

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ „БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА“ ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати Основни ситуации	Ресурси	
				За детето	За учителя
IX/1.	CP	1. Моята детска градина	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава някои роднински връзки в своето семейство. • Назовава имената на възрастните в детската градина. • Участва в диалог. 	„Моята приказна пътечка към българския език и литература. Познавателна книжка за 2. възрастова група в детската градина.“ София: КИЕТ БЪЛГАРИЯ, 2019 г., РЛ 1, играчки и други; игра „Играя в детската градина“	Методическо ръководство (по-нататък в тази таблица МР), Приказни пътечки. Сборник с текстове, игри и песни за втора група на детската градина, Булеварст 2000, 2009 – 2014 г. (по-нататък в текста на тази таблица – сборник с текстове)
	CP	2. Буuket от есенни листа	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава някои роднински връзки в своето семейство. • Участва в диалог. 	РЛ 2, играчки и други; игра „Ланц на есенните листа“	МР, Сборник с текстове
IX/2.	ВПП, ППП	3. Под гъбата, Виталий Сутеев	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема приказката „Под гъбата“, Виталий Сутеев. • Определя ролята на героите от приказката. • Изразява отношението си към постъпките на героите от приказката. • Преразказва по опори приказката. • Избира и играе роли на герои от приказката. 	РЛ 3, играчки и други; игра „Играя в детската градина“	МР, Сборник с текстове
	CP	4. Моята любима играчка	<ul style="list-style-type: none"> • Участва в диалог. • Описва играчка по зададени опори (цвет, големина, предназначение). 	РЛ 4, играчки и други; игра „Обичам да играя“	МР, Сборник с текстове
X/3.	CP	5. Знаем и мога – проследяване на постиженията	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава някои роднински връзки в своето семейство. • Назовава имената на възрастните в детската градина. • Разбира инструкции. • Дава прости обяснения за своите действия. • Участва в диалог. • Описва играчка по зададени опори (цвет, големина, предназначение). 	РЛ 5	МР, Сборник с текстове
	Р, ГПР, ЗК	6. Знаем и мога – проследяване на постиженията	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава правилно предмети, лица, явления, събития. • Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения). • Говори за лични събития в миналото и в бъдещето. • Съставя въпросителни изречения. • Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо. 	РЛ 6	МР, Сборник с текстове
X/4.	ВПП	7. Знаем и мога – проследяване на постиженията	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема гатанки, римушки, стихотворения, приказки. • Определя ролята на героите от познати литературни произведения. • Задава въпроси, свързани с художествения текст. • Изразява отношението си към постъпките на даден герой. 	РЛ 7	МР, Сборник с текстове

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати Основни ситуации	Ресурси	
				За детето	За учителя
	ППП	8. Знаем и мога – проследяване на постиженията	<ul style="list-style-type: none"> • Казва найзвуст стихчета, гатанки и римушки и преразказва по дадени опори кратка приказка. • Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения. 	РЛ 7	МР, Сборник с текстове
X/5.	СР, Р, ГПР	9. Есен на пазара	<ul style="list-style-type: none"> • Участва в диалог. • Назовава правилно предмети и лица. • Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи. • Съставя възприсителни изречения. 	РЛ 8, макети на зеленчуци, кошнички, чайги – играчки и други, игра „На пазара за зеленчуци“	МР, Сборник с текстове
	СР, Р, ГПР	10. Всеки облича зеленчуци	<ul style="list-style-type: none"> • Участва в диалог. • Назовава правилно предмети и лица. • Използва базов речник – Съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи. • Съставя възприсителни изречения. 	РЛ 8, макети на зеленчуци, кошнички, чайги – играчки и други; игра лото „Зеленчуци“	МР, Сборник с текстове
X/6.	Р, ЗК	11. Вкусни и полезни	<ul style="list-style-type: none"> • Участва в диалог. • Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо. 	РЛ 9, макети на плодове, играчки и други, игра лото „Плодове“	МР, Сборник с текстове
	СР, ГПР	12. Есен в гората	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира инструкции. • Дава прости обяснения за своите действия. • Участва в диалог. 	РЛ 10, декор, играчки и други; игра „Листопад“	МР, Сборник с текстове
X/7.	СР, Р, ГПР	13. Кога какво правя	<ul style="list-style-type: none"> • Дава прости обяснения за своите действия. • Участва в диалог. • Назовава правилно предмети и лица. • Използва базов речник – Съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи. • Говори за лични събития в миналото и в бъдещето. 	РЛ 11, декор, играчки и други, игра „Играя в детската градина“	МР, Сборник с текстове
	СР, Р	14. Храбря рибките	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира инструкции. • Дава прости обяснения за своите действия. • Участва в диалог. • Назовава правилно предмети и лица. 	РЛ 12, играчки и други, игра „Янци на рибките“	МР, Сборник с текстове
XI/8.	ВПП, ППП	15. Таралечето, Таня Касабова	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема разказа „Таралечето“, Таня Касабова. • Определя ролята на героите от разказа. • Задава въпроси, свързани с разказа. • Изразява отношението си към постъпките на момичетата и таралечка. • Преразказва по нагледни опори разказа. • Избира и играе роли на герои от разказа. 	РЛ 13, играчка таралечке и други, игра „Листопад“	МР, Сборник с текстове

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати Основни ситуации	Ресурси	
				За детето	За учителя
	ВП, ПП	16. Рибките, Илия Буржев	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема стихотворението „Рибките“, Илия Буржев • Определя ролята на героите от стихотворението. • Задава въпроси, свързани с рибките. • Изразява отношението си към рибките. • Казва най-зуст стихотворението. 	РЛ 12, играчка рибка и други, игра „Рибари и рибки“	МР, Сборник с текстове
XI/9.	ВП, ПП	17. Игра, Маргарита Грозлекова	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема приказката „Игра“, Маргарита Грозлекова. • Определя ролята на героите от приказката. • Задава въпроси, свързани с приказката. • Изразява отношението си към постъпките на сърненцето. • Преразказва по дадени опори приказката. • Избира и играе роли на герои от приказката. 	РЛ 13, играчка сърничка и други, игра „Да намерим сърничката“	МР, Сборник с текстове
	СР, ГПР	18. Животните в гората през есента	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира инструкции. • Дава прости обяснения за своите действия. • Участва в диалог. • Назовава правилно предмети и лица. • Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения. • Съставя въпросителни изречения. 	РЛ 10, играчки – горски животни и други, игра „Да намерим сърничката“	МР, Сборник с текстове
XI/10.	СР	19. Непослушната топка	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира инструкции. • Дава прости обяснения за своите действия. • Участва в диалог. • Описва играчка по зададени опори (цвет, големина, предназначение). 	РЛ 14, топка и други, игра „Направи светофар“	МР, Сборник с текстове
	СР, ГПР	20. Преминавам улицата с мама	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира инструкции. • Дава прости обяснения за своите действия. • Участва в диалог. • Съставя въпросителни изречения. 	РЛ 15, играчки и други, игра „Направи светофар“	МР, Сборник с текстове
XI/11.	ВП	21. Ранобудник, Ели Томинска	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема стихотворението „Ранобудник“, Ели Томинска. • Определя ролята на героите от стихотворението. • Задава въпроси, свързани със стихотворението. • Изразява отношението си към постъпките на Петльо. 	РЛ 16, играчка петленце и други, игра „Кукурули, петленце“	МР, Сборник с текстове
	ВП, ПП	22. Приказка за сън, Анелия Сенгалевич	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема приказката „Приказка за сън“, Анелия Сенгалевич. • Определя ролята на героите от приказката. • Изразява отношението си към постъпките на Мечо. • Преразказва по дадени опори приказката. • Избира и играе роли на герои от приказката 	РЛ 17, играчки мечета, сърнички и други, игра „Чук, чук, Мечо“	МР, Сборник с текстове

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати Основни ситуации	Ресурси	
				За детето	За учителя
XII/12.	ВПП, ППП	23. Зимна радост, Елисавета Багряна	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема стихотворението „Зимна радост“, Елисавета Багряна. • Определя ролята на героите от познати литературни произведения. • Изразява отношението си към постъпките на даден герой от стихотворението. • Казва най-зуст стихотворението. 	РЛ 18, играчки, снежинки и други, игра „Данц на снежинките“	МР, Сборник с текстове
	СР, Р	24. Да направим снежен човек	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира инструкциите. • Дава прости обяснения за своите действия. • Участва в диалог. • Назовава правилно предмети, лица и явления. • Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи. 	РЛ 18, играчки, снежинки и други, игра „Играя със снежни топки“	МР, Сборник с текстове
XII/13.	СР, Р	25. Моятя шейна	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира инструкциите. • Дава прости обяснения за своите действия. • Участва в диалог. • Назовава правилно предмети и лица. • Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения. 	РЛ 19, шейна, и други играчки, игра „Играя със снежни топки“	МР, Сборник с текстове
	СР, Р, ГПР	26. Работилни- цата на Дядо Коледа	<ul style="list-style-type: none"> • Дава прости обяснения за своите действия. • Участва в диалог. • Назовава правилно предмети и лица. • Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи. • Говори за лични събития в миналото и в бъдещето. 	РЛ 20, джуджета и други играчки, игра „Играя със снежни топки“	МР, Сборник с текстове
XII/14.	СР, Р, ГПР	27. Дядо Коледа е тук	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира инструкциите. • Дава прости обяснения за своите действия. • Участва в диалог. • Назовава правилно предмети, лица и събития. • Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения. • Говори за лични събития в миналото и в бъдещето. 	РЛ 21, играчки – Дядо Коледа и други, игра „Играя със снежни топки“	МР, Сборник с текстове
	ВПП, ППП	28. Сурва, сурва година, Драган Манчов	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема активно стихотворението „Сурва, сурва година“, Драган Манчов. • Съпребживява радостното настроение от сурвакането на Нова година. • Назовава основните герои в литературното произведение. • Заучава най-зуст и изпълнява стихотворението. 	РЛ 22, сурвачки, материали за украсяване и други, игра „Сурвакане“	МР, Сборник с текстове

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати Основни ситуации	Ресурси	
				За детето	За учителя
XII/15.	СР, Р	29. В снежната гора	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира инструкциите. • Дава прости обяснения за своите действия. • Участва в диалог. • Назовава правилно предмети, лица и явления. • Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения. 	РЛ 23, макет на снежна гора, играчки животни и други, игра „Игри в зимната гора“	МР, Сборник с текстове
	ВПП, ППП	30. Мишлето и моливъг, Виталий Сутеев	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема приказката „Мишлето и моливъг“, Виталий Сутеев. • Определя ролята на героите от приказката. • Задава въпроси, свързани с приказката. • Изразява отношението си към постъпките на героите от приказката. • Преразказва по опори приказката. 	РЛ 24, мишле и други, игра „Котка и мишка“	МР, Сборник с текстове
I/16.	ВПП, ППП	31. Ботушки, Благородна Арсова	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема стихотворението „Ботушки“, Благородна Арсова. • Определя ролята на героите от познати литературни произведения. • Изразява отношението си към постъпките на даден герой. • Казва най-зуст стихотворението. 	РЛ 19, играчки и други, игра „Играя със снежни топки“	МР, Сборник с текстове
	ВПП, ППП	32. Ванко и водичката, Димитър Спасов	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема приказката „Ванко и водичката“, Димитър Спасов. • Определя ролята на героите от приказката. • Задава въпроси, свързани с приказката. • Изразява отношението си към постъпките на героите от приказката. • Преразказва по опори приказката. 	РЛ 25, играчка чашка и други, игра „Да си измием ръчичките“	МР, Сборник с текстове
I/17.	ВПП, ППП	33. Рожден ден, Биляна Дар	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема стихотворението „Рожден ден“, Биляна Дар. • Определя ролята на героите от стихотворението. • Задава въпроси, свързани със стихотворението. • Изразява отношението си към постъпките на даден герой. • Казва най-зуст стихотворението. 	РЛ 26, шапки и свирки за парти и други, игра „Балони за рожден ден“	МР, Сборник с текстове
	СР, Р, ГПР	34. Торта за рождения ден на Ема	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава някои роднински връзки в своето семейство. • Разбира инструкциите. • Дава прости обяснения за своите действия. • Участва в диалог. • Назовава правилно предмети, лица и събития. • Говори за лични събития в миналото и в бъдещето. 	РЛ 26, макет на торта и други, игра „Балони за рожден ден“	МР, Сборник с текстове

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати Основни ситуации	Ресурси	
				За детето	За учителя
I/18.	СР, Р, ГПР	35. Моят нов приятел	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира инструкции. • Дава прости обяснения за своите действия. • Участва в диалог. • Назовава правилно предмети и лица. • Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения. • Съставя въпросителни изречения. 	РП 27, играчка кученце и други, игра „Да направим къщичка за кученцето“	МР, Сборник с текстове
	ВПП	36. Трите прасенца, народна приказка	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема приказката „Трите прасенца“, народна приказка. • Определя ролята на героите от приказката. • Задава въпроси, свързани с приказката. • Изразява отношението си към постъпките на даден герой от приказката. 	РП 28, играчки прасенца и други, игра „Да направим къщички за прасенца“	МР, Сборник с текстове
I/19.	ППП	37. Трите прасенца, народна приказка	<ul style="list-style-type: none"> • Преразказва по дадени опори приказката. 	РП 28, играчки прасенца, материали за къщички и други, игра „Да направим къщички за прасенца“	МР, Сборник с текстове
	СР, Р	38. Хубаво е у дома	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава някои роднински връзки в своето семейство. • Разбира инструкции. • Участва в диалог. • Назовава правилно предмети и лица. • Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи. 	РП 29, играчки и други, игра „Първави ръчички“	МР, Сборник с текстове
II/20.	СР, Р	39. Змйна приказка	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава някои роднински връзки в своето семейство. • Разбира инструкции. • Дава прости обяснения за своите действия. • Участва в диалог. • Назовава правилно предмети и лица. • Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи. 	РП 30, играчки и други, игра „Да се стоплим от камината“	МР, Сборник с текстове
	ЗК	40. Бистра и Здравко	<ul style="list-style-type: none"> • Участва в диалог. • Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо, като произнася струпани съгласни – здр, стр и други. 	РП 31, здравец, играчки и други, игра „Здравко здравец бере“	МР, Сборник с текстове
II/21.	СР	41. Здравият Здравко	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира инструкции. • Дава прости обяснения за своите действия. • Участва в диалог. • Описва играчка по зададени опори (цветя, големина, предназначение). 	РП 31, играчка строител и други, игра „Здравко здравец бере“	МР, Сборник с текстове

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати Основни ситуации	Ресурси	
				За детето	За учителя
	СР, ЗК	42. Рисувам в детската градина	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира инструкциите. • Дава прости обяснения за своите действия. • Участва в диалог. • Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо. 	РП 32, листове, бои за рисуване и други, игра „Гърнета“	МР, Сборник с текстове
II/22.	СР, Р	43. Пилеца	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира инструкциите. • Участва в диалог. • Използва базов речник – съществителни, глаголи, свързващи думи. 	РП 33, играчки пилеца и други, игра „Плъзи, лети, скача“	МР, Сборник с текстове
	ВП, ППП	44. На пазар, Ели Томинска	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема разказа „На пазара“, Ели Томинска. • Определя ролята на героите от разказа. • Задава въпроси, свързани с разказа. • Изразява отношението си към постъпките на даден герой от разказа. • Преразказва разказа. • Избира и играе роли на герои от разказа. 	РП 34, кукили и други, игра „С Адриана на пазар“	МР, Сборник с текстове
II/23.	ВП, ППП	45. Мартенички, Веса Паспалева	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема стихотворението „Мартенички“, Веса Паспалева. • Определя ролята на героите от стихотворението. • Изразява отношението си към постъпките на даден герой от стихотворението. • Казва найзвуст стихотворението. 	РП 35, мартеници и други, игра „Да си вържем мартеници“	МР, Сборник с текстове
	СР, Р	46. Рисунки за мама	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава някои роднински връзки в своето семейство. • Дава прости обяснения за своите действия. • Участва в диалог. • Назовава правилно предмети и лица. • Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи. 	РП 36, листове и бои за рисуване и други, игра „Хорце за мама“	МР, Сборник с текстове
III/24.	ВП, ППП	47. Денят на мама, Георги Струмски	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема стихотворението „Денят на мама“, Георги Струмски. • Определя ролята на героите от стихотворението. • Изразява отношението си към постъпките на даден герой от стихотворението. • Казва найзвуст стихотворението. 	РП 37, играчки и други, игра „Хорце за мама“	МР, Сборник с текстове
	ВП, ППП	48. Гатанки	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема гатанки. • Изразява отношението си към постъпките на даден герой. • Казва найзвуст гатанки. 	РП 38, играчки и други, игра „Що е то?“	МР, Сборник с текстове
III/25.	Р, ЗК	49. Песента на птичките	<ul style="list-style-type: none"> • Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи. • Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо. 	РП 39, играчки и други, игра „Пасовити птички“	МР, Сборник с текстове
	СР, Р	50. Къде съм и какво казвам	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава някои роднински връзки в своето семейство. • Участва в диалог. • Назовава правилно предмети, лица и събития. • Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи. 	РП 40, играчки и други, игра „В театъра“	МР, Сборник с текстове

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати Основни ситуации	Ресурси	
				За детето	За учителя
III/26.	СР, Р	51. Гръмоте- вичната буря и вълшебните пера	<ul style="list-style-type: none"> • Дава прости обяснения за своите действия. • Участва в диалог. • Назовава правилно предмети, лица и явления. • Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения. 	РЛ 41, играчки и други; игра „Да се скрием от бурята“	МР, Сборник с текстове
	ЗК, Р, СР	52. Парадът на животните	<ul style="list-style-type: none"> • Дава прости обяснения за своите действия. • Участва в диалог. • Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи. • Разбира инструкции. • Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо. 	РЛ 42, играчки и други; игра „Пълзи, лети, скача“	МР, Сборник с текстове
III/27.	СР, Р, ГПР	53. Кой как се движи	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира инструкции. • Дава прости обяснения за своите действия. • Участва в диалог. • Назовава правилно предмети и лица. • Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи. • Съставя въпросителни изречения. 	РЛ 43, играчки – жаба, пеперуда, охлюв, лате и други; игра, „Лети, пълзи, скача“	МР, Сборник с текстове
	СР, Р, ГПР	54. Кошничка с цветя	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира инструкции. • Дава прости обяснения за своите действия. • Участва в диалог. • Назовава правилно предмети и лица. • Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения. • Съставя въпросителни изречения. 	РЛ 44, кошничка, цветя и други; игра лото, „Цветя“	МР, Сборник с текстове
III/28.	СР, ГПР	55. Един ден на Карина	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава някои роднински връзки в своето семейство. • Разбира инструкции. • Дава прости обяснения за своите действия. • Участва в диалог. • Описва играчка по зададени опори (цветя, големина, предназначение). • Говори за лични събития в миналото и в бъдещето. 	РЛ 45, играчка детска количка и други; игра, „Сутрин, обед и вечер“	МР, Сборник с текстове
	СР, Р	56. Топката на Мечо	<ul style="list-style-type: none"> • Участва в диалог. • Описва играчка по зададени опори (цветя, големина, предназначение). • Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи. 	РЛ 46, топка и други играчки; игра, „Пълзи, лети, скача“	МР, Сборник с текстове

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати Основни ситуации	Ресурси	
				За детето	За учителя
IV/29.	ВПП, ППП	57. Великенска свирка, Ран Босилек	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема стихотворението „Великенската свирка“, Ран Босилек. • Определя ролята на героите от стихотворението. • Изразява отношението си към постъпките на даден герой от стихотворението. • Казва най-звук стихотворението. 	РЛ 47, великенски яйца и други, игра „Свири, свири, свирко“	МР, Сборник с текстове
	СР, Р	58. Животните в двора са ми приятели	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава някои роднински връзки в своето семейство. • Участва в диалог. • Използва базов речник – Съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи. 	РЛ 48, играчки животни и други, игра „Храня животните в двора“	МР, Сборник с текстове
IV/30.	СР, Р	59. С мама в парка	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава някои роднински връзки в своето семейство. • Разбира инструкции. • Участва в диалог. • Назовава правилно предмети и лица. • Използва базов речник – Съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения. 	РЛ 49, играчки и други, игра „При мама“	МР, Сборник с текстове
	ВПП, ППП	60. Патенцето, което се страхува от водата, Петя Александър дрова	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема приказката „Патенцето, което се страхува от водата“, Петя Александър дрова. • Определя ролята на героите от приказката. • Задава въпроси, свързани с приказката. • Изразява отношението си към постъпките на даден герой от приказката. • Преразказва приказката. 	РЛ 50, играчки патенца и други, игра „Патенцата във водата“	МР, Сборник с текстове
IV/31.	СР, ГПР, ЗК	61. Знаи и мога – проследяване на постиженията	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава някои роднински връзки в своето семейство. • Назовава имената на възрастните в детската градина. • Разбира инструкции. • Дава прости обяснения за своите действия. • Участва в диалог. • Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо. • Говори за лични събития в миналото и в бъдещето. • Съставя въпросителни изречения. 	РЛ 51, РЛ 53	МР, Сборник с текстове
	СР, Р	62. Знаи и мога – проследяване на постиженията	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава правилно предмети, лица, явления, събития. • Използва базов речник – Съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения. • Описва играчка по зададени отпори (цвет, големина, предназначение). 	РЛ 52	МР, Сборник с текстове
IV/32.	ВПП	63. Знаи и мога – проследяване на постиженията	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема гатанки, римушки, стихотворения, приказки. • Определя ролята на героите от познати литературни произведения. • Задава въпроси, свързани с художествения текст. • Изразява отношението си към постъпките на даден герой. 	РЛ 54	МР, Сборник с текстове

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати Основни ситуации	Ресурси	
				За детето	За учителя
	ППП	64. Знам и мога – проследяване на постиженията	<ul style="list-style-type: none"> • Казва найзуст стихчета, гатанки и римушки и преразказва кратка приказка по дадени опори. • Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения. 	РЛ 54,	МР, Сборник с текстове
V/33.	ВПП	65. Заецце Баенце, Трайко Симеонов	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема приказката „Заецце Баенце“, трайко Симеонов. • Определя ролята на героите приказката. • Задава въпроси, свързани с приказката. • Изразява отношението си към постъпките на даден герой от приказката. 	РЛ 55, играчка зайче и други, игра „Да помогнем на Заецце Баенце“	МР, Сборник с текстове
V/34.	ППП	66. Заецце Баенце, Трайко Симеонов	<ul style="list-style-type: none"> • Преразказва по дадени опори приказката. • Избира и играе роли на герои от приказката. 	РЛ 55, играчка зайче и други, игра „Да помогнем на Заецце Баенце“	МР, Сборник с текстове
	СР, Р	67. На гости при баба и дядо	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава някои роднински връзки в своето семейство. • Участва в диалог • Назовава правилно предмети и лица. • Използва базов речник – Съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения. 	РЛ 56, играчка кошничка и други, игра „Не изпускат топката“	МР, Сборник с текстове
	СР, Р, ГПР	68. Аз помагам	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава някои роднински връзки в своето семейство. • Разбира инструкции. • Участва в диалог. • Назовава правилно предмети и лица. • Използва базов речник – Съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи. • Съставя въпросителни изречения. 	РЛ 57, макети на зеленчуци, други, игра лото „Зеленчуци“	МР, Сборник с текстове
V/35.	ВПП	69. Мама ми купи днес, Леда Милева	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема стихотворението „Мама ми купи днес“, Леда Милева. • Определя ролята на героите от стихотворението. • Изразява отношението си към постъпките на даден герой от стихотворението. 	РЛ 58, детски книжки, други, игра „Да подредим книжките“	МР, Сборник с текстове
	ВПП, ППП	70. Празник, Леда Милева	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема стихотворението „Празник“, Леда Милева. • Определя ролята на героите от стихотворението. • Изразява отношението си към постъпките на даден герой. • Казва найзуст стихотворението. 	РЛ 59, балони, цветя, други, игра лото „Цветя“	МР, Сборник с текстове
V/36.	ВПП	71. На плажа, Методи Христов	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема стихотворението „На плажа“, Методи Христов. • Определя ролята на героите от стихотворението. 	РЛ 60, играчки, други, игра лото „Цветя“	МР, Сборник с текстове
	ВПП	72. Билкарче, Методи Христов	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема стихотворението „Билкарче“, Методи Христов. • Определя ролята на героите от стихотворението. • Изразява отношението си към постъпките на даден герой от стихотворението. 	РЛ 61, кошничка, други, игра лото „Цветя“	МР, Сборник с текстове