26

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ „БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА“ ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **IX/1.** | СР | **1. Аз се казвам** | * Назовава собственото си име и възрастта си.
* Знае общоприети изрази при запознаване.
* Използва стандартни думи и изрази при представяне.
 | Познавателна книжка„Моята при- казна пътечка към българския език и литература“ за първа възрастова група. София: Клет България, 2019 (РЛ 1), декор, играчки – мече, катерички; фигурки от оперативен материал – момиче и момче, *игра*„Аз съм Ани“ | Методическо ръко- водство, (по-нататък в текста на тази таблица МР)Приказни пътечки. Сборник с текстове, игри и песни за първа група на детската гра- дина. София: Булвест 2000, 2009 (по-нататък в текста на тази таблица сборник с текстове) |
| **IX/2.** | ВЛП | **2. Катерич­ ка, Атанас Душков** | * Слуша с желание стихотворението„Катеричка“, Атанас Душков
* Разбира съдържанието на стихотворението.
* Назовава основните герои в стихотворението.
 | РЛ 2, играчка катеричка, декор, *игра*„Катерички за лешници“ | МР, сборник с текстове |
| **X/3.** | СР, Р, ГПР, ЗК | **3. Знам и мога – прос­ ледяване на постижени­ ята** | * Назовава пълното си собствено име и имената на членовете на семейството си.
* Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията – поздрави и благодарности.
* Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе.
* Назовава имена на животни и предмети от околния свят.
* Произнася думите правилно.
* Използва кратки прости изречения.
* Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта.
 | РЛ 3, *игра* „Две ръчички“ | МР, сборник с текстове |
| **X/4.** | ВЛП | **4. Знам и мога****– просле­ дяване на постижени­ ята** | * Възприема кратки приказки.
* Назовава герои в тях.
* Разбира съдържанието на приказка.
 | РЛ 4, *игра* „Балонът се надува“ | МР, сборник с текстове |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **X/5.** | ВЛП, ПЛП | **5. Пътуване с кола,****И. Генов** | * Слуша с желание стихотворението„Пътуване с кола“, И. Генов.
* Назовава герои и съпреживява интереса на героя към пътуването.
* Заучава стихотворението наизуст.
 | РЛ 5, текстът на стихотворението, играчка лека кола, фигурки на лека кола от оперативния материал, *игра*„Аз и Зайко в моята кола“ | МР, сборник с текстове |
| **X/6.** | ВЛП | **6. Зайковото чадърче, Йордан Друмников** | * Слуша активно кратка приказка –„Зайковото чадърче“, Йордан Друмников.
* Разбира съдържанието на приказката.
* Назовава основните герои в приказката.
 | РЛ 6, чадърче, материали за ролите, цветни моливи, *игра* „Зайче, под- скочи и чадърче намери“ | МР, сборник с текстове |
| **X/7.** | ГПР, Р | **7. На гости на куклата Катя** | * Образува форми за множествено число на съществителни имена.
* Образува форми за единствено число от множествено число на съществителни имена.
* Произнася думите правилно.
 | РЛ 7, пастели, цветни моливи, играчки, оперативен материал, *игра*„Да сложим панделки за кукли“ | МР, сборник с текстове |
| **XI/8.** | ВЛП | **8. Дядо и ряпа,****Р. Босилек** | * Възприема приказката„Дядо и ряпа“ – героите и действията им.
* Назовава героите в литературно произведение.
* Разбира съдържанието на приказката.
* Различава начало и край на приказката.
 | РЛ 8, материали за ролите, табло, текстът на приказката, материали за театър на маса, табло„Дядо и ряпа“, макет на голяма ряпа, медальон на всеки герой, *игра* „Голямата ряпа“ | МР, сборник с текстове |
| **XI/9.** | ВЛП | **9. Ако не вярваш, Л. Стефа­ нова** | * Възприема и разбира текста на стихотворението„Ако не вярваш“, Л. Стефанова.
* Назовава героя в стихотворението.
* Разбира и съпреживява вълненията на героя и ги съотнася към своя личен опит.
 | РЛ 9, цветни моливи, пастели, текстът на стихотворението, фигурки на момиче, четка за коса и диадема, *игра* „И аз мога“ | МР, сборник с текстове |
| **XI/10.** | ВЛП | **10. С краче­ та, ръчички, Борис Светлин** | * Възприема и разбира текста на стихотворението„С крачета, ръчички“, Борис Светлин.
* Назовава героя в стихотворението.
* Разбира и съпреживява вълненията на героя и ги съотнася към своя личен опит.
 | РЛ 10, текстът на стихотворението,*игра* „Самолети“ | МР, сборник с текстове |
| **XI/11.** | СР, Р ГПР | **11. Колата на татко** | * Назовава имена на членове на семейство (таткото).
* Назовава предмети от близкото обкръжение.
* Разбира и използва лексиката по темата, включена и в кратки и прости изречения.
 | РЛ 11, играчка лека кола, цветни моливи, *игра* „Би-бип“ | МР, сборник с текстове |
| **XII/12.** | ЗК, Р | **12. Снежко** | * Възприема звук с изолирано и в думи.
* Правилно произнася звук с – изолирано и в думи, съдържащи го.
* Правилно произнася звук с – изолирано и в думи, съдържащи го, в изречения.
* Изговаря отчетливо думите, съдържащи звук с в общия поток на речта.
 | РЛ 12, римушки, макети на снежни топки и на снежинки, *игра* „Игри на снега“ | МР, сборник с текстове |

27

28

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **XII/13.** | СР, Р, ГПР | **13. Чакам Дядо Коледа** | * Разбира общоприети изрази.
* Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе.
* Назовава имената на близки хора, приятели, играчки и предмети от близкото обкръжение.
* Произнася думите правилно.
* Използва кратки прости изречения.
 | РЛ 13, играчки за елха, играчка Дядо Коледа, гирлянди, *игра*„Подаръците на Дядо Коледа“ | МР, сборник с текстове |
| **XII/14.** | ВЛП, ПЛП | **14. Дядо Коледа****А. Душков** | * Възприема активно стихотворението„Дядо Коледа“, А. Душков.
* Съпреживява радостното настроение от пристигането на Дядо Коледа.
* Заучава наизуст и изпълнява стихотворението„Дядо Коледа“, А. Душков.
 | РЛ 14, играчка шейна, *игра* „Дядо Коледа, ела“ | МР, сборник с текстове |
| **XII/15.** | СР, Р | **15. Нова година** | * Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията.
* Назовава имената на близки хора, приятели, играчки и предмети от близкото обкръжение.
 | РЛ 15, сурвачки, червени ябълки,*игра* „Да се сурвакаме“ | МР, сборник с текстове |
| **I/16.** | СР, Р, ГПР | **16. Моята детска стая** | * Разбира общоприети изрази.
* Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе.
* Назовава имената на близки хора, приятели, играчки, предмети от близкото обкръжение.
* Използва кратки прости изречения.
 | РЛ 16, пастели, цветни моливи, играчки, *игра* „Играчките в моята стая“ | МР, сборник с текстове |
| **I/17.** | СР, Р, ГПР | **17. В детска­ та градина** | * Разбира общоприети изрази.
* Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията (поздрави, извине- ния, благодарности).
* Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе.
* Използва кратки прости изречения.
 | РЛ 17, пастели, цветни моливи, играчки, *игра* „Игри в детската градина“ | МР, сборник с текстове |
| **I/18.** | ЗК, Р | **18. Зайчета на снега** | * Възприема и произнася правилно звук з изолирано и в думи.
* Правилно изговаря думи, съдържащи звук з, в изречения.
* Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта, съдържащи звук з.
 | РЛ 18, оперативен материал, табло,*игра* „Зайче бяло, подскочи“ | МР, сборник с текстове |
| **I/19.** | СР, Р, ГПР | **19. Пода­ ръци за братчето на Ани** | * Назовава членовете на семейството си.
* Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията – поздрави за рожден ден, благодарности.
* Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе.
* Използва прости кратки изречения.
 | РЛ 19, играчки, цветни моливи, пастели, *игра* „Топка, кола и кукла“ | МР, сборник с текстове |
| **II/20.** | СР, Р, ГПР | **20. С Шарко на пързал­ ката** | * Разбира общоприети изрази.
* Назовава имената на приятели, играчки, животни и предмети, свързани със зимните игри.
* Изразява радостта си към кученцето като приятел в зимните игри.
* Използва прости кратки изречения.
 | РЛ 20, играчки, песен, *игра* „Тихо се сипе първият сняг“ | МР, сборник с текстове |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **II/21.** | ВЛП, ПЛП | **21. Ръкавич­ ки, Атанас Цанков** | * Възприема активно кратко стихотворението„Ръкавички“, Атанас Цанков.
* Съпреживява и изразява с движение радостта си от новите ръкавички и от грижата за врабчетата през зимата.
* Разбира съдържанието на стихотворението„Ръкавички“, Атанас Цанков.
* Изпълнява наизуст стихотворението.
 | РЛ 21, текстът на стихотворението,*игра* „Три ръкавички“ | МР, сборник с текстове |
| **II/22.** | ВЛП, ПЛП | **22. Румянка, В. Паспале­ ева** | * Възприема и разбира текста на стихотворението„Румянка“, В. Паспалеева.
* Съпреживява радостното настроение и го свързва с празника на Баба Марта.
* Разбира съдържанието на стихотворението.
* Заучава и изпълнява стихотворение наизуст.
* Научава и изказва благопожелания за празника.
 | РЛ 22, цветни моливи, пастели, текстът на стихотворението, мартенички, *игра* „Да си вържем мартенички“ | МР, сборник с текстове |
| **II/23.** | ВЛП | **23. Гост,****Ран Босилек** | * Възприема и разбира текста на стихотворението„Гост“, Ран Босилек.
* Съпреживява радостно настроение, свързано с щъркела и идването на пролетта.
* Разбира съдържанието на стихотворението.
 | РЛ 23, текстът на стихотворението, кокичета, *игра* „Кокичета“ | МР, сборник с текстове |
| **III/24.** | СР, Р, ГПР | **24. Празнич­ на разходка** | * Назовава имената на членовете на семейството си.
* Разбира общоприети изрази.
* Назовава имената на близки хора и на предмети от близкото обкръжение, свързани с празника.
* Произнася правилно думите.
* Използва кратки прости изречения.
 | РЛ 24, играчки, знаменце, балони, цветя, *игра* „Моите балони“ | МР, сборник с текстове |
| **III/25.** | ВЛП, ПЛП | **25. На мама, Дора Габе** | * Възприема и разбира текста на стихотворението.
* Съпреживява обичта между майката и детето.
* Изпълнява стихотворението с подходяща интонация.
 | РЛ 25, пастели, цветни моливи, материали за гривна/герданче, *игра*„За мама“ | МР, сборник с текстове |
| **III/26.** | ВЛП | **26. Косе Босе, Ран Босилек** | * Разбира съдържанието на приказката„Косе Босе“, Ран Босилек.
* Назовава основните герои в приказката.
* Разбира съдържанието на приказката.
* Различава начало и край на приказката.
 | РЛ 26, табло, оперативен материал, илюстрирана книжка за приказката, видеофилм, моливи, *игра* „Малкото Косе Босе“ | МР, сборник с текстове |
| **III/27.** | ЗК, Р | **27. Врабчето Чик­Чирик** | * Възприема и произнася правилно звук ч изолирано и в думи.
* Правилно изговаря думи, съдържащи звук ч, в изречения.
* Произнася имитационни звукосъчетания (чик-чирик).
* Изговаря отчетливо в общия поток на речта думи, съдържащи звук ч.
 | РЛ 27, оперативен материал, чашки, чинийки, чайник, масичка, *игра*„Мечо и Врабчо обичат чай“ | МР, сборник с текстове |

29

30

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **III/28.** | ЗК, Р | **28. Прия­ телите на Рони** | * Слухово възприема и произнася правилно звук р изолирано и в думи.
* Правилно изговаря думи, съдържащи звук р, в изречения.
* Произнася имитационни звукосъчетания.
* Изговаря отчетливо в общия поток на речта думи, съдържащи звук р.
 | РЛ 28, рибки – оперативен матери- ал, пастели, цветни моливи, *игра*„Веселата Рони“ | МР, сборник с текстове |
| **IV/29.** | ВЛП, ПЛП | **29. Велик­ ден,****Ал. Божинов** | * Възприема и разбира текста на стихотворението.
* Съпреживява радостта на героите от великденския празник.
* Изпълнява стихотворението наизуст.
 | РЛ 29, текстът на стихотворението, кошничка с червени яйца, *игра*„Шарени яйца“ | МР, сборник с текстове |
| **IV/30.** | ЗК, Р | **30. Ели и Лили на разходка** | * Слухово възприема и произнася правилно звук л изолирано и в думи.
* Правилно изговаря думи, съдържащи звук л, в изречения.
* Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта, съдържащи звук л.
 | РЛ 30, римушки, песен„Лаленце се люлее“, две кукли, панделки, лалета, *игра* „Да наберем лаленца“ | МР, сборник с текстове |
| **IV/31.** | СР, Р, ЗК, ГПР | **31. Знам и мога – прос­ ледяване на постижени­ ята** | * Назовава пълното си собствено име, възрастта си и имената на членовете на семейството си.
* Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията – поздрави и благодарности.
* Назовава характеристики на играчки.
* Назовава имена на близки хора, играчки и предмети от близкото обкръжение.
* Произнася думите правилно.
* Изговаря отчетливо думи в общия поток на речта.
* Използва кратки прости изречения.
* Образува множествено число.
 | РЛ 31, *игра* „Две ръчички“ | МР, сборник с текстове |
| **IV/32.** | ВЛП, ПЛП | **32. Знам и мога – прос­ ледяване на постижени­ ята** | * Възприема кратки литературни произведения.
* Назовава основни герои, разбира съдържанието им.
* Различава в литературното произведение начало и край.
* Наизустява според възможностите си цялостно или част от кратки стихчета и римушки.
 | РЛ 32, *игра* „Балонът се надува“ | МР, сборник с текстове |
| **V/33.** | СР, ГПР | **33. Един ден с мама и татко** | * Назовава имената на членовете на семейството си.
* Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията – поздрави, благо- дарности.
* Използва прости кратки изречения.
 | РЛ 33, играчки, *игра* „В парка с мама и татко“ | МР, сборник с текстове |
| **V/34.** | ВЛП | **34. Кораб­ чето, Виталий Сутеев** | * Възприема приказката„Корабчето“, В. Сутеев.
* Назовава основните герои в литературното произведение.
* Разбира съдържанието на приказката.
* Различава в приказката начало и край.
 | РЛ 34, табло, пастели, *игра* „Моето корабче“ | МР, сборник с текстове |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **V/35.** | ВЛП, ПЛП | **35. Шарена­ та книжка Георги Авгарски** | * Възприема стихотворението„Шарената книжка“, Георги Авгарски.
* Назовава основните герои в стихотворението.
* Разбира съдържанието на стихотворението.
* Наизустява стихотворението„Шарената книжка“, Георги Авгарски.
* Разпознава детски книжки и се ориентира в картинките на детска книжка.
 | РЛ 35, любими детски книжки, текстът на стихотворението, *игра*„Моята книжка“ | МР, сборник с текстове |
| **V/36.** | СР, Р, ГПР | **36. Добри деца** | * Разбира общоприети изрази.
* Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията – благодарности, извинения.
* Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе.
* Назовава близки хора, играчки и предмети от близкото обкръжение.
* Произнася думите правилно.
* Използва кратки прости изречения.
 | РЛ 36, песен„Вълшебните думи“, Хайгашод Агасян, играчки, *игра*„Добри сме – аз, катеричката и мечо“ | МР, сборник с текстове |

31