Подготовка за четене и писане

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Формиране на осъзната представа за езиковите единици (дума, звук).	Разграничаване и правилно произнасяне на определени звукове в думи (о, с, м, т). Отделяне на звук в началото на думата. Търсене на сходство – думи, които започват с един и същ звук. Упражнения в разпознаване на букви.	Осъзнава звука като езикова единица. Демонстрира слухова и произносителна диференциация на звуковете о, с, м, т. Затвърждава уменията си за отделяне на звукове в началото на група думи. Умее да намери разликата по начален звук в група думи (сирене, свещ, сладолед, шейна). Разпознава главни печатни букви (О, С, М, Т) на принципа на картинната азбука и по памет.

седмица 16**Тема: Умното овчарче****Образователно ядро: Възприемане и интерпретация на литературно произведение. Пресъздаване на художествена литература за деца**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Усъвършенстване на умнението за възприемане и пресъздаване на народна приказка чрез творческа трансформация.	Слушане и възприемане на народната приказка „Умното овчарче“, преразказана от Ран Босилек. Въвеждане на децата в духа на народното словесно творчество чрез описание на образа на умното овчарче и осмисляне на поуката. Преразказване на приказката от името на един от героите.	Активно слуша народна приказка. Изравява отношение към поведението и качествата на героите. Осмисля поуката, че умният човек заслужава уважение. Обогатява опита си за преразказване на приказка. Прави опит за съставяне на повествователен текст от позицията на определен герой от приказката (творческо трансформиране). Отделя и заучава текста на гатанките в приказката.

седмица 16**Тема: Познай думите****Образователно ядро: Подготовка за четене и писане**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Формиране на осъзната представа за езиковите единици (дума, звук).	Затвърждаване на умнението за отделяне на определен звук (л, б) в началото на думи чрез ситуативни упражнения. Сравняване и намиране на разлика и сходство по начален звук в група думи.	Умее да отделя звук (л, б) в началото на думата (л – лимон, лодка, лале, лък, лампа; б – бор, близалка, барабан, банан, балон). Участва с желание в ситуативни упражнения за разпознаване и отделяне на звук в началото на думи по картинки. Актуализира други думи с еднакъв начален звук (за л – лъв, лисица, лястовичка, лебед, за б – бухал, бобър, бръмбар; бонбон, бисквитка, баница и т.н.) в звукови дидактични игри.

седмица 17**Тема: Какво е това?****Образователно ядро: Възприемане на литературно произведение. Свързана реч. Речник**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Създаване на интерес към гатанката като литературен жанр.	Възприемане и отгатване на гатанки. Създаване на кратък описателен текст. Опит за измисляне на описателна гатанка с помощта на педагога.	Умее да наблюдава и открива характерни особености на животни (катеричка, заек, таралеж). Свързва характерните белези на животното с думи и изрази, описващи го в текста на гатанката за него. Съставя по словесен образец кратки описателни текстове – описва любимото животно, като посочва най-интересното и същественото за него. Прави опит да състави описателна гатанка с помощта на педагога.

седмица 17

Тема: На лунапарк

Образователно ядро: Граматически правилна реч. Речник

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Разширяване на опита за използване на сложни изречения в комуникативни ситуации.	Съставяне и уместна употреба в комуникативна ситуация на сложни съставни изречения със съюзи когато, където. Употребяване на думи, означаващи родови и видови понятия.	Активно участва в беседа за забавленията в лунапарк. Съставя сложни съставни изречения със съюзите когато, където (Децата са на лунапарк, където има много забавни игри. Росен се зарадва, когато се качи на влакчето.) и ги използва в беседата по картината. Разбира лексикалното значение и използва в речта си думи с обобщаващо значение – превозни средства: превозни средства, които се движат по земя и във въздуха.

месец Февруари

седмица 18

Тема: На лунапарк

Образователно ядро: Подготовка за четене и писане

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Развитие на фината моторика и формиране на умения за словен анализ на изречения (фонологична осъзнатост).	Графични упражнения за писане (рисуване) на наклонени линии. Затвърждаване на представата за посока и разстояние при писане. Словен анализ на изречения (от 4 – 5 думи).	Дорисува с желание покрива на въртележката, спазвайки посоката (по образец). Пише наклонени линии в различни посоки (от горе надолу и от долу нагоре) и на различно разстояние (по-голямо, по-малко) по пунктир и даден образец. Затвърждава уменията си за писане на наклонени линии в занимателни графични упражнения – дорисува серия от самолетчета. Определя броя и последователността на думите в изречения от 4 – 5 думи (Самолетите летят във въздуха. Ники пише наклонени линии.).

седмица 18

Тема: В кукления театър

Образователно ядро: Свързана реч. Речник

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Усъвършенстване на диалогичното устно общуване.	Осмисляне на правила на поведение при посещение в куклен театър. Включване в диалози чрез ролеви игри и усвояване на говорни структури и етикетни изрази за общуване (на касата, на гардероба, в залата). Съставяне на кратки описания (сцена, декор, кукли).	Активно участва в беседа по картина за посещение на куклен театър. Усвоява общоприети норми на поведение, адекватни на конкретните ситуации на общуване – при купуване на билети, в гардеробната, при настаняване в залата. Разказва и описва отделни моменти по ситуациите от картината и ги свързва логически в по-цялостен текст. Изпробва използването на етикетни изрази за общуване в описаните ситуации за изразяване на молба и благодарност.

седмица 19**Тема: В кукления театър****Образователно ядро: Граматически правилна реч. Пресъздаване на художествена литература за деца**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Усъвършенстване на уменията за използване на сложни изречения при устно общуване.	Затвърждаване на уменията за съставяне и използване в речта на сложни съставни изречения със съюзите когато , където , защото . Инсценировка на приказка или на части от нея с кукли зад параван.	Обогатява опита си за правилно използване на сложни съставни изречения със съюзи: когато , където , защото в разказа си по картина за посещение в кукления театър (Купих си билет за събота, когато дават „Пепеляшка“. Отидохме на гардероба, където ... Искам пак да отидем на куклен театър, защото ...). Зачава репликите на героите и изпробва успешно водене на кукли зад параван. Участва активно в изработване на украса на паравана.

седмица 19**Тема: Гърся звук и буква****Образователно ядро: Подготовка за четене и писане. Звукова култура на речта**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Формиране на умения за звуков (фонемен) анализ на дума) – фонемна осъзнатост.	Възприемане и правилно произнасяне на определени звукове (о, р, к) в думи и отделно. Отделяне на звук от дума и определяне на позицията му – начало, среда, край на думата. Групиране на думи според звуковото им сходство (започват или завършват с един и същ звук). Свързване на звук и буква.	Има диференцирана слухова и артикуляционна представа за звуковете о, р, к . Отделя определени звукове чрез интониране и акцентирание в началото на думите (риба, ракета, рак), в края на думите (лук, лък, чук, сок) и в средата на думите (дом, нож, бор, кон) с опора на схеми. Участва с интерес в дидактични игри и занимателни звукови упражнения за отделяне на звукове в начална и крайна позиция на думата.

седмица 20**Тема: Моите приятели****Образователно ядро: Подготовка за четене и писане**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Развитие на фината моторика като подготовка за писане.	Упражнения за възпроизвеждане на фигури (дъги) – усмивките на моите приятели. Оценяване на положителните страни на връстниците. Графични упражнения за писане (рисуване) на дъги.	Възпроизвежда точно фигури по образец, като спазва посоката на движение на ръката. Включва се с желание в разговори за приятелите си. Пише в редове дъги по пунктир и образец, като спазва посоката на пишещата ръка.

седмица 20**Тема: Баба Марта****Образователно ядро: Възприемане и интерпретация на литературно произведение. Пресъздаване на художествена литература за деца**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Усъвършенстване на уменията за възприемане на стихотворение.	Възприемане на стихотворението „Подаръци от Баба Марта“ от П. Йорданова. Осмисляне и съпреживяване на радостта от пролетния празник Баба Марта. Заучаване на стихотворението наизуст.	Активно слуша и възприема цялостно текста на стихотворението. Споделя чувствата си, породени от творбата, съотнася ги към своите преживявания, свързани с празника. Обогатява представите си за празника, за традициите и обичаите, свързани с него. Осмисля символиката на мартеничките и научава подходящи пожелания при поднасянето им (Да си жив и здрав, бял и червен!). Заучава стихотворението наизуст и го изпълнява с подходяща интонация.

седмица 21**Тема: Много думи зная и с тях играя****Образователно ядро: Речник. Граматически правилна реч**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Развитие на уменията за осмисляне лексикалното значение на думи.	Затвърждаване на уменията за откритие на точни антоними. Разширяване на опита за употреба на сложни съчинени изречения със съюза а.	Открива с нагледна опора и употребява точно двойки думи антоними, принадлежащи към различни части на речта – прилагателни (права – къдрава коса), глаголи (плаче – смее се). Назовава самостоятелно точни антоними по дадени от педагога думи с прилагателни (весел – тъжен), глаголи (отваря – затваря), наречия (горе – долу). Умее да съставя и използва в речта си сложни съчинени изречения със съюз а, като осъзнава последователността в структуриране на този вид изречения (Ема е права коса, а...)

седмица 21**Тема: Празникът на мама****Образователно ядро: Възприемане и интерпретация на литературно произведение. Пресъздаване на художествена литература за деца. Свързана реч**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Усъвършенстване на уменията за възприемане на стихотворение.	Възприемане на стихотворението „Маминият ден“ от Г. Струмски. Осмисляне и съпреживяване на радостта от празника на мама. Рисуване – „писане“ на поздравителна картичка за мама. Заучаване на стихотворението наизуст.	Активно слуша кратък поетичен текст. Проявява умения за изразяване на обичта към мама, съотнася изобразеното към своите чувства. Предава настроението с подходяща интонация при изпълнение на стихотворението. Изгражда си обща представа за общуване и изразяване на поздрав, типичен за празника – поднасяне на цветя и поздравителна картичка.

месец Март
седмица 22

Тема: Подаръци за празника на мама
Образователно ядро: Свързана реч. Граматически правилна реч

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Развитие на монологичната детска реч.	Съставяне по нагледни опори на кратък повествователен текст със знаково насочване към последователността в действията (първо, после, накрая). Включване в разказа на елементи на разсъждение. Самостоятелно поставяне на подходящо заглавие.	Активно участва в беседа по три сюжетни картини и оценява положително проявената от детето активност да направи сладки и да зарадва мама. Осмисля знаково означаване чрез точки на последователността на действията (първо, после, накрая). Включва в разказа си сложни съставни изречения със съюзи защото , за да . Коментира връзката заглавие – съдържание. Поставя подходящо заглавие с помощта на учителя.

седмица 22

Тема: Подаръци за празника на мама
Образователно ядро: Свързана реч. Граматически правилна реч

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Развитие на уменията за речева комуникация – осмисляне връзката устна – писмена реч.	Съставяне по нагледни опори на кратък повествователен текст със самостоятелно определяне на логическата последователност на действията. Затвърждаване на нагласата за включване на елементи на разсъждение в разказа. Затвърждаване на уменията за осмисляне на подходящо заглавие.	Обогатява знанията си за логическа последователност на действията при съставяне на повествователен текст, като подрежда и номерира разбъркани сюжетни картини. Допълва съдържанието със свой познавателен опит в изработването на поздравителна картичка за мама. Уместно включва в разказа си сложни съставни изречения, за да аргументира разсъжденията си с опора на въпроси (Направих картичка за мама, защото ...) Избира подходящо заглавие от няколко предложения на учителя. Насочва се към връзката устно – писмено поздравление (рисуване – писане на поздравителна картичка за мама).

седмица 23

Тема: Игра с картинки и букви
Образователно ядро: Звукова култура. Подготовка за четене и писане

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Формиране на умения за звуков (фонемен) анализ на думи (фонемност) на осъзнатост).	Затвърждаване на уменията за отделяне на отделен звук в началото и в края на дума. Групиране на думи според звуково сходство – завършват на един и същ звук (а, о). Дидактични игри за изграждане на звуко-буквени съответствия.	Изговаря правилно и диференцира слухово определени звукове (а, о, е, р, к). Умее да отделя определен звук в края на думи чрез интониране и акцентирание – по картинки, с опора на схеми (а – чаша; о – дърво, колело, гнездо, перо). Търси и открива звуково сходство в думи (завършват на един и същ звук), като свързва съответните картинки. Участва с интерес в дидактични игри за свързване на звук и буква, като осмисля имена на животни, започващи с един и същ звук (респ. буква).

седмица 23**Тема: Летим с балони****Образователно ядро: Подготовка за четене и писане**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Развитие на фината моторика като подготовка за писане.	Затвърждаване на уменията за писане (рисуване) на графичните елементи: вертикални линии, наклонени линии и дъга. Затвърждаване на уменията за словен анализ на изречения (от 4 – 5 думи).	Пише (рисува) познати графични елементи – дъга, вертикална и наклонена линия по пунктир в редове. Съставя прости разширени изречения по картината от 4 – 5 думи и определя броя и поредността на думите в тях (Гошко лети с балон. Гошко лети с голям балон.). Разпознава модели на изречения.

седмица 24**Тема: Кики****Образователно ядро: Възприемане и интерпретация на литературно произведение. Пресъздаване на художествена литература за деца.****Подготовка за четене и писане**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Усъвършенстване на уменията за възприемане на разказ.	Възприемане на прозаичен текст – разказът „Пролетна разходка“ от Ем. Станев. Осмисляне на жанровата специфика на разказа в неговата съдържателна и структурна цялост: начало, среда (случки), край. Репродуктивен преразказ на съдържанието на творбата.	Активно слуша и възприема цялостно текста на разказа. Изгражда си обща представа за спецификата на литературното произведение разказ и практически разпознава жанра. Определя последователността в сюжета на литературното произведение. Съотнася илюстрацията към определен момент от развитието на сюжета. Умее да преразказва, придържайки се към авторския текст. Умее да рисува вълнообразни линии, очертавайки в лабиринт „пътеките“ на Кики и Дългоушко към жилищата им.

седмица 24**Тема: Съботната сутрин на Андрей****Образователно ядро: Свързана реч**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Развитие на монологичната детска реч.	Съставяне на повествователен текст по серия от четири картини. Самостоятелно определяне последователността на действието чрез номериране на картините. Осмисляне на семейните взаимоотношения в един почивен ден.	Активно участва в беседа по картините, като систематизира и включва личен опит. Умее да определи логическата връзка между картините и ги номерира самостоятелно според последователността в развитието на случките. Показва в разказа си, че оценява съвместните усилия на членовете на семейството за постигане на уют и приятни забавления в почивния съботен ден.

седмица 25**Тема: Кой какво прави?****Образователно ядро: Граматически правилна реч. Речник. Подготовка за четене и писане**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Формиране на рефлексивно отношение към речта (фонологична осъзнатост).	Актуализиране на думи за назоваване на действия. Затвърждаване на уменията за съставяне и употреба на разширени прости изречения с обстоятелствени пояснения за място и за начин. Словен анализ на изречения (от 4 – 5 думи).	Разширява представите си за средата на живот и начина на придвижване на животните. Открива сходства в движенията на животни и деца, изобразени на картините, назовава действията. Затвърждава представите си за дума и изречение. Умело използва в комуникативни ситуации прости разширени изречения с включване на предлози (Маймунчето виси на клона. Момчето пълзи по пода. Маймунчето виси на тънко клонче. Момчето пълзи бавно по пода.) Определя броя и последователността на думите в изречението.

седмица 25**Тема: Много думи зная и с тях играя****Образователно ядро: Подготовка за четене и писане. Речник**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Формиране на рефлексивно отношение към думите (фонологична осъзнатост).	Слухово възприемане и диференциране на думи според звуковия им състав – по-дълги и по-къси думи.	Затвърждава представата си за дума. Демонстрира езиков усет за звуковия състав на думите и практически определя кои от тях са „дълги“ (компютър, катерица, таралеж, колело, ракета) и кои са „къси“ (бор, чук, нож, лук, сок). Разширява представата си за „къси“ („малки“) думи и по отношение на служебните думи (Ники и Вики разговарят. Катеричката живее в храдула). Моделира думи с дълги и къси линии отделно и в състава на изречение.

месец Април**седмица 26****Тема: Великден****Образователно ядро: Възприемане и интерпретация на литературно произведение. Пресъздаване на художествена литература за деца**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Усъвършенстване на уменията за възприемане на стихотворение.	Възприемане на стихотворението „Великден“ от А. Жекова. Емоционално съпреживяване на празничното настроение. Утвърждаване на българската празнична традиция. Заучаване на стихотворението. Развиване на фината моторика – оцветяване на яйца.	Активно слуша, възприема и съпреживява празничното настроение. Обогатява представите си за великденския празник, за обичаите и традициите, за начините на поздравяване. Изравява интонационно радостното настроение при изпълнение на стихотворението. Обогатява опита си за изразяване на отношения чрез изобразителни дейности (оцветяване на яйца). Научава адекватни етикетни изрази за поздравления на Великден.

седмица 26**Тема: Моника падна****Образователно ядро: Свързана реч. Подготовка за четене и писане**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Усъвършенстване на детската монологична реч.	Съставяне на повествователен текст по серия от картини за детските игри. Самостоятелно определяне последователността на действията и насочване към съставяне на план. Съотнасяне на текста към собствения опит и преживявания. Развиване на финалата моторика.	Активно участва в беседа по картините за случилото се с Моника, която кара летни кънки. Обръща внимание на части от облеклото за безопасност при спортуване (има каска, но няма наколенки). Съотнася изобразеното към своя опит и споделя предпочитания към спорт на открито. Самостоятелно определя последователността на действията, каго номерира разбърканите картинки и съставя смислово единен кратък повествователен текст. Възпроизвежда точно скоковете на Моника.

седмица 27**Тема: Търся звук****Образователно ядро: Подготовка за четене и писане. Звукова култура**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Развитие на уменията за звуков (фонем) анализ на 3-звукови думи (фонемна осъзнатост).	Затвърждаване на уменията за определяне позицията на звука в думата (начало, среда, край). Упражняване в звуков (фонем) анализ на 3-звукови думи. Разпознаване на букви.	Демонстрира диференцирана слухова и артикулационна представа за гласните звукове е, и . Отделя конкретни звукове (е, и) в думи и определя мястото им – начало, среда, край на думата, с опора на картинки и схеми. Определя броя и последователността на звуковете в 3-звукови думи с опора на схеми (пет, меч, кит, цип). Умее да свързва звука с буквата му.

седмица 27**Тема: Нашата детска градина.****Образователно ядро: Граматически правилна реч. Подготовка за четене и писане**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Практическо усвояване на глаголни форми за време.	Практическо ориентиране и използване в речта на сегашно, минало и бъдеще време на глагола. Развиване на финала моторика – графични упражнения. Формиране на нагласи за партньорска работа с връстници.	Активно участва в беседа по картини за заниманията и дейностите в детската градина. Споделя желанието за предпочитаната съвместна дейност с връстници. Развива комуникативни умения за работа с партньор. Практически си изгражда представа за глаголните времена с помощта на думите: днес (seга), вчера, утре. Умее да назовава и имитира действия, които извършва сега, а също и минали и бъдещи действия с помощта на думите: сега (днес), вчера, утре. Допълва и съставя изречения с глаголи в сегашно, минало и бъдеще време (Днес децата правят книжка. Вчера децата... Утре децата ще...) Умее да пише (рисува) графичните елементи дъга, вертикална и наклонена линия по пунктир, без да излиза от реда.

седмица 28

Тема: В Космоса

Образователно ядро: Подготовка за четене и писане

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Разпознаване на букви и развиги на фината моторика.	Разпознаване и назоваване на вече познати букви. Оцветяване на „скрита“ картинка (игра с букви – буквен робот). Актуализиране на думи с даден начален звук.	Разпознава и назовава 10-те главни печатни букви, с които вече се е запознало: А, О, И, М, Л, Р, С, Т, Б, К. Умее да оцветява „скрита“ картина. Търси и назовава по картината думи, които започват с някои от звуковете (р – робот, н – небе, и – извънземни, о – око, к – космически кораб и т.н.).

седмица 28

Тема: В Космоса

Образователно ядро: Свързана реч. Граматически правилна реч

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Усъвършенстване на детската монологична реч.	Съставяне на кратък описателен текст за Космоса с включване на елементи на разсъждение. Съставяне и активно използване в текста на сложни съставни изречения със съюзите кога-то, където, защото. Употреба на думи за назоваване на признаци на предмети (за форма, за големина, за цвят).	Умее да създава кратки описания: на звездното небе, на извънземните, на „къщата“ им, на гъбите, които растат на планетата им. Умее да съставя кратки разсъждения: Откъде е дошъл големият робот? Къде живеят извънземните? С какво се хранят и т.н.? Умее да свърже описанията в текст, като включва и елементи на разсъждения. Поставя самостоятелно заглавие, адекватно на съдържанието. Активно използва в текста сложни съставни изречения със съюзите когато, където, защото (Царят и царицата дойдоха, когато им съобщиха за робота. Те отидоха на мястото, където беше кацнал роботът. Учудиха се много, защото роботът беше с букви.)

месец Май

седмица 29

Тема: С кораб в морето

Образователно ядро: Подготовка за четене и писане. Речник.

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Развитие на фината моторика, фонологична осъзнатост.	Възпроизвеждане на фигури по образци. Графични упражнения за рисуване и писане на външообразни линии, упражняване посоката на движение при писане. Активно използване на думи с обобщаващо значение. Словен анализ на изречения (от 4 – 5 думи).	Умее да възпроизвежда точно линии – морските вълни. Пише (рисува) графичния елемент външообразна линия по пунктир, като спазва посоката на писане и ограниченията на редовете. Определя броя и последователността на думите в изречения от 4 – 5 думи (Ники рисува външообразни линии. Ники рисува с молив. Корабът плува в морето и т.н.). Актуализира, активно употребява и съотнася родови и видови понятия: превозни средства, които се движат по вода.

седмица 29

Тема: Еднакви букви

Образователно ядро: Подготовка за четене и писане

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Затвърждаване на уменията за разпознаване на букви.	Създаване на интерес и желание за научаване на букви чрез буквена игра. Развиване на вниманието и на наблюдателността. Упражнения за разпознаване на познати печатни букви.	Включва се с желание в игрови упражнения с букви. Диференцира букви, близки по форма (М – Л, С – О, И – К, Л – А). Разпознава познати главни печатни букви (Л, М, Р, И, С), като ги огражда в редици от букви.

седмица 30

Тема: Кой къде ще прекара лятото?

Образователно ядро: Свързана реч. Речник

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Усъвършенстване на детската монологична реч.	Съставяне на повествователен текст по серия от картини за предпочитанията на връстниците на детето към места за отдих и развлечения. Обогаляване на речника с лексика по темата.	Активно участва в беседа по двете картини – за посещение на зоопарк и за почивка на море. Съставя повествователен текст по нагледна опора. Включва в разказа си описание на обстановката, на интересни случки и на преживяванията на децата в конкретната ситуация. Споделя свои предпочитания къде иска да прекара предстоящото лято. Обогаत्या представите си за норми на поведение, за облекло и правила за безопасност при летния отдих. Изгражда си положително отношение към книгата (Ники си почива с книжка в ръце).

седмица 30

Тема: Вече знам

Образователно ядро: Възприемане и интерпретация на литературно произведение. Пресъздаване на художествена литература за деца

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Диагностика на изходно равнище.	Пресъздаване на отделни моменти и интерпретиране на литературно произведение.	Разпознава по картини позната приказка („Спящата красавица“). Припомня си пропуснатите епизоди. Разказва цялостно приказката, като следва сюжета ѝ. Използва подходяща интонационна изразителност при разказването за подчертаване на отношението си към герои, действия, постъпки.

седмица 31
Тема: Вече знам
Образователно ядро: Свързана реч. Речник

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Диагностика на изходно равнище.	Проявяване на отношение към свързана реч и речник. Показва изградени умения за речево изразяване.	Съставя кратък разказ по картина за детско парти по случай рожден ден. Съумява да предаде празничната обстановка и участието на децата при подготовка на празника. Разпознава и разказва за предмети, символи на празничното тържество. Включва в разказа си етикетни изрази за поднасяне на подарък и поздравления за рожден ден. Умее да изключи „излишното“ от група и да назове останалите предмети с дума с обобщаващо значение.

седмица 31
Тема: Вече знам
Образователно ядро: Граматически правилна реч. Звукова култура. Подготовка за четене и писане

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Диагностика на изходно равнище.	Показва изградени умения за употреба на граматически правилна реч и подготовка за четене и писане. Умее да разпознава фонемите и може да ги изразява графично.	Съставя разширени прости и сложни съчинени и съставни изречения. (Здравко се спуска по пързалката. Белла седи на пейката и разглежда книжка. Мама превръзва ръката на Ваньо, защото се е ударил.) Има диференцирана представа за определени звукове. Отделя звук в началото на думата. Съпоставя и групира думи с еднакъв начален звук.

ХРИСТОМАТИЯ

ДНЕВНИ ЩУРЧЕТА

Големите шурци си свирят
и нощем, в тъмното дори,
а малките шурчета спират
да свирят, щом се свечери.

Ела по-близичко до мен и
недей, не се чуди защо
замират вечер, спотаени
от страх под някое листо!

В нощта до майчиното
рамо
се гушат като теб, дете.
И ще ги чуваш денем само,
дордето не пораснат те.

Иван Цанев

СПЯЩАТА КРАСАВИЦА

Имало едно време един цар и една царица. Те си нямали деца, а така им се искало да си имат и толкова им било мъчно, че с думи не може да се изкаже. Ходили на поклонение в много страни, правили обети и дарения, но все напразно. Най-после царицата родила момиченце.

Направили хубаво кръщение. За кръстници на малката принцеса поканили седем от вълшебниците, които успели да намерят в страната. Така че всяка от тях, като даряла детето, както бил обичаят на вълшебниците по онова време, принцесата щяла да има всички дарби, които човек би могъл да си представи.

След тържественото кръщение се върнали в царския дворец. Там дали голямо угощение на вълшебниците. Пред всяка от тях сложили великолепен прибор от тежко злато. В ковчежето имало лъжица, вилица и нож от чисто злато, украсени с диаманти и рубини.

Тъкмо сядали на масата, влязла една стара вълшебница, нея не били поканили. Мислели я за умряла или омагьосана, защото повече от петдесет години не била излизала от кулата си.

Царят заповядал да ѝ донесат прибор, но не могли да ѝ дадат ковчеже от тежко злато, както на другите, тъй като били направени само седем – за седемте вълшебници.

Старата вълшебница помислила, че я пренебрегват, и сърдито измърморила някакви заплахи.

Една от младите вълшебници седяла близо до нея и я чула. Тя предположила, че старата може да отреди лош дар за малката принцеса, затова, щом станали от масата, побързала да се скрие зад завесата. Искала да говори последна и да поправи, доколкото може, злото, което старата би сторила.

Когато вълшебниците почнали да даряват принцесата, най-младата я благословила да бъде най-хубавата на света; следващата – да има благородна душа; третата – да прави всичко с удивителна прелест; четвъртата – да танцува чудно хубаво; петата – да пее като славей; шестата – да свири на различни инструменти с най-голямо съвършенство.

Като дошъл редът на старата вълшебница, главата ѝ затреперила – повече от яд, отколкото от старост – и тя казала:

– Да се убоде принцесата с вретено и да умре!

Като чули ужасното проклятие, всички изтръпнали и заплакали.

Тогава младата вълшебница излязла иззад завесата и казала високо:

– Успокойте се, царю и царице! Вашата дъщеря няма да умре. Аз не мога да отменя напълно онова, което старата вълшебница отреди. Принцесата наистина ще си убоде ръката с вретено, но от това няма да умре, а само ще заспи дълбок стогодишен сън. Изтекат ли стоте години, ще дойде един царски син и ще я събуди.

За да избегне нещастieto, предсказано от старата вълшебница, царят издал закон, който гласял, че ще бъдат наказани със смърт всички жени, които предат с вретено или имат вретено вкъщи.

Минали петнадесет години. В началото на шестнадесетата царят и царицата отишли на почивка в един от замъците си. Младата принцеса се забавлявала чудесно. Веднъж, като тичала из замъка и влизала от стая в стая, неусетно се изкачила на най-високата кула. Там, в малка таванска стаичка, една бабичка предяла с хурка. Тази женица живеела сама и не била чула забраната на царя да се преде с вретено.

– Какво правиш, бабичко? – попитала принцесата.

– Преда, хубавице моя – отговорила бабата, която не я познавала.

– Ах, колко е забавно! – извикала принцесата. – Как се преде? Дай ми да видя дали мога и аз тъй хубаво да преда.

Принцесата, каквато била припряна и непредпазлива, пък и така били предопределили вълшебниците, щом взела вретеното, убола си ръката и припаднала.

Бабичката съвсем се объркала и започнала да вика за помощ. Притекли се хора. Поръсили лицето на принцесата с вода, разхлабили дрехите ѝ, разтрили ѝ ръцете, разтъркали слепите ѝ очи с благоуханна вода, но не могли да я свестят.

Като чул шума, царят се качил горе. Той си спомнил за предсказанието на вълшебниците и разбрал, че предреченото се е сбъднало. Наредил да сложат принцесата в една от най-хубавите зали на замъка върху легло, извезано със злато и сребро.

Макар и припаднала, тя била прекрасна: лицето ѝ не било изгубило свежия си цвят, бузите ѝ били алени, устните – като корал. Само очите ѝ били затворени, но се усещало лекото ѝ дишане и по това се познавало, че не е умряла.

Царят заповядал да я оставят да спи спокойно, докато дойде часът на събуждането ѝ.

Когато се случило нещастieto, добрата вълшебница, която спасила живота на принцесата, като я орисала да спи стогодишен сън, била в царството Матакен, на хиляди километри от замъка. Но за станалото веднага била уведомена от едно джудже. То имало бързоходни ботуши, с които човек на един разкрач изминавал стотици километри. Вълшебницата тръгнала веднага и след час я видели да пристига в огнена колесница, теглена от змейове. Царят отишъл да ѝ подаде ръка, когато слизала от колесницата.

Тя одобрила всичко, което били направили. И тъй като била много предвидлива, сетила се, че когато принцесата се събуди, ще ѝ бъде много тежко съвсем сама в този голям замък, затова направила следното:

Тя докоснала със своята магическа пръчка всички, които били в замъка, освен царя и царицата; възпитатели, придворни дами, прислужници, благородници, офицери, домоуправители, готвачи, ратаи, пазачи, вратари, пажове, лакеи; докоснала също всичките коне в конюшните, конярите, големите домашни кучета и малкото Пуфи, кученцето на принцесата, което било до нея на леглото.

Щом ги докоснала, всички заспали, за да се събудят едновременно с господарката си, готови да ѝ служат. Заспали на огъня шишовете, набучени от край до край с яребици и фазани, заспал и огънят. Всичко станало за миг – вълшебниците бързо вършат чудесата си.

Тогава царят и царицата целунали милото си дете, без да го събудят, излезли навън и издали заповед никой да не се приближава до замъка.

Тази забрана не била необходима, защото около парка за четвърт час израснали толкова

много големи и малки дървета, къпини и тръни, преплетени едни в други, че нито звяр, нито човек можел да мине през тях. Гората била така висока и гъста, че само много отдалеч се виждали върховете на кулите.

Вълшебницата и тук проявила съобразителност – докато принцесата спи, при нея да не могат да влизат любопитни.

След сто години синът на царя, който царувал в това царство и не бил от рода на заспалата принцеса, отишъл на лов по тези места и попитал какви са онези кули, които се виждат над голямата гъста гора. Всеки му разказал онова, което бил чувал. Едни разправяли, че замъкът бил много стар и там се събирали духове; други – че е нощно сборище на всички магьосници от околността. Най-разпространена била мълвата, че в замъка живеел човекоядец, който отнасял там всички деца, които успявал да хване, за да ги изяде на спокойствие. Но никой не можел да го проследи, защото само той знаел как да си пробива път през гората.

Принцът се чудел кое да вярва, когато един стар селянин го заговорил и му казал:

– Принце, преди повече от петдесет години чувах от баща си, че в замъка спяла най-хубавата принцеса на света. Тя щяла да спи сто години. Тогава чак царският син, за когото била предопределена, щял да я събуди.

При тези думи младият принц почувствал, че пламва, и без колебание решил, че нему се пада да сложи край на това хубаво приключение. Подтикнат от любов и жажда за слава, решил да види веднага какво има в замъка. Едва стигнал до гората, и всички големи дървета, къпини и тръни сами се разгърнали, за да му сторят път. Той тръгнал по широка алея, в дъното на която се виждал замъкът. Принцът малко се учудил, че никой от хората му не го следвал, но като се обърнал видял, че щом минел, дърветата се събирали отново и затваряли пътя зад него. Той не се изплашил, а продължил нататък, защото всеки млад и влюбен човек е смел.

Принцът влязъл в голямо преддверие, дето всичко навявало смразяващ страх.

Ужасна тишина царяла в целия замък. Навсякъде имало проснати тела на хора и животни, които изглеждали мъртви. Но принцът разбрал по пъпчивите носове и зачервени лица на вратарите, че те са само заспали. И чашите им, в които имало още по няколко капки вино, показвали ясно, че са заспали, както са пили.

Той минал през големия двор с мраморна настилка, изкачил се по една стълба, влязъл в залата на стражите, които стояли наредени в две редици с пушка на рамо и хъркали с все сила. Минал през много стаи, пълни с благородници и дами. Всички спели: едни прави, други седнали. Найсетне влязъл в стая, цялата позлатена, и там пред очите му се открила невиджана гледка: върху легло с повдигнати завеси лежала петнадесет-шестнадесетгодишна принцеса, красива като зората. Той се приближил и изпълнен с трепет и възхищение, коленичил пред нея. И тъй като краят на магията бил дошъл, принцесата се събудила, погледнала го нежно и му казала:

– Вие ли сте, принце мой? Много дълго време ме оставихте да чакам.

Заедно с принцесата се събудил и целият двор и всеки се заловил за работата си. Не след дълго придворната дама съобщила, че трапезата е сложена.

Принцът помогнал на принцесата да стане. Тя била облечена с извънредно разкошна рокля, която, макар и старинна, не намалявала красотата ѝ.

Влезли в залата с огледалата. И докато вечеряли, обслужвани от прислужницата на принцесата, цигулките и флейтите свирели прекрасни стари мелодии.

Веднага след вечерята свещеникът венчал принца с хубавата принцеса в параклиса на замъка и младите сърузи живели дълго в щастие и разбирателство.

Шарл Перо

С НЕЛИ НА ПИКНИК

Нели живее на село. Къщата им се намира съвсем близо до гората. Днес момичето става на 6 години. За празника е поканила своите приятели. Те ѝ подарили красиви цветя. Майката на Нели взела една кошница и заедно с баща ѝ и гостите отишли в близката гора. Там се разходили сред високите дървета и китните храсти. На малка полянка Нели видяла червени горски ягоди, а край Стефчо със скокове преминала катеричка с пухкава опашка.

Спрели се да починат под високи кестенови дървета. Изведнъж забелязали, че под тях са нападали много кестени. Децата започнали да ги събират и да пълнят кошницата с тях. Напълнили я и бързо тръгнали към къщи. Бащата на Нели запалил голям огън. Когато дървата изгорели и станала жар, той сложил да пече кестени. През това време децата весело играели. Когато кестените станали готови, всички седнали на масата и сладко си похапнали.

ЕСЕН

Веселите птички
литнаха на юг.
С четка и боички
Есен идва тук.

Тръгна по градини,
с клонки и цветя –
вред където мине,
всичко шари тя.

Димитър Спасов

ХВЪРЧИЛО

Есента обагри ската,
лъхна вятър поривист...
От клонака на леската
се отрони лист златист.

Бръмбарчето го прибра
и направи си хвърчило,
а конец и макара
взе от паячето мило.
Хей, момче, видя ли ти:
Горе над самото било
с вятърни крила лети
бръмбарчовото хвърчило...

Кирил Назъров

ЗЛАТНА ЕСЕН

Ти не чу ли?
Свири, брули
вятърът листа.
Значи, вече
в път далечен
тръгна есента.

По балкани,
по поляни
тих дъждец вали.
Слизат бели
на къдели
влажните мъгли.

Златна есен!
Тя донесе
едри плодове.
С тях напълни
и препълни
всички домове.

Методи Христов

МОЕТО ПЛЮШЕНО МЕЧЕ

Аз се казвам Марко (Марин). Ще ви разкажа за моето мече, което ми подари леля Славка. То е жълто-кафяво на цвят. Направено е от плюш. Има глава, тяло и крачета. Главата му е кръгла, голяма и на нея има две малки уши. Очичките му са кръгли, сини на цвят и са направени от пластмаса. Мечето ми има черна муцунка. Тялото му е издължено, има четири крачета, а отзад – малка опашка. Мечо е пухкав, защото козината му е мека. Всяка вечер го вземам със себе си и спим заедно в моето креватче.

ХЕЙ, ДРУГАРИ СУРВАКАРИ

Хей, другари сурвакари!
Хей, юнаци със калпаци!
Дрян е цъфнал на поляна
в чудно хубава премяна.
Всяка клонка позлатена,
всяка пъпка посребрена
с бял варак и мразовина.

Сурва, весела година!
Едро жито по хамбари,
тлъсти агнета в кошари,
руйно вино по мазите,
мед и восък по пчелите:
пълна къща със имане –
мир и обич да настане,
да живеят като братя
всички хора по земята,
че земята е градина...
Сурва, весела година,
догодина, до амина...

Йордан Стубел

КОЛЕДА

Снежено днеска грей полето,
нежно, весело звъни
звън от сребърни звънчета –
идат бързите шейни.

Цяла нощ не ще да мигнем –
от далечната земя
чакаме да ни пристигне
най-голямата шейна.

В нея с цял кожух от злато
иде с весело лице
Дядо Коледа – с богати,
пъстри, чудни дарове.

Казват – бил добър, със чисти,
сини, весели очи,
а във джоба му – мъниста,
златни, сребърни пари.

Не съм го видял, че всяка
Коледа така върви –
уж го чакам, чакам, чакам,
а все пак ми се приспи.

Никола Фурнаджиев

ШОКОЛАДОВИЯТ ПЪТ

Трима братя от Барлета веднъж, вървейки през полето, открили един много гладък път, и целия кафяв.

– Какво ли ще е това? – попитал първият.

– Не е дърво – казал вторият.

– Не е възлища – обадил се третият. За да разберат по-добре, и тримата коленичили и близнали.

Било шоколад, просто целият път бил от шоколад. Започнали да ядат едно парченце, после друго парченце, дошла вечерта и тримата братя продължавали да ядат шоколадения път, докато от него не останало нито едно квадратче. И нямало вече нито шоколад, нито път.

– Къде сме? – попитал първият.

– Не сме в Бари – казал вторият.

– Не сме в Молфета – обадил се третият.

Не знаели просто какво да правят. За щастие ето че се задал на връщане от полето селянин със своята каручка.

– Аз ще ви закарам у вас – казал селянинът.

Той ги закарал до Барлета, до вратата на тяхната къща. Като слизали от каручката, забелязали, че тя е от бисквити. Без да кажат каквото и да е, почнали да я гризат и не оставили нито колела, нито стръки.

Трима братя чак такива късметлии не било имало никога преди тях в Барлета и кой знае кога ще има пак.

Джани Родари

УМНОТО ОВЧАРЧЕ

Малко овчарче пасло стадо край царския път. Хрупали овцете тревица. Овчарчето се подпряло на кривака. Мислело си нещо.

Изведнъж скочило, ударило си калпака о земята и викнало:

– Отгатнах, отгатнах!

Тъкмо в туй време минал царят в златна колесница. Подплашили се конете от калпака на овчарчето. Втурнали се – не могат да ги удържат. Като укротили конете, царят дал знак да спрат. Пратил да повикат овчарчето. Довели го. Взели му калпака. А царят го попитал сърдито:

– Защо подплаши конете, момче?

– Не съм искал да ги подплаша, царю. Аз отгатнах една гатанка. Зарадвах се. Ударих си калпака. Не помислих, че ще уплаша конете.

– Каква е тая гатанка?

– Ще я кажа, царю честити: „Кое е това нещо, дето е от човек по-високо, а от кокошка по-малко“?

Замислил се царят. Не можал да отгатне. Попитал и царедворците, що били с него. И те не отгатнали. Обърнал се към момчето:

– Кажи, момче, кое е това нещо, което е от човек по-високо, а от кокошка по-малко?

– Калпакът, царю честити. Нали е по-малък от кокошка, а като го нахлупим, става по-висок от човека.

– Така е – рекъл царят. – Ти си учено момче. Прощавам ти, дето подплаши конете. Вземи си сега калпака и си закарай стадото. А утре ще пратя да те доведат в двореца. Ще ти поръчам нещо. Ако го изпълниш, ще те наградя богато.

Завели на другия ден овчарчето в двореца. Царят му рекъл:

– Искам да ми намериш едно агне, но да не бъде бяло, нито черно, нито сиво, нито шарено, нито пък да има друг някакъв цвят.

– Добре, царю честити! – поклонило се овчарчето и си отишло при стадото.

На сутринта дошло пак в двореца. Пуснали го при царя.

– Намери ли такова агне? – попитал го той.

– Намерих, царю честити! Затворих го в кошарата. Можеш да пратиш човек да го вземе. Но не го пращай в понеделник, нито във вторник, нито в сряда, нито в четвъртък, нито в петък, нито в събота, нито в неделя, а в друг някой ден.

Засмял се царят. Харесал му умният отговор. Повикал един царедворец. Рекъл му:

– Вземи на това момче калпака и го напълни с жълтици!

Напълнили на овчарчето калпака с жълтици.

Купило си то вакло стадо. И станало прочут овчар, най-прочутият в царството.

Ран Босилек

КАКВО Е ТОВА

Таралежът има кафеникава козина. По-голямата част от тялото му е покрита с игли. Когато се чувства застрашен, се свива на кълбо и ги използва за защита. Най-големият му враг е лисицата. Той може да плува, да се катери, дори да бяга. Живее в изоставени дупки, но и сам строи дом, като го покрива с шума. Храни се с дъждовни червеи, бръмбари, птици, яйца и змии. Яде още плодове и жълъди. От ранна есен таралежът започва да се готви за зимен сън.

Лисицата обикновено е с оранжево-червен цвят на козината. Очите ѝ са златистожълти, а опашката дълга и пухкава. Ловува предимно нощем. Храни се с мишки, зайци, яйца, червеи, насекоми, а понякога и с плодове.

Катерицата има дълга опашка, с която скача с лекота от клон на клон. Острите ѝ нокти ѝ помагат бързо да се катери по дърветата. Катерицата търси храна през деня. Тя си изгражда дом на подходящ клон на някое дърво. Застила го с мъх, шума или с трева. Понякога живее в кухня на дървото. Храни се със семена на шишарки, с жълъди, гъби, орехи, ягоди. Събира си и храна за зимата - главно жълъди, орехи, лешници и изсушени гъби.

Мечките имат светлокафява на цвят гъста козина. Те са добродушни на вид, но могат бързо да изпаднат в ярост. Мечките са много съобразителни и любопитни, освен това дълго помнят. Тези животни са добри плувци. Хранят се с корени, жълъди, обичат горски ягоди, малини и боровинки, диви ябълки, круши и сливи. По-голямата част от зимата спят в леговището си.

Козината на заека е кафеникава или сиво-кафява. Заекът чува много добре с дългите си уши. Пословичният му страх го кара често да спира и да се ослушва, като вдига глава и изправя уши. През зимата заекът се храни с клонки на храсти, изгризва кората на младите дръвчета, както и със суха трева. През лятото яде трева, обича детелина, зеле и моркови.

МАМА

Дето си от всички най-добра,
дето те от всичко най-обичам,
научи ме как да те наричам,
научи ме как да избира
най-хубавото, най-чудесно име
и да ти го казвам научи ме!

Че за тебе думи не намирам,
а сърцето ми до днес побира
таз една-едничка дума само:
„Мамо мила, скъпа моя мамо!“

Дора Габе

ИЗ ПРОЛЕТНА РАЗХОДКА

През зимата Кики рядко напушаше хралупата. Но щом настъпи пролетта, тръгна да пътува.

Една хубава сутрин, преди да изгрее слънцето, Кики се приготви за път. Най-напред среса опашката си, после наточи зъбите си.

– Много ми се иска да зная кой какво прави сега – рече си тя. – Ще обиколя гората, ще поговоря с някои познати. Омръзна ми зимната самота...

Кики се прехвърли от дърво на дърво, излезе от гората и ето че насреща ѝ се зададе заекът. Той бързаше да се прибере, докато не е изгряло слънцето...

– Добро утро, Дългоушко, как си? Живо-здрaво? – поздрави го Кики.

– Ох – каза заекът, – мина проклетата зима. Поуспокоих се, постоплих се, само че много ми се скубе кожухчето...

– Всяка пролет твоето кожухче се скубе и всяка есен те виждам с ново. Какво току се оплакваш? Ако кожухчето ти не се проскубе, лятос ще пъхтиш от горещината – рече Кики...

Слънцето се издигна над хоризонта и заекът стана неспокоен.

– Време е да си вървя – каза той. – Трябва да си намеря хубаво легло. Току погледнеш, погне ме някое куче.

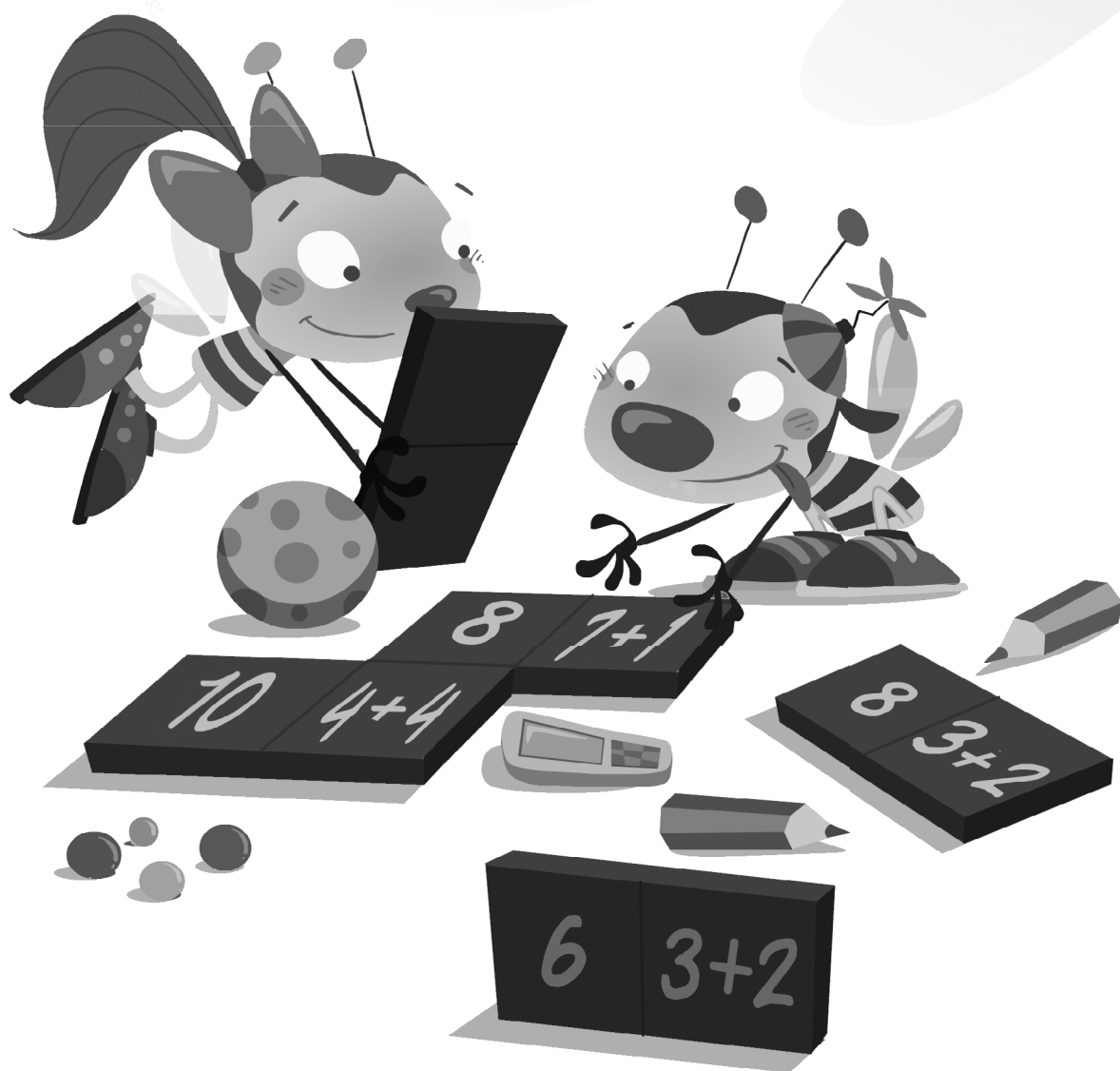
– И аз трябва да се прибера – забеляза Кики. – Опасно е да се ходи из гората сред бял ден. Пък и жилището си ще чистя. Пълно е със сухи листа от зимъс...

Те се разделиха. Заекът изчезна между дърветата. Кики се упъти към хралупата.

Голямото сутрешно слънце огря раззеленилата се земя. Гората сякаш се засмя. Птиците запяха още по-радостно.

Емилиян Станев

МАТЕМАТИКА



Образователно направление МАТЕМАТИКА

Автори: доц. д-р Тодорка Велинова, гл. ас. Даниела Гирджева-Валачева

Образователната система „Вики и Ники“ е съобразена с Европейската референтна рамка и Националната стратегия за учене през целия живот, които са насочени към поставяне на основите и развиване на ключови компетентности. Математическата подготовка на децата е основана на смяна на приоритетите: от претоварване с познавателна информация към създаване на позитивно отношение и възможности за поставяне на основите на математическите компетентности. Утвърждаването на задължителната предучилищна подготовка на 5 – 7-годишните деца ще има силен образователен ефект, ако се реализират възможностите на всеки възрастов период така, че той да стане етап в по-нататъшното им развитие. В това отношение трета група е важен етап за опознаване и осмисляне на математическите зависимости. Усъвършенстват се както сензорният опит, така и мисловната дейност – децата наблюдават, анализират, изпробват различни варианти за откриване на математически отношения, за решаване на задачата. В резултат на това у децата се формират представи, умения и позитивно отношение към образователния процес, което им позволява да откриват и осмислят нови, интересни за тях математически зависимости.

Математическата подготовка на 5 – 6-годишните деца изисква създаване на образователна среда, която отчита психическите им особености и възрастовите възможности за осмисляне на основни математически отношения между обекти и явления от заобикалящия ги свят. Затова е важно децата да натрупват начален математически опит в игрите и при всекидневното си взаимодействие с околната среда. Същевременно е необходимо в образователния процес педагогът да бъде посредник при контактите на детето с околния свят, да му помага то да го открива и възприема като нов и интересен. Той трябва да им осигурява възможност да изучават обектите, които ги интересуват и по този начин да ги насочва към осмисляне на техните свойства, на математическите отношения и зависимости между тях. Детският потенциал се активизира най-добре при положителни преживявания. Затова е много важно децата отрано да свържат „света на числата и формите“ с успеха и приятните чувства.

Като отчита спецификата на математическата подготовка в предучилищна възраст и съвременните образователни реалности, концепцията в системата „Вики и Ники“ предлага:

- европейски ориентирана стратегия за овладяване на ключови компетенции в съответствие с националните приоритети;
- възможности за създаване на адекватна образователна среда в първата подготвителна група, съобразена с психическите особености и с възрастовите възможности на 5 – 6-годишните деца за осмисляне на математически отношения, насочена към осигуряване на приемственост с началното училище;
- интегриране на математиката с другите направления, което служи като основа за възприемане и осмисляне на многообразни математически отношения в реалния свят;
- качествена математическа подготовка, която носи удоволствие на децата, а не интелектуална принуда;
- активно прилагане на игровия подход за занимателно и адекватно на възрастта въвеждане на децата в света на математиката;

- педагогическо взаимодействие в ситуациите, което е в хармония с познавателните възможности и интереси на децата.

Педагогическите стратегии и образователното съдържание са ориентирани към формиране на ключови математически компетенции:

- адекватно ориентиране в количествени и пространствено-времеви математически отношения;
- самостоятелно трансфериране на математическите представи и умения в реални жизненни ситуации;
- предаване на информация чрез средствата на математическия език: използване на подходящи за възрастта термини, символи, схеми;
- активизиране на образно-схематичното и логическо мислене при разкриване на адекватни на възрастта математически зависимости и решаване на подходящи логически задачи;
- проявяване на емоционално-оценъчно отношение към математиката при решаване на познавателни проблеми.

Реалната жизнена среда, която заобикаля детето, е представена в 10 основни теми за всички образователни направления. Тя служи като източник за откриване и осмисляне на математически отношения в направление „Математика“. На тази интегративна основа образователното съдържание е представено по основните ядра като структурно единство от цели, образователни задачи и очаквани резултати. Динамиката на математическите представи, умения и отношения е отразена в примерното годишно разпределение.

Целите на образователно направление „Математика“ и образователните задачи, чрез които може да се постигнат очакваните резултати, се свеждат обобщено до:

- овладяване на способности за извършване на количествена оценка и изразяване на количествени отношения;
- формиране на представи за величини и диференциране на измеренията на обектите;
- овладяване на умения за ориентиране в пространството и времето;
- формиране на обобщени представи за геометричните фигури като сензорен еталон за форма.

За оценяване на математическите представи по всички ядра в образователно направление „Математика“ са предложени диагностичните процедури „Вече знам“ – по две за входяща и изходяща диагностика. Чрез тях се получава адекватна представа за детските възможности и постижения при овладяване на математическите представи и отношения. Уточнени са критерии и показатели за всички ядра и са конкретизирани задачите за децата по всеки показател. Чрез регистриране на отговорите като правилни или неправилни се получават количествени резултати и на тази основа се уточнява степента на математическото развитие като ниска, средна и висока. По този начин се получава представа за динамиката в математическото развитие на децата, а информацията помага за очертаване на подходите и стратегиите на учителите за ефективно реализиране на образователния процес.

Какви са достойнствата на учебното помагало по математика „Вики и Ники“ за децата от 3. група:

- Осигурява възможност за занимателно, тематично и адекватно на възрастта въвеждане на 5 – 6-годишните деца в света на математиката.
- Стимулира мотивацията, креативността и активното участие на децата в образователния процес.
- Предлага интригуващи, достъпни за възрастта възможности за търсене и разкриване на елементарни зависимости при определяне на математически отношения.
- Чрез забавни моменти героите Вики и Ники провокират децата да аргументират собствени варианти за решаване на проблеми.

- Илюстративният материал и степенуваните по сложност задачи стимулират за осмисляне на математическите представи, за овладяване на умения и поддържане на позитивно отношение при постигане на поставените цели.

С какво системата „Вики и Ники” повишава педагогическите компетенции на учителя за осигуряване на задължителна, но и желана от децата система за математическа подготовка:

- С предложени образователен модел, който включва комплексно представени цели, образователно съдържание, педагогически технологии и диагностичен инструментариум за ефективен преход към училищно обучение.
- Със заложените в нормативните документи изисквания за обем, разнообразие и сложност на образователното съдържание по математика в 3. група.
- Осигурява дейността на децата в регламентирани ситуации при формиране на ключови компетентности и за постигане на очакваните резултати в основните ядра на направлението.
- Предлага примерно годишно разпределение и варианти за методическа реализация на образователното съдържание в ситуацията.
- Предлага възможности за познавателни, практически и игрови варианти за реализиране на образователни цели.

Учебното помагало по математика за 3. група „Вики и Ники“ стимулира учителите да търсят, изпробват и използват иновационни стратегии в образователно направление „Математика“.

месец септември
седмица 1

Тема: В детската стая
Образователно ядро: Пространствени отношения

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Ориентиране в пространството.	Овластяване на умения за ориентиране в основните направления и посоки на тримерното пространство. Различаване и назоваване на признаци на обекти: цвят, форма, предназначение. Групиране на обекти.	Определя местоположението на обекти върху картина. Определя пространствени отношения между обекти. Различава признаците цвят и форма на геометричните фигури. Групира обекти по собствен избор и назовава групите. Проявява готовност да мотивира избора си.

седмица 2

Тема: Групирам
Образователно ядро: Количествени отношения

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Образуване на множества по познати признаци.	Групиране на обекти по различни признаци. Получаване на представа за алгоритмична поредица.	Групира обекти по различни признаци и обяснява правилата за групиране. Установява принадлежност и непринадлежност на елемент към множество и аргументира решението си. Открива и довършва алгоритмична поредица. Проявява инициативност при решаване на задачите.

месец октомври
седмица 3

Тема: Поравно, повече, по-малко
Образователно ядро: Количествени отношения

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Установяване на количествени отношения.	Овластяване на способности за извършване на количествена оценка. Предметно и графично съпоставяне на елементите на групите.	Извършва количествено сравняване на множества чрез практическо и графично съпоставяне. Изразява резултата от количественото сравняване чрез релациите <i>поровно, повече, по-малко</i> . Изказва предположения за количествените отношения между сравняваните групи.

седмица 4

Тема: Групирам. Сравнявам – Вече знам
Образователно ядро: Количествени отношения. Измерване

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения
Диагностика на представите за количествени отношения.	Адекватно използване на способи за извършване на количествена оценка. Установяване на количествени отношения в различни познавателни ситуации.	Групира обекти по собствено правило и аргументира избора си. Определя количествени отношения, като използва термините <i>поровно, повече, по-малко</i> . Може да брои и различава цифри. Сравнява обекти по линейни измерения и изразява резултата словесно. Проявява стремеж за получаване на точни резултати.

седмица 5

Тема: Ориентирам се. Откривам фигури – Вече знам
Образователно ядро: Пространствени отношения. Времени отношения. Равнинни фигури и форми

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Диагностика на пространствени, временни, геометрични представи.	Ориентиране в пространствени и времеви отношения. Разпознаване на основните геометрични фигури.	Установява посоки и пространствени отношения между два предмета. Определя последователност на събития. Различава и назовава равнинни геометрични фигури: кръг, квадрат, триъгълник. Проявява критично мислене и стремеж за прецизно решаване на задачите.

седмица 6

Тема: Откривам число и цифра 1
Образователно ядро: Количествени отношения

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Формиране на количествени представи за числото едно.	Осмисляне на представите за числото едно и записа му с цифра. Откриване на елементите на алгоритмична поредица.	Определя, назовава и моделира количества с един обект. Познава цифрата на числото едно. Проявява наблюдателност при редуване на елементи в по-сложна познавателна ситуация. Самостоятелно открива и довършва алгоритмична поредица.

седмица 7**Тема: Откривам число и цифра 2****Образователно ядро: Количествени отношения**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Формиране на количествени представи за числото две.	Осмисляне на представите за числото две и записа му с цифра. Откриване на идентични обекти. Довършване на алгоритмична поредица.	Определя, назовава и моделира количества с два обекта. Познава цифрата на числото две. Моделира числото две чрез различно пространствено разположение на елементите в алгоритмична поредица. Мотивира избора на идентични обекти.

месец ноември**седмица 8****Тема: Откривам число и цифра 3****Образователно ядро: Количествени отношения**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Формиране на количествени представи за числото три.	Осмисляне на представите за числото три и записа му с цифра. Броене до 3. Осмисляне на представите за кръг и триъгълник.	Определя, назовава и моделира количества с три обекта. Познава цифрата на числото три. Може да брои до 3. Моделира числото три по различен начин в алгоритмична поредица. Различава и назовава кръг и триъгълник. Проявява умение да се абстрахира от несъществени в случая свойства – големина и пространствено разположение на обектите. Проявява въображение при преобразуване на геометрични фигури.

седмица 9**Тема: Ориентирам се****Образователно ядро: Пространствени отношения**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Формиране на умения за ориентиране в пространството.	Определяне и графично представяне на пространствени отношения спрямо определена отправна точка. Ориентиране в равнина – проследяване на маршрут и свързване на обекти в лабиринт.	Определя пространствени отношения, като мислено съотнася своята точка на отчитане върху графично представена фигура. Използва знаци и термини: <i>горе, долу, ляво, дясно</i> . Изпробва визуално варианти и очертава маршрут между два обекта в лабиринт. Проявява съобразителност и концентрация на вниманието.

седмица 10**Тема: Откривам число и цифра 4****Образователно ядро: Количествени отношения**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Формиране на количествени представи за числото четири.	Осмисляне на представите за числото четири и записа му с цифра. Довършване на алгоритмична поредица.	Познава количественото значение на числото четири и неговата цифра. Може да брой до 4. Определя, назовава и свързва с цифри предметни групи, които имат до четири обекта. Моделира числото четири по различен начин в алгоритмична поредица. Проявява грижи и познания за дивите животни.

седмица 11**Тема: Разпознавам квадрата****Образователно ядро: Равнинни фигури и форми**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Формиране на обобщени представи за геометричната фигура квадрат.	Разпознаване и назоваване на основните характеристики на квадрата. Ориентиране в квадратна „мрежа“.	Разпознава, моделира и преобразува геометричната фигура квадрат. Различава и назовава характеристиките на квадрата. Ориентира се в квадратна „мрежа“ – судоку. Открива липсващите обекти и ги отбелязва с посочените символи. Изпробва мислено варианти. Довършва алгоритмична поредица.

месец декември**седмица 12****Тема: Откривам число и цифра 5****Образователно ядро: Количествени отношения**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Формиране на количествени представи за числото пет.	Осмисляне на представите за числото пет и записа му с цифра. Отбелязване на броя на обекти в таблица. Довършване на алгоритмична поредица.	Познава количественото значение на числото пет и неговата цифра. Може да брой до 5. Определя, назовава и кодира в таблица броя на обекти в предметни групи до пет. Моделира числото пет по различен начин в алгоритмична поредица.

седмица 13

Тема: Познавам числата до пет
Образователно ядро: Количествени отношения

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Обобщаване на представите за числата до 5.	Обобщаване на представите за количественото и редното значение на числата до 5. Броене до 5: количествено и поредно. Откриване на прилика между обекти.	Познава количественото и редното значение на числата до 5. Разпознава цифрите на числата до 5. Може да брои до 5. Осъзнава мястото на числата в числовата редица и отношенията между съседните числа. Моделира предметно и графично числата до пет. Открива идентични обекти и аргументира избора. Проявява наблюдателност и съобразителност при откриване на числото 5 в сложна ситуация. Проявява радост от екипната дейност.

седмица 14

Тема: Откривам число и цифра 6
Образователно ядро: Количествени отношения

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Формиране на представата за числото шест.	Осмясляне на представата за числото шест и записа му с цифра. Представяне на числото шест по различни начини. Довършване на алгоритмична поредица.	Определя количествената характеристика на числото шест. Разпознава записа на цифрата. Може да брои до 6. Определя, назовава и отбелязва броя на обектите. Моделира числото шест по различен начин в алгоритмична поредица.

седмица 15

Тема: Откривам число и цифра 7
Образователно ядро: Количествени отношения

Цел:	Образователни задачи Детето:	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Формиране на представата за числото седем.	Осмясляне на представата за числото седем и записа му с цифра. Броене до 7. Довършване на алгоритмична поредица.	Определя количествената характеристика на числото седем. Разпознава записа на цифрата. Може да брои до 7. Определя, назовава и отбелязва броя на обектите. Моделира числото седем по различни начини. Проявява положително отношение към зимните игри.

месец януари
седмица 16

Тема: Разпознавам правоъгълника
Образователно ядро: Равнинни фигури и форми

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Формиране на обобщена представа за правоъгълник. Ориентиране в пространствени отношения.	Запознаване с характеристиките на правоъгълника. Абстрахиране от несъществени свойства. Интегриране на представите за геометрични фигури с ориентиране в равнина.	Разпознава, моделира и преобразува геометричната фигура правоъгълник в умствен план. Различава и назовава характеристиките на правоъгълника. Намира общото и различното между квадрата и правоъгълника. Ориентира се в „мрежа“. Умее да определя мястото на геометрични фигури в равнина по словесни указания. Оперира с овладените представи в игрова ситуация.

седмица 17

Тема: Измервам
Образователно ядро: Измерване

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Формиране на представи за величини и измерването им.	Диференциране на линейните измерения на обекти. Използване на условни мерни единици.	Сравнява обекти по височина, дължина и широчина. Възприема способи за измерване на обекти по линейните им измерения. Използва условни мерни единици в различни ситуации. Изразява словесно резултата от измерването. Проявява любознателност при сравняване на обекти в нестандартни ситуации.

месец февруари
седмица 18

Тема: Познавам дните от седмицата
Образователно ядро: Времеви отношения

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Ориентиране във времеви отношения. Определяне на пространствени отношения.	Получаване на представа за времеви еталони – дните на седмицата. Запознаване с времевия отрязък: <i>вчера – днес – утре</i> . Определяне на последователност на събития.	Познава седмицата и поредността на дните в нея. Възприема времевия отрязък: <i>вчера – днес – утре</i> . Определя последователността на събития <i>преди и след</i> . Проявява интерес към ориентирането в двумерно пространство в по-сложна познавателна ситуация.

седмица 19**Тема: Откривам число и цифра 8****Образователно ядро: Количествени отношения**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Формиране на представа за числото осем.	Осмяляне на представите за числото осем и записа му с цифра. Определяне, назоваване и отбелязване на броя на обектите до 8. Довършване на алгоритмична поредица.	Познава количествената характеристика на числото осем. Разпознава записа на цифрата. Може да брои до 8. Моделира числото осем по различен начин в алгоритмична поредица. Проявява информираност и желание за работа с природни обекти.

седмица 20**Тема: Подреждам правилно****Образователно ядро: Измерване**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Формиране на представи за величини.	Овладяване на умения за сериционно подреждане на обекти по линейно измерение. Определяне на разстояние между обекти.	Умее да образува сериационен ред по линейни измерения. Овладява умение да определя мястото на ненареден обект в сериационен ред по логическо правило. Определя разстояние между обекти и изразява резултата словесно. Проявява стремеж за преодоляване на познавателни трудности.

седмица 21**Тема: Откривам число и цифра 9****Образователно ядро: Количествени отношения**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Формиране на представа за числото девет.	Осмяляне на представите за числото девет и записа му с цифра. Моделиране на числото девет по различни начини. Довършване на алгоритмична поредица.	Познава количествената характеристика на числото девет. Разпознава записа на цифрата. Може да брои до 9. Определя, назовава и отбелязва броя на обектите до 9, представени в сложна ситуация. Моделира числото девет по различен начин в алгоритмична поредица. Проявява интерес към природата, туризма и традициите.

месец март
седмица 22

Тема: Ориентирам се
Образователно ядро: Пространствени отношения

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Овластяване на умения за ориентиране в двумерно пространство. Пренасяне на изображения в „мрежа“. Придвижване в лабиринт.	Изпробване на стратегии за ориентиране в двумерно пространство. Пренасяне на изображения в „мрежа“. Придвижване в лабиринт.	Може да се ориентира в двумерно пространство – „мрежа“ и лабиринт. Използва стратегии за определяне на мястото на различни обекти в „мрежа“ и лабиринт. Пренася изображения в „мрежа“. Придвижва се в лабиринт с няколко възможни маршрута. Решава с интерес задача, която интегрира пространствени и количествени представи.

седмица 23

Тема: Откривам числото 10
Образователно ядро: Количествени отношения

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Формиране на представа за числото десет.	Осмисляне на представата за числото десет и записа му с цифри. Моделиране на числото десет по различни начини. Довършване на алгоритмична поредица.	Определя количествената характеристика на числото десет и цифрите, с които се изписва. Може да брои до 10. Определя, назовава и отбелязва броя на обекти до 10 графично. Моделира числото десет по различен начин в алгоритмична поредица. Проявява интерес към тематичното представяне на задачите.

седмица 24

Тема: Познавам часовника
Образователно ядро: Времеви отношения

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Овластяване на времеви представи и умения за ориентиране във времето.	Запознаване с различни видове часовници като уреди за измерване на време. Определяне на времеви отрязъци.	Познава уредите за измерване на време. Определя часа за извършване на дейности в различни части от денонощието. Моделира времеви отрязъци. Проявява интерес към определяне на времето по часовник.

седмица 25

Тема: Познавам числата до десет
Образователно ядро: Количествени отношения

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Обобщаване на представа за числата до десет. Запознаване с редицата на числата до десет.	Затвърдяване на представите си за числата до 10. Осъзнаване на мястото на числата до 10 в числовата редица.	Познава числата до 10 и техните цифри. Използва количествено и поредно броене. Осъзнава мястото на числата в редицата на естествените числа до 10. Моделира числовата редица по различни начини – хоризонтално и вертикално; в низходящ и възходящ ред. Изпитва удовлетворение от „откриването“ на различни начини за моделиране на числовата редица.

месец април

седмица 26

Тема: Измервам

Образователно ядро: Измерване

Цел:	Образователни задачи Детето:	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Формиране на представа за величини и уреди за измерване на обем.	Запознаване с уреди за измерване на обем. Запознаване с използването на обемна условна мерна единица.	Различава и назовава уреди и предмети за измерване на обем. Сравнява обема на течности. Моделира количествени отношения. Изказва предположения и ги изпробва практически. Проявява любознателност към откриване на функционалните зависимости между измервана величина (обем), мярка и резултат от измерването.

седмица 27

Тема: Сравнявам. Тежко – леко

Образователно ядро: Измерване

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Формиране на умения за оценяване на маса на различни предмети.	Запознаване с уреди за измерване на тегло на предмети. Използване на практически похвати за сравняване на маса на предмети.	Разпознава варианти за сравняване и измерване масата на предмети. Използва специфични практически похвати за сравняване на предмети и определяне на маса. Правилно използва термините: по-леко, по-тежко, еднакво тежки. Проявява желание да използва житейския си опит при решаване на познавателни задачи за сравняване и измерване на маса.

седмица 28

Тема: Ориентирам се

Образователно ядро: Пространствено ориентиране

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Определяне на разположението на обекти в двумерно пространство.	Овластяване на умения за ориентиране в двумерно пространство. Представяне на пространствени отношения чрез схематични модели. Групиране на обекти по избор.	Представя пространствени отношения чрез схематични модели. Отбелязва местоположението на обекти върху схема. Групира обекти по собствено правило и назовава групите. Използва сензорните си умения за адекватно свързване на обекти със силуетите им. Изпитва удовлетвореност от решаването на по-сложни познавателни задачи.

седмица 29

Тема: Прибавям

Образователно ядро: Количествени отношения

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Девето:
Формиране на представа за аритметично-действие събиране.	Получаване на представа за добавяне на един или два обекта на нагледна основа. Осъзнаване на мястото на числата в числовата редица в низходящ ред.	Познава знаците за запис на аритметичното действие събиране. Осмисля модели за решаване на задачи с добавяне на 1 и 2 на нагледна основа. Създава предметни и схематични модели за решаване на задачи с добавяне. Моделира числова редица. Определя мястото на числата в числова редица в низходящ ред. Проявява любознателност при моделиране на аритметичното действие.

месец май

седмица 30

Тема: Отнемам

Образователно ядро: Количествени отношения

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Девето:
Формиране на представа за аритметично-действие изваждане.	Получаване на представа за отнемане на един или два обекта на нагледна основа. Схематично моделиране на задачи.	Познава знаците за запис на аритметичното действие изваждане. Опитва се да създава предметни и схематични модели за решаване на задачи с отнемане на 1 и 2 на нагледна основа. Изпробва и избира самостоятелно варианти за решаване на схематично представени задачи в по-сложна познавателна ситуация. Проявява интерес към занимателните задачи.

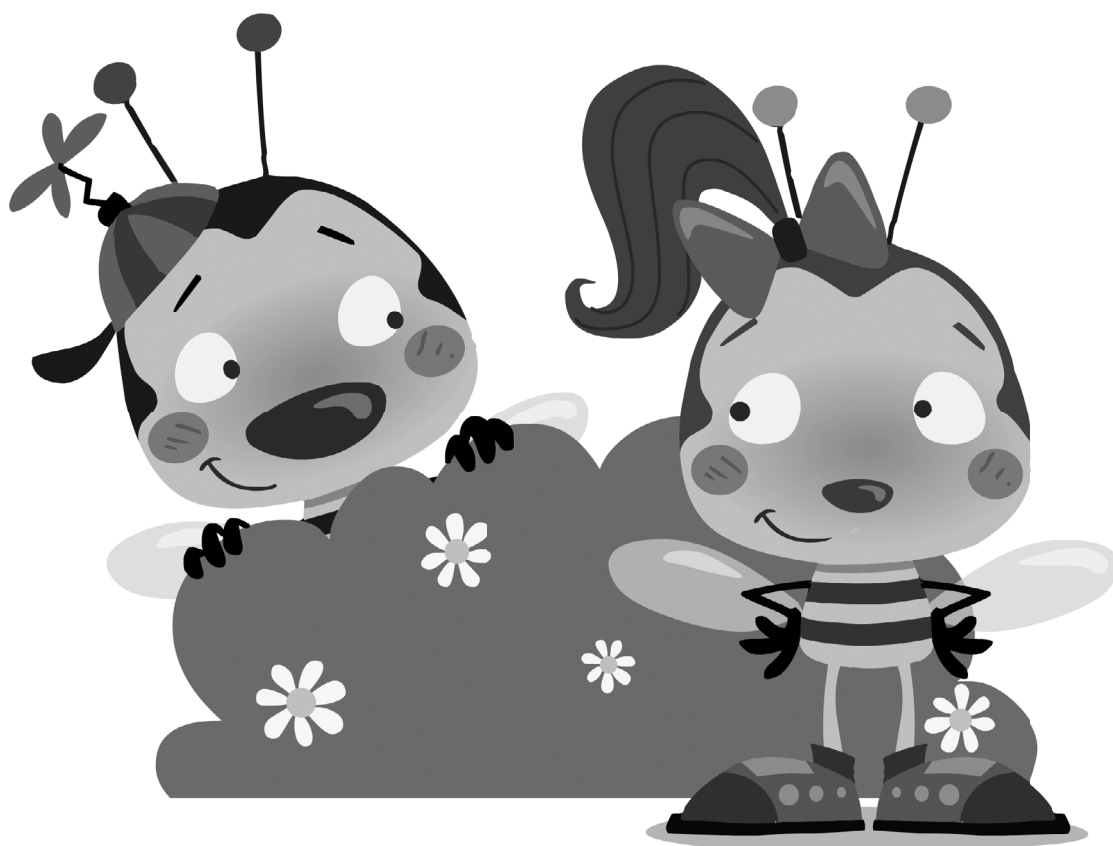
седмица 31

Тема: Групирам, броя, измервам – Вече знам

Образователно ядро: Количествени отношения. Измерване. Пространствени отношения. Времени отношения. Равнинни фигури и форми

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Девето:
Диагностика на количествени, пространствени, временни отношения и представи за форма.	Използване на способности за извършване на количествена оценка и изразяване на количествени отношения. Обобщаване на представите за геометричните фигури кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. Определяне на формата на обекти. Ориентиране в пространствени и временни отношения.	Групира самостоятелно обекти с отрицание на свойства. Определя количествени отношения между обекти. Брой и моделира количества до 10. Сравнява обекти по линейни измерения. Проявява съсредоточеност при решаване на задачите. Ориентира се в равнина. Определя мястото на липсващи елементи в „мрежата“. Определя по часовник времето за извършване на определени дейности в денонощието. Определя формата на обекти: квадратна, кръгла, триъгълна и правоъгълна. Проявява стремеж за прецизно решаване на задачите.

СОЦИАЛЕН СВЯТ



Образователно направление СОЦИАЛЕН СВЯТ

Автор: проф. д-р Мария Баева

Най-новата образователна система „Вики и Ники“ за деца от 5 до 7 години предлага нови педагогически технологии за осъществяване на образователното взаимодействие с децата, за да се развият **ключови компетентности** от всички сфери на жизнената дейност. Социалността е многообразна и основната цел на това помагало е да фокусира вниманието на детето върху това как да хармонизира собственото си поведение с приетите от социума норми.

Основните цели на педагогическото взаимодействие могат да бъдат систематизирани така:

- I. Общочовешки ценности
- II. Общочовешки средства за жизнедейност
 1. Представи за личността
 2. Представи за действителността
 3. Умения за взаимодействие със света
- III. Прояви на емоционалнооценъчно отношение

Идеи за педагогическа реализация на образователното съдържание, съобразно водещите цели и очакваните резултати в десетте основни теми на образователната система „Вики и Ники“

Подборът на образователното съдържание и структурирането му са реализирани на основата на характеристики, обуславящи възрастта на прехода от предучилищна към начална училищна възраст. В този смисъл основен познавателен и образователен акцент, залегнал в системата, е поведението на детето, отношението му към себе си и към житейската реалност, която го заобикаля. В **десет основни теми** е намерен отговор на всички въпроси, които детето на 5 – 6-годишна възраст си задава.

Познавателният му интерес се развива особено добре, когато се осигурят условия за многостранно участие в структурирането на собственото познание и когато е ангажирано в създаването на личностно значим продукт. По този начин научаването се разполага основно на две равностойни равнища:

- структуриране на неща навън, в света;
- структуриране на познание в себе си.

Именно затова всички теми в системата „Вики и Ники“ са подчинени както на **междупредметните връзки** в нея, така и на типологичните особености на 5 – 6-годишните деца.

Такова познание осигурява *собствен* за всяко дете обогатяващ цикъл на субективен опит, придобит самостоятелно, чрез *собственото* участие в създаване на *собственото* знание. Това е *преход от едни към други ситуационни форми, развиващи саморегулацията и социалната способност за учене в училище и формиране на отношение към бъдещата социална роля – ученик.*

Образователното съдържание е разпределено в ситуации съобразно акцента на всяка една от основните теми и следва зададените параметри на концептуалния модел за предучилищна подготовка за придобиване на обща и специална готовност за училище (при основополагащата роля на социално-личностната подготовка). Пълноценното осъществяване на ситуациите в помагалото в тяхната методическа последователност предоставя на педагога няколко възможности:

- реализиране на междуетнически модел за предучилищно и начално училищно образование;
- усвояване на познавателни стратегии за осъзнаване на личностната идентичност;
- осъзнаване на общопсихологическа и личностна подготовка за училищно обучение като приоритет;
- подготовка на детето за саморегулация от позицията на новата социална роля – ученик;
- създаване на образователна среда за прехода от външна към вътрешна готовност за училище;
- формиране на самодисциплина и толериране на личностната автономия като стартови позиции на образованието;
- откриване и стимулиране на образователния потенциал на всяко дете чрез използване на личния му опит, който се рационализира при подходящи условия чрез овладяването на българския език на основата на езика, който се говори в семейството;
- осъзнаване и приемане на индивидуалностите на всеки един – действен модел на приобщаващо образование и нов подход към човешките права и социалния модел.

Целите на подкрепящото образователно съдържание в книгата по занимателен начин гарантират на детето:

- усещането за комфорт и сигурност в близката социокултурна среда;
- личностната му автономия и доверието в себе си и света;
- алтернативна компетентност и регулиране съобразно нормите, произтичащи от предметната среда и обществото;
- социалноориентирани норми за живот в здравословна и културна среда;
- толерантност и сътрудничество, уважение и приемане на културни и национални ценности.

Предложените материали и теми реализират всички задачи от образователните ядра, свързани с познание за общуване с околните и себеутвърждаване, предметната, здравословната и социалната среда, културните и националните ценности. Героите **Вики и Ники** са партньори на децата в откривателството, решаването на проблеми, намирането на отговори, т.е. развиват в динамика познавателния им интерес. Ориентирането в междупредметните връзки по всяка образователна тема отразява спецификата на превръщането на формите на поведение в нормативно обусловена личностна характеристика, т.е. детето придобива умения и способности да мотивира конкретно и адекватно поведението си съобразно собствените си потребности, отнесени до обществените норми на живот в света.

В тази възраст на детето е интересно всичко от заобикалящия го свят, като пътят на познанието задължително преминава през играта. В трета подготвителна група в някои от ситуациите по образователно направление „Социален свят“ може да се реализират образователните цели със средствата на интелектуалната игра. Тук водеща е ролята на Вики и Ники, а резултатите стимулират детето за активна познавателна дейност.

Диагностичната дейност по направлението е разработена в ситуации от рубриката „Вече знам“. Необходимо е детето самостоятелно да може да реши познавателната задача и да даде алгоритъм за действията си. Предвидени са и игрови модели, в които се проследява наличието на конкретна представа за обекти, явления и отношения, както и възможности за сравняването им. В хода на диагностичната дейност може да се правят прогностични планове от педагога за образователните акценти, които да доминират в образователната работа с всяко дете поотделно, с малки подгрупи или с цялата група.

месец септември
седмица 1

Тема: Отново на детска градина

Образователно ядро: Общуване с околните и самоутвърждаване

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Девето:
Приобщаване към детската група и учителя.	Да разговарят свободно за детската градина и да проявяват желание за социални контакти в общността. Активно използване на познати етикетни форми.	Умее да съпреживява емоционално с другите отделни прояви на съвместния живот в групата. Има ясно изявени предпочитания към отделни деца, които определя като приятели. Проявява интерес към колективни форми на дейност.

седмица 2

Тема: Това съм аз

Образователно ядро: Общуване с околните и самоутвърждаване

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Девето:
Възприемане на признаците на пола и възрастта.	Разпознаване и назоваване на всяка част от човешкото тяло. Разпознаване на някои основни различия във външния вид на хората. Възприемане на някои външни белези като възрастов признак за индивида.	Може да се сравнява с други деца – връстници и по-големи, по определени признаци. Проявява интерес към различията по пол и разбира, че поведението на човек също е свързано с половата му определеност. Влага емоционалност, когато описва себе си.

месец октомври

седмица 3

Тема: Къде се крият витамините

Образователно ядро: Здравословна и социална среда

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Девето:
Приучване към основни навици на хранене.	Разпознаване на основни видове храни и тяхната роля за здравословния начин на живот. Осъзнаване на ползата от витамините. Възприемане на някои основни правила за балансирано хранене.	Има отношение към храната и знае най-основните правила при избор на продукти за ядене. Умее да прояви своите предпочитания към любимите си храни. Осъзнава необходимостта от спазване на хранителни правила при определяне на личното меню.

седмица 4

Тема: Рожден ден

Образователно ядро: Културни и национални ценности

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Ориентиране в празнична среда и опознаване на нейните елементи.	Възприемане на конкретни знания, свързани с личните празници на човек. Проявяване на лично отношение към подготовката и провеждането на празниците. Различаване на личните празници от националните и официалните такива.	Владее ползването на етикетните форми на общуване при отбелязване на празници – поднасяне на поздравления, оформяне на картичка и т.н. Съпреживява емоционално настроението по време на празник. Активно и с желание се включва в подготовката на празника.

седмица 5

Тема: Да взема ли чадър

Образователно ядро: Здравословна и социална среда

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Възприемане на различни видове облекло според сезона.	Придобиване на конкретна представа за всекидневно и официално облекло. Затвърждаване на уменията да избират облеклото си според метеорологичното време и сезона.	Демонстрира собствените си предпочитания при избор на облекло и проявява естетически вкус. Умее да диференцира облеклото по различни признаци – според сезона, според случая, според пола. Разбира значението на подходящото облекло за опазване на здравето.

седмица 6

Тема: Прочети ми нещо интересно

Образователно ядро: Общуване с околните и самоутвърждаване

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Приобщаване към детската група от връстници.	Участие с интерес в дейности заедно с останалите деца. Демонстриране на положителна нагласа за социални контакти.	Има изградени конкретни представи за взаимоотношенията в групата и може да спазва правила на общуване. Проявява осъзнато толерантно отношение към различните.

седмица 7**Тема: Обичаи ви, играчки****Образователно ядро: Предметна среда**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Девето:
Възприемане на основните характеристики на играчките и начините на действие с тях.	Проявяване на интерес към видовете играчки – от какво са направени, как функционират, как може да ги опазят здрави. Сравняване по определени признаци на групи от играчки.	Разказва за своите любими играчки, като проявява лично отношение. Може да сподели играчките си с другите – готово е за партньорство в игрите. Осъзнава, че играчката може да бъде средство за създаване на социални контакти с другите.

месец ноември**седмица 8****Тема: Да запомним правилата****Образователно ядро: Здравословна и социална среда**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Девето:
Ориентиране в нормите на етично поведение в различна социална среда.	Сравняване на прояви на различно поведение и преценяване кое е правилно и кое – не. Осъзнаване на основни правила на поведение на обществени места. Вербализирание на проявите на учтивост.	Придобива умение да съблюдава обществените норми на добро поведение. Има конкретна представа за правилата на общуване в различна среда. Усвоява някои хигиенни правила и се стреми да ги спазва.

седмица 9**Тема: Живеем заедно в детската градина****Образователно ядро: Общуване с околните и самоутвърждаване**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Девето:
Приобщаване към детската група и проява на позитивно отношение към околните.	Положително възприемане на обстановката в детската градина и демонстриране на позитивно отношение към учителя. Овластяване на етикетни форми на общуване в среда от връстници. Проявяване на лобознателност и интерес към случки и събития от действителността.	Проявява интерес към живота в групата и с желание се включва в него. Има конкретна представа за правилата на взаимоотношения в детската градина. Умее да мотивира избора си на приятели и да изложи съображенията си.

седмица 10
Тема: Есенен пазар
Образователно ядро: Предметна среда

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Възприемане на конкретна обществена среда, нейните основни характеристики и предназначение.	Създаване на конкретна представа за есенен пазар. Активно участие в наблюдение на конкретен обект и целенасочено възприемане на неговите характеристики.	Проявява интерес към обществени места с конкретно предназначение. Интересува се от социалните взаимоотношения и етикета на общуване на публично място. Изпитва желание да интерпретира в игра своите знания и впечатления от есенния пазар. Осъществява в игра социални контакти.

седмица 11
Тема: Есен в парка
Образователно ядро: Здравословна и социална среда

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Възприемане на конкретни места за отдих и норми на поведение в тях.	Целенасочено наблюдаване на обществено място с определена функция и добиване на конкретна представа за особеностите му. Откриване на връзката между средата, дейностите, които се извършват в нея, и подходящото облекло за това.	Има осъзната потребност от разходки сред природата. Наблюдава особеностите в природата през различни сезони. Осъзнава необходимостта от опазване на природата и грижа за парковете в населеното място. Разказва своите преживявания в парка.

месец декември
седмица 12
Тема: Превозни средства
Образователно ядро: Здравословна и социална среда

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Възприемане на превозни средства и техните основни части.	Формиране на конкретна представа за видовете превозни средства и тяхното условно разделяне според мястото, където се движат. Възприемане на основните правила на поведение на водача на превозното средство и пътуващите в него.	Умее да разграничи видове превозни средства по основни характеристики. Осъзнава социалната значимост на транспортните средства за живота и дейността на човека. Пресъздава в игра поведението на участниците в движението. Има ясна представа за правилата, които трябва да спазва по време на придвижване с превозно средство или като пешеходец. Проявява дисциплинираност и осъзнава значението на поведението си за опазване на живота и здравето на всички участници в движението.

седмица 13**Тема: На разходка в града****Образователно ядро: Здравословна и социална среда**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Възприемане на правилата за поведение при участие в уличното движение.	Наблюдаване на улично движение и поведението на участниците в него. Възприемане на някои правила за движение на улицата. Проява на желание за спазване на общоприети правила.	Пресъздава възприети норми на поведение на улицата и демонстрира желание за спазване на правилата. Разпознава някои от знаците за регулиране на уличното движение. Проявява грижа за собствената си безопасност като участник в движението. Има конкретни знания за светофара и значението на различните му светлини.

седмица 14**Тема: Шейната на Дядо Коледа****Образователно ядро: Културни и национални ценности**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Ориентиране в празнична среда. Приобщаване към общността по посока на традиции и празници.	Създаване на конкретна представа за традициите при посрещането на коледните празници. Възприемане на специфични етикетни норми на поведение, свързани с празника – картички, подаръци, поздравяване.	Знае какви са традициите при празнуването на Коледа. Изпитва положителни емоции при подготовката за празника. Стреми се да участва в колективните форми на празнуване. Разказва с желание за семейните традиции, свързани с този празник.

месец януари**седмица 15****Тема: На цирк****Образователно ядро: Общуване с околните и самоутвърждаване**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Възприемане на нормите за поведение на обществено място.	Наблюдаване на представление в цирка. Проява на интерес към този вид изкуство и емоционално реагиране. Възприемане на нови термини, характерни за цирковата среда – шатра, шапито, конферансие и др.	Има конкретна представа за специфичното цирково изкуство. Изпитва желание да разказва за преживяванията си по време на цирковия спектакъл. Реагира емоционално на отделните циркови номера. Съблюдава някои общоприети правила за поведение на обществено място.

седмица 16**Тема: Когато наследата замръзват****Образователно ядро: Общуване с околните и самоутвърждаване**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Девето:
Възприемане и проява на игрови социални взаимоотношения.	Осъзнаване на някои от характерните климатични особености на сезона зима. Проявяване на желание за съвместни игри на открито и планиране на собствената си дейност. Добронамерено общуване с останалите деца.	Има интерес към колективните зимни игри на открито като една от формите на социално сътрудничество с връстници. Интересува се от живота на непознати народи и обогатява представите си за зимния сезон. Прилага в практичестките си решения своите познания за сезона зима.

седмица 17**Тема: Един щастлив ден****Образователно ядро: Общуване с околните и самоутвърждаване**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Девето:
Възприемане на семейните отношения и връзката между родителите и деца.	Придобиване на конкретна представа за членовете на разширеното семейство – баба и дядо. Осъзнаване на факта, че бабата и дядото са родители на майката или бащата. Създаване на умение да разказват за своите взаимоотношения с баба и дядо, като демонстрират уважение и любов към тях.	Успява да осъзнае някои емоционални състояния при взаимоотношенията с близките от семейството – привързаност, уважение, доброжелателност, обич. Разказва за своето семейство и пресъздава норми на отношение към близките си. Интерпретира в игра събития от семейното всекидневие.

месец февруари**седмица 18****Тема: Чудната къща****Образователно ядро: Общуване с околните и самоутвърждаване**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Девето:
Обогатяване на знанията за социалните взаимоотношения.	Възприемане на сюжетен разказ, свързан със социални контакти и социално поведение. Осъзнаване на положителното влияние на домашния любимец в семейството. Проявяване на логическо мислене и способност да се правят изводи.	Проявява положително отношение и с желание се включва в решаването на логически задачи. Споделя собствен социален опит и изслушва другите с внимание. Приема коригиране на своите решения, ако те не са верни, и се вслушва в съвети и напътствия.

седмица 19**Тема: Кой къде живее****Образователно ядро: Предметна среда**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Възприемане на конкретни сгради и предназначението им.	Осъзнаване, че сградата, предназначена за жилищен дом, има свои специфични характеристики. Откриване на разнообразието на сградите за живеене и формиране на способност да ги различават по вид – градска къща, селска къща, жилищен блок и т.н.	Има конкретна представа за различни жилищни сгради. Може да сравнява по определен признак и да открива разлики на нагледна основа. Пресъздава в игровата си дейност овладени представи и умения, свързани с темата.

седмица 20**Тема: За какво ни служат предметите****Образователно ядро: Предметна среда**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Възприемане на външни връзки между предмети.	Създаване на конкретна представа за някои предмети и тяхното предназначение. Проява на интерес към някои от най-често срещаните професии. Овластяване на знания за професионалната дейност на хората и социалната ѝ значимост.	Може да направи връзка между конкретна професия и предметите, които са нужни за нейното упражняване. Знае названията на често срещани професии и изпитва желание да ги пресъздава в игра. Работи самостоятелно за изпълнение на интелектуална задача и изпитва удовлетворение от постигнатия резултат.

седмица 21**Тема: Старите снимки****Образователно ядро: Общуване с околните и самоутвърждаване**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Запознаване с основни характеристики на бита в миналото.	Възприемане на някои характерни особености на семейния бит в миналото. Разпознаване на предмети от миналото и предназначението им. Посещение на етнографски музей и разглеждане на експонати, свързани с бита в българската къща.	Умее да сравнява съвременни предмети за бита с техните аналози от миналото. Може да разкаже за живота на хората от родното си селище в миналото.

месец март
седмица 22

Тема: Баба Марга

Образователно ядро: Културни и национални ценности

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Запознаване с празника и характерните обичаи, свързани с него.	Възприемане на народната традиция и свързаните с нея легенди и предания. Осъзнаване на символите, които носят атрибутите на празника – мартениците. Проявяване на желание за лично участие в подготовката и отбелязването на празника в групата.	Има конкретна представа за празника и с желание очаква празнуването му в детската градина и у дома. Включва се с желание в подготовката на празничната среда. Изработва самостоятелно част от украсата за празника. Създава по собствен замисъл мартеници за най-близките си приятели и семейството. Може да аргументира действията си в социален аспект.

седмица 23

Тема: На излет в планината

Образователно ядро: Здравословна и социална среда

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Възприемане на форми за здравословен начин на живот.	Възприемане и осъзнаване на необходимостта от здравословен начин на живот. Създаване на желание за активни разходки сред природата. Възприемане и различаване на някои графични знаци, с които се означава метеорологичното време.	Изпитва желание за активно движение сред природата. Има конкретна представа за туризма като екологосъобразна дейност за укрепване на здравето. Познава и спазва основни правила на поведение в планината. Осъзнава важността на предварителната подготовка за излет за опазване на живота и здравето.

седмица 24

Тема: Да се храним културно

Образователно ядро: Здравословна и социална среда

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Приучаване към основни навици на хранене.	Възприемане на основните правила за културно хранене и етично поведение на масага. Създаване на конкретна представа за основни видове домакински съдове и предназначението им. Проява на желание за естетично оформяне на масата за хранене.	Умее правилно да си служи с приборите за хранене и знае кой от тях за какво е предназначачен. Има представа за елементарни правила при сервиране и норми на поведение при хранене. Изпитва удовлетвореност от уменията си да спазва нормите на културно хранене.

седмица 25

Тема: Живей здравословно

Образователно ядро: Здравословна и социална среда

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Девето:
Възприемане на основни правила за здравословен начин на живот.	Подражателно възприемане на елементарни правила за здравословен живот. Демонстриране на положително отношение към дневния режим и желание да го спазват. Затвърждаване на уменията да извършват самостоятелно някои дейности, свързани с личната хигиена.	Има конкретна представа за това какво означава здравословен начин на живот. Възприема въпроса за личното здраве и хигиена като част от личната култура на човек. Целенасочено формира у себе си навици за здравословен живот. Стреми се да има приличен външен вид и осъзнава, че това е социално значим фактор за човека.

месец април

седмица 26

Тема: Играчка-плачка

Образователно ядро: Здравословна и социална среда

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Девето:
Възприемане на норми на поведение спрямо изпаднал в беда.	Разказване по нагледна опора, като демонстрират лично отношение към случващото се на картините. Създаване на конкретна представа за ситуации, в които хора са изпаднали в беда. Възприемане на проявите на взаимопомощ като социалнозначими в общуването.	С желание оказва помощ на свои връстници и изпитва състрадание към тях. Организира поведението си така, че да бъде полезно при нужда. Може да прецени кое поведение е правилно и кое – не, когато някой има нужда от помощ. Изпитва състрадание към изпадналите в беда.

седмица 27

Тема: Болен съм

Образователно ядро: Здравословна и социална среда

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Девето:
Възприемане на основните признаци за здраве и болест.	Запознаване с видовете медицински специалисти (педиатър, стоматолог, медицинска сестра) и осъзнаване кога човек има нужда от тях. Формиране на представата, че здравната култура е част от общата култура на човека.	Има конкретна представа за най-важните симптоми за здраве и болест. Умее да разпознае собственото си състояние и да посочи болка – главоболие, зъбобол, травматична болка. Може да съблюдава правила за опазване на собственото си здраве. Интересува се от природосъобразния начин на живот и знае за положителното му въздействие върху човека.

седмица 28

Тема: Моите любими книжки
Образователно ядро: Предметна среда

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Запознаване с книгата и значението ѝ за човека.	Създаване на конкретна представа за книгата като източник на информация. Да изпитват удоволствие при разглеждане на книги. Осъзнаване на факта, че книгата трябва да се пази, запознаване с най-важните правила за това.	Обича да му четат и се радва на общуването с книгата. Възприема с желание детските приказки и осъзнава нравствените и житейските поуки. Има изградени навики за грижа и опазване на книгите. Може да посочи любими приказки и книжки.

месец май**седмица 29**

Тема: Да спасим една гора
Образователно ядро: Здравословна и социална среда

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Формиране основите на екологичната култура като част от социалната култура на човека.	Възприемане на нови знания, свързани с производството на хартия. Осъзнаване на най-важните правила за разумна и пестелива употреба на хартията. Възприемане на понятието „рециклирана хартия“.	Усвоява норми на екологосъобразно поведение в практически план. Включва се с желание в инициативи, свързани с пестеливо използване на хартия. Проявява отзивчивост към общественополезни проекти с екологична значимост.

седмица 30

Тема: Палави и здрави
Образователно ядро: Здравословна и социална среда

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Ориентиране в различните видове предмети за отдих и спорт.	Разпознаване и назоваване на различни предмети и спортни уреди за активно движение. Владеене на основни двигателни умения и налчице на способност да ги използват за спорт. Осъзнаване на необходимостта от активна двигателна дейност за доброто здраве на човек.	Изпитва удоволствие от активен спорт и с желание се включва в различни игри. Умее да спазва правила и се грижи за собствената си безопасност. Разпознава основни видове спорт. Реагира емоционално по време на почивка и спорт. Познава местата, предназначени за спортни занимания, и спазва правилата за поведение там.

седмица 31

Тема: Хайде на море

Образователно ядро: Общуване с околните и самоутвърждаване

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Възпитаване на положителни емоции, свързани с отидане на море.	Демонстриране на конкретна представа за това какво означава „почивка на море“. Проявяване на интерес към игрите на морския бряг. Демонстриране на положителни емоции, когато разказват за преживяванията си на морето.	Разказва за игрите на пляска и демонстрира добро настроение. Свързва почивката на море с най-приятните семейни спомени. Съпреживява настроението си с близки и връстници.

ПРИРОДЕН СВЯТ



Образователно направление ПРИРОДЕН СВЯТ

Автор: проф. д.п.н. Елка Янакиева

Съдържанието на образователното направление „Природен свят“ предвижда съчетаване на познавателни задачи и проблемни ситуации, експериментално-опитна работа и дейност, насочена към изграждане на субектната позиция на детето във взаимодействието му с природни обекти и със заобикалящата го среда.

Структурата на познавателното съдържание е съобразена с това, че водещи потребности на 5 – 6-годишното дете са общуването и творческата активност. Методическата интерпретация е насочена към създаване на акценти, осигуряващи ситуативно-личностната значимост и привлекателност на педагогическия процес. Познавателните задачи са конструирани така, че да се даде възможност на детето да планира своята дейност, като използва речта, да развива своите способности, да предвижда резултатите и да проявява делови качества не само в общуването с връстниците си, но и при контакт с естествената природна среда. Това от своя страна изисква овладяване на собствените емоции и влечения.

Взаимната връзка с останалите направления от програмата не се осъществява механично, а винаги е в съдържателен контекст. Броенето и работата с геометричните фигури не са вплетени в педагогическата ситуация самоцелно, те се използват за целите на познанието. Познаването на цветовете и работата с тях също се използва за идентификация и класификация (групиране) на природни обекти, процеси и явления. Знанията на децата за събитията в природата и отношенията между индивидите от един и същи биологичен вид, а така също и между индивидите от различни биологични видове обогатява изобразителната дейност; детските рисунки съдържат оригинални образи и сюжети и имат по-висок коефициент на оригиналност. Знанията за поведението на животните детерминират творческите прояви на децата в театрализираната игра. Всичко това означава, че с по-малко загуба на време и усилия както от страна на децата, така и от страна на учителката се постига по-висок резултат в редица други важни дейности и образователни направления.

Паралелно с това организацията на познавателното съдържание в отделни методически единици е осъществено по такъв начин, че да не противоречи на основните концепции, имащи водещо място в съдържанието на последващото обучение.

Направлението „Природен свят“ систематизира цели, образователно съдържание и педагогически технологии, които дават възможност на детето да използва водещата функция на въображението си и особеностите на нагледно-образното си мислене, за да отразява адекватно достъпните за него връзки и зависимости в природата, да овладява ситуативните импулси на собственото си поведение, да се подчинява на екологичните морални норми и да овладява „как трябва“ като алгоритъм на поведение.

Активното педагогическо взаимодействие се изгражда в единство с обогатяването на речта и развитието на знаковата функция на съзнанието, както следва:

- I. Овладяване на конкретни морални ориентири (знания) и нравствени основи (мотиви, поведенчески акт, самооценка) за отношения с непосредствено заобикалящата среда и природата.**

- II. Отдиференциране и опознаване на екологически значими фактори за съществуването на конкретни живи същества (растения, животни и хора).
- III. Формиране на собствени представи на детето за себе си и за своите възможности да влияе върху състоянието на природни обекти и процеси; възникване на първоначални умения за съотнасяне на своята гледна точка към състоянието и потребностите на природните обекти.
- IV. Педагогическа подкрепа на възникването на желание за защита на конкретни природни обекти, процеси и явления и нравствено ориентиране (кога може да бъде за сметка на другите и кога не може).

Педагогическата технология е ориентирана към:

- Овладяване на начините за поставяне, формулиране и осъзнаване на познавателна цел (какво искам да науча?) – избор на средства за постигане на целта (с какво да достигна до знанието?) – познавателен процес (как да го направя така, че да го науча?) – резултат (какво научих?).
- Осигуряването на водещо място на образното моделиране, в което се използва и знакова система, отразяваща конкретни природни връзки и зависимости.
- Усъвършенстването на уменията за сетивно познание и осигуряване на повече работа за сетивата чрез поставяне на децата в ситуацията на непосредствен контакт с природата.
- Утвърждаване на водещото място на методическия похват сравнение (установяване на сходство или/и различие по един показател; установяване само на сходства или само на различия по няколко показателя) с опора върху впечатленията, получени по сетивен път.
- Използването на собствените средства на природата като нагледни средства с най-голяма значимост; всички останали средства се приемат като комплементарни (поддържащи).
- Учене, което да се основава върху разширяване и обогатяване на непосредствените впечатления от природата и заобикалящата среда и прилагане на получените знания за решаване на практически и познавателни задачи при нови условия.
- Усвояването на знания, което да става по пътя на стимулирането на собствената изследователска дейност на детето и деликатното разширяване на кръга на неговите познавателни интереси.
- Използването на игрови упражнения за овладяване и трениране на екологосъобразни правила за поведение в природна среда.
- Въвеждането на сюжетни занимания, чието съдържание представлява модел на природни връзки и зависимости.
- Представяне на неживата и живата природа в природния кът, като се подбират образци, които са типични и с ярко открояващи се признаци.
- Обособяването на зона за нагледни средства и проекти, които да са посветени на взаимовръзките на отделни природни явления и процеси със заобикалящата ги среда, а така също и модели, отразяващи различни природни обекти, явления и процеси (природен календар).
- Представянето на присъствието на човека в живота на конкретни биологични видове (или познати на децата индивиди) с аргументиране на задължението му да опазва тяхната заобикаляща среда и да се грижи за здравето и безопасността им: (щъркелът, чието гнездо е върху комина на съседната къща).
- Осигуряването на такова разнообразие при подбора на растенията в природния кът и двора на детската градина, при което децата да имат възможност да се запознаят с редица типични признаци (форма на листата, цвят, аромат, усещания при тактилен допир) и да се научат безпогрешно да ги използват.
- Осигуряването на възможности за непосредствен контакт с природната среда, които да обуславят изживяването на разнообразни чувства и овладяването на дисциплинирано поведение (например да не се разрушава лястовичето гнездо на прозореца, макар че лястовиците замърсяват перваза и от това мирише неприятно).
- Прецизното използване на словесни формулировки, нагледни знаци и модели (не с ог-

лед възрастта на децата, а с оглед на познавателното съдържание, с което им предстои да работят в следващите години). Например използва се словесната формулировка *двойка кукумявки* (а не *семейство кукумявки*). Кукумявката е от семейство *Совови*, т.е. понятието семейство в биологическите науки има друг смисъл). Стрелката при моделиране на веригата на хранене е винаги от този, който е изяждан, към този, който го изяжда, а не обратно (обратното е по-лесно за децата, защото то илюстрира нагледно насочеността на действието, но е неправилно от научна гледна точка и веднъж възприето, ще създаде затруднения в по-нататъшното овладяване на знанията).

- Наличието на диагностични процедури за отчитане на резултативността на педагогическия процес.

месец септември
седмица 1

Тема: Моят роден край

Образователно ядро: Животински свят. Растителен свят. Нежива природа

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Запознаване с природата от най-близката заобикаляща среда.	Запознаване с конкретни особености на местния релеф: планина, равнина, долина, хълм, плато, морски бряг. Описване на родния дом и връзките му със заобикалящата го среда. Формулиране на правила за поведение на човешка сред заобикалящата го природна среда.	Знае името на населеното място, в което живее, и познава особеностите на местния релеф. Познава някои от местните защитени дървета и редки растителни видове. Може да определи принадлежността на конкретни предмети и явления към света на природата и към света на човека. Усвоява и развива умения за екологосъобразно поведение. Проявява любопитство към природни обекти, явления и процеси.

седмица 2

Тема: Какво знаем за природата – Вече знам

Образователно ядро: Животински свят. Растителен свят. Нежива природа

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Диагностика на представите за взаимовръзките между организмите и тяхната заобикаляща среда (нежива и жива природа).	Познаване на образуващите климата фактори и на обозначаващите ги знаци. Ориентиране във взаимовръзките между конкретен организъм и неговата заобикаляща среда (за растения и за животни).	Познава знаците на отделните климатични елементи (слънчево, дъждовно, облачно, вятър, сняг, мъгла) и може да си служи с тях. Определя факторите, които са необходими за развитието на растенията: почва, вода, слънце. Отделя съществени компоненти на заобикалящата среда: среда на живот (въздух, вода), състав на храната, наличие и използване на укрита и съоръжения, изградени от животните. Проявява добросъвестност и заинтересованост при решаване на задачите.

месец октомври
седмица 3

Тема: Есен. Наблюдавам времето
Образователно ядро: Нежива природа

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Формиране на умения за установяване и регистриране на метеорологични промени.	Наблюдаване, регистриране и определяне на есенните климатични особености. Пресъздаване на есенна природна картина (чрез изображение и реч) по опорен знак, обозначаващ състоянието на времето по конкретен климатичен елемент.	Има представа за есенните климатични особености и може да ги опише, като използва представите си за конкретни климатични елементи: валежи, температура, вятър, мъгла и облачност. Разбира значите, обозначаващи климатичните елементи, и може да си служи с тях. Проявява постоянство и познавателен интерес при регистриране и отразяване на есенните климатични особености.

седмица 4

Тема: Какво цъфти през есента
Образователно ядро: Растителен свят

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Формиране на умения за описание на есенните цветя и запознаване с конкретни местонаходища (градина, поле, гора).	Съотнасяне на есенните цветя към техните местонаходища и определяне на потребностите им (от слънце или сянка, от влага или суха почва). Обследване и сравняване на видимите части на есенните цветя по определени признаци: цвят, форма, големина, брой на даден елемент (тичинки, листа във венчето), аромат. Възприемане на красотата на есенните цветя като източник на идеи за творческата дейност.	Знае кои цветя цъфтят през есента. Може да посочи конкретни местонаходища на есенни цветя и назовава тяхната екосистема (градина, поле, гора). Познава един местен защитен вид и знае какво означава това: да не се къса за букет и да се опазва местонаходището. Умее да обследва и сравнява видимите качества на есенните цветя. Познава естетическите качества на есенните цветя и ги възприема като източник за творчество на човека. Има желание и може да използва знанията си в своята творческа дейност (изобразителна дейност, аранжиране на кукления кът, изработване на играчки, създаване на предмети за кукления кът, театрализирана игра).

седмица 5

Тема: На кои дървета падат листата
Образователно ядро: Растителен свят

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
<p>Формиране на умение за сравнение на различни широклистни дървета и храсти.</p>	<p>Описване на есенните промени в листата и короните на конкретни дървесни и храстовидни видове. Обследване на листа, плодове и семена на горски дървета и храсти. Обсъждане на факта, че иглолистните дървета не участват в есенния листопад, но също сменят листата си.</p>	<p>Обяснява значението на думата „листопад“ и свързва явлението основно с есента. Твърди, че листата на иглолистните дървета падат, растат и се сменят през цялата година.</p> <p>Умее да разпознава отдалече някои дървесни видове по цвета на есенната им корона и по нейната форма. Има знания за това, че всеки вид дърво има своя форма на листата и свои плодове.</p> <p>Изявява отношение към красотата на есента и иска да бъде по-често сред природата; проявява наблюдателност и познавателен интерес при създаване на колекция от есенни листа и плодове.</p>

седмица 6

Тема: Есенни плодове
Образователно ядро: Растителен свят

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
<p>Обследване и сравняване на есенни плодове и формиране на умение за отделяне на видими и съществени признаци.</p>	<p>Различаване по конкретни признаци на: плод, ядка, семка, костилка, месеста част на плода, плодова черупка.</p> <p>Анализиране на начините за установяване на годността на есенните плодове за храна (запознаване със сензорните модалности и начините за обследване).</p> <p>Усвояване на конкретни знания за начините, по които човек се конкурира с дивите животни (птиците) за плодовете в овошната градина.</p>	<p>Знае, че плодът се образува на мястото, където е бил цветът, и има семка или костилка.</p> <p>Може да определи (върху конкретен нагледен материал) кое е плод, ядка, семка, костилка, месеста част, плодова черупка. Умее да използва усещанията си, за да установи годността за ядене и качеството на есенните плодове.</p> <p>Разбира някои от проявите на конкуренцията между човека и животните като стремеж към един и същ ресурс (храната). Осъзнава, че богатата реколта от есенни плодове е резултат от грижите на човека за овощните дървета и от неговата постоянна борба с конкурентите.</p> <p>Има положително отношение към консумирането на плодове, които зреят през есенния сезон.</p>

седмица 7

Тема: Есенни зеленчуци
Образователно ядро: Растителен свят

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Обследване, сравняване и класифициране на есенни зеленчуци.	Установяване на фактите, че човекът може да получи зеленчуци само от растенията и че той се труди, за да ги отгледа, защити от конкурентите си и да ги приготви за консумиране. Сравняване и групиране на употребяваните като зеленчуци части на растенията по съществени признаци. Обследване на есенни зеленчуци чрез използване на различни сензорни модалности.	Знае, че човекът получава зеленчуци само от едно място (от растенията). Може да класифицира зеленчуците, като използва основен признак: наличие или отсъствие на семки (признаци за плод), месести части, листа, корени, цветя. Може да описва, различава и сравнява качествата на конкретни зеленчуци (цветя, форма, аромат, вкус, твърд – мек, гладък – грапав). Умее да използва усещанията си за установяване на качеството и годността на есенните зеленчуци. Знае, че човекът използва различни технологии за обработка на зеленчуците. Проявява познавателен интерес към начина, по който зеленчуците се подготвят за консумиране, и изказва своите предположения.

месец ноември**седмица 8**

Тема: Къде отлитат птиците
Образователно ядро: Животински свят

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Усвояване на знания за поведенчески особености в поведението на птиците през есента и откриване на причините му.	Споделяне на спомни за поведението на птиците (лястовици и щъркели) през късното лято август – септември. Определяне на връзката между прелета на птиците през есента, есенните климатични особености и измененията в състоянието на животните, които им служат за храна. Изказване на предположения за трудностите, с които се сблъскват птиците по време на своя прелет. Запознаване с конкретни факти от живота в топлиите страни.	Знае, че поведението на прелетните птици е продиктувано от невъзможността да си намират храна. Може да разкаже за това, че някои от птиците правят своя прелет през деня (лястовици, щъркели), а други – през нощта (мухоловка). Посочва някои от трудностите, с които птиците се сблъскват по време на прелета (силни ветрове, бури, гъсти облаци, разрушени места за почивка). Има представа за изследователските методи, с които хората са установили пътя на птиците (опръстенияване на птиците). Знае конкретни факти за живота в топлиите страни – кой живее там, как се чувстват там прелетните птици, с какво се хранят, от кого се страхуват. Загрижено е за оцеляването на местата за почивка на птиците.

седмица 9

Тема: Кой животни имат шест крака
Образователно ядро: Животински свят

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Усвояване на конкретни знания за типични признаци на животни.	Преброяване на краката на различни видове животни и класифициране според получените резултати. Разпознаване на конкретните части на тялото на познати насекоми.	Може да разпознава различните видове животни според броя на краката им. Умее да класифицира: охлови – 1 крак, птици – 2 крака, насекоми – 6 крака, паяци – 8 крака, раци – 10 крака, многоножки – много крака. Може да разпознава конкретните части върху тялото на насекоми: глава, очи, антени, гърди, крила (при крилатите видове), крака, коремче. Желае да разглежда насекоми, търси ги сред растителността и задава много въпроси за тях.

седмица 10
Тема: Кой живее във водата
Образователно ядро: Животински свят

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Разширяване и задълбочаване на представите за връзката между животните и техния дом (средата им на живот).	Откриване, сравняване и анализиране на приспособленията на животните за движение във водна среда. Обясняване на начините, по които животните са свързани с водата, и приввеждане на конкретни примери за това. Моделиране на хранителни вериги от два елемента и установяване на зависимости между различни животни.	Знае, че водата е дом на много животни – едни се намират постоянно в нея и ако бъдат извадени оттам, ще загинат; други са там, защото там е храната им. Твърди, че външният вид на животните и някои техни умения им позволяват да се движат свободно в своя дом (водата), да си намират храна и да я улавят. Умее да разкрива и коментира елементи на хранителни вериги (два елемента: делфин – дребни риби; морска звезда – раковини; морска звезда – миди). Проявява познавателен интерес към събитията, които се случват във водата, и изказва различни предположения за живота на нейните обитатели (водни животни).

седмица 11
Тема: Риещи животни
Образователно ядро: Животински свят

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Усвояване на знания за причините и целите на поведението на риещите животни.	Откриване на тези органи на животните, които осигуряват успешност на приспособителното им поведение (риенето под земята и ровенето над нея). Съпоставяне на животните по определен признак: кой рови и кой не рови земята. Класифициране на риещите животни на две групи: а) тези, които се хранят и отглеждат децата си под земята; б) тези, които се хранят и отглеждат децата си над земята.	Знае, че животните ровят земята по различни причини: да си намерят храна, да скрийт своите запаси от храна, да си подсигурят безопасност жилище (за предпазване от лоши климатични условия, скривалище от враговете и отглеждане на малките). Има представи за това, че някои животни си търсят и си намират храна, като ровят земята, но едни от тях се хранят и отглеждат децата си над нея, а други – под нея. Открива, че някои от риещите животни са месоядни (къртицага), други се хранят с растения (лагулер), а трети – с растения и насекоми (полска мишка). Изпитва желание да наблюдава поведението на животни, които ровят земята, и възприема идеята, че разрушаването на постройките на животните не е добра постъпка.

месец декември
седмица 12
Тема: Зима. Наблюдавам времето
Образователно ядро: Нежива природа

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Установяване и регистриране на метеорологичните промени в природната среда.	Наблюдаване, регистриране и определяне на зимните климатични особености. Пресъздаване на зимна природна картина (чрез изображение и реч) по опорен знак, обозначаващ състоянието на времето по конкретен климатичен елемент.	Има представи за зимното състояние на природната среда и може да я описва според климатичните елементи: валежи, температура, вятър, а така също и наличието на мъгла и облачност. Разбира знаците, обозначаващи климатичните елементи, и може да си служи с тях. Проявява любознателност и познавателен интерес към елементите на климата и зимните промени в природата и в живота на хората.

седмица 13
Тема: Кой живее при хората
Образователно ядро: Животински свят

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
<p>Формиране на представи за причините, поради които някои животни живеят в дома на човека.</p>	<p>Откриване на животни, които използват човешкото жилище, и анализ на причините за това. Определяне на тези от тях, които са неприятни за човека, и на тези, които го радват. Създаване на проект за заобикаляща среда и грижи за домашен любимец. Осъзнаване на значението на хигиената на дома за здравето на човека.</p>	<p>Знае, че има животни, които живеят в дома на човека и използват неговите удобства. Сред тях има насекоми (муха, мравка), паяци (лястовица, щъркел, кукумявка), бозайници (мишка). Знае, че и приятните за човека животни създават проблеми. Разбира, че домашните любимци се нуждаят от специални грижи и своя заобикаляща среда. Дава предложения за поддържането на хигиена у дома. Има положително отношение към чистотата на семейното жилище и детската градина.</p>

седмица 14
Тема: Кой с какво се храни
Образователно ядро: Животински свят

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
<p>Запознаване и разбиране на значението на хранителното поведение на животните.</p>	<p>Моделиране на прости хранителни вериги (растение – животно, животно – животно) и съставяне на хранителна мрежа от тях. Запознаване с хранителното поведение на конкретни животни. Изказване на предложения за последствието от изчезването на някое животно от хранителната верига. Групиране на животните според състава на храната им.</p>	<p>Може да съставя прости хранителни вериги (от два елемента), които след това, с помощта на възрастния, обединява в хранителна мрежа. Може да сравнява и групира животните според състава на храната им (растителноядни, месоядни и всеядни). Обяснява поведението на конкретни животни с необходимостта от намиране на храна. Умее да си служи със стрелката като средство за моделиране на хранителна верига, като я насочва от по-ниското ниво (моркова) към по-високото (заека), а не обратно. Проявява разбиране и толерантност към животните, които се хранят с други животни.</p>

месец януари
 седмица 15
Тема: Кой живее в зоопарка
Образователно ядро: Животински свят

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
<p>Формиране на представа за живота на животните и определящата роля на заобикалящата ги среда (джунгла, пустиня, савана).</p>	<p>Получаване на знания за климатичните особености на топлия страни (джунгла, пустиня, савана). Разглеждане и описание на външния вид на животните от далечни страни; изказване на предложения за приспособителното му значение; констатиране и анализирание на особеностите на тяхното поведение.</p>	<p>Проявява интерес към животните от далечни страни (топли и студени) и задава въпроси за климатичните особености и средата им на живот. Изказва предложения за приспособителното значение на външния вид и поведението на конкретни животни. Познава някои взаимоотношения между животните (врагове, конкуренти и жертви). Може да обясни защо в зоопарка работят гледачи на животни и ветеринарни лекари. Изказва аргументирани мнения за удобствата на животните в зоопарка и за състава на тяхната храна.</p>

седмица 16

Тема: Какво правят растенията през зимата
Образователно ядро: Растителен свят

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Девето:
<p>Разширяване и задълбочаване на знанията за зимните събития в растителния свят и преодоляване на детския стереотип за възприемане на природата като „спяща“ зимен сън.</p>	<p>Запознаване със състоянието на дърветата и храстите през зимата (широколистни и иглолистни). Задълбочаване на знанията за храненето на животните през зимата: те си намират по-трудно храна, затова понякога нанасят вреда на растенията, отглеждани от човека. Запознаване с някои стайни растения, които цъфтят през зимата (коледен кактус, или коледарче) и носят радост и празнично настроение (коледна звезда).</p>	<p>Може да описва зимни събития в света на растенията: части от някои растения служат за храна на дивите животни, има растения, които не спят „зимен сън“, и има стайни растения, които цъфтят през зимата. Търси следи от диви животни край растенията в двора и градината. Използва самостоятелно уменията си да моделира проста хранителна верига (чрез рисунка или реч). Знае, че коледна звезда и коледният кактус са дошли от топлине, влажни гори на Южна Америка. Започва да се интересува от произхода и на конкретни растения, които се отглеждат в природния кът (Откъде са дошли при нас?).</p>

седмица 17

Тема: Домовете на птиците
Образователно ядро: Животински свят

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Девето:
<p>Запознаване с разнообразието на птиците гнезда.</p>	<p>Формиране на представа за гнездо (на птици) и неговото предназначение. Изброяване на местата, в които може да бъде намерено гнездо. Провеждане на дискусии на тема: „От какво са направени гнездата на птиците?“ и „Можем ли да излъжем кокошката и да я накараме да мъти чужди яйца?“ Възприемане на идеята, че човекът може да помага на дивите птици само ако познава техните желания (потребности).</p>	<p>Разбира, че гнездото на птиците е вдлъбнатина, в която те снасят своите яйца, мътят и отглеждат децата си, осигуряват им укритие от силно слънце, дъжд и бури, защитават ги от врагове. Знае съдържанието на думата гнездила. Разбира, че гнездилката трябва да се направи така, че птиците да я харесат, и да бъде поставена на място, което те предпочитат. По време на своите разходки издирва гнезда на птици и ги наблюдава. Убедено е, че всички гнезда изглеждат едни и същи задачи в живота на птиците и че за да помогне на птиците, човекът трябва добре да ги познава.</p>

месец февруари
седмица 18

Тема: Как дивите животни си намират храна
Образователно ядро: Животински свят

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Запознаване с тези общи признаци на животните, които са свързани с придвижване, намиране на храна и хранене.	Запознаване с правилната употреба на думите, които отбелязват начина на движение на различни животни (ходене, бягане, подкачане, пълзене, летене, катерене). Запознаване с тези умения на животните, които им осигуряват успешно намиране на храна. Моделиране на прости хранителни вериги и решаване на логически задачи.	Разбира, че хранителното поведение на животните се определя от особеностите на тяхната храна. Може да води разговор за различни умения на животните, които им помагат да се нахранят. Знае, че движението, които помагат на животните да си намират храна, също са различни. Твърди, че тези движения помагат на животните и при самозащита. Има толерантно отношение към животните, които се хранят с други животни, и разбира, че всички животни се нуждаят от храна, за да оцелеят.

седмица 19

Тема: Кой приготвя храната на домашните животни
Образователно ядро: Животински свят

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Запознаване с грижите на човека за удовлетворяване потребностите на домашните животни от храна и вода.	Моделиране на връзката между домашните животни и тяхната храна чрез съставяне на прости хранителни вериги. Обсъждане състава на храната на домашните животни. Дискутиране на тема „Защо в храната на домашните животни трябва да има много неща?“ (да е разнообразна) Обсъждане на отношенията между човека и неговите домашни животни – поведение на доверие и взаимна привързаност.	Знае, че някои от храните, които човекът произвежда, служат за храна и на хората, и на домашните животни. Използва правилно стрелката за моделиране на хранителна верига, като я насочва от по-ниското равнище към по-високото (сено → крава). Убедено е, че храната на домашните животни трябва да бъде разнообразна, за да бъдат те здрави, силни и красиви. Знае, че стопаните се стараят да осигурят добър живот на домашните животни, дават им имена и се обръщат към тях като към хора. Мечтае да има свои домашни любимци.

седмица 20

Тема: Предвестници на пролетта

Образователно ядро: Нежива природа. Животински свят. Растителен свят

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
<p>Усвояване на знания за сезонните изменения в природата (климатични особености, растителен свят, животински свят).</p>	<p>Коментиране на пролетните изменения в метеорологичните условия. Подреждане на пролетни събития според тяхната последователност, като се започне от появата на кокичето. Съставяне на група на животните, които се събуждат от зимен сън. Провеждане на дискусия на тема: „С кои трудни неща трябва да се справят животните през пролетта?“</p>	<p>Може да свърже настъпилите промени с изменението на времето (климатичните елементи). Знае съдържанието на думата „предвестник“ и може да я употребява правилно, когато говори за природни събития. Може да каже кой предвестник след кой се появява: най-напред цъфтят кокичето и минзухарът, след това се появява подбелът, а заедно с него излизат и пчелите. Определя като предвестници на пролетта и прелетните птици. Опазва пролетните цветя и смята, че през пролетта животните се нуждаят от повече закрила, защото са изтощени от зимата.</p>

седмица 21

Тема: По какво си приличат растенията

Образователно ядро: Растителен свят

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
<p>Усвояване на знания за общите признаци на растенията (наличие на подземна и надземна част, която задължително включва листа).</p>	<p>Установяване на факта, че всички растения имат подземна част (корени) и листа. Разглеждане на корени и листа на различни растения и сравняване по конкретни признаци. Обсъждане на цветовете на познати растения и изказване на предположения за тяхното предназначение. Разглеждане на семена на различни растения и определяне на техни характерни особености.</p>	<p>Различава подземните и надземните части на растенията. Знае, че всички растения имат корени и листа. Познава цветовете на някои растения и знае, че на мястото на цвета се образува плод. Може да отличи семената на някои растения по техните цвят, форма, големина. Умее да обсъжда и описва частите на растенията, като използва различни сензорни модалности и се въздържа да опитва на вкус непознати растения. Проявява положително отношение към света на растенията, желае да научи имената на нови растения и се интересува как растенията се използват от човека.</p>

месец март
седмица 22

Тема: Кое животно е най-добър родител
Образователно ядро: Животински свят

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
<p>Запознаване с конкретни форми на поведението на птици и животни (родителско поведение).</p>	<p>Включване в активния речник на точни думи за обозначаване на: а) родителите и децата: сърна – сърне, мечка – мече, заек – зайче, лисица – лисиче, мишка – мишле; б) мъжкият и женският екземпляр: лисица – лисугер, сърна – сръндак, елен – кошута, мечок – мечка.</p> <p>Запознаване с родителското поведение на отделни животни и обсъждане на това в кои случаи и къде то може да се наблюдава.</p> <p>Получаване на информация за живота на кукувицата и установяване на факта, че и тя е добър родител.</p>	<p>Убедено е, че всички птици и животни са добри родители, защото те създават най-добри условия за отглеждане на децата си, чистят ги, хранят ги и ги учат как да си намират храна, закрилят ги от неблагоприятни природни условия (пазят им сянка, топят ги, пренасят ги на по-угодно място), защитават ги от врагове, не допускат човека близо до тях.</p> <p>Умее да разказва за грижите на животните за техните деца.</p> <p>Проявява интерес към родителското поведение на достъпни за наблюдение животни (квачка с пиленца, щъркелово гнездо с щъркелчета, лястовиче гнездо с лястовичета, крава с теленце). Умее да съдържа поривите си към животните и не прави опити да се приближава до тях и техните деца.</p>

седмица 23

Тема: Кой строи домовете на животните
Образователно ядро: Животински свят

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
<p>Запознаване с конкретни форми на поведение на птици и животни – „строително поведение“.</p>	<p>Разглеждане на постройките на животните, и определени не на тяхното предназначение.</p> <p>Установяване на факта, че човекът също създава съоръжения за животни.</p> <p>Откриване и наблюдаване на „строителното поведение“ на някои животни.</p> <p>Провеждане на дискусия на тема: „Защо човекът строи къщички за животните?“</p>	<p>Може да назове съоръженията, които се строят от животните или се използват от тях: гнездо, мравуняк, паяжина, хралупа, пчелен кошер, аквариум. Познава съоръженията на конкретни видове животни, може да каже къде могат да бъдат открити, какво има в тях и около тях и за какво служат. Обяснява връзката между животните и хората: хората строят домове на домашните животни, помагат на дивите животни да имат свой дом и не разрушават местообитанията им.</p> <p>Интересува се от местообитанието на конкретен биологичен вид (къде е къщичката на лисицата?); иска да научи от какво е направено то, как изглежда, какво има вътре в него и защо е необходимо.</p>

седмица 24

Тема: Пролет. Наблюдавам времето
Образователно ядро: Нежива природа

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Установяване и регистриране на метеорологичните промени в природната среда.	Наблюдаване и регистриране на пролетните климатични особености. Пресъздаване на пролетна природна картина (чрез изобразяване и реч) по опорен знак за наличието на климатичен елемент (дъжд, слънце). Затвърдяване на знанията за знаците на климатичните явления чрез прилагането им в нестандартни задачи.	Има представи за пролетното състояние на природната среда според климатичните елементи: валежи, температура, вятър, а така също и според наличието на мъгла и облачност. Прави опити да установи причините за различията през различно време на денонощието и формулира въпроси. Разбира знаците за климатичните елементи и може да си служи с тях. Проявява любознателност и познавателен интерес към елементите на климата и към пролетните промени в природата и в живота на хората.

седмица 25

Тема: Как растат растенията
Образователно ядро: Растителен свят

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Запознаване с природните фактори, които са необходими за развитието на растенията.	Отделяне на факторите, необходими за развитието на едно растение: почва, вода, светлина, топлина, храна. Разкриване на конкурентните отношения между човека и животните за използване на растенията или техните части за храна. Постигане на разбиране на ролята на естествените съюзници на човека в борбата с конкурентите.	Може да определи последователността в развитието на едно растение. Знае, че най-напред се развиват подземните части на растението, а след това – надземните. Познава грижите, които хората полагат, за да помогнат на едно растение да се развива добре. Знае, че растенията, които образуват зърно, са привлекателни не само за хората, но и за различни видове животни. Познава причините за конкуренцията между човека и животните за използване на растенията или на части от тях (зърнени храни). Опитва се да открие кои животни са естествени съюзници в борбата на човека с конкурентите му.

месец април
седмица 26

Тема: Пролетни зеленчуци
Образователно ядро: Растителен свят

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Запознаване с особеностите на пролетните зеленчуци и с техните съществени признаци.	Обследване на пролетни зеленчуци чрез използване на усещания от различни сензорни модалности. Определение частите на растенията, които се използват за храна – надземни и подземни. Провеждане дискусия на тема „Кои животни използват пролетните зеленчуци за храна?“ Описание на пролетни плодове и изразяване на положително емоционално отношение към тях (черешки и вишни).	Познава особеностите на пролетните зеленчуци. Знае, че пролетните зеленчуци се отглеждат в градините, но някои от тях човекът може да вземе от ливадата и полето (коприва, ланад, киселец, листа от глухарче). Знае, че пролетните плодове се появяват по-късно от пролетните зеленчуци. Умее да открива пролетните зеленчуци сред другите растения и не се затруднява да ги наbere от градината или полето. Знае, че пролетните зеленчуци трябва да се събират от чисти места. Има вкусови предпочитания към определени пролетни зеленчуци и положително отношение към копривата.

седмица 27

Тема: През деня и през нощта
Образователно ядро: Нежива природа

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Запознаване със Слънцето и Земята чрез определяне на конкретни признаци на звездите и планетите.	Разглеждане на детски енциклопедии, в които нагледно е показано каква е разликата между звездата Слънце и планетата Земя. Дискутиране на тема: „Къде могат да кацат космическите кораби – върху звездите или върху планетите?“ Обясняване на факта, че Луната е спътник на Земята. Откриване на причинните връзки между дадено природно явление (ден и нощ) и поведението на животните и хората.	Знае, че Слънцето е звезда (огромно огнено кълбо, което не е твърдо), а Земята е планета (тя е твърда). Знае, че Слънцето е най-близката до Земята звезда. Може да определи дали в момента е ден, или нощ. Знае, че Луната не е планета, а е спътник на Земята. Може да разкаже за особеностите в поведението на хора и животни през деня и през нощта. Знае, че никога не трябва да гледа директно в слънцето, защото ще повреди очите си. Интересува се от звездите и планетите; иска да научи повече за тях; възхищава се от красотата на нощното небе. Желее да наблюдава Луната и звездите и проявява интерес към пътешествията до тях.

седмица 28

Тема: Пролетни цветя

Образователно ядро: Растителен свят

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Разпознаване на пролетните цветя (треви) и цветове (храсти и дървета) по типични признаци.	Обследване на пролетни цветя и цветове по достъпни за възприемане признаци: цвят, форма, големина, разположение и брой на венчелистчетата, брой на тичинките, брой на цветовете върху едно стъбло или клонче. Различаване на пролетните цветя и цветове по аромат: кой има нежен аромат; кой има силен аромат. Провеждане на дискусия на тема: „Защо Цветница е през пролетта?“ и „Какво пожелават родителите на детето си, когато му дават име на цвете?“	Може да разпознае по нюанса на цветовете някои овощни дървета: череша – бели цветове с дълги дръжки, праскова – розов цвят по голите клони. Знае кои цветя цъфтят през пролетта и може да посочи мястото, където могат да бъдат намерени. Разбира, че цветята носят радост в живота на хората и са източник за творчески идеи. Проявява положително отношение към грижите за пролетните цветя. Желее да наблюдава отблизо изменението на цветовете на растенията през целия сезон. Използва с готовност математически умения за опознаване на природни обекти и е заинтересовано от резултатите, които получава.

месец май

седмица 29

Тема: Летни плодове и зеленчуци

Образователно ядро: Растителен свят

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Запознаване с лятното разнообразие от плодове и зеленчуци и изграждане на умения за тяхното групиране по определени признаци.	Изследване на вътрешните части на плодове и групиране в две големи групи: плодове с костилки и плодове със семки. Установяване броя на семките или костилките (сравняване между: а) плодове от един биологичен вид – ябълка; б) плодове от различни биологични видове – ябълка и круша). Групиране на плодове и зеленчуци според тяхната форма, цвят или според мястото, на което растат (трева, храст или дърво).	Прави разлика между семка и костилка. Може да групира плодове и зеленчуци по конкретни признаци – брой на семките, брой на костилките, плодове, набрани от треви (храсти, дървета). Информирано е, че хората отглеждат плодове на специални места – овощни градини, лозя, бостани. Може да посочи примери за конкуренция между човека и животните за използване на летните плодове за храна. Умее да избира плодове и да мотивира избора си с техните качества.

седмица 30

Тема: Какво цъфти през лятото
Образователно ядро: Растителен свят

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
<p>Формиране на умения за съотнасяне на растенията към техните местообитания.</p>	<p>Запознаване с ливадните растения (цветя) и определяне на конкретни признаци с цел разпознаване. Откриване на връзката между тревистите растения и насекомите (пчела и пеперуда). Дискутиране на тема: „Защо хората правят ливади и се грижат за тях?“ Разширяване на познанията за лечебните растения.</p>	<p>Може да описва измененията в растителния свят през лятото и да обсъжда връзката между тревистите растения в ливадата и насекомите, между тревистите растения и домашните животни. Знае, че в ливадата и край нея има растения, които могат да служат и като храна, и като лекарство (живовляк, глухарче, синя метличина, червена детелина). Използва конкретни признаци, за да разпознава растенията: цвят, форма, аромат, брой на венчелистчетата, брой на цветчетата в едно съцветие. Интересува се от наименованието на непознати растения. Убедено е, че лечебните растения са много важни за човека и за домашните животни и той трябва да ги опазва.</p>

седмица 31

Тема: Познавам и обичам природата
Образователно ядро: Нежива природа. Растителен свят. Животински свят

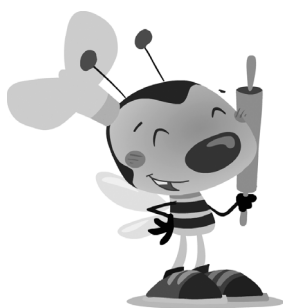
Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения
<p>Диагностика на представите за взаимовръзките между организмите и тяхната заобикаляща среда (нежива и жива природа).</p>	<p>Разбиране за определящото значение на климатичните фактори за избор на поведение. Познаване на етапите в развитието на растението. Ориентиране във взаимовръзките между конкретен организъм и неговата заобикаляща среда (за растения и за животни).</p>	<p>Познава знаците на отделните климатични елементи (слънчево, дъждовно, облачно, вятър, сняг, мъгла) и представя влиянието на времето върху поведението на човека. Определя факторите, които са необходими за развитието на растенията: почва, вода, слънце. Отделя съществени компоненти на заобикалящата среда на конкретни природни обекти: среда на живот (въздух, вода), състав на храната, наличие и използване на укрита и съоръжения. Проявява стремеж да представи изчерпателно всички връзки и зависимости.</p>

ТВОРЧЕСКИ ДЕЙНОСТИ

ИЗОБРАЗИТЕЛНО
ИЗКУСТВО



КОНСТРУКТИВНО-
ТЕХНИЧЕСКИ
И БИТОВИ ДЕЙНОСТИ



ИГРОВА
КУЛТУРА



ФИЗИЧЕСКА
КУЛТУРА



МУЗИКА



Образователно направление ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО

Автори: Невена Христова, Ирена Неделчева

Основната цел на подготовката по направлението е да се осигурят възможностите за развитие и обогатяване на елементите на изобразителната грамотност като база за усъвършенстване на изразителността през този възрастов период от развитието на детето. Чрез изобразителното изкуство се формират значими умения: за наблюдение на обекти и явления и за изобразяването им, за възприемане на произведенията на различните изкуства и в частност на творбите от изобразителното изкуство. Разширява се кръгзорът на децата и се стимулира сетивността им към заобикалящата ги природна и социална действителност.

При разработването на темите и изобразителните задачи, включени в системата „Вики и Ники“, обособена за 3. подготвителна група, авторите са си поставили конкретни цели, които да осигурят заложеното в Държавните образователни изисквания. Декомпозирането на целите по ядра може да бъде представено по следния начин:

Ядро Художествено възприемане

- *Възприемане на достъпни произведения на изобразителното изкуство.*
- *Създаване на интерес към достъпни произведения – илюстрации за деца.*

Ядро Художествено пресъздаване

- *Формиране на умения за използване на пособия, материали, за прилагане на техники за изобразяване.*
- *Пресъздаване на характерни особености на обекти и явления от действителността.*
- *Разбиране и изпълняване на изобразителна задача.*

Ядро Изобразително творчество

- *Даване на начална изобразителна грамотност при пресъздаване на познати обекти.*
- *Формиране на умения за самостоятелно подбиране на изразни средства с оглед на собствения замисъл.*

Постигането на тези цели води до очакваните резултати, залегнали в Държавните образователни изисквания, а именно:

Детето има представи за:

- *илюстрация, живописно, графично и приложно изобразяване и пресъздаване;*
- *материали, цветове, изразни средства;*
- *обекти и явления от действителността;*
- *характерните особености на познати обекти от действителността;*

- достъпни за възрастта изобразителни техники;
- формата на предметите и обектите – дървета, къщи, животни, хора, превозни средства и др.
- особеностите на предмети и обекти от природната и архитектурната среда;
- основни изразни средства при постигане на изразителност (декорация, детайлизация, цветови съчетания и др.);
- най-характерните особености на подходящи за изобразяване обекти;
- сетивните свойства на основните изразни средства – пространство, композиция, форма и цвят.

Детето може да:

- различава произведения на изобразителното изкуство;
- различава материали в изобразителното изкуство;
- възприема съдържанието на художествена творба, разпознава елементите ѝ;
- възприема съдържанието на илюстрациите на етап изброяване;
- свързва в общ сюжет вече рисувани, моделирани и апликирани изображения;
- използва изобразителните материали и пособия за рисуване, апликиране и моделиране;
- прилага достъпни техники на работа по рисуване (разреждане, печатане), апликиране (изрязване, изкъсване) и моделиране (овалване, разточване, изтегляне, вдлъбване, гравирване, налепване и др.);
- изгражда рисунките си частично в цветово отношение;
- използва еднослойна или двуслойна техника при апликиране;
- създава отделни образи, като най-общо предава типичните им особености, използвайки достъпни техники за рисуване, апликиране и моделиране;
- подрежда и изобразява пространството в един план с оглед на жанра от еднакви или различни по вид изобразителни елементи;
- изгражда компактно или разчленено фигурка от глина;
- изгражда формата на образи – чрез линейно-декоративно и линейно-плоскостно изобразяване;
- използва техниките изрязване и изкъсване и комбиниране на части;
- подбира и съчетава цветове като изразни средства.

В резултат на това детето изразява:

- емоционално-оценъчно отношение към изобразеното;
- емоционално-оценъчно отношение към изобразителната дейност;
- удовлетворение от собственото си постижение при творческото изобразяване на обекти и явления от действителността с помощта на цветови съчетания, декорация, детайлизация или художествена деформация.

месец септември
седмица 1

Тема: Знамето ни е трицветно – рисуване – Вече знам (с. 3)
Образователно ядро: Художествено пресъздаване

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Провеждане на диагностични процедури. Пресъздаване на характерни особености на обекти и явления от действителността.	Формиране на представа за българското знаме – един от символите на българската държава. Отвetyване на знамето при спазване на поредността на цветовете в него. Използване на изобразителен материал по избор.	Умее да пресъздава характерни цветови особености на обекти от действителността. Определя само материалите и изразните средства. Може да използва достъпни за възрастта изобразителни техники. Изравява емоционално-оценъчно отношение към изобразителната дейност и изпитва удовлетворение от собственото си постижение.

седмица 2

Тема: Спомен от лятото – рисуване – Вече знам
Образователно ядро: Изобразително творчество

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Провеждане на диагностични процедури. Формиране на умения за самостоятелно подбиране на изразни средства с оглед на собствения замисъл.	Формиране на умение за изграждане на рисунка на определена случка от лятото и отразяване на личните преживявания. Самостоятелно композиционно и цветово решение, както и избиране на изобразителния материал за работа. Изпълняване на задачата при спазване на определена последователност.	Може да създава отделни образи, като най-общо предава типичните им особености, използвайки достъпни техники за рисуване. Усеща сетивните свойства на основните изразни средства – пространство, композиция, форма и цвят. Умее да създава образни представи за обекти и явления от действителността. Изпитва удовлетворение от собственото си постижение.

месец октомври
седмица 3

Тема: Есенни цветя – натюрморт – рисуване (с. 13)
Образователно ядро: Художествено пресъздаване

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Пресъздаване на характерни особености на обекти от действителността. Развиване на наблюдателност.	Използване на дадената основа в папката с материалите или наблюдение и рисуване от натура на натюрморт от есенни цветя на обратната страна на листа. Използване на живописен изобразителен материал. Определяне на цвета на фона и обектите и тяхното разположение.	Може да рисува по зададен модел. Умее да наблюдава и пресъздава модели от натура. Изравява емоционално-оценъчно отношение към изобразителната дейност и изпитва удовлетворение от собственото си постижение.

седмица 4

**Тема: Апликация от есенни листа (с. 15)
Образователно ядро: Изобразително творчество**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Развиване на асоциативното мислене и продуктивното въображение. Конкретизиране на образните представи за различните видове есенни листа.	Създаване на апликация върху дадената ос-нова чрез подреждане и залепване на листата според тяхната форма и големина. Създаване на апликация на обратната страна на дадената основа. Използване на еднослойна и двуслойна техника на апликиране.	Притежава образно-пространствено мислене и въображение. Умее да изгражда образи и обекти, като комбинира различни по големина и цвят форми на есенни листа. Проявява емоционално и екологично отношение към красотата в природата през есента. Изразява емоционално-оценъчно отношение към изобразителната дейност и изпитва удовлетворение от собственото си постижение.

седмица 5

**Тема: Моделиране на плодове (с. 1)
Образователно ядро: Художествено пресъздаване**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Затвърждаване на похвати за моделиране. Постигане на обективна изразност чрез познати техники за моделиране.	Моделиране на плодове чрез използване на цяло парче пластилин в съответния цвят. Изграждане на формата на обектите и декориране с еднакъв или различен материал и цвят.	Владее основните похвати за моделиране – овалване, разточване, изтегляне, извиване, прилепване и декориране. Умее да моделира, като предава формата, конструктивните особености и цветовете на обектите. Изразява емоционално-оценъчно отношение към изобразителната дейност и изпитва удовлетворение от собственото си постижение.

седмица 6

**Тема: Есенен пазар – рисуване
Образователно ядро: Изобразително творчество**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Разкриване и изобразяване на характерните особености на познати обекти от действителността и свързането им в общ сюжет.	Рисуване на есенния пазар чрез предаване на характерните особености на това място – щандове с есенни плодове и зеленчуци, продавачи, купувачи и др. Рисуване с графичен материал. Изграждане на сюжетна картина.	Има представа за характерни особености на обекти от действителността – форма, големина, специфични белези, характерен цвят. Умее да свързва различни обекти в общ сюжет и използва цветовете и детайлите за предаване на настроение на картината. Изразява емоционално-оценъчно отношение към изобразителната дейност и изпитва удовлетворение от собственото си постижение.

седмица 7

Тема: Есен в гората – рисуване
Образователно ядро: Изобразително творчество

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Самостоятелно изграждане на рисунка в композиционно и цветово отношение. Осмисляне ролята на цветовете като средство за предаване на есенно настроение.	Рисуване на различни по вид конструкции на есенни дървета с живописен материал. Използване на характерни за сезона съчетания на цветове и техники за рисуване на листата на дърветата в гората. Обогатяване на картината с детайли от действителността през есента.	Има визуална представа за конструктивните и цветовите особености на дърветата в гората. Знае за настъпилите промени в природата през есента – есенните цветове на листата, листопада и др. Познава различни техники за рисуване на листа. Умее да подбира и съчетава цветовете като изразно средство. Изравява емоционално-оценъчно отношение към изобразителната дейност и изпитва удовлетворение от собственото си постижение.

месец ноември**седмица 8**

Тема: Моята любима играчка - рисуване
Образователно ядро: Изобразително творчество

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Подбиране на подходящи изразни средства в зависимост от избора на играчка. Развиване на асоциативното мислене и репродуктивното въображение.	Провокиране на желание за самостоятелен избор на любима играчка за рисуване. Рисуване на играчка като единствен обект върху рисувателния лист или включването ѝ в избрана обстановка или ситуация. Използване на смесена техника за изграждане на рисунката.	Може да предаде своето емоционално отношение към любимата играчка чрез подходящи изразни средства на изобразителното изкуство и по-конкретно чрез използване на смесена техника. Притежава образно-конструктивно мислене и репродуктивно въображение. Изравява емоционално-оценъчно отношение към изобразителната дейност и изпитва удовлетворение от собственото си постижение.

седмица 9

Тема: Морско дъно – рисуване
Образователно ядро: Изобразително творчество

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Изобразяване на особеностите на водната среда и нейните обитатели. Изобразяване на пространство в един план с различни изобразителни елементи.	Създаване на умение за рисуване с акварел на морско дъно, като върху първоначално нарисувания фон (чрез разреждане) или цветна основа, се разполагат различни по вид, големина, форма и цвят риби, медузи, морски кончета, морски звезди, ралани, миди и др. Обогатяване на рисунката чрез създаване на детайли като водорасли, подводни скали и др.	Проявява интерес към различните обитатели на морето и познава част от тях. Може да разкрие особеностите на морската среда и на обитателите в нея. Може да подбира и съчетава различни цветове, елементи и техники. Изравява емоционално-оценъчно отношение към изобразителната дейност и изпитва удовлетворение от собственото си постижение.

седмица 10

Тема: Илюстрация на приказка – рисуване
Образователно ядро: Художествено пресъздаване

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Разширяване на представата за особеностите в илюстрациите в детските книги. Създаване на изобразителна творба на основата на репродуктивното въображение.	Илюстриране по избор на епизод от позната приказка. Самостоятелно определяне на композиционното и цветовото решение на картината. Използване на графични материали и техники. Формиране на умение за предаване на характерните особености на героите от приказката. Изобразително изграждане на обстановката, в която се извършва действието.	Има изградена представа за особеностите на детската илюстрация. Умее да пресъздава образи и епизоди от позната приказка. Изразява своето отношение към героите в нея чрез подходящо използване на цветовете и детайлите в рисунката. Изразява емоционално-оценъчно отношение към изобразителната дейност. Изпитва удовлетворение от собственото си постижение.

седмица 11

Тема: Моята улица – апликиране (с. 18 и с. 19)
Образователно ядро: Художествено пресъздаване

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Предаване на обемни пространствено-конструктивни връзки между познати архитектурни обекти. Обогавяване на образните представи. Използване на обемна многослойна техника.	Създаване на обемна апликация чрез подреждане на страдите върху план с многоцветна основа. Използване на готови обекти – къща, блок, магазин, дърво. Изрязване по права и крива линия и лепене на обектите на определени места. Включване по желание на допълнителни обекти или образи – превозни средства, човешки фигури, цветя и др.	Усъвършенства уменията си за изрязване по права и крива линия. Умее да изрязва и апликира различни по конструкция обекти в определено пространство. Умее да изразява лични впечатления, като включва допълнителни обекти или образи. Изразява емоционално-оценъчно отношение към изобразителната дейност. Изпитва удовлетворение от собственото си постижение.

месец декември
седмица 12

Тема: Моят домашен любимец – рисуване
Образователно ядро: Изобразително творчество

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Запознаване с характерните особености на познати домашни любимци и усъвършенстване на уменията за рисуване на животни. Използване на изобразителни средства и техники за пресъздаване на лично емоционално отношение.	Рисуване на домашен любимец, ако има такъв, или домашен любимец, който е въображаем, с графичен материал. Използване на самостоятелно избрано цветово и композиционно решение за предаване на емоционалното отношение към домашния си любимец. Създаване на образа като единствен обект върху рисувателния лист или включен в изобразителна обстановка или ситуация.	Има представи за особеностите на реални обекти от животинския свят и за тяхното изобразяване. Може да пресъздава характерни особености на обекти от действителността. Прилага асоциативно мислене и репродуктивно въображение. Умее да изразява лични впечатления, като включва допълнителни обекти или образи. Изразява емоционално-оценъчно отношение към изобразителната дейност. Изпитва удовлетворение от собственото си постижение.

седмица 13

Тема: Писмо до Дядо Коледа – рисуване (с. 7)
Образователно ядро: Художествено пресъздаване

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Даване на пълна творческа самостоятелност и използване на познати средства и техники за постигане на художествена изразителност.	Самостоятелно избиране на материал и похвати за рисуване, композиционно решение и начин на изграждане на изображението. Създаване на образ чрез овладени изобразителни практики.	Може да предаде особеностите на реални обекти от действителността и проявява пълна творческа самостоятелност и активност при изпълнение на задачите. Умее да използва познати средства и техники за постигане на художествена изразителност. Изпитва удовлетворение от собственото си постижение. Изразява емоционално отношение към изобразителната дейност.

седмица 14**Тема: Моят дом – рисуване****Образователно ядро: Художествено пресъздаване**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Разкриване и предаване на характерни особености на познати обекти от действителността. Развиване на наблюдателността и усъвършенстване на изобразителните умения.	Създаване на умение за изобразяване на пространството разположение на едно или няколко помещения в дома. Предаване на особеностите на конструкцията, разположението, големината и формата на обектите в него. Рисуване с техника по избор.	Може да предаде пространствено-конструктивните връзки между обектите в рисунката. Може да предаде особеностите на конструкцията, разположението, големината и формата на обектите. Умее да изразява лични впечатления с материали по избор и да подбира подходящо композиционно и цветово решение. Изразява емоционално-оценъчно отношение към изобразителната дейност и изпитва удовлетворение от собственото си постижение.

месец януари**седмица 15****Тема: Машина за вълшебства – рисуване****Образователно ядро: Изобразително творчество**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Развитие на творческото въображение при създаване на ирационален обект.	Рисуване на машината за вълшебства с графичен материал според собствена представа. Изразяване на собствено виждане за конструкцията и възможностите на уреда с помощта на цветовете, декорацията и детайлизацията.	Рисува по въображение. Притежава умения за изграждане на фантазен обект чрез комбинация на части от различни познати обекти от действителността. Може да прояви творческо мислене и въображение. Може да изрази емоционално-оценъчно отношение към своите и чуждите резултати от изобразителната дейност. Изпитва удовлетворение от собственото си постижение.

седмица 16**Тема: Семейство – моделиране****Образователно ядро: Художествено пресъздаване**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Развиване на образно-пластично мислене и репродуктивно въображение. Усъвършенстване на уменията за изобразяване на възрастните различия чрез размера на фигурите.	Моделиране на една човешка фигура след предварителна уговорка с останалите деца от екипа кой коя фигура на кой член от семейството ще изработи. Компактно изграждане на фигурка от глина, пластилин или моделин. Изграждане на фигура чрез разрязване и изтегляне.	Умее да моделира човешка фигура. Съобразява се с останалите деца от своя екип. Успява да постигне съотношение в големината на фигурите между различните членове на семейството. Прилага достъпни техники за работа по моделиране – овалване, изтегляне, разточване. Създава сюжетно-смислова връзка между изградените образи. Изпитва удовлетворение от постижението на екипа, в който участва.

седмица 17**Тема: Дядовата ръкавичка – рисуване (с. 22)****Образователно ядро: Художествено възприемане. Художествено пресъздаване**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Подбиране на подходящи изразни средства в зависимост от съдържанието на приказката. Разширяване на представата за илюстрация. Формиране на познавателен интерес към света на приказките.	Довършване на серия от картини с рисунка, която илюстрира края на приказката. Самостоятелно избиране на материал и похвати за рисуване, композиционно решение и начин на изграждане на изображенията.	Може да визуализира представите си за художествен текст. Умее да прилага подходящи изразни средства при изграждане на сюжетната композиция с оглед на съдържанието на приказката и нейния край. Изразява емоционално-оценъчно отношение към героите от приказката чрез подходящо подбрани цветове и композиционно решение. Изпитва удовлетворение от собственото си постижение.

месец февруари
седмица 18

Тема: Спортувам през зимата – рисуване (с. 24)
Образователно ядро: Художествено пресъздаване

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Девето:
<p>Усъвършенстване на уменията за рисуване на човешка фигура. Подбиране на подходящи изразни средства с оглед на замисъла. Развиване на образното мислене и репродуктивното въображение.</p>	<p>Развиване на изобразителните умения за пресъздаване на човешка фигура в движение. Използване на графични материали за изпълнение на рисунката.</p>	<p>Може да изрази лични впечатления и преживявания със средствата на изобразителното изкуство. Умее да използва графични изразни средства. Умее да подбира композиционно и цветово решенията, съобразявайки се със зададената основа. Може да предаде характеристиките за всеки избран спорт пози и движения на човешките фигури. Изпитва удовлетворение от собственото си постижение.</p>

седмица 19

Тема: Предвестници на пролетта – скрита картина (с. 25)
Образователно ядро: Художествено пресъздаване

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Девето:
<p>Развиване на наблюдателност и устойчивост на вниманието. Усъвършенстване на графичните умения за оцветяване чрез плътно заштриховане.</p>	<p>Откриване на обект в скрита картина – едно от цветята, наречени „предвестници на пролетта“ – минзухар. Декодиране на геометричните фигури с определен цвят. Оцветяване на картината по зададените параметри, като се използва графичен материал. Оцветяване на формите чрез плътно заштриховане.</p>	<p>Умее да наблюдава и да се съсредоточава. Умее да възприема като цяло обекти, състоящи се от различни части. Може да декодира геометрични фигури с определен цвят. Ориентира се по знаците в зададената легенда. Умее да заштрихова плътно, използвайки графичен материал. Изразява емоционално-оценъчно отношение към изобразителната дейност и изпитва удовлетворение от собственото си постижение.</p>

седмица 20

Тема: Украса за сервиз – декоративно рисуване (с. 26)
Образователно ядро: Художествено възприемане. Изобразително творчество

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Разширяване на знанията и уменията за изграждане на декоративен фриз в затворена декоративна композиция с графичен материал.	Разглеждане на произведения на приложното изкуство. Създаване на собствен проект за украса. Овлавяване на ритмично редуване на познати декоративни елементи по бордюра и в централното поле на съдовете. Самостоятелен избор на броя, вида и цветовото им решение. Използване на графичен материал. Съчетаване на цветовете от декорацията с цветовете на основата.	Проявява усет за ритъм и симетрия при изграждане на декоративна композиция. Проявява творческо виждане при изпълнение на декоративния проект. Може да използва подходящи цветове за декорацията и да ги съчетава с основата. Изразява емоционално-оценъчно отношение към изобразителната дейност и изпитва удовлетворение от собственото си постижение.

седмица 21

Тема: Мартеници – рисуване
Образователно ядро: Художествено възприемане. Изобразително творчество

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Обогатяване на знанията за значението на мартеницата. Пресъздаване на модели и демонстриране на лично емоционално отношение към празника.	Разглеждане на различни видове мартеници, изработени ръчно от по-големи деца или от възрастни. Рисуване на традиционни и собствени модели на мартеници с графичен материал върху предварително избрана подходяща основа. Самостоятелно решение за броя, вида и композиционното им разположение върху рисувателния лист.	Знае за значението на мартеницата и легендата за нейното появяване. Проявява творческо виждане и създава както традиционни, така и свои уникални проекти за мартеници. Може да използва умело графичния материал. Може да избере подходяща основа за рисуване. Изразява емоционално-оценъчно отношение към изобразителната дейност и изпитва удовлетворение от собственото си постижение.

месец март
седмица 22

Тема: Портрет на мама – рисуване
Образователно ядро: Художествено пресъздаване

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
<p>Разкриване и предаване на характерни особености на познат образ от действителността.</p> <p>Усъвършенстване на уменията за работа със смесена техника.</p>	<p>Създаване на портрет на мама по памет.</p> <p>Използване на живописни и графични материали комбинирано.</p> <p>Определяне на цвета на фона на рисунката.</p> <p>Предаване на характерната форма на овала на лицето, цвета на очите и косата, прическата и други отличителни белези.</p> <p>Определяне на големината на образа и разположението му върху рисувателния лист.</p>	<p>Може да предаде характерните особености при пресъздаване на познат образ.</p> <p>Умее да нарисова човешко лице, като предаде овала, частите и порциите му.</p> <p>Умее да използва комбинирано различни видове материали за рисуване.</p> <p>Може да избере правилното разположение за рисуване на портрет върху рисувателния лист.</p> <p>Изравява емоционално-оценъчно отношение към изобразителната дейност и изпитва удовлетворение от собственото си постижение.</p>

седмица 23

Тема: Рисуваме по знаци
Образователно ядро: Изобразително творчество

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
<p>Развиване на асоциативно-то мислене и репродуктивното въображение.</p> <p>Формиране на умения за самостоятелно подбор на изразни средства с оглед на съответствията замисъл.</p>	<p>Разглеждане на различни видове знаци – пътни знаци; знаци за времето; знаци, указващи какво може или какво е забранено да се прави на определени места.</p> <p>Избиране на някои от тях за прерисуване върху рисувателния лист.</p> <p>Рисуване на съответната обстановка, в която се използват тези знаци.</p> <p>Включване на знаците в сюжет и детайлизиране на рисунката.</p>	<p>Умее да използва асоциативно мислене при създаване на сюжетна композиция по зададен знак.</p> <p>Умее да подбира изразни средства с оглед на съответствията си замисъл.</p> <p>Изравява емоционално-оценъчно отношение към изобразителната дейност и изпитва удовлетворение от собственото си постижение.</p>

седмица 24

Тема: Пеперуда – рисуване (с. 10)

Образователно ядро: Художествено пресъздаване

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
<p>Формиране на усет за изграждане на симетричен образ чрез използване на симетрични цветни елементи.</p>	<p>Очертаване с графичен материал на еднакви симетрично разположени елементи върху крилата на пеперудата. Декориране с еднакви цветове на двете симетрични части на образа.</p>	<p>Притежава диференцирани представи за различни по вид, конструкция и цвят обекти от заобикалящата го действителност. Проявява чувство за симетрия. Проявява наблюдателност и устойчивост на вниманието. Изпитва удовлетворение от собственото си постижение.</p>

седмица 25

Тема: Портрет на баба и дядо – рисуване

Образователно ядро: Изобразително творчество

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
<p>Разкриване и предаване на характерни особености на познати образи от действителността. Усъвършенстване на уменията за работа със смесената техника.</p>	<p>Създаване на портрет на баба и дядо или други роднини по памет. Използване на живописни, графични или комбинирани материали. Определяне на цвета на фона на рисунката. Предаване на характерната форма на овалите на лицата, цвета на очите и косите, прическите и други отличителни белези. Определяне на големината на образите и разположението им върху рисувателния лист.</p>	<p>Може да предаде характерните особености при пресъздаване на познати образи. Уме да нарисува човешки лица, като предаде овалите, частите и пропорциите им. Може да използва комбинирано различни видове материали за рисуване. Може да избере правилното разположение върху рисувателния лист при рисуване на двама души. Изявява емоционално-оценъчно отношение към изобразителната дейност и изпитва удовлетворение от собственото си постижение.</p>

месец април
седмица 26

Тема: Илюстрация на любима приказка
Образователно ядро: Художествено пресъздаване

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Разширяване на представата за особеностите в илюстрациите в детските книги. Създаване на изобразителна творба на основата на репродуктивното въображение.	Избиране на епизод от любима приказка за създаване на илюстрация. Самостоятелно определяне на композиционното и цветовото решение на картината. Използване на графични материали и техники. Предаване на характерните особености на героите от приказката. Рисуване на обстановката, в която се извършва действието.	Има изградена представа за особеностите на детската илюстрация. Умее да пресъздава образи и епизоди от позната приказка. Изразява своето отношение към героите в нея чрез подходящо изпозване на цветовете и детайлите в рисунката. Изразява емоционално-оценъчно отношение към изобразителната дейност. Изпитва удовлетворение от собственото си постижение.

седмица 27

Тема: Великденски яйца – декоративно рисуване (с. 11)
Образователно ядро: Художествено възприемане. Изобразително творчество

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Развиване на декоративен усет, чувство за ритъм и симетрия. Подбиране и съчетаване на цветовете като изразно средство.	Украсяване по различен начин и с различен цвят на великденски яйца. Декориране на великденските яйца с подходящи цветове, като се използва графичен материал. Използване на различни фигури и елементи, които се повтарят ритмично и симетрично.	Умее да декорира предмети с определена форма, като спазва последователност, ритъм и симетрия. Умее да съчетава цветовете и да ги използва като изразно средство Изразява емоционално-оценъчно отношение към предстоящия празник и изобразителната дейност и изпитва удовлетворение от собственото си постижение.

седмица 28

Тема: Кой живее на Луната – рисуване
Образователно ядро: Изобразително творчество

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Създаване на фантазен образ с помощта на творческото въображение и чрез комбиниране на части от различни реални обекти. Развитие на творческото въображение при създаване на ирационален обект.	Рисуване с графичен материал съобразно собствената представа за извънземни същества, живеещи на Луната. Изразяване в рисунката на личното виждане за това какво представляват, как изглеждат, как живеят и какво правят извънземните и създаване на сюжетна композиция. Определяне начина на изграждане на образа и самостоятелен избор на цветовото решение.	Рисува по въображение. Притежава умения за изграждане на фантазен обект чрез комбинация на части от различни познати обекти от действителността. Може да прояви творческо мислене и въображение. Може да изрази емоционално-оценъчно отношение към своите и чуждите резултати от изобразителната дейност. Изпитва удовлетворение от собственото си постижение.

месец май

седмица 29

Тема: В очакване на лягото – рисуване
Образователно ядро: Изобразително творчество

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Рисуване по собствен замисъл и самостоятелно подбиране на изразни средства. Развиване на композиционния и цветовия усет.	Създаване на относителна творческа самостоятелност и активност по темата. Самостоятелен избор на материалите, похватите за рисуване, композиционното решение и начините за изграждане на изобразенията.	Създава рисунка по очаквано преживяване, като използва въображение. Демонстрира умения за уместно използване на материалите, похватите за рисуване, композиционното решение и начините за изграждане на изобразенията.

седмица 30

Тема: Довърши рисунката на художника – Вече знам (с. 12)
Образователно ядро: Художествено пресъздаване

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Създаване на отделни образи чрез използване на овладени изобразителни средства.	Довършване на рисунката на художника след преценяване коя от частите липсва. Оцветяване с подходящи цветове на превозното средство.	Умее да открива липсващите елементи от даден обект. Може да ги дорисува и оцвети с подходящи цветове.

седмица 31

Тема: Маргаритка – Вече знам (с. 30)
Образователно ядро: Изобразително творчество

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Самостоятелно използване на познати техники за апликиране.	Създаване на апликация върху дадена основа, като самостоятелно изрязване, подреждане и лепене на частите на цветето – стъбло, листа цвят. Обогатяване на апликацията с други детайли по собствен избор.	Притежава диференцирани представи за конструкцията на цветето. Проявява умение да изгражда образи чрез изрязване. Проявява емоционално и екологично отношение към красотата на природата.

Образователно направление КОНСТРУКТИВНО-ТЕХНИЧЕСКИ И БИТОВИ ДЕЙНОСТИ

Автори: Невена Христова, Ирена Неделчева

Работата по направлението е натоварена със задачата да осигури чрез разнообразни практически дейности непрекъснато разширяващите се потребности на 5 – 6-годишното дете да изобразява заобикалящата го действителност и да се ориентира в средата при изместването на центъра от външните към вътрешните мотиви с познавателен характер. Продължава развитието на пространствените представи, като те се задълбочават чрез стремежа за самостоятелно изработване на графично изображение и следващото го конструиране от различен конструктивен материал, по модел, образец и алгоритмична схема на изпълнение. При целенасочени занимания от страна на възрастния то може да осмисли не само външните характеристики на обектите и явленията, но и отделни по-елементарни причинно-следствени връзки и зависимости и би могло с помощта на подкрепа да се включи в дейност, която води до създаването на нов предмет, различен от познатия. Условията за разгръщането на този процес могат да се създадат чрез добре систематизирана продуктивна практическа дейност.

Водени от стремежа за непрекъснато развиване и разгръщане на творческия потенциал на децата и осигуряване достигането на заложените в нормативните документи цели е разработена стратегията за образователното съдържание за 3. подготвителна група. Целите, които могат да бъдат постигнати чрез целенасочената работа и с помощта на материалите от комплекта могат да бъдат систематизирани по следния начин:

Ядро Конструиране и моделиране

Създаване на интерес към конструктивно-техническа дейност.

Ядро Обработване и съединяване на материали

Създаване на интерес към конструктивно-техническа дейност.

Ядро Грижи за себе си и дома

Формиране на положително отношение към самообслужването.

Постигането на тези цели води до очакваните резултати, залегнали в държавните образователни изисквания:

Детето има представи за:

- конструктивните елементи и техните конструктивни възможности;
- свойства на конструктивните елементи;
- различни материали – хартия и природни материали;
- ръчно обработване и свързване на материали – прегъване, лепене, забождане;
- диференциране на дрехите според предназначението им;

- диференциране на приборите за храна – вилница, лъжица, нож, чаша, чиния;
- необходимите материали за лична хигиена.

Детето може да:

- използва конструктивните елементи според техните свойства;
- конструира прости модели по образец (обемен и графичен);
- конструира с еднородни и разнородни конструктивни елементи;
- прегъва двукратно хартия при обработване на прости модели – оригами;
- съединява различни природни материали чрез забождане;
- се съблича, се облича и подрежда дрехите си;
- се храни самостоятелно, като използва приборите по предназначение;
- използва сапун самостоятелно, салфетка, носна кърпа;
- прибира и подрежда играчките си и материалите.

В резултат на това детето:

- проявява интерес да изгражда различни модели – с еднородни или с разнородни елементи;
- проявява интерес към работата с хартия и природен материал;
- самостоятелно се насочва към събиране на природен материал за изработване на модели;
- стреми се да пази дрехите си чисти;
- стреми се да се храни чисто;
- обича да подрежда дрехите си;
- обича да спазва хигиенни изисквания.

В приложената таблица са систематизирани цели, образователни задачи и очаквани резултати, които развиват познавателни стратегии у детето и възпитават естетическо и творческо поведение. Образователното съдържание съдейства за творческо осъществяване на конкретно поставени задачи в системата „Вики и Ники“ и осигурява възможност на всяко дете да постигне очакваните резултати в своята практическа дейност.

месец септември
седмица 1

Тема: Знамето ни е трицветно – Вече знам (с. 3)

Образователно ядро: Обработване и съединяване на материали

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Девето:
Използване на вече усвоените конструктивно-технически опит.	Изработване на дръжка от подръчни материали дървена дръжка от друго знаме, сламка или др. Прикрепване на оцветеното в ситуацията по изобразително изкуство знаме чрез лепене върху дръжката.	Изрязва точно и прецизно по права линия. Има стремеж за точно конструиране на модела от различни материали. Използва конструктивния си опит в зависимост от изискванията на ситуацията. Работи чисто и поддържа ред на работното си място.

седмица 2

Тема: Въртележка (с. 4)

Образователно ядро: Обработване и съединяване на материали

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Девето:
Обогатяване на опита за рязане и прегъване по права линия при ръчна изработка на модел и творческото му използване.	Рязане по права линия и прегъване по контур. Конструиране по зададен модел. Съединяване на отделните части. Цялостно изработване на въртележката по нагледна опора и словесна инструкция.	Конструира и съединява отделни части в едно цяло от различни материали. Има диференцирани представи за основните правила за почистване на работната среда. Има стремеж за творческо използване на натрупания опит за нуждите на играта.

месец октомври

седмица 3

Тема: На рожден ден (с. 14)

Образователно ядро: Обработка и съединяване на материали

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Девето:
Усъвършенстване на уменията за изрязване по крива линия и промушване.	Обработване на картон за създаване на модел на домино за парти. Изрязване по крива линия. Нанизване и завързване на прикрепящия ластик или лента.	Умее да изрязва крива линия по външен контур. Умее да нанизва и завързва. Има стремеж за творческо използване на натрупания опит за нуждите на играта. Проявява инициатива за почистване и поддръжане на работната среда.

седмица 4

Тема: Приятелите на Вики и Ники (с. 5 и с. 16)
Образователно ядро: Обработка и съединяване на материали

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Демонстриране на овладени умения за работа с картон и хартия – рязане и прегъване.	Изрязване на фигурите на приятелите на Вики и Ники от картона на с. 16. Изрязване на дрехите от приложението на с. 5. Прегъване с цел закрепване върху фигурите. Разиграване на диалози между двамата герои.	Има представа за конструктивните възможности на хартията и картона. Умее да изрязва прецизно картон и хартия. Умее да прегъва по контур. Съединява отделни елементи за получаване на цяло. Стреми се да използва творчески натрупания опит за нуждите на играта.

седмица 5

Тема: Кошничка
Образователно ядро: Конструирание и моделиране – Знаем и мога

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Отчитане нивото на конструктивните представи и умения за рязане, лепене, съединяване.	Графично конструирание на модела. Използване на материали по избор: хартия, картон, пластмасов отпадъчен материал и други. Следване на етапи за изпълнение и окончателно естетическо оформление.	Има представа за конструирание на един и същи модел от различен материал. Използва творчески конструктивния си опит в зависимост от изискванията на ситуацията. Оформя естетически модела чрез допълнителни конструкции и материали.

седмица 6

Тема: Какво да направим от зеленчуци
Образователно ядро: Грижа за себе си и дома

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Обогатяване на здравно-хигиенни и битови умения и навици.	Правене на туршия от есенни зеленчуци. Групова работа по изпълнение на задача от битовата дейност. Измиване и подготовка на продуктите. Спазване на определени правила и последователност на операциите при приготвянето.	Има представа, че хората се приготвят за зимата, като консервират плодове и зеленчуци. Спазва правилата за лична хигиена при приготвяне на храна. Поддържа и почиства битовата среда и работното си място. Използва готовия продукт задено с останалите деца. Изпитва удовлетворение от добре свършената работа. Споделя собствения опит с родителите си.

седмица 7

Тема: Кутия за съкровища (с. 1)
Образователно ядро: Конструирване и моделиране. Обработване и съединяване на материали

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Вариативно използване на конструктивно-технически опит и стимулиране към конструктивно творчество.	Графично конструирване на модела. Усъвършенстване на способността за последователно изпълнение на етапи от работния процес с оглед конструкцията на модела. Естетическо оформяне на модела чрез допълнителни конструкции или материали.	Има представа за конструирване на един и същи модел от различен материал. Има представа за изменение на конструктивния модел чрез различни похвати. Преобразува готов модел в друг. Проявява стремеж за естетическо оформяне на модела. Използва готовия продукт за собствените си нужди.

месец ноември**седмица 8**

Тема: Калинка (с. 6)
Образователно ядро: Обработване и съединяване на материали

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Създаване на образ чрез познати конструктивни умения за работа с хартия.	Изрязване на различните части на модела по права и крива линия. Конструирване на модела чрез прегъване и навиване. Съединяване на частите му чрез залепване за получаване на цялостен обект.	Има представа за конструктивните възможности на хартията. Следва етапите на работа: първо изрязва, след това прегъва и накрая съединява чрез лепене. Работи чисто, без да запалва с лепило. Стреми се да използва творчески натрупания опит за нуждите на играта. Изпитва удовлетворение от добре свършената работа.

седмица 9

Тема: С Вики и Ники на цирк (с. 17)
Образователно ядро: Обработване и съединяване на материали

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Проявяване на сътрудничество с другите за изработване на познат образ.	Изрязване на всички модели от картон по права и крива линия. Прегъване по контур и залепване с цел фигурките да стоят изправени. Разиграване на монолози и диалози от цирково представление.	Изрязва картон по права и крива линия. Има представа за конструктивните възможности на картон. Поддържа ред и чистота на работното си място. Работи в екип за творческо реализиране на конструктивния замисъл и използва натрупания опит за нуждите на играта. Поставя моделите в характерна среда.

седмица 10**Тема: Превозни средства****Образователно ядро: Конструирване и моделиране**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Девето:
Самостоятелно използване на различни начини за съединяване на конструктивни елементи.	Изпълняване на поставената задача с пластмасов конструктор. Проявяване на натрупан конструктивно-технически опит чрез създаване на модел по графично изображение или по собствена идея.	Проявява способност за самостоятелно използване на различни начини при съединяване на конструктивни елементи. Конструира по зададено графично изображение или по собствена творческа идея. Може да преобразува готов модел в друг. Изпитва удоволствие от съвместната работа с другите деца от групата.

седмица 11**Тема: Хранилка за птици (с. 1)****Образователно ядро: Конструирване и моделиране. Обработване и съединяване на материали**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Девето:
Проявяване на инициативност и желание за изпълнение на задача в условия на сътрудничество с другите.	Графично конструирване на модела. Усъвършенстване на способността за последователно изпълнение на етапи от работния процес с оглед конструкцията на модела. Естетическо оформяне на модела чрез допълнителни конструкции или материали.	Има представа за конструирване на един и същи модел от различен материал. Има представа за изменение на конструктивния модел чрез различни похвати. Проявява стремеж за естетическо оформяне на модела. Използва готовия продукт за собствените си нужди.

месец декември**седмица 12****Тема: Къщичката на Рекси****Образователно ядро: Конструирване и моделиране**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Девето:
Овластяване на умение за възпроизвеждане на варианти на конструктивен модел.	Изпълняване на поставената задача с дървен конструктор. Проявяване на натрупан конструктивно-технически опит чрез създаване на модел по собствена или по групова идея.	Проявява способност за самостоятелно използване на различни начини за съединяване на конструктивни елементи. Конструира по собствена или групова творческа идея. Изпитва удоволствие от съвместната работа с другите деца от групата. Стреми се да оформи естетически модела.

седмица 13**Тема: Картичка за Коледа (с. 20)****Образователно ядро: Обработване и съединяване на материали**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Развиване на творческите способности и желание за естетическа продуктивна дейност.	Изрязване по контурна линия (на зигзаг). Прегъване по зададен контур. Декориране и залепване на коледната украса на елхата в картичката. Вземане на участие в подготовката на коледните и новогодишните празници.	Проявява последователност и старание при изпълнението на отделните етапи от изработването на картичката. Стреми се да обогати и естетически да оформи модела. Работи чисто, без да размазва лепилото по готовия продукт. Изпитва удоволствие от перспективата да зарадва близките си със собствено-оръчно изработената картичка.

седмица 14**Тема: Украса за занималнята (с. 8 и с. 31)****Образователно ядро: Обработване и съединяване на материали. Грижа за себе си и дома**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Усъвършенстване на уменията за работа с хартия и картон и изрязване по контур. Самостоятелно изпълнение на елементи от общ конструктивен проект.	Изрязване на отделни елементи (елха с. 31 и украса за елхата с. 8) от хартия и картон индивидуално. Оформяне на общ конструктивен проект – украса за детската градина, като всяка отделно изработена елха се поставя до останалите и се залепва.	Има представа за създаване на уют в празнична среда. Умее да изрязва точно и прецизно по крива линия. Умее да изпълни поставената задача в екип. Проявява инициатива за подреждане, почистване и естетическо оформяне на битовата и работна среда. Вълнува се и изпитва удовлетворение от собственото си участие в създаването на празнична атмосфера.

месец януари**седмица 15****Тема: Ден на чистотата****Образователно ядро: Грижа за себе си и дома**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Затвърдяване на здравно-хигиенни и битови умения и навици.	Създаване на диференцирани представи за основните правила при подреждане на битовата среда. Подреждане на занималнята и приучаване към определен ред и формиране на нагласа за неговото поддържане.	Може самостоятелно да подрежда вещите и предметите, с които играе и си служи по време на занятията. Включва се с желание в съвместни дейности с учителя, помощник-възпитателя и другите деца. Спазва правилата за опазване и поддържане на битовата среда. Изпитва удовлетворение от свършената работа.

седмица 16**Тема: Кревагче за бебе (с. 21)****Образователно ядро: Обработване и съединяване на материали**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Изрязване на права и крива линия по контур и неподвижно съединяване чрез лепене.	Изрязване по права и крива линия на отделните елементи по външен контур. Прегъване и неподвижно съединяване на отделните елементи за получаване на цялостен модел. Обогатяване и естетическо оформяне на модела.	Може да изрязва по права и крива линия точно и прецизно. Създава самостоятелно конструктивен продукт. Работи чисто, без да размазва лепилото по готовия продукт. Разбира логическата връзка между формата и функцията на предмета. Използва натрупания опит за нуждите на играта. Поставя модела в характерна среда.

седмица 17**Тема: Джобче за снимка (с. 23)****Образователно ядро: Обработване и съединяване на материали**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Изпълнение на словесни указания за последователност на етапите на работа за достигане на модел	Следване на указания за етапите на работа при изработване на модела от картон. Изрязване на отделните елементи по вътрешния контур. Прегъване по зададения контур и неподвижно съединяване на двата малки елемента за получаване на цялостен модел. Поставяне на любимата снимка в „джобчето“.	Може да следва етапите на работа и указанията за действие при изработване на модел от картон. Възприема последователността на действията и етапите на работа като необходимо условие за изработване на модела. Обогатява собствените си умения за работа с картон. Работи чисто, без да зацапва с лепилото. Изпитва удоволствие от създаването на продукт за естетическо оформяне на битовата или работната среда.

месец февруари**седмица 18****Тема: Правила при спортуване****Образователно ядро: Грижа за себе си и дома**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Формиране на нагласа за безопасно поведение. Запознаване с правила за съхранение при изпълнение на рискови активности.	Изграждане на представи за здравословен начин на живот при спортуване. Изграждане на представи за съществуващи рискове при спортните занимания. Създаване на правила за безопасно поведение с цел избягване на настинки, травми и наранявания.	Има представи за връзката между спорта и здравето на човека и развито на волеви качества, приятелски взаимоотношения и взаимомощ. Знае елементарни правила за безопасно поведение при спортуване и игра. Участва активно в изработването на правила на групата по време на спортни занимания и игри на открито.

седмица 19
Тема: Кокиче

Образователно ядро: Обработване и съединяване на материали

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
<p>Създаване на умение за работа с отпадъчни материали. Развитие на творческото въображение при използване на отпадъчни материали.</p>	<p>Изработване на кокиче от горната част на пластмасова бутилка от прясно мляко. Изрязване на необходимата горна част заедно с капачката (най-добре ще е да е зелена). Оформяне на белите листенца на чашката на кокичето чрез изрязване. Неподвижно прикрепване чрез залепване на зелена извита пластмасова сламка към капачката на бутилката.</p>	<p>Има представа за конструктивните възможности на различни отпадъчни материали. Знае, че тези материали замърсяват природата и се изхвърлят в предназначенияте за това контейнери, оцветени в различен цвят. Работи в екип за творческо реализиране на конструктивния замисъл. Може да изработи друг модел на друг вид пролетно цвете от отпадъчни материали, използвайки творческото си въображение. Стреми се да обогати и естетически да оформи моделите.</p>

седмица 20

Тема: Сервирам (с. 26)
Образователно ядро: Грижа за себе си и дома

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
<p>Изрязване на крива линия по контур. Демонстриране на умения в практически план за създаване на естетическа среда.</p>	<p>Изрязване на отделни елементи, предварително декорирани и оцветени в ситуация по изобразително изкуство (покривка, чиния, чаша, салфетка и прибори за хранене), от картон индивидуално. Оформяне на общ конструктивен проект за създаване на естетическа среда за хранене.</p>	<p>Умее да изрязва точно и прецизно по крива линия. Има диференцирани представи за основните правила за сервиране. Познава приборите за хранене. Знае и спазва правилата за хранене и личната хигиена. Работи в екип за творческо реализиране на конструктивния замисъл и използва натрупания опит за нуждите на играта. Поставя моделите според етикета и в характерна среда.</p>

седмица 21

Тема: Мартеничка (с. 9)
Образователно ядро: Обработване и съединяване на материали

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
<p>Развиване на способностите за творческо пресъздаване на познати обекти чрез многократно прегъване на хартия.</p>	<p>Изрязване на белия и червения лист хартия по външния контур. Многократно прегъване на хартията по зададения контур. Усухване на бяло и червено парче прежда с достатъчна дължина. Прегъване и залепване на двата елемента. Завръзване по средата с усуканата прежда.</p>	<p>Има представа за вариантно конструиране на едни и същи модели от разнообразни материали. Проявява последователност и старание при изпълнението на отделните етапи от изработването на мартеничката. Многократно прегъва хартия при изпълнение на модел оригами. Вълнува се и изпитва удовлетворение от собственото си участие в създаването на празнична атмосфера в детската градина.</p>

месец март
седмица 22

Тема: Поздрав за мама (с. 27)
Образователно ядро: Обработване и съединяване на материали

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Развиване на творческите способности за работа с картон и текстил и желание за естетическа продуктивна дейност.	Изработване на картичка от картон и текстил. Изрязване на модела по контурната линия. Продълчване на модела на посочените места (с перфоратор) и промушване на преждата през отворите. Рисуване или залепване на снимка в картичката. Вземане на участие в подготовката за празника на мама.	Проявява последователност и старание при изпълнението на отделните етапи от изработването на картичката. Стреми се да обогати и естетически да оформи модела. Работи чисто, без да размазва лепилото (или цветовете при оцветяването) по готовия продукт. Изпитва удоволствие от перспективата да зарадва майка си със собственоръчно изработената картичка.

седмица 23

Тема: Знаци за времето (с. 28)
Образователно ядро: Обработване и съединяване на материали

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Прилагане на овладените умения за работа с картон	Изрязване на отделните елементи (карти). Стимулиране на интереса към използването на знаците на времето (например в природния календар). Използване на картите за игра за трениране на памета.	Проявява интерес към процеса на създаване на интелектуална игра (игра за трениране на памета). Може да изрязва самостоятелно, точно и прецизно по права линия. Включва се с удоволствие в групова форма на работа. Използва натрупания опит за нуждите на играта.

седмица 24

Тема: Пеперуда (с. 10)
Образователно ядро: Обработване и съединяване на материали

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Затвърдяване на уменията за изрязване, лепене и скрепяване на части и точно изпълнение на инструкции.	Изрязване на предварително оцветената (в ситуацията по изобразително изкуство) хартиена пеперуда. Закрепяване на изрязания модел неподвижно чрез залепване върху картон или друг отпадъчен материал с цилиндрична форма (например картон от празна ролка тоалетна хартия).	Проявява последователност и старание при изпълнението на отделните етапи от изработването на модела. Може да изрязва самостоятелно, точно и прецизно по крива линия. Стреми се да прояви творчество, да обогати и естетически да оформи модела. Повдига ролката нагоре и надолу, крилицата на пеперудата се движат също нагоре-надолу.

месец април
седмица 25

Тема: Гривна (с. 2)

Образователно ядро: Обработване и съединяване на материали

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Създаване на творчески продукт от материали от бита или отпадъчни материали.	Изработване на гривна от разноцветни пластмасови сламки или шпаух. Изрязване на парчета от материала, като големината им всеки да определи по желание. Нанизване чрез провиране, като се редуват цветovo или по големина отделните елементи, и завръзване за получаване на готовия модел.	Има представа за конструктивните възможности на различни отпадъчни материали. Работи в екип за творческо реализиране на конструктивния замисъл. Може да изработи друг модел от отпадъчни материали, използвайки творческото си въображение. Стреми се да прояви творчество, да обогати и естетически да оформи модела.

седмица 26

Тема: Разделител за книга (с. 29)

Образователно ядро: Обработване и съединяване на материали

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Промяна на умения за самостоятелно проектиране и изпълнение на задача. Прилагане на умения за декоративна украса с текстил.	Изработване на разделител за книга от картон и текстил. Изрязване на модела по контурната линия. Продълчване на двете части на модела на посочените места (с перфоратор) и съединяване чрез промушване на преждата (лентата) през отворите и завръзване.	Проявява последователност и старание при изпълнението на отделните етапи от изработването на модела. Може да изрязва самостоятелно, точно и прецизно по крива линия. Изпитва удовлетвореност от възможностите си за изработване на модел от картон и текстил. Изпитва удовлетворение от перспективата да използва собственоръчно изработения разделител за книга.

седмица 27

Тема: Кошничка за яйца

Образователно ядро: Конструирване и моделиране

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Изпълнение на задача чрез изрязване и лепене – самостоятелно и по указани етапи за работа.	Графично конструирване на модела. Използване на материали по избор: хартия, картон, пластмасов отпадъчен материал и др. Следване на етапи за изпълнение и окончателно естетическо оформяне.	Има представа за конструирване на един и същи модел от различен материал. Използва творчески конструктивния си опит в зависимост от изискванията на ситуацията. Оформя естетически модела чрез допълнителни конструкции и материали.

седмица 28

Тема: Ракета

Образователно ядро: Конструирание и моделиране

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Използване на конструктивен опит за създаване на въображаем модел.	Изпълняване на поставената задача с пластмасов конструктор. Проявяване на натрупан конструктивно-технически опит чрез създаване на модел по графично изображение или по собствена идея.	Проявява способност за самостоятелно използване на различни начини за съединяване на конструктивни елементи. Конструира по зададено графично изображение или по собствена творческа идея. Преобразува готов модел в друг. Изпитва удоволствие от съвместната работа с другите деца от групата.

месец май

седмица 29

Тема: Автобус – Вече знам

Образователно ядро: Конструирание и моделиране

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Установяване на способностите за работа в група и желание за сътрудничество - колективно конструирание.	Изпълняване на поставената задача с дървен рамков конструктор. Проявяване на натрупан конструктивно-технически опит чрез създаване на модел по колективна идея.	Проявява способност за използване на различни начини за съединяване на конструктивни елементи. Конструира по колективна творческа идея. Изпитва удоволствие от съвместната работа с другите деца от групата. Творческо използване на натрупания опит за нуждите на играта.

седмица 30

Тема: Слънце (с. 2)

Образователно ядро: Обработване и съединяване на материали

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Творческо приложение на овладени техники при създаване на продукт от материали от бита.	Изработване на слънце, като се използва за ос-нова пластмасова чиния за еднократна употреба. Изрязване на кръг от цветна хартия чрез използване на чинията за шаблон. Декориране чрез рисуване или апликиране. Украсяване на занималнята с готовите модели.	Има представа за конструктивните възможности на различни отпадъчни материали. Работи в екип за творческо реализиране на конструктивния замисъл. Може да изработи друг модел от отпадъчни материали, използвайки творческото си въображение. Стреми се да прояви творчество и естетически да оформи битовата и работната среда.

седмица 31

Тема: Знаменца за първи юни – Вече знам (с. 2)

Образователно ядро: Обработване и съединяване на материали

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
<p>Самостоятелно изпълнение на елементи от общ конструктивен проект.</p>	<p>Изработване на отделни елементи (триъгълни знаменца, самостоятелно оцветени или изработени от разноцветна хартия) индивидуално. Оформяне на общ конструктивен проект – украса за детската градина, като всяко отделно изработено знаме се прикрешва към останалите с нанизване.</p>	<p>Има представа за създаване на уют в празнична среда. Умее да изрязва точно и прецизно по права линия. Умее да изпълни поставената задача в екип. Проявява инициатива за подреждане, почитване и естетическо оформяне на битовата и работната среда. Вълнува се и изпитва удовлетворение от собственото си участие в създаването на празнична атмосфера.</p>

Образователно направление ИГРОВА КУЛТУРА

Автори: Невена Христова, Ирена Неделчева

Образователната система „Вики и Ники“ притежава редица достойнства, характерни за новите тенденции за приобщаващо образование в съвременното мултикултурно общество. Най-добра реализация на идеите за социална интеграция и хармонизиране на мултиетническото пространство се осъществява в образователното направление *Игрова култура*. То обединява в себе си игри за социализация, за развитие на междуличностното общуване, за натрупване на познавателен опит в практически план, както и поредица от интелектуални игри с логически и интегративни задачи. Чрез ситуационните форми на игровата култура се създават така необходимите предпоставки за социално обвързване, взаимно толериране, опознаване и емпатия между съиграчите и многопланова личностна творческа изява на детето. Ето защо всички останали направления отделят подобаващо място на игровите практики и осъществяват голяма част от образователните си задачи именно със средствата на играта. В 3. подготвителна група на детската градина са предвидени само нерегламентирани ситуации по игрова култура. Това дава възможност на педагога непрекъснато да поставя детето пред възможността да открива закономерностите от друг ъгъл и да осъзнава новото в един различен контекст, като същевременно активно го преобразува и създава от него своя житейска норма.

В годишното разпределение на образователното съдържание по игрова култура са предложени игри, с които може да бъдат осъществени Държавните образователни изисквания по направлението. Най-общо те могат да бъдат систематизирани така:

1. Детски традиционни народни игри: *Капитане, потъвай ли?*
2. Театрализирани игри: *Карнавал, Работилницата на Дядо Коледа, Новогодишен бал.*
3. Творчески игри: *Космонавти.*
4. Словесно-дидактични игри: *Развален телефон, Познай какво съм аз.*
5. Игри с играчки: *Да подредим и обогатим къта за игра в занималнята, Да се забавляваме с Вики и Ники.*
6. Ролеви игри: *Вечеря в ресторант – за етикет, На пътешествие, На изложба, На лекар.*
7. Сюжетно-ролеви игри: *Горската детска градина, Продавачи на пазара, Семейство.*
8. Карти: *Знаци за времето.*
9. Колективни игри на открито: *Най-бързата въртележка.*
10. Игри драматизации: *Дядовата ръкавичка, Спящата красавица, Шоколадовият път.*
11. Колективни конструктивни игри: *Моята улица.*
12. Фолклорни игри: *Лазаруване.*

Цялостната работа с помагалото осигурява възможност за лесно и неусетно за децата реализиране на системата от **цели**, заложили по ядрата на Държавните образователни изисквания и декомпозирани в системата „Вики и Ники“, а именно:

Ядро *Игрова среда*

- Създаване на насоченост към игрови средства;
- Пресъздаване на ролеви действия, съобразени с правила;
- Възпитаване на умение за самоизразяване чрез игрови средства;
- Преодоляване на конфликти в игрова среда.

Ядро *Игрово артистично пресъздаване*

- Проектиране на игрово пространство;
- Пресъздаване на ситуации със средствата на артистични игрови умения;
- Изграждане на игрова ситуация, подчинена на замисъла;
- Съчетаване на роли и режисиране на два до три персонажа;
- Създаване на игрови случки и сцени.

Ядро *Фолклорни игри и пресъздаване*

- Пресъздаване на фолклорни традиции и обичаи в игрови план;
- Пресъздаване на ролев и фантастичен персонаж;
- Съчетаване на подражателни и имитационни техники със съиграчи.

В резултат на изпълнението на тези цели детето има представа за:

- предназначението на игровите съоръжения;
- куклите, образните персонажи и костюмите за пресъздаване на образ;
- строителните елементи, мозайки и конструктори, предназначени за обектно пресъздаване;
- книги – игри и картинни пъзели;
- лото, домино, карти и др. настолни игри;
- сюжет, сценарий, режисьорска работа като компоненти на театрализираната игра;
- игрови замисъл, игрови материали, игрово действие, игрови правила, игрови цели, игрово поведение, игрова конструкция.

В резултат на игровата си дейност в края на предучилищния период детето има формиращи ключови компетентности по посока на:

- игрово-приложната предметна среда като основа за игровия замисъл;
- проявите на емоционалната си чувствителност като игрова изява;
- начините на играене, чрез които се пресъздава реалният живот;
- игровата артистичност и свободата в играенето;
- традиции, обичаи и фолклорни игри.

Образователно направление ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА

Автори: Невена Христова, Ирена Неделчева

В рамките на посочения в Държавните образователни изисквания за 3. подготвителна група хорариум предлагаме на педагозите организиране на образователното съдържание в двигателни дейности, които включват всички ядра на направлението. Спортно-подготвителните упражнения и игри и двигателните способности, които те развиват, са разработени на основата на теорията за функционалните възможности на 5 – 6-годишните деца. Всички естествено-приложни двигателни дейности са предвидени в параметри, които не застрашават травматично детското здраве и носят на детето удовлетворение и стремеж към двигателно себепроявление. В хода на пряката възпитателно-образователна работа всяка ситуация може да бъде интегрирана със ситуации от други направления и по този начин да се създадат трайни междупредметни връзки. За постигане на баланс между интелектуалните и двигателните активности през деня, в рамките на режима, могат да се използват всички форми за двигателни занимания, които представляват интерес за детето. В примерното разпределение по учебни седмици ще намерите целевата схема на регламентиранияте ситуации. С прилагането на всички форми на образователно взаимодействие по направлението могат да се постигнат целите на програмата и детето ще може да:

- изпълнява естествено-приложни двигателни дейности с организиращ характер;
- изпълнява физически упражнения самостоятелно и в група;
- познава посоките на движение на тялото и частите му;
- развива естествената моторика и вестибуларната си функция;
- изпълнява ритмични и равновесни упражнения;
- владее двигателните закономерности на дейностите ходене, бягане, скачане, хвърляне, катерене и вис, изтегляне, както и на комбинации от тях;
- овладява основата на детските колективни игри с топка и спортно-подготвителните дейности плуване, колоездене, каране на кънки, ски, ролери и т.н. според възможностите на материалната база и традициите на населеното място и детската градина;
- участва активно във всички форми на организиран туризъм, адекватни за детската възраст.

С прилагането на образователната система по физическа култура „Вики и Ники“ се осигурява развитието на здрави, динамични, жизнеспособни и активни деца, които приемат двигателната активност като част от жизнената си активност.

месец септември
седмица 1

Тема: Строеви движения – Вече знам
Образователно ядро: Естественоприложна двигателна дейност

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Демонстриране на умения за организирано движение в пространството.	Усъвършенстване на техниката при обикновено, ритмично и равновесно ходене. Бързо и точно реагиране на командите: „Ходом марш! Стой!“ Променяне на положението на тялото и частите му в пространството и т.н.	Има представа за посоките на движение на тялото и частите му. Умее да реагира бързо и точно за начало и край на движението, за промяна на положението на тялото и частите му в пространството. Изпитва емоционална удовлетвореност от двигателната дейност с организирания характер. Стреми се да сравнява и оценява възможностите си с тези на другите деца.

седмица 2

Тема: Строеви упражнения и игри на открито – Вече знам
Образователно ядро: Физическа дееспособност. Естественоприложна двигателна дейност

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Демонстриране на елементарни представи за строеване и престрояване.	Изпълняване на упражнения с общоразвиващ характер. Конкретизиране на представите за видовете строй, престрояването и замисъла на подадените команди. Строяване и престрояване – от две в една колона, от една в две и три колони.	Има представа за строевата терминология и начина на изпълнение на подадени команди. Умее да се престроява от две в една колона, от една в две и три колони. Изпитва емоционална удовлетвореност от двигателната дейност с организирания характер. Проявява самоконтрол и се стреми към правилно изпълнение.

месец октомври
седмица 3

Тема: Детски народни игри на открито – Вече знам
Образователно ядро: Игрова двигателна дейност. Спортноподготвителна двигателна дейност

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Детски народни игри на открито. Демонстриране на двигателните способности и социалните компетенции.	Напомняне на целите и правилата на предложените игри „Пускам кърпа“ и „Двама са малко, трима са много“. Колективно изпълняване на игрите. Отчитане на резултатите от провеждането на игрите и оценка на постиженията и поведението на участниците.	Има представи за спецификата (цел, правила, средства, ориентация към резултата) и организацията на подвижните игри. Владее различни варианти на комбинации от двигателни действия в подвижните игри с различен ритъм. Проявява стремеж към коопериране, взаимодействие и работа в екип. Сравнява се с другите деца и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план.

седмица 4**Тема: Ходене****Образователно ядро: Естествено-приложна двигателна дейност**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Развиване на естествена моторика. Овластяване на основни видове ходене.	Координиране на движенията при различни видове ходене. Комбиниране с други естественоприложни действия.	Има представа за координацията на движенията при видовете ходене и комбинирането им с други естественоприложни действия. Има представа за спецификите на равновесното ходене. Стреми се да се сравнява и оценява възможностите си с тези на другите деца.

седмица 5**Тема: Видове ходене. Престрояване****Образователно ядро: Естественоприложна двигателна дейност**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Усъвършенстване на техниката при обикновено, ритмично и равновесно ходене.	Упражняване в ходене на пръсти, на пети, с високо повдигнато коляно, в клек, с различно положение на ръцете и краката, с промяна на посоката и темпото и с различно престрояване – в колона и в кръг. Престрояване от разпръснат строй в колона.	Усъвършенства техниката си на ходене – ритмично ходене по различни начини – обикновено ходене, на пръсти, на пети, с високо повдигнато коляно, в клек, с различно положение на ръцете и краката, с промяна на посоката и темпото и с различно престрояване. Проявява стремеж към усъвършенстване на възприетите движения.

седмица 6**Тема: Ходене и движения с различен ритъм****Образователно ядро: Естественоприложна двигателна дейност**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Развиване на естествена моторика и вестибуларния апарат.	Усъвършенстване на видове ходене и съчетаването им с движения с различен ритъм. Съчетаване на движения с различен ритъм и координацията.	Има представа за съчетаване на различен ритъм и координация. Има представа за спецификата и техниката на двигателните действия. Усъвършенства техниката си на ходене – комбинация от различни видове ходене с други движения.

седмица 7

Тема: Бягане

Образователно ядро: Естественоприложна двигателна дейност

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Развиване на скоростно-силови качества и динамична издръжливост.	Бягане, видове бягане, запознаване с техниката при упражнени с бягане. Формиране на основите на техниката при упражнени с бягане. Многократно стартиране и бягане на няколко метра.	Има представа за стартиране при бягане. Има представа за съчетаване на различен ритъм и координация при бягане. Усъвършенства техниката си на бягане. Проявява стремеж към усъвършенстване на възприетите движения. Сравнява се с другите деца и проявява стремеж към себедоказване.

месец ноември

седмица 8

Тема: Видове бягане. Действие по сигнал

Образователно ядро: Естественоприложна двигателна дейност

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Формиране на метроритъм чрез различните видове бягане.	Редуване на бягане с ходене, овладяване на разновидности на бягането. Затвърждаване на уменията за действие по сигнал. Формиране на основите на техниката при упражнени с бягане.	Има представа за съчетаване на различен ритъм и координация при бягане. Усъвършенства техниката си на бягане в различни видове строй и посоки, ритмично и с музикален съпровод. Проявява самоконтрол и се стреми към правилно изпълнение. Проявява стремеж към усъвършенстване на възприетите движения.

седмица 9

Тема: Състезателни игри с ходене и бягане

Образователно ядро: Игрова двигателна дейност

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Развиване на двигателните способности и социалните компетенции.	Активно прилагане на видове ходене и бягане в комплекс от игри. Използване на усложнени варианти на комбинации от двигателни действия в подвижните игри за развиване на двигателните способности. Формиране на мотивация за състезателно поведение.	Има представа за вариативност на комбинациите в подвижните игри. Има развити координационни и кондиционни способности. Стреми се към престиж чрез демонстрация на спортно-познавателни компетенции. Изпитва емоционална удовлетвореност от постиженията в двигателната дейност. Сравнява се с другите деца и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план.

седмица 10

Тема: Скачане. Придвижване с подскоци

Образователно ядро: Естественоприложна двигателна дейност

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Развиване на двигателните умения чрез скоковите двигателни действия.	Формиране на представа за скачането и техниката за изпълнение. Скачане напред назад и встрани, опорни подскоци и подскоци на един крак, с придвижване напред и със смяна на краката.	Има представа за координацията на движенията при скоковите двигателни действия. Владее основите на техниката при скокови двигателни действия. Проявява самоконтрол и се стреми към правилно изпълнение.

седмица 11

Тема: Скок от място с два крака

Образователно ядро: Естественоприложна двигателна дейност

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Развиване на техниката на скачане.	Овластяване на скок от място с два крака. Придвижване с подскоци, скок на дължина от място. Създаване на условия за конкурентност и стремеж за най-добра изява.	Има представа за спецификата и техниката на двигателните действия при скок от място с два крака. Владее техниката на скачане на скок на дължина от място (последователно няколко пъти), скок от ниско на високо и дълъг скок със засилване. Проявява стремеж към усъвършенстване на възприетите движения.

месец декември

седмица 12

Тема: Комбиниране на двигателни действия

Образователно ядро: Естественоприложна двигателна дейност

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Усъвършенстване на техниката на скачане.	Овластяване на опорен лицев прескок. Скачане с възженце.	Има представа за техниката на изпълнение на опорен лицев прескок, скачане с възженце и скок на височина със засилване. Проявява стремеж към усъвършенстване на възприетите движения.

седмица 13

Тема: Прилагане на двигателни действия в нова ситуация
Образователно ядро: Игрова двигателна дейност

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Девето:
Развиване на умение за прилагане на двигателни действия в нова ситуация.	Комбиниране на вече овладени скокови движения с други двигателни действия. Организиране на подвижни игри, които дават информация за характерните движения на познати животни.	Владее основите на техниката при скоковите двигателни действия. Може да прави комбинации от овладени скокови движения с други двигателни действия. Стреми се да сравнява и оценява възможностите си с тези на другите деца.

седмица 14

Тема: Лазене от колянна опора
Образователно ядро: Естественоприложна двигателна дейност

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Девето:
Формиране на кръгосаната и едностранната координация на движенията.	Запознаване с характерните движения при действията лазене и провиране. Овладяване на техниката при лазене от колянна опора. Лазене по пейка в колянна опора.	Има представа за координацията на движенията при лазенето и изтеглянето. Владее техниката при изтегляне на тялото в лег, тилен лег, лазене по пейка в колянна опора и изпълнение на коленноопорна везна. Сравнява се с другите деца и се стреми към правилно изпълнение.

месец януари**седмица 15**

Тема: Игри с лазене и провиране
Образователно ядро: Игрова двигателна дейност

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Девето:
Усъвършенстване на техниката на приложните движения в игри.	Овладяване на лазене с едноименен крак и ръка. Лазене от лег. Прилагане на движенията лазене и провиране в игри.	Използва техниката си при лазене в колянна опора, свита опора, изтегляне на тялото и странично лазене в свита стояща опора (със странично придвижване). Проявява самоконтрол и се стреми към себедоказване.

седмица 16

Тема: Игри със сняг на открито

Образователно ядро: Игрова двигателна дейност. Спортноподготвителна двигателна дейност

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Подвижни игри на открито.	Ходене в снега в колона „стъпка в стъпка“. Търкаляне на снежни топки. Правене на снежен човек. Изпълняване на елементи от избираеми спортно-подготвителни дейности (ски, шейни).	Владее усложнени варианти на комбинации от двигателни действия в подвижните игри за развиване на моториката и двигателните способности. Проявява стремеж към коопериране, взаимодействиение и работа в екип. Сравнява се с другите деца и се самооценява в игрово-двигателен план.

седмица 17

Тема: Естественоприложни движения с лазене и провиране

Образователно ядро: Естественоприложна двигателна дейност

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Комплексно развиване на двигателните качества чрез лазене и провиране.	Овлабяване на естественоприложни движения в комбинация с провиране и лазене. Лазене в свита опора по напречниците на повдигнатата хоризонтална стълба. Изтегляне на тялото по наклонена пейка (срещу наклона с предмет на гърба).	Проявява стремеж към усъвършенстване на възприетите движения. Сравнява възможностите си с другите деца и се стреми към постижения и себедоказване. Изпитва емоционална удовлетвореност от постиженията в двигателната дейност и равнището на собствените си двигателни способности.

месец февруари

седмица 18

Тема: Катерене и прекатерване

Образователно ядро: Естественоприложна двигателна дейност

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Формиране на умения за катерене, прекатерване с кръстосана координация на движението.	Запознаване с техниката на катеренето и прекатерването. Катерене с кръстосана координация по гимнастическа стена. Прекатерване по свободен начин (през колелна и клекарна опора).	Владее основите на техниката при катерене с кръстосана координация. Може да прави комбинации от естественоприложни движения с катерене и прекатерване. Проявява стремеж към усъвършенстване на възприетите движения. Изпитва емоционална удовлетвореност от постиженията в двигателната дейност и равнището на собствените си двигателни способности.

седмица 19**Тема: Спортноподготвителни упражнения и игри****Образователно ядро: Спортноподготвителна двигателна дейност**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Разширяване на познанията за видовете спорт и групирането им.	Приложение на вече усвоени двигателни умения в игрова среда. Многократно подвърляне и ловене на перце с ракета и опити за подаване на партньор.	Има представа за организацията и правилата на видове спорт. Изпълнява елементи от спортноподготвителни игри. Стреми се към престиж чрез демонстрация на спортно-познавателни компетенции.

седмица 20**Тема: Спортноподготвителни упражнения и игри****Образователно ядро: Спортноподготвителна двигателна дейност**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Овладяване на основите на техниката на елементи от спортни игри.	Формиране на способности за използване на естественоприложните движения при разучаване на елементите на спортните игри. Водене на топка с предната горна част на ходилото, удари към врата и в цел.	Има представа за организацията и правилата на видове спорт. Изпълнява елементи от спортноподготвителни игри. Стреми се към престиж чрез демонстрация на спортно-познавателни компетенции. Проявява стремеж към коопериране и взаимодействие. (Ние сме отбор!)

седмица 21**Тема: Спорт за здраве****Образователно ядро: Естественоприложна двигателна дейност**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето
Възприемане на спортната, туризма и двигателната активност като средства за здравословен живот.	Самостоятелна активна проява на двигателна активност като осъзнато условие за здравословен живот. Изпълняване на усложнени варианти на комбинации от двигателни действия с различен ритъм.	Прилага комбинации от познати двигателни действия в спортноподготвителната и игровата двигателна дейност. Проявява стремеж към постижения и себедоказване. (Ще победея като спортист!) Изпитва емоционална удовлетвореност от постиженията в двигателната дейност и равнището на собствените си двигателни способности.

месец март
седмица 22
Тема: Хоро

Образователно ядро: Игрова двигателна дейност

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето
Развитие на двигателните способности, игровите и социалните компетентности.	Овлавяване на хороводна стъпка като координирано двигателно умение. Комплексно развиване на двигателните способности с различен ритъм чрез народен танц – със или без музика.	Изпълнява хороводната стъпка като ритмично координирано двигателно умение. Проявява стремеж към коопериране, взаимодействиение и работа в екип. Сравнява се с другите деца и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план.

седмица 23

Тема: Игри за координация

Образователно ядро: Физическа дееспособност

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Комплексно развиване на двигателните качества бързина, сила, издръжливост, ловкост и гъвкавост.	Игри за развитие на моториката и координацията на крайниците, комбинирани на двигателни действия. Изпълняване на четиритактови упражнения с общоразвиващ характер (с различни пособия, със и без музика, по двойки със свой темп, за определено време).	Има представи за техниката на изпълнение на упражненията с общоразвиващ характер. Изпълнява четиритактови упражнения с общоразвиващ характер. Изпитва емоционална удовлетвореност от постиженията в двигателната дейност и равнището на собствените си двигателни способности. Проявява стремеж към усъвършенстване на възприетите движения.

седмица 24

Тема: Туристическа активност

Образователно ядро: Естественоприложна двигателна дейност

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Възприемане на спорта, туризма и двигателната активност като средства за здравословен живот.	Провеждане на туристически преход. Начално овладяване на формите на туристическата активност. Запознаване с елементарни правила на организiranото придвижване на открито.	Има представи за елементарни форми на туристическа активност и ориентирани. Знае елементарни правила за организирано придвижване на открито. Проявява стремеж към коопериране и взаимодействиение в екип. Изпитва емоционална удовлетвореност от постиженията в двигателната дейност и равнището на собствените си двигателни способности.

седмица 25**Тема: Игри с топка****Образователно ядро: Естественоприложна двигателна дейност**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Развиване на ловкостта, взривната сила на горните крайници, силовата издръжливост на трупа и координацията на движението.	Формиране на интерес към двигателни действия с топка. Свободно владене на топката за сърчност. Търкаляне на голяма гумена топка и хвърляне към цел. Хвърляне (многократно) на плътна топка с две ръце отдолу и отгоре.	Има представи за спецификата и техниката на двигателните действия: хвърляне, ловене и търкаляне. Проявява стремеж към усъвършенстване на възприетите движения. Сравнява се с другите деца и се стреми към правилно изпълнение. Изпитва емоционална удовлетвореност от двигателната дейност с топка.

месец април**седмица 26****Тема: Колективни спортни игри с топка****Образователно ядро: Спортноподготвителна двигателна дейност**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Усъвършенстване на ловкостта, взривната сила на горните крайници, силовата издръжливост на трупа и координацията на движението.	Развиване на представите за основите на техниката за основни движения с топка – хвърляне, ловене, търкаляне. Подаване по двойки и ловене на голяма гумена топка. Търкаляне на волейболна или хандбална топка. Водене (дрибъл с дясна и лява ръка), подаване и ловене.	Има представи за спецификата и техниката на двигателните действия: хвърляне, ловене и търкаляне в различните спортно-подготвителни игри. Проявява стремеж към усъвършенстване на възприетите движения. Сравнява се с другите деца и се стреми към правилно изпълнение. Изпитва емоционална удовлетвореност от двигателната дейност с топка. Проявява стремеж към коопериране и взаимодействие. (Ние сме отбор!)

седмица 27**Тема: Състезателни игри с топка****Образователно ядро: Игрова двигателна дейност**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Развиване на двигателни умения за основни движения с различни по големина топки.	Комплексно развиване на двигателните качества бързина, ловкост и силовата издръжливост на трупа. Провеждане на състезателни игри с топка. Усъвършенстване техниката на приложните движения.	Има представи за спецификата и техниката на двигателните действия: хвърляне, ловене и търкаляне. Проявява стремеж към усъвършенстване на възприетите движения. Сравнява се с другите деца и се стреми към правилно изпълнение. Изпитва емоционална удовлетвореност от двигателната дейност с топка.

седмица 28

Тема: Игри за ориентиране в открита местност
Образователно ядро: Игрова двигателна дейност

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Детски спортни игри на открито. Игри за ориентиране в открита местност.	Самостоятелна проява на двигателна активност като осъзнато условие за здравословен живот. Изпълняване на усложнени варианти на комбинации от двигателни действия с различен ритъм.	Прилага комбинации от познати двигателни действия в спортноподготвителната и игровата двигателна дейност. Проявява стремеж към постижения и себедоказване. (Ще победа като спортист!) Изпитва емоционална удовлетвореност от постиженията в двигателната дейност и равнището на собствените си двигателни способности.

месец май

седмица 29

Тема: Състезателни игри с видове ходене и бягане – Вече знам
Образователно ядро: Естественоприложна двигателна дейност. Игрова двигателна дейност

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Спортни игри на открито с топка. Състезателни игри с видове ходене и бягане.	Активно прилагане на видове ходене и бягане в комплекс от игри с топка. Използване на усложнени варианти на комбинации от двигателни действия в подвижните игри за развиване на двигателните способности. Формиране на мотивация за състезателно поведение.	Има представи за вариативност на комбинациите в подвижните игри с топка. Има развити координационни и кондиционни способности. Стреми се към престиж чрез демонстрация на спортно-познавателни компетенции. Изпитва емоционална удовлетвореност от постиженията в двигателната дейност. Сравнява се с другите деца и се самоощенява в игрово-двигателен и поведенчески план.

седмица 30

Тема: Спортносъстезателни игри с лазене, провиране, катерене и вис – Вече знам
Образователно ядро: Естественоприложна двигателна дейност. Игрова двигателна дейност

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Спортно-състезателни игри с лазене, провиране, катерене и вис.	Демонстриране на естественоприложни движения в комбинация с провиране и лазене. Лазене в свита опора по напречниците на повдигнатата хоризонтална стълба. Изтегляне на тялото по наклонена пейка.	Проявява стремеж към усъвършенстване на възприетите движения. Сравнява възможностите си с другите деца и се стреми към постижения и себедоказване. Изпитва емоционална удовлетвореност от постиженията в двигателната дейност и равнището на собствените си двигателни способности.

седмица 31

Тема: Подвижни игри с комбинирани скокови движения – Вече знам
 Образователно ядро: Естественоприложна двигателна дейност. Игрова двигателна дейност

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
<p>Подвижни игри с комбинирани скокови движения.</p>	<p>Демонстриране на скок от място с два крака. Придвижване с подскоци, скок на дължина от място. Демонстриране на опорен лицеви прескок. Скачане с въжence. Създаване на условия за конкурентност и стремеж за най-добра изява.</p>	<p>Има представа за спецификата и техниката на двигателните действия при скок от място с два крака, опорен лицеви прескок, скачане с въжence и скок на височина със засилване. Владее техниката на скачане на скок на дължина от място (последователно няколко пъти), скок от ниско на високо и дълъг скок със засилване. Проявява стремеж към усъвършенстване на възприетите движения.</p>

Образователно направление МУЗИКА

Автори: Невена Христова, Ирена Неделчева

Образователната система „Вики и Ники“ предлага ново, атрактивно съдържание на всички дейности, насочени към детската креативност, за да се създадат максимално добри предпоставки за развитие на заложбите на всяко дете. Педагогическите насоки за реализиране на целите от образователно направление „Музика“ са представени така, че да има възможност за реализиране на всички задачи от образователните ядра в логическа последователност. В таблицата по направлението са отразени конструкциите на всички задължително регламентирани ситуации за 31 учебни седмици с техните цели, образователни задачи и очаквани резултати.

В някои от ситуацията е предложен и музикален материал за реализиране на целите. Там, където такъв не е посочен, педагогът следва самостоятелно да подбере произведенията, чрез които ще способства за:

- създаване на интерес към музиката като изкуство;
- формиране на позитивна нагласа за възприемане на фолклорна музика;
- развитие на музикалните способности;
- развитие на детските изпълнителски умения.

При разработването на методическия материал е съблюдувано правилото да се предлага само новото образователно съдържание. Всички задачи, свързани със затвърждаване и усъвършенстване на знания, умения и отношения, се предвиждат от учителя съобразно индивидуалните възможности на децата и постиженията в групата.

В хода на работата през годината следва да се създаде у детето нагласа за активно творческо участие при реализирането на следните цели по образователни ядра:

Ядро Възприемане на музика

- Развиване на слушателски умения.
- Различаване на вокална и инструментална музика.

Ядро Възпроизвеждане на музика (музициране)

- Създаване на желание за изпълнение на музика.
- Формиране на нагласа за свирене на детски музикални инструменти (ДМИ).

Ядро Музика и игра

- Развиване на изпълнителските умения за двигателно отразяване на музиката.
- Приобщаване към българския фолклор и някои негови обредни форми.

Ядро Елементи на музикалната изразност

- Развиване на музикален слух.
- Формиране на понятия и слухови представи за народни и класически инструменти.

- Различаване на темпо, динамика, ритъм, метрична пулсация и други характеристики на музикално произведение.

Системното и последователно педагогическо взаимодействие с децата по посока на изпълнение на тези цели включва като методическа технология и присъствието на музиката във всички режимни моменти в групата. Създаването на подходяща интонационна среда от страна на педагога е един от важните способности за постигане на очакваните резултати. Усвояването на предвиденото учебно съдържание трябва да гарантира изпълнението на Държавните образователни изисквания и да формира ключови компетентности, чрез които:

Детето може да:

- разпознава видовете музика, вокал, музикални инструменти;
- проследява развитието в музикалните произведения;
- изпълнява интонационно и метроритмично точно песенен репертоар, съобразен с възрастта;
- свири на детски музикални инструменти с определена височина на тона;
- отразява метрума с подходящи танцови движения;
- разпознава и различава слухово народни и класически музикални инструменти.

месец септември
седмица 1

Тема: Обичам музиката – Вече знам
Образователно ядро: Възприемане на музика. Възпроизвеждане на музика. Музика и игри

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Отчитане на детския интерес към музиката и нагласата за музикална изява.	Установяване на уменията за възприемане на музикално произведение. Изразително изпълняване на изучавани песни във 2. група – групово и индивидуално. Импровизиране на движения върху познати музикални произведения и съпровод с ДМИ.	Възприема от начало до край подходящи за възрастта музикални произведения. Импровизира танцови движения върху познати откъси. Проявява желание за индивидуална изява. Изпълнява изразително и с чувство позната песен. Може да импровизира съпровод на познати мелодии с ДМИ.

седмица 2

Тема: Да послушаме музика – Вече знам
Образователно ядро: Елементи на музикалната изразност

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Отчитане на музикален слух	Брое на две и три при изпълняване на познати музикални произведения. Двигателно представяне на неравномерна пулсация. Слухово диференциране на неравномерните метруми.	Може да брое на две и три със задържане на последните метрични времена, като пляска с ръце. Умее да представя двигателно неравномерна пулсация. Диференцира слухово неравномерните метруми в песни и инструментални пиеси. Реагира емоционално при слушане на познати музикални произведения.

месец октомври
седмица 3

Тема: Познай по звука – Вече знам
Образователно ядро: Възприемане на музика. Елементи на музикалната изразност

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Слухово разпознаване на музикални инструменти.	Внимателно изслушване на инструменталните пиеси. Слухово разпознаване на музикалните инструменти.	Изслушва с внимание инструменталните пиеси. Може да разпознава слухово-музикалните инструменти. Реагира емоционално при разпознаване на съответния музикален инструмент.

седмица 4

Тема: Възприемане на песен „Гроздобер“, муз. Хр. Недялков, т. Д. Спасов
 Образователно ядро: Възприемане на музика. Възпроизвеждане на музика. Музика и игра

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Развиване на ритмичката чрез музикални игри с движения. Двигателно отразяване на музикална творба.	Възприемане и разучаване на песента. Развиване на изпълнителските умения. Развиване на уменията за ритмичен съпровод на песен. Изразяване на характера на музиката с подходящи движения на тялото.	Пее с желание и се старае да интонира правилно. Изразява настроението, което създава мелодията на песента. Пресъздава с подходящи движения характера на музиката. Проявява емоционално отношение като изпълнител при колективно музициране.

седмица 5

Тема: Гайда и кавал
 Образователно ядро: Възприемане на музика. Елементи на музикалната изразност

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Формиране на понятията и слухови представи за народни инструменти – гайда и кавал.	Внимателно изслушване и възприемане на музиката, представена от двата инструмента – гайда и кавал. Визуално представяне на инструментите. Развиване на представите за изразните възможности на народните музикални инструменти.	Умее да ги разпознава слухово, по тяхното звучене и визуално. Има представа за изразните възможности на двата народни музикални инструмента. Харесва българския фолклор и проявява положително емоционално отношение към него.

седмица 6

Тема: Право хоро и ръченица
 Образователно ядро: Възприемане на музика. Музика и игра

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Натрупване на двигателна представа за основните стъпки на народните танци право хоро и ръченица.	Възприемане на музиката. Прослушване и отмерване на правото хоро с два равни удара. Прослушване и отмерване на ръченицата с три удара, от които третият е по-дълъг. Ритмично изпълняване на танцовите движения.	Свързва характера на танците със съответни празници. Изпълнява ритмично танцовите стъпки. Двигателно представя неравномерна пулсация. Изпълнява цялостно танците. Емоционално преживява настроението на танците.

седмица 7

Тема: Класически музикални инструменти
Образователно ядро: Елементи на музикалната изразност

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Формиране на понятия и слухови представи за класически музикални инструменти.	Цялостно възприемане на музиката, представена от класически музикални инструменти. Визуално представяне на класическите музикални инструменти и възприемане на тяхното звучене. Сравняване на тембровите им характеристики.	Има формирана слушателска култура. Ориентира се в социалното предназначение на музиката. Разпознава слухово и визуално класически музикални инструменти. Може да определи чувството, което изпитва, когато слуша музиката, извършена на тези инструменти.

месец ноември

седмица 8

Тема: „Полетът на бръмбара“ от Н. Римски-Корсаков
Образователно ядро: Възприемане на музика. Елементи на музикална изразност

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Слухово възприемане на музикална творба, изпълнена с различни музикални инструменти.	Възприемане на класическото музикално произведение „Полетът на бръмбара“ от Н. Римски-Корсаков от трето действие на операта „Приказка за цар Салтан“ (в която княз Гвидон, превърнат в пчела от магите на принцеса Лебед, ожесточено жили всички, участвали в заговор срещу него и неговата майка) в изпълнение на оркестър и после в изпълнение на различни музикални инструменти. Сравняване на тембровите характеристики.	Изслушва от началото до края произведението. Има формирана слушателска култура. Сравнява тембровите характеристики на различните музикални инструменти, които изпълняват музикалното произведение. Натрупва музикално-слухови представи за звученето и характера на това класическо музикално произведение. Развива творческото си въображение и музикалния си слух. Може да определи чувството, което изпитва, когато слуша тази музика.

седмица 9

Тема: Възприемане на песен „Ало, слънчице“ – муз. Д. Цветков, т. Р. Пенева
Образователно ядро: Елементи на музикалната изразност. Възпроизвеждане на музика

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Развиване на мелодичния слух и музикалната памет.	Възприемане и изучаване на песента. Развиване на изпълнителските умения. Развиване на уменията за ритмичен съпровод на песен. Изразяване на характера на музиката с подходящи движения на тялото.	Пее с желание и се старее да научи текста и да интонира правилно. Изразява настроението, което създава мелодията на песента. Пресъздава с подходящи движения характера на музиката. Проявява емоционално отношение като изпълнител при колективно или индивидуално (солово) музициране. Изпълнява песента, като пресъздава емоционално съдържанието ѝ.

седмица 10**Тема: „Повтори като мен“ – музикална игра****Образователно ядро: Възпроизвеждане на музика. Елементи на музикалната изразност. Музика и игра**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Формиране на умение за разпознаване на основните категории темпо – бързо, бавно и умерено.	Демонстриране на играта „Повтори като мен“ – музикална игра – чрез изпяване на фраза от познатата песен с различно темпо. Изпяване на познати, различни по темпо песни и определяне на основните категории – бързо, бавно и умерено.	Отгатва темпото на различните музикални изпълнения или произведения. Разпознава основните видове темпо със или без съпоставка. Знае, че промяната в темпото на музиката е израз на съдържанието на музикалната творба. Споделя собствените си предпочитания към темпото на музикалните произведения като израз на чувства.

седмица 11**Тема: Народни музикални инструменти****Образователно ядро: Възприемане на музика. Елементи на музикалната изразност. Музика и игра**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Затвърждаване на представите за българските народни музикални инструменти.	Внимателно изслушване и възприемане на различни музикални изпълнения, представени от народни инструменти – тъпан, гъдулка, гайда, кавал. Визуално представяне на инструментите. Развиване на представите за изразните възможности на народните музикални инструменти чрез народни песни, хора и ръченица.	Умее да разпознава народните инструменти слухово, по тяхното звучене, и визуално. Може да имитира изпълнение на всеки един от тях. Има представа за изразните възможности на народните музикални инструменти. Умее да отразява двигателно метрума и характера на народните танци и музиката. Харесва българския фолклор и проявява положително емоционално отношение към него.

месец декември**седмица 12****Тема: Възприемане на песен „Коладе, ладе“ – нар. песен, и „Сурвакари“ – муз. Б. Карадимчев, т. Х. Харампиев****Образователно ядро: Възприемане на музика. Възпроизвеждане на музика. Музика и игра**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Формиране на представи за обредните форми коледуване и сурвакане.	Възприемане на двете песни, свързани с коледните и сурвакарските обичаи, и тяхното разучаване. Развиване на изпълнителските умения. Създаване на интерес и желание за общуване с музика и движение.	Изразително, вярно и интонационно точно изпълнява песните. Свързва характера на музикалните творби с характера и значението на обредните форми на фолклорните празници и обичаи. Изразява личното си емоционално отношение към фолклорните традиции. Участва с желание в изпълнението на обичаите.

седмица 13

Тема: Възприемане на песен „Зимно хоро“ – муз. П. Ступел, т. Ц. Ангелов
 Образователно ядро: Възприемане на музика. Елементи на музикалната изразност. Възпроизвеждане на музика

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Развиване на метроритмичния усет.	Възприемане и разучаване на песента. Развиване на изпълнителските умения. Развиване на уменията за ритмичен съпровод на песен. Изразяване на характера на музиката с подходящи движения на тялото.	Пее с желание и се старее да интонира правилно. Изразява настроението, което създава мелодията на песента. Пресъздава с подходящи движения характера на музиката. Използва ДМИ (по избор) като допълнителен музикален съпровод на песента. Проявява емоционално отношение като изпълнител при колективно музициране.

седмица 14

Тема: Новогодишен бал
 Образователно ядро: Възпроизвеждане на музика. Елементи на музикалната изразност. Музика и игра

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Стимулиране на певческа и изпълнителска музикална изява.	Изпълняване на коледни и новогодишни песни артистично и емоционално. Приобщаване към празничната атмосфера, в която има елементи както от българските традиции и обичаи, така и от съвремението.	Свързва характера на музикалните творби със значението на съответните празници. Демонстрира музикално-певчески умения, движения и ритмичен съпровод. Реагира емоционално в празнична среда.

месец януари

седмица 15

Тема: Свирене на детски музикални инструменти
 Образователно ядро: Възприемане на музика. Елементи на музикалната изразност

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Развиване на музикален и динамичен слух. Стимулиране за емоционална изява.	Индивидуално съпровождане на познати детски песни с ДМИ. Създаване на „оркестър“ в групата. Синхронизиране на изпълнението между отделните участници, когато изпълнението е групово.	Умее да подбере подходящи инструменти в зависимост от звученето на музиката. Умее да синхронизира изпълнението си с останалите участници в „оркестъра“. Свири с желание на ДМИ. Забавлява се и изпитва удоволствие от представянето си.

седмица 16

Тема: „Приспивна песен“ – муз. Й. Брамс, т. Шерер
 Образователно ядро: Възприемане на музиката. Елементи на музикалната изразност

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Развиване на динамичен слух. Възприемане на основните видове динамика – силно, тихо и умерено силно.	Възприемане на музикалното произведение „Приспивна песен“ (Лека нощ и лек сън...) опус 49 от Й. Брамс. Определяне на динамиката.	Слуша с внимание музикалното произведение от начало до край. Определя динамиката на произведението. Изразява личното си емоционално отношение. Изпитва удовлетворение от общуването с класическото музикално изкуство.

седмица 17

Тема: Музикална драматизация
 Образователно ядро: Възприемане на музиката. Музика и игра

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Формиране на осъзната представа за вокално и хорово изпълнение. Възприемане на елементи на музикалната драматизация.	Възприемане на части от музикална драматизация с поставени конкретни задачи. Определяне на изпълнението в нея (кой са солони и кои са хорови). Откриване и различаване на гласовете в изпълнението (женски, мъжки, детски). Изиграване на „роли“ от музикалната драматизация с жестове и движение на тялото.	Умее да различава с лекота вокалното и хоровото изпълнение. Умее да различава женски, мъжки и детски гласове. Слодела собственото си мнение за изслушаната музика. Проявява творческо въображение при изпълнението на съответната „роля“. Движенията му са ритмични и съответстват на музиката.

месец февруари

седмица 18

Тема: Възприемане на песента „Една българска роза“ – муз. Д. Вълчев., т. Н. Вълчев
 Образователно ядро: Възприемане на музиката. Възпроизвеждане на музика

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Музиката като средство за изява на патриотични чувства.	Възприемане на песента. Възпитаване на патриотични чувства – обич, гордост и възхищение от красотата на родната.	Слуша с удовлетствие песента, приема текста и интонира правилно. Има конкретна представа за компонентите на песента – текст и музика. Изразява настроението, което създава песента. Проявява обич, гордост и възхищение от красотата на родната природа и един от българските символи – розата.

седмица 19

Тема: Развитие на вокални умения

Образователно ядро: Възпроизвеждане на музика. Елементи на музикалната изразност.

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Развиване на вокалните умения със средствата на фолклорни музикални творби.	Развиване и усъвършенстване на вокалните изпълнителски умения чрез фолклорни творби. Развиване на уменията за ритмичен съпровод на фолклорни музикални творби. Изразяване на характера на музиката с подходящи движения на тялото. Стимулиране на творческото участие и изява.	Изпълнява песните изразително, вярно и интонационно точно. Пресъздава с подходящи движения характера на музиката. Използва ДМИ (по избор) като допълнителен музикален съпровод. Проявява емоционално отношение като изпълнител при колективно или солово музициране. Разпознава видове оркестри – струнен, духов и от народни инструменти. Пее с желание и може да свърже някои от изпълняваните фолклорни музикални творби с фолклорни празници и обичаи.

седмица 20

Тема: Песни за цветята

Образователно ядро: Възприемане на музиката. Елементи на музикалната изразност

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Възприемане на музикални творби с пролетна тематика.	Слушане и запознаване с песни за цветята от различни жанрове. Назоваване и разпознаване на музикалните произведения.	Възприема от начало до край подходящи музикални произведения. Може да определи темпото в песните и основните жанрове. Изпълнява подходящи движения според характера на всяка песен. Изразява настроението, което създава мелодията на песента.

седмица 21

Тема: Възприемане на песен „Мартенички“ – муз. и т. П. Йорданова

Образователно ядро: Възпроизвеждане на музика. Елементи на музикалната изразност

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Развиване на мелодичния слух и музикалната памет.	Възприемане и изучаване на песента. Развиване на изпълнителските умения. Развиване на уменията за ритмичен съпровод на песен. Изразяване на характера на музиката с подходящи движения на тялото.	Пее с желание и се старее да научи текста и да интонира правилно. Изразява настроението, което създава мелодията на песента. Пресъздава с подходящи движения характера на музиката. Проявява емоционално отношение като изпълнител при колективно музициране. Реагира емоционално в празнична среда. Забавлява се и изпитва удоволствие от представянето си.

месец март
седмица 22

Тема: Пролетно тържество – подготовка

Образователно ядро: Възпроизвеждане на музика. Елементи на музикалната изразност. Музика и игра

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Развитие на творческите музикални заложби и изпълнителски умения.	Изпълняване на пролетни песни артистично и емоционално. Приобщаване към празничната атмосфера, която може да бъде свързана както с българските традиции и обичаи, така и със съвременното.	Свързва характера на музикалните творби със значението на съответните празници. Демонстрира музикално-певчески умения, движения и ритмичен съпровод. Реагира емоционално в празнична среда.

седмица 23

Тема: Двувременен и тривременен равноделен метрум

Образователно ядро: Възприемане на музика. Елементи на музикалната изразност. Музика и игра

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Възприемане на двувременен и тривременен равноделен метрум. Развитие на уменията за музикално-двигателна импровизация.	Възприемане на марш и валс. Прослушване и отмерване на марша с два удара (с пляскане на ръце). Прослушване и отмерване на валса с три удара (с пляскане на ръце). Ритмично изпълняване на танцови движения.	Свързва характера на танците със съответни празници. Двигателно представя равномерна метрична пулсация. Изпълнява марш бодро и тържествено. Изпълнява стъпки на валс. Двигателно съпоставя 2/4 с 5/8 и 3/4 със 7/8. Емоционално преживява настроението на танците и маршируването.

седмица 24

Тема: Възприемане на песен „Чудо ряпа“ – муз. Д. Христов, т. Р Босилек

Образователно ядро: Възприемане на музика. Възпроизвеждане на музика. Музика и игра

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Изпълняване на основни танцови движения.	Възприемане и изучаване на песента. Възприемане на музиката и текста в единство. Развиване на изпълнителските умения. Изиграване на „роли“ от музикалната драматизация с мимики, жестове, движения на тялото и танц.	Пее с желание и се старее да научи текста и да интонира правилно. Разказва какво си представя, когато слуша изпълнението – какви са героите, какво правят и т.н. Проявява емоционално отношение като изпълнител при колективно музициране. Проявява творческо въображение при изпълнението на съответната „роля“ чрез танца.

седмица 25**Тема: Метроритмичен съпровод на песен****Образователно ядро: Елементи на музикалната изразност. Музика и игра**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Развиване на изпълнителските умения за елементарен метроритмичен съпровод на песен.	Подбиране на любим песенен материал. Използване на изградения до момента метроритмичен слух при музикален съпровод на песните с ДМИ. Съчиняване на собствен съпровод.	Умее да избере самостоятелно подходяща песен и да интерпретира нейния музикален съпровод с ДМИ по модел, който е правен вече. Може да съчинява свой собствен съпровод на избрана песен и инструмент по избор. Забавлява се и изпитва удоволствие от представянето си.

месец април**седмица 26****Тема: Възприемане на песен „Великденско петле“ – муз. Ж. Янкулова, т. М. Дългъчева****Образователно ядро: Възприемане на музика. Елементи на музикалната изразност**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Развиване на мелодичния слух и музикалната памет.	Възприемане и изучаване на песента. Развиване на изпълнителските умения. Изразяване на характера на музиката с подходящи движения на тялото.	Пее с желание и интонира правилно. Изразява настроението, което създава мелодията на песента. Пресъздава с подходящи движения характера на музиката. Проявява емоционално отношение като изпълнител при колективно и солово музициране.

седмица 27**Тема: Песни за Великден****Образователно ядро: Възприемане на музика. Възпроизвеждане на музика. Елементи на музикалната изразност**

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Развитие на творческите способности и изпълнителски умения.	Слушане и запознаване с песни за Великден. Развиване на изпълнителските умения. Назоваване и разпознаване на жанра на музикалните произведения.	Възприема от начало до край подходящи музикални произведения. Пее с желание и се старае да научи текстовете и да интонира правилно. Може да определи темпото, характера на песните и основните жанрове. Изпълнява подходящи движения според характера на всяка песен. Изразява настроението, което създава мелодията на песента.

седмица 28

Тема: Музикалноизпълнителски умения

Образователно ядро: Възприемане на музиката. Възпроизвеждане на музика. Елементи на музикалната изразност. Музика и игра

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Социално предназначение на музиката. Формиране на позитивно отношение към публичната изява, възпитаване в самоувереност.	Възприемане и определяне на личните предпочитания към музикалните произведения в изучавания материал през учебната година. Проявяване на желание за демонстриране на наученото през годината по музика чрез лична певческа изява.	Изразява предпочитание към определени музикални творби и мотивира своя избор. Може да изпълнява интонационно точно и ритмично песенния репертоар. Исполнява песни с различно съдържание и характер в група и индивидуално. Желае да вземе участие в годишния концерт. Харесва изявите пред публика, има самочувствие и очаква събитието с нетърпение.

месец май

седмица 29

Тема: Възприемане на песента „Опако дете“ – т. В. Самуилов

Образователно ядро: Възприемане на музика. Възпроизвеждане на музика. Елементи на музикалната изразност

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Стимулиране на емоционална музикална изразителност.	Възприемане и изучаване на песента. Възприемане на музиката и текста в единство. Развиване на изпълнителските умения. Развиване на уменията за ритмичен съпровод на песен. Изразяване на характера на музиката с подходящи движения на тялото.	Пее с желание и се старае да научи текста и да интонира правилно. Изразява настроението, което създава мелодията на песента. Пресъздава с подходящи движения характера на музиката. Проявява емоционално отношение като изпълнител при колективно музициране.

седмица 30

Тема: Подготовка за концерт – Вече знам

Образователно ядро: Възприемане на музика. Елементи на музикалната изразност. Музика и игра

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Изравяване на лично емоционално отношение към музиката със средствата на творческата изява.	Възприемане на песните за изпълнение на част от изучените през годината песни артистично и емоционално. Подготовка за приобщаване към празничната атмосфера, която може да бъде свързана както с българските традиции и обичаи, така и с нашето съвремие.	Притежава развити музикално-певчески умения и способности, има желание да ги демонстрира. Може да изпълнява движения и използва ритмичен съпровод с ДМИ. Готово е да импровизира артистично танцови движения и музикални „роли“. Готово е да изрази своето лично емоционално отношение към музиката със средствата на собствената творческа изява.

седмица 31

Тема: Годишен концерт - Вече знам

Образователно ядро: Възпроизвеждане на музика. Елементи на музикалната изразност. Музика и игра

Цел:	Образователни задачи	Очаквани резултати – представи, умения, отношения Детето:
Артистично интерпретиране на заучени музикални творби.	Изпълняване на част от изучените през годината песни артистично и емоционално. Приобщаване към празничната атмосфера, която може да бъде свързана както с българските традиции и обичаи, така и с нашето съвремие.	Има развити музикално-певчески умения и способности и ги демонстрира. Изпълнява движения и използва ритмичен съпровод с ДМИ. Импровизира артистично танцови движения и музикални „роли“. Реагира емоционално пред публика в празнична среда.

проф. д-р *Стойка Здравкова Здравкова*, доц. д-р *Тодорка Тодорова Велинова*,
гл. ас. *Даниела Йорданова Гирджева-Валачева*, проф. д-р *Мария Кирилова Баева*,
проф. д.п.н. *Елка Кирилова Янакиева*, *Ирена Димитрова Неделчева*,
Невена Петрова Христова

ВИКИ И НИКИ

Книга за учителя за 3. подготвителна група

Главен редактор *Летелина Крумова*
Редактори *Невена Христова*, *Росана Паунова*, *Ирена Неделчева*, *Даниела Кръстева*
Корица и графичен дизайн *Владимир Минчев*
Технически редактор *Елена Димитрова*
Предпечатна подготовка *Емил Стойчев*
Коректор *Румяна Стефанова*

Българска. Издание първо/допечатка
Формат 60×90/8. Печатни коли 18,5
А 14-01-067-17

Издателска къща „Анубис“ ООД, 1124 София, ул. „Младен Павлов“ № 1
тел.: 944 35 03, 944 16 43, e-mail: anubis_otzivi@abv.bg, ik.anubis@anubis.bg
www.anubis.bg

Издателство „Булвест 2000“, 1505 София, ул. „Васил Друмев“ 36, етаж 3
тел.: (02) 8061 300, факс: (02) 8061 313, e-mail: bulvest@bulvest2000.com
www.bulvest.com

Търговски отдел, 1574 София, бул. „Проф. Цветан Лазаров“ № 18
тел.: 978 34 69, e-mail: trade@anubis-bulvest.com

„БУЛГЕД“ ООД

ISBN 978-954-426-983-8
ISBN 978-954-18-0913-6