ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ „ОКОЛЕН СВЯТ“ ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

53

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **IX/1.** | СОО СЗС | **1. Отново заедно** | * Описва собствените си преживявания и постъпките си.
* Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисъла.
* Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им.
* Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели.
* Има конкретни представи за деца с различия и съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване.
 | Комплект работни листове по околен свят от комплект„Моите приказни пътечки“ за втора възрастова група. София: Булвест 2000. 2017 (РЛ 1), игри за назоваване на име и възраст,„С какво можем да играем“ | Методическо ръководство, (по-нататък в текста на тази таблица МР)Приказни пътечки. Сборник с текстове, игри и песниза втора група на детската градина. София: Булвест 2000, 2009 – 2014 г. (по-нататъкв текста на тази таблицасборник с текстове) |
|  | СПНО | **2. Лятото си отива** | * Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжда, сняг, град).
* Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на

двора. | РЛ 1, табло„Сезони“, оперативен материал,„Лили и Песнопейко“, М. Иванова,„И косът помага“, природни материали (миди, семена, изсушени билки и др.) | МР, сборник с текстове |
| **IX/2.** | СОС СЗС | **3. В детската градина е интересно** | * Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисъла.
* Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва ежедневно.
* Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови

цели. | РЛ 2,„Зайко и гуменото петленце“, Л. Станчев, игри„Познай какво намислих“,„Познаваш ли ги“,„Какво си няма“,„С какво можем да играем“ | МР, сборник с текстове |
|  | СОО СЗС | **4. Моите игри през лятото** | * Създава приятелства.
* Изразява причини за това, което харесва и не харесва.
* Дава идеи за игра.
* Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва ежедневно.
* Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите.
* Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови

цели. | РЛ 3, игри„Къде сте ходили, какво сте правили“,„Рибари и рибки“,„Трябва – не трябва“, сюжетно ролеви и кон- структивни игри | МР, сборник с текстове |
| **X/3.** | СПНО, СЗС | **5. Знам и мога – про­ следяване на постиженията** | * Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).
* Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.
* Показва познаване правила за пресичане на улица.
 | РЛ 4, цветни моливи | Книга на учителя |

54

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
|  | СПНО | **6. Знам и мога – про­ следяване на постиженията** | * Познава основни жизнени потребности на животни от близка среда.
* Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци.
 | РЛ 5, цветни моливи | Книга на учителя |
| **X/4.** | СЗС СОО | **7. Знам и мога – про­ следяване на постиженията** | * Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва ежедневно.
* Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели.
* Назовава и спазва елементарни хигиенни правила за здравословен режим през деня.
* Назовава отговорности на близките към него и свои отговорности към тях.
 | РЛ 6, цветни моливи | Книга на учителя |
|  | СПНО | **8. Знам и мога – про­ следяване на постиженията** | * Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части).
* Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.
 | РЛ 7, цветни моливи | Книга на учителя |
| **X/5.** | СОО СЗС | **9. Да бъдем внимателни** | * Описва собствените си преживявания и постъпки.
* Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва в ежедневието.
 | РЛ 8,„Сам вкъщи – Пожар“, игра„Пожарно дело“,„Мечо пожарникар“, А. Жекова, помагало„Весели игри без беди“, К. Галчева | МР, сборник с текстове |
|  | СПНО | **10. Птиците отлитат** | * Познава основни жизнени потребности на животни от близка среда.
* Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.
 | РЛ 9,„Старият скорец“, М. Пришвин,„Побързай, есен“, Л. Милева,„Сбогуване“, А. Бианки, часът на Многознайко СЛЗ„Време за път“, игра„Лети, лети, ято“ | МР, сборник с текстове |
| **X/6.** | СПНО | **11. Пло­ довете и зеленчуците****– полезните храни** | * Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци.
* Има представа за полезни и вредни храни.
 | РЛ 10,„Есен“, Г. Авгарски,„В зеленчуковата градина“, Р. Киров,„Крушки“, Д. Спасов, часът на Многознайко„Познай по вкуса“, СЛЗ„Изобилие“ табло, гатанки от А. Ценова, игри„Познай по описание“,„Познай и отгатни“,„Познай по вкуса или формата“,„Да натоварим влакчето“,„За витамините“ от научнопопулярни текстове, табло„Трудът на село“, оперативен материал | МР, сборник с текстове За играта„Да натоваримвлакчето“ да се използват картинки от различни плодо- ве и зеленчуци. |
|  | СПНО | **12. В гората** | * Има представа за многообразието от растителни и животински видове.
* Описва въздействието на някои човешки дейности върху природата.
* Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).
 | РЛ 11, работилница за вълшебства –„Есенна красота в занималнята“, Часът на Многознайко“, СЛЗ„В гората“,„За гъби“, оперативен материал – знаците на гъбите, игра„Открий грешката“ | МР, сборник с текстове |
| **X/7.** | СОС | **13. Кой съм аз** | * Определя полово-родовата принадлежност на членовете на семейството и на рода си.
* Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорнос- ти към тях.
* Изразява причини за това, което харесва и не харесва.
 | РЛ 12, снимки на момиче и момче, дрехи, аксесоари и играчки, характерни за двата пола, игра„Аз съм момиче, ти си момче“ | МР, сборник с текстове |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
|  | СОО | **14. Играчките в детската градина и у дома** | * Изразява причини за това, което харесва и не харесва.
 | РЛ 13, практическа ситуация„Да подредим играчките“,„Да полеем цветята“, игра„Кое къде стои“,„Познай какво намислих“,„Какво си няма“, сюжетно ролеви и конструктивни игри | МР, сборник с текстове |
| **XI/8.** | СПНО | **15. Плодове­ те и листата на дърветата** | * Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци.
* Познава правила за опазване на околната среда.
 | РЛ 14, оперативен материал: лист на дъб; жълъд; лист на кестен; кестен, лист на лешник; лешник,„Обидената калинка“, Г. Угаров, часът на Многознайко„В гората“,информация за растенията от научнопопулярни текстове, игри„Есенни вълшебства“,„Какво е това?“,„Кое на кого е?“„Елхички“,„Есенни листа“,„Открий грешката“ | МР, сборник с текстове |
|  | СОО СПНО | **16. Хлябът е важен** | * Изразява причини за това, което харесва и не харесва.
* Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.
 | РЛ 15, табло„В магазина“, оперативен материал, работил- ница за вълшебства„Как се прави брашно“,„Любопитната трохичка“, Р. Босилек, часът на Многознайко СЛЗ„Случка през лятото“,„Чуден сън“,„Хлябът“, Мл. Исаев, практичес- ка ситуация„Да замесим хляб“ | МР, сборник с текстовеЗа практическата ситуация„Да замесим хляб“ са необходими брашно, мая, сол, захар, малко олио, вода. |
| **XI/9.** | СОО | **17. Изгубих се – търся помощ** | * Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорнос- ти към тях.
* Изразява причини за това, което харесва и не харесва.
* Умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея.
* Умее да изразява подходящо чувствата си, да заявява своите нужди и желания, да споделя проблеми и да търси помощ.
* Разпознава местните органи за ред и сигурност и има представа за

тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата. | РЛ 16, практическа ситуация„Изгубих се“, табло„Градска улица“, оперативен материал | МР, сборник с текстове |
|  | СПНО | **18. Кой живее в гората** | * Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.
* Има представа за многообразието от растителни и животински видове.
 | РЛ 17, часът на Многознайко„Грижовна стопанка“,„Нужна е помощ“, гатанки от А. Ценова,„Бялото петно“,„Нощувките на заека“, М. Пришвин, игри„Добри и лоши животни“,„Зайо и снежният човек“, информация за диви животни от научнопопулярни текстове, богат снимков и видео материал | МР, сборник с текстове |
| **XI/10.** | СОО | **19. Моето родно място** | * Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва.
* Разбира необходимостта от правила при общуване с околните.
 | РЛ 18, снимки, картички и др. на забележителности и ха- рактерни особености от родното място, географска карта на България, игра„Къде сте ходили, какво сте видели“, табла„В града“,„Селският двор“, оперативен материал | МР, сборник с текстове |

55

56

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
|  | СЗС СОО | **20. Това се случва през зимата** | * Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня.
* Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.
* Описва собствените си преживявания и постъпките си.
 | РЛ 19,„Мечо лекар“, Г. Златина, игра„С какво можем да играем“,„Няма да се простудявам“, А. Душков, табло„Сезони“, оперативен материал | МР, сборник с текстове |
| **XI/11.** | СОО СЗС | **21. На улица­ та се спазват правила** | * Показва познаване на правила за пресичане на улица.
* Описва собствените си преживявания и постъпки.
* Дава идеи за игра.
* Разпознава местните органи за ред и сигурност и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата.
 | РЛ 20, пътни знаци, светофар и пешеходна пътека, игри„Направи светофар“,„В гаража“,„На какво се возим“,„Отгатни“, оперативен материал на пътните знаци –„Стоп“„Внимание, деца!“„Пешеходна пътека“,„Подлез”,„Баба и Пепи“, М. Ганчев,„Подвижният тротоар“ - италианска приказка, табло„Градскаулица“, оперативен материал, сюжетно-ролеви игри | МР, сборник с текстове |
|  | СПНО | **22. Денят и нощта** | * Разпознава Слънцето, Луната и звездите в природни картини.
* Има представа от естествените източници на енергия.
 | РЛ 21, игри„Танцуващи звезди“,„Сутрин, обед, вечер“,„Ден и нощ“, работилница за вълшебства„Смяна на деня с нощта“, глобус, свещ | МР, сборник с текстове |
| **XII/12.** | СЗС | **23. Аз съм здрав и чист** | * Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня.
 | РЛ 22, практическа ситуация„На чешмата“ – измиване и подсушаване на ръцете след игра и преди храна(последователност на подреждане на децата, измиване и подсушаване на ръцете),„За какво“, Л. Станчев,„Заразните болести и ноктите“, Г. Караславов,„Чистота“, А. Душков,„Моите ръце са мити“, Д. Габе,„Гостенчето на Хитър Петър“ | МР, сборник с текстове |
|  | СЗС | **24. Водата и нашето здраве** | * Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня.
* Описва значението на водата за живота на хората, животните и растенията.
 | РЛ 22,„Разноцветната рекичка“,„Плувец“, З. Кацарова, правила за безопасно използване на водата, елементарен опит„Колко жалко, бяха много хубави“ | МР, сборник с текстове |
| **XII/13.** | СОО КНЦ | **25. Писмо до Дядо Коледа** | * Описва собствените си преживявания и постъпки.
* Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздрави при употребата им.
 | РЛ 23, практическа ситуация –„Писмо до Дядо Коледа“,„Легенда за Коледа“, Р. Димитрова,„Сурвачка“, Н. Огнянова,„Сурвакари“, Й. Стубел,„Срещу Нова година“, Л. Милева, игра„Празници и подаръци“ | МР, сборник с текстове |
|  | СПНО | **26. Зима е** | * Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).
 | табло„Сезони“, оперативен материал,„Сняг“, К. Къдрева,„Стърчиопашката“ (със съкращения), М. Пришвин,„Зимна радост“, Е. Багряна, игри„Възможно ли е това?“,„Кога става това?“, СЛЗ„Излет“ | МР, сборник с текстове |
| **XII/14.** | СОО СЗС | **27. Нашето семейство има праз­ ници** | * Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.
* Описва собствените си преживявания и постъпките си.
* Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им.
 | РЛ 24, снимки от семейни празници.„Всичко знам за тебе, бебе“, М. Дългъчева,„При мама и при татко“, Чичо Стоян, игра„Цветя за мама“ | МР, сборник с текстове |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
|  | СПНО | **28. Малък изследовател****– въздухът** | * Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).
* Описва значението на въздуха за живота на хората, животните и

растенията. | работилница за вълшебства„Въздухът – предупредител за опасности“,„Вятърът вълшебник“, игри„Кога се случва това“– вятърът,„Познай по миризмата“, балони, въртележки,хвърчила, семена от боб, примесени с леки предмети | МР, сборник с текстове |
| **XII/15.** | СОО СЗС | **29. Трудът на мама у дома** | * Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.
* Има представа за професиите на своите родители и това, че работят,

за да са полезни и да се грижат за семействата си. | РЛ 25, художествена литература, картини, изобразяващи действия, извършвани в домашна среда, игри„Да нахраним бебето“,„Да подредим кухнята“ | МР, сборник с текстове |
|  | СПНО | **30. Как зимуват животните** | * Описва диви и домашни животни (тяло и неговите видими части).
* Познава основни потребности на животни от близка среда.
* Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.
 | РЛ 26,„Кой къде зимува“, Н. Соколов, оперативен мате- риал река, храст, камък, ограда, часът на Многознайко СЛЗ„Грижовната стопанка“,„Зима“, табло„Селският двор“, оперативен материал | МР, сборник с текстове |
| **I/16.** | СОО СЗС | **31. Обичам да спортувам** | * Изразява причини за това, което харесва и не харесва.
* Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня.
* Показва положително отношение към развиване на двигателните

качества, сила и издръжливост. | РЛ 27,„Гимнастика“, Д. Спасов,„Мечо спортист“, М. Дългъ- чева, наблюдение и използване на съоръженията и посо- бията във физкултурния салон, правила за безопасност при използването на различните уреди, игри, игра„На кого са“ | МР, сборник с текстове |
|  | СПНО | **32. Водата е нужна на всички** | * Познава основни потребности на животни от близка среда.
* Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.
* Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора.
* Описва значението на водата за живота на хората, животните и растенията.
 | РЛ 28, игра„Рибари и рибки“,„Плувец“ и„Водица“, З. Каца- рова, работилница за вълшебства –„Вълшебства с вода“ и„Колко жалко, бяха много хубави“, часът на Многознайко„Пътят на водната капка“, глобус, изображения на различни водоеми | МР, сборник с текстове |
| **I/17.** | КНЦ СЗС | **33. На рож­ ден ден ела** | * Отбелязва в календар на празниците рождени и имени дни на деца в групата.
* Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на

другите за осигуряването им. | РЛ 29, изработване на албум – подарък за децата рожденици през месеца | МР, сборник с текстове |
|  | СПНО | **34. Приказка за корена** | * Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.
* Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора.
* Описва значението на водата, почвата и въздуха за живота на хората, животните и растенията.
 | РЛ 30,„Приказка за корена“, П. Йорданова, работилница за вълшебства„Ще поникне ли луковицата“, игра„Открий грешката“, табло„Трудът на хората“, оперативен материал | МР, сборник с текстове Подготовка за Работилницата за вълшебства – кромид лук със запазени части от корен, морков, ряпа, разсад от цветя или друг посадъчен материал. Опит с бобови семена, семена от тиква, пшеница и др., които вече имат развита коренова система. |

57

58

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **I/18.** | СОО СЗС | **35. В книжар­ ницата и в библиотеката** | * Изразява причини за това, което харесва и не харесва.
* Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва в ежедневието.
 | РЛ 31, практическа ситуация, книжки | МР, сборник с текстове |
|  | СОО СПНО | **36. Кучето е приятел** | * Създава приятелства.
* Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части).
* Познава основни жизнени потребности на животни от близка среда.
* Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.
 | РЛ 32, игри„Бездомни животни“,„Горкото кученце“,„Празници и подаръци“ | МР, сборник с текстове |
| **I/19.** | СОО СЗС | **37. С приятел у дома** | * Създава приятелства.
* Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисъла.
* Има конкретни представи за деца с различия и съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване.
* Дава идеи за игра.
* Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели.
 | РЛ 32,„Котка“, Мл. Исаев,„Лошата дума“, българска народна приказка, снимки на домашни любимци, игра„Това да, това не“ | МР, сборник с текстове |
|  | СПНО | **38. Как се движат животните** | * Познава основни жизнени потребности на животни от близката среда.
* Описва диви и домашни животни от близка среда.
* Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.
 | РЛ 33,„Първият полет“, К. Галчева,„Пън мравуняк“, М. Пришвин,„В гнездото“, А. Каралийчев,„Пчелиците“, Е. Пелин,„Таралежчето“, Т. Касабова, игри„Пълзи, лети,подскача“,„Пчелички“,„Жабки в блатото“,„Лети, лети ято“,„Лястовичка без гнездо“, видео и снимков материал | МР, сборник с текстове |
| **II/20.** | СОО СЗС СПНО | **39. Опасности през зимата** | * Описва собствените си преживявания и постъпките си.
* Изразява причини за това, което харесва и не харесва.
* Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня.
* Познава основни жизнени потребности на животни от близката среда.
 | РЛ 34, табло„Сезони“, оперативен материал | МР, сборник с текстове |
|  | СОО СПНО | **40. Светли­ ната и топ­ лината** | * Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности.
* Изразява причини за това, което харесва и не харесва.
* Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).
 | РЛ 35,„Моят Мечо пожарникар“, А. Жекова, работилница за вълшебства„Вълшебства с топлина“,„Ще поникне ли луковицата“, бедствия, за които децата трябва да знаят,„Пожар“, игра„Топло – студено“, помагало„Весели игрибез беди“, К. Галчева | МР, сборник с текстове |
| **II/21.** | СОО СЗС | **41. Аптеката****– домът на лекарствата** | * Описва собствените си преживявания и постъпките си.
* Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.
* Има представа за професиите на своите родители и това, че работят,

за да са полезни и да се грижат за семействата си. | РЛ 36, практическа ситуация„С лекарствата шега не бива“, различни лекарствени опаковки (празни), рецепти, брошури от аптеката, сюжетно ролеви игри„В лекарския кабинет“,„В аптеката“ | МР, сборник с текстове |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
|  | СОО СЗС | **42. С водата шега не бива (наводнение)** | * Описва собствените си преживявания и постъпките си.
* Изразява причини за това, което харесва и не харесва.
* Дава идеи за игра.
* Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва ежедневно.
* Описва значението на водата, почвата и въздуха за живота на

хората, животните и растенията. | Снимки и видео материали на водата в природата и в дома, помагало„Весели игри без беди“, К. Галчева, часът на Многознайко„Игра с лодки“,„Мръсното дере“ | МР, сборник с текстове |
| **II/22.** | КНЦ СЗС | **43. Баба Мар­ та. Празникът на мама** | * Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздрави при употребата им (мартеници, китки, венци, маски, тояжки и др.).
* Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им.
 | РЛ 37,„Мартенички“,„Мартино хорце“, В. Паспалеева,„На Баба Марта“, Е. Пелин,„Най-добричка“, В. Стоянов,„Мамо“, Д. Габе,„Цветя за мама“, А. Душков, материали за празника на Баба Марта, мартенички, бял и червен ко- нец, художествени и музикални произведения, свързани с 8 март, игра„Цветя за мама“ | МР, сборник с текстове |
|  | СПНО | **44. Птиците, за които****се грижи****човекът** | * Познава основни жизнени потребности на животни от близка среда.
* Описва домашни и диви животни (тяло и неговите части).
* Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.
 | РЛ 38, табло„Селският двор“, оперативен материал,„Лили и Песнопейко“, М. Иванова,„Кокошка и патенца“, К. Ушински,„Деца и патета“, М. Пришвин, научнопопулярни текстове –домашни птици, игра„Кой се ражда и кой се излюпва“ | МР, сборник с текстове |
| **II/23.** | СОО СЗС | **45. В мага­ зина** | * Описва собствените си преживявания и постъпките си.
* Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорнос- ти към тях.
* Има представа за професиите на своите родители и това, че работят,

за да са полезни и да се грижат за семействата си. | РЛ 39, табло„В магазина“, оперативен материал, брошури от различни магазини и опаковки от различни стоки, които децата трябва да донесат от вкъщи, практическа ситуация„От кой магазин е това?“,„Кое, колко тежи?“ – детскикантар, няколко ябълки, сюжетно-ролева игра„В магазина“ | МР, сборник с текстове |
|  | СПНО | **46. В очакване на пролетта** | * Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).
 | РЛ 40, табло„Сезони“, оперативен материал – дъжд, облак, слънце, мъгла, вятър,„Пролет“, Р. Златилова, работилница за вълшебства„Ще се раззеленят ли клонките?“, игри„Кога се случва това“,„Кога става това?“,„Аз предсказвам времето“ | МР, сборник с текстове |
| **III/24.** | КНЦ | **47. Трети март** | * Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на националния празник, на зна- чими официални празници, както и на местни празници на общността.
* Определя националността си.
 | РЛ 41, снимки на национални обекти, знаме на България | МР, сборник с текстове |
|  | СПНО | **48. Завръщане от юг – гнезда­ та на птиците** | * Познава основни жизнени потребности на животни от близка среда.
* Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части).
* Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.
 | РЛ 42, игри„Лястовица без гнездо“,„Лети, лети ято“,„Намери си другарче“,„Жабки в блатото“ | МР, сборник с текстове |

59

60

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **III/25.** | СОО СЗС | **49. Правила­ та на публич­ ни места** | * Описва собствените си преживявания и постъпките си.
* Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорнос- ти към тях.
* Изразява причини за това, което харесва и не харесва.
* Има представа за професиите на своите родители и това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семействата си.
 | РЛ 43, кукли за настолен театър, табло„В цирка“, операти- вен материал | МР, сборник с текстове |
|  | СПНО | **50. Славей и кукувица** | * Познава основни жизнени потребности на животни от близка среда.
* Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части).
 | РЛ 42,„Пред пролет“, Г. Струмски,„Стърчиопашката“, М. Пришвин, игри„Лети, лети ято“,„Лястовица без гнездо“,„Добри и лоши животни“,„Кукувица“, звуков материал накукането на кукувицата | МР, сборник с текстове |
| **III/26.** | СОО СЗС | **51. Среща с непознат** | * Описва собствените си преживявания и постъпките си.
* Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорнос- ти към тях.
* Изразява причини за това, което харесва и не харесва.
* Има конкретни представи за деца с различия и съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване.
* Умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея.
* Разпознава местните органи за ред и сигурност и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата.
 | РЛ 44, Как да се предпазим? (съвети към децата)„Когато сме извън дома“, табла„Градска улица“,„В града“, оперативен материал | МР, сборник с текстове |
|  | СОО СПНО | **52. Бурята не е страшна** | * Описва собствените си преживявания и постъпките си.
* Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорнос- ти към тях.
* Изразява причини за това, което харесва и не харесва.
* Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).
 | РЛ 45, часът на Многознайко СЛЗ„Случка в гората“,„В гнездото“, А. Каралийчев, помагало„Весели игри без беди“, К. Галчева | МР, сборник с текстове |
| **III/27.** | КНЦ | **53. Празник на цветята** | * Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздрави при употребата им (мартеници, китки, венци, тояжки, маски и др.).
 | РЛ 46, снимки и картинки на различни пролетни цветя, снимков и видео материал от народните обичаи Лазаров- ден и Цветница | МР, сборник с текстове |
|  | СЗС | **54. Кой къде се движи** | * Показва познаване на правила за пресичане на улицата.
* Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели.
 | картини на пътна среда, играчки на превозни средства, използване на интерактивна площадка по БДП, игри„Кое къде се движи“,„На какво се возим“,„Синият светофар“ и„Подвижният тротоар“, Дж. Родари, сюжетно-ролеви игри„На улицата“,„Шофьор“ | МР, сборник с текстове |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **III/28.** | СОО СЗС | **55. Намерена вещ – мое, твое, наше, чуждо, общо, кражба** | * Описва собствените си преживявания и постъпките си.
* Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорнос- ти към тях.
* Има представа за професиите на своите родители и това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семействата си.
* Изразява причини за това, което харесва и не харесва.
* Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им.
 | РЛ 47,„Крадецът сам се издава“, българска народна приказка | МР, сборник с текстове |
|  | СПНО | **56. Пчелен кошер** | * Познава жизнени потребности на животни от близка среда.
* Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.
 | РЛ 48, часът на Многознайко СЛЗ„Първият полет“, К. Галчева,„Пчелиците“, Е. Пелин, етюд по стихотворението„Момче и пчела“, А. Разцветников | МР, сборник с текстове |
| **IV/29.** | КНЦ | **57. Великден** | * Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздрави при употребата им (мартеници, китки, венци, тояжки, маски и др.).
 | РЛ 49, снимков материал за Великден, боядисани яйца, практическа ситуация„Червени яйчица“, памук, боя за яйца, лепенки и др. | МР, сборник с текстове |
|  | СПНО | **58. Къде живеят животните** | * Описва домашни и диви животни (тяло и неговите части).
* Познава жизнени потребности на животни от близка среда.
* Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.
 | Часът на Многознайко СЛЗ„Нужна е помощ“, „Писана“, З. Кацарова игри„Пълзи, лети, подскача“,„Бездомни животни“,„Спаси кончето“,„Калинки“,„Палави козлета“, табло„Селският двор“, оперативен материал | МР, сборник с текстове |
| **IV/30.** | СОО СЗС | **59. Велоси­ пед** | * Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисъла.
* Дава идеи за игра.
* Показва познаване на правила за пресичане на улицата.
* Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели.
 | РЛ 50 табло„Градската улица“, игри„Какво си няма“,„Направи светофар“, правила за безопасно возене и каране на велосипед | МР, сборник с текстове |
|  | СПНО | **60. Цветна пролет** | * Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.
* Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора.
* Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).
 | РЛ 51, табло„Сезони“, оперативен материал, часът на Многознайко СЛЗ„Пролетна клонка“, игра„Открий грешката“, пролетни цветя, работилница за вълшебства„Ще поникне ли луковицата?“ | МР, сборник с текстове |
| **IV/31.** | СОО СЗС СПНО | **61. Знам и мога – про­ следяване на постиженията** | * Познава типични признаци на времето в природна местност (дъжд, сняг, град).
* Разпознава Слънцето, Луната и звездите в природни картини.
* Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисъла.
* Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели.
* Дава идеи за игра.
 | РЛ 52, цветни моливи | МР, сборник с текстове |

61

62

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
|  | СОО СЗС | **62. Знам и мога – про­ следяване на постиженията** | * Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва в ежедневието.
* Има представа за професиите на своите родители и това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семействата си.
* Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни

игри по нагледни признаци. | РЛ 53, цветни моливи | Книга на учителя |
| **IV/32.** | СОО СЗС СПНО | **63. Знам и мога – про­ следяване на постиженията** | * Разбира основни жизнени потребности на растенията и животните.
* Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).
 | РЛ 54, цветни моливи | Книга на учителя |
|  | СПНО СОО | **64. Знам и мога – про­ следяване на постиженията** | * Познава средства за хигиена и начините за използването им.
* Описва собствените си преживявания и постъпките си.
 | РЛ 55, цветни моливи | Книга на учителя |
| **V/33.** | СОО СЗС | **65. Моите права** | * Описва собствените си преживявания и постъпките си.
* Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорнос- ти към тях.
* Изразява причини за това, което харесва и не харесва.
* Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им.
* Има конкретни представи за деца с различия и съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване.
* Описва отношение и поведение на възрастни и деца, което нарушава правата.
* Прави самооценка на поведението си и разбира последиците от

нарушаване на правилата в отношенията. | РЛ 56,„Правата на детето“, картинки и снимки по темата | МР, сборник с текстове |
|  | СПНО | **66. Домашни­ те животни** | * Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части).
* Познава основни жизнени потребности на животни от близка среда.
* Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.
 | РЛ 57, табло„Селският двор“, оперативен материал, сним- ков и видео материал, игри„Спаси кончето“,„Животнитеи техните малки“ | МР, сборник с текстове |
| **V/34.** | СОО СЗС | **67. Родослов­ но дърво** | * Определя полово-родовата принадлежност на членовете на семейството и на рода си.
* Описва собствените си преживявания и постъпките си.
* Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорнос- ти към тях.
* Изразява причини за това, което харесва и не харесва.
* Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им.
 | РЛ 58, снимки на членовете на семейството до ниво баба и дядо за изработване на родословното дърво,„Баба“, Д. Габе,„Как така“, М. Дългъчева,„Старите хора“, българска народна приказка | МР, сборник с текстове |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
|  | СПНО | **68. Трудът в градините и нивите** | * Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.
* Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци.
* Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на

двора. | РЛ 59, табло„Трудът на село“, оперативен материал, работилница за вълшебства„Нашите градинки“,„Дали камъните ще попречат на тревата?“, игри„Познай по вкуса“,„Чудната торбичка“, часът на Многознайко„Вредни ли са тези треви“ | МР, сборник с текстове |
| **V/35.** | СПНО | **69. Лековити растения** | * Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.
* Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора.
 | РЛ 60, работилница за вълшебства„Да приготвим лекарство без аптека“, часът на Многознайко„За билки“,„Радика“, научнопопулярни текстове за билките, игра„Познай по миризмата“ | МР, сборник с текстове |
|  | СПНО СЗС | **70. Защо – защото** | * Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).
* Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.
* Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня.
 | РЛ 61, часът на Многознайко СЛЗ„На страха очите са големи“,„Здравейте, пчелички“,„Красотата е измамна“,„Копривата е полезна“, игра„Възможно ли е това?”, набор от картинки от най-важните особености за времето,растенията, животните и човека | МР, сборник с текстове |
| **V/36.** | КНЦ СОО СЗС | **71. Децата празнуват** | * Отбелязва в календар на празниците рождени и имени дни на деца от групата.
* Описва собствените си преживявания и постъпките си.
* Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им.
 | РЛ 62, снимки и картинки, свързани с рожден ден и1 юни – Ден на детето, балони, изработване на колекти- вен колаж/рисунка на тема„Аз празнувам“ | МР, сборник с текстове |
|  | СПНО СЗС | **72. Лято, здравей** | * Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.
* Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня.
 | РЛ 63, табло„Сезони“, оперативен материал, игри„Трябва– не трябва“,„Кое кога се облича“,„Аз предсказвам вре- мето“,„Възможно ли е това“,„Кога става това“,„Ягодки“ В. Паспалеева,„Черешки“, Р. Босилек,„Тича ми се боса“, Л. Стефанова,„Морето“, П. Дубарова,„Плувец“, З. Кацарова, часът на Многознайко СЛЗ„Случка през лятото“ | МР, сборник с текстове |

63