|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месец/ седмица** | **ГРУПА** | **Ядро** | Тема № | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **За детето** | **За учителя** |
| **IX/1.** | 1, 2 | ГИОМССКМГИ | 1. Гардеробче *–* за 1. гр., с. 1*1. Лодка – за 2 гр., с. 1* | • Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване.• Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и подреждане.• Има представа за изискванията за безопасност и чистота.• Приема сътрудничество с деца и възрастни. | Познавателни книжки:1. *Моята приказна пътечка към конструиране и технологии* от комплекта „Моите приказни пътечки“ за първа възрастова група2. *Моята приказна пътечка към конструиране и технологии* от комплекта „Моите приказни пътечки“ за втора възрастова група | Книга за учителя,Методическо ръководство |
| **IX/1.** | 3, 4 | ГИ | 1. Отново в детската градина - за 3.гр.*1. Готови за дежурство - за 4 гр.* | • Познава правила за запазване на дрехите си чисти и спретнати.• Облича се и се съблича самостоятелно.• Самостоятелно подрежда и поддържа реда, чистотата на личните си вещи, играчки и материали вкъщи и в детската градина. | Познавателни книжки: 1. *Моята приказна пътечка към конструиране и технологии*. За трета група Булвест 20002. *Моята приказна пътечка към конструиране и технологии*. За четвърта група Булвест 2000 | Книга за учителя Методическо ръководство Сборник с текстове, игри и песни за децата от трета/ четвърта група на детската градина |
|  | 3, 4 | КМ | 2. Спомени от лятото – с.1*2. Довиждане, лято – море -*  с.1 | • Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя от снимки или технически рисунки.• Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.• Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. | оперативен материал – лепило, подходящ конструктивен материал, камъчета, пръчици и мидички | Книга за учителя,Методическо ръководство, Сборник |
| **IX/2.** | 1, 2 | ОМССГИ | 2. Дърво – с. 2*6. Плодове от хартия – с. 4* | • Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.• Има представа за лично участие в общите дейности на групата. | оперативен материал *–* лепило, дебел конец за окачване, кламери | Книга за учителя,Методическо ръководство |
| **IX/2.** | 3, 4 | ГИ | 3. Със сапунче и водичка *3. Спазвам правилата в детската градина*  | • Познава правила за запазване на дрехите си чисти и спретнати.• Облича се и се съблича самостоятелно.• Ползва самостоятелно прибори за хранене, сервира и отсервира отделни ястия с помощта на възрастен. • Стреми се да се облича, като закопчава и завързва.• Спазва правила за култура на хранене и сервиране. | оперативен материал – четки за дрехи, четки за обувки и други почистващи средства, *игра „Готови за дежурство“* | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
|  | 3, 4 | ОМСС, КМ | 4. Довиждане, крилати приятели - с.2*4. Довиждане, лято - планина - с.2 и 3* | • Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.• Сгъва хартия и картон по ориентири.• Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **X/3.** | 1, 2 | КМОМССГИ | 3. Моята картичка за теб – проследяване на постиженията *–* с. 3*3. Знам и мога – Моята стая – с. 21 и 22* | • Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.• Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.• Има представа за хартия и природни материали.• Къса хартия на ленти.• Лепи хартиени ленти върху лист.• Има представа за изискванията за безопасност и чистота. | оперативен материал – дебел конец/панделка, кошче за изхвърляне на отпадъците от дейността | Книга за учителя |
| **X/3.** | 3, 4 | КМ, КМ | 5. Знам и мога – проследяване на постиженията - с.3*5. Знам и мога –с.4* | • Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя от снимки или технически рисунки.• Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.• Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
|  | 3, 4 | ГИ, ОМСС | 6. Знам и мога – проследяване на постиженията - с.30*6. Знам и мога –с.5* | • Ползва самостоятелно прибори за хранене, сервира и отсервира отделни ястия с помощта на възрастен.• Следва указания при подреждане и поддържане на реда, чистотата и естетическия вид на занималнята.• Свързва, като използва допълнителни елементи, като пластилин, кламер, сламка и др.• Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина.• Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **X/4.** | 1, 2 | ГИТОМСС | 4. Знам и мога – диагностика*4. Знам и мога – подреждам масата – с. 2* | • Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и подреждане.• Облича се и се съблича с помощта на възрастен.• Подрежда прибор и салфетка за хранене по указание.• Приема сътрудничество с деца и възрастни.• Различава инструменти, които използва в своята дейност – четка, молив, прибор за хранене и др. | оперативен материал – дрехи от гардеробчето на детето, изображения на дрехи за играта „Коя дреха за какво служи“; салфетки и прибори за хранене, *игра* „Храня се на маса с лъжица, чиния и салфетка“ | Книга за учителя |
| **X/4.** | 3, 4 | ОМСС, Т | 7. Знам и мога – проследяване на постиженията - с.4*7. Знам и мога-с.6* | • Познава правила за запазване на дрехите си чисти и спретнати.• Облича се и се съблича самостоятелно.• Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие.• Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.• Сгъва хартия и картон по ориентири. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Книга за учител,яМетодическо ръководство,Сборник |
|  | 3, 4 | Т, ГИ | 8. Знам и мога – проследяване на постиженията с.31*8. Знам и мога- с.7* | • Има представа за ролята на техниката в играчки с батерии, светлини, звук, компютри и др.• Има представа за предназначението на някои домашни електроуреди и правилата за безопасност.• Познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Книга за учителяМетодическо ръководство |
| **X/5.** | 1, 2 | КМТ | 5. Правя път за колата – работа с конструктор*2. Играем заедно* | • Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства.• Включва изработени играчки в игрови дейности.• Приема сътрудничество с деца и възрастни. | конструктивен оперативен материал, *фотоси или изображения* на превозни и товарни средства, *игра* „Внимателно шофирам по пътищата“ | Книга за учителя,Методическо ръководство |
| **X/5.** | 3, 4 | ГИ, ГИ | 9. Сервирам на другарчето 3- с.5*9. Нашия кът за игра – хигиена и почистване* | • Следва указания при подреждане и поддържане на реда, чистотата и естетическия вид на занималнята.• Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.• Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
|  | 3, 4 | КМ, ОМСС | 10. Злато в полята - с.6*10. Дърветата през есента*  | • Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя от снимки или технически рисунки.• Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **X/6.** | 1, 2 | ОМССКМ | 6. Как се обличам, когато вали дъжд*5. Кошница за пазар – с. 3* | • Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и подреждане.• Облича се и се съблича с помощта на възрастен.• Има представа за изискванията за безопасност и чистота. | оперативен материал – дрехи и аксесоари за дъжд; дрехи и аксесоари за слънце; фотоси и/или изображения на дрехи и/или ситуации, свързани с дъждовно време и със слънчево време; фотоси и/или изображения на поведение на възрастни, деца и животни по време на дъжд и на слънце; *игра* „Дрехи за дъжд, дрехи за слънце“ | Книга за учителя,Методическо ръководство |
| **X/6.** | 3, 4 | ОМСС | 51. Моят модел от отпадъчен материал *11. Съчетавам отпадъчни материали – книжка от хербарии*  | • Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.• Сгъва хартия и картон по ориентири.• Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.• Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в дейности. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
|  | 3, 4 | ОМСС, ГИ | 12. Прибиране на реколтата - с.7*14. Чудната тиква – с.9* | • Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.• Сгъва хартия и картон по ориентири. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **X/7.** | 1, 2 | ОМССКМ | 7. Гердан за куклата*7. Портмоне – с. 5* | • Промушва конци и прежда през отвор.• Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва сгъва и залепва елементи.• Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия.• Реже с ножица хартия по очертана права линия. | оперативен материал – макарони, дебел конец, лепило, изрязани хартийки за попълване на портмонето, играчки или изображения на плодове и зеленчуци, *игра* „На пазар през есента“ | Книга за учителя,Методическо ръководство |
| **X/7.** | 3, 4 | КМ, ОМСС | 13. Лекарска чанта за спешна помощ -с.32*50.При очния лекар - с.38* | • Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.• Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
|  | 3, 4 | ГИ, КМ | 14. Почистваме двора *15. Грижим се за градината в саксия* | • Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина.• Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност. | оперативен материал – необходими ергономично съобразени инструменти за почистване на двора от листа, кошове, найлонови торби и др. *състезание* „Кой ще почисти пръв“ | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **XI/8.** | 1, 2 | КМОМСС | 8. Гъбки от пластилин и кестени*8. Таралеж от листа – с. 23* | • Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.• Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия.• Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи.• Свързва чрез нанизване и промушване. | оперативен материал – пластилин и кестени, *игра* „На двора под гъбката“, лепило, есенни листа, кламер, *игра* „В горската дъбрава“ | Книга за учителя,Методическо ръководство, Сборник |
| **XI/8.** | 3, 4 | КМ, ОМСС | 15. Къде живея - с.8*17. Сградите около нас – сглобяема къща – с.32* | • Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя от снимки или технически рисунки.• Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
|  | 3, 4 | КМ, ГИ | 16. Кой остава в гнездото - бинокъл -с.33*13. Плодовете на есента-с.8* | • Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя от снимки или технически рисунки.• Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.• Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **XI/9.** | 1, 2 | ГИКМ | 9. Подреждам масата – с. 4*9. Маска – с. 24 и 25* | • Подрежда прибор и салфетка за хранене по указание.• Има представа за изискванията за безопасност и чистота. | *игра* „Ние помагаме и сервираме“ – наличен оперативен материал – цветни салфетки – сгъване и подреждане, лъжици, чинии | Книга за учителя,Методическо ръководство |
| **XI/9.** | 3, 4 | КМ, Т | 17. Нашият квартал – конструиране с изработени играчки*12. Компютър в робота - с.31* | • Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя от снимки или технически рисунки.• Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.• Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
|  | 3, 4 | ОМСС, КМ | 18. На гости в хралупата - с.34*18. Жилищен блок – групов макет – с.33* | • Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие.• Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.• Сгъва хартия и картон по ориентири. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **XI/10.** | 1, 2 | ОМССГИКМ | 10. Ръкавички *–* с. 5*10. Нашият квартал – с. 6* | • Промушва конци и прежда през отвор.• Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.• Има представа за лично участие в общите дейности на групата.• Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. | оперативен материал – вълнен конец, лепило, допълнителни конструктивни елементи за *игри* „Живеем в един квартал“, „Грижим се за нашия квартал“ | Книга за учителя,Методическо ръководство, сборник |
| **XI/10.** | 3, 4 | ГИ, ГИ | 19. Правилата*19. На далечно плаване – с.34* | • Познава правила за запазване на дрехите си чисти и спретнати.• Облича се и се съблича самостоятелно.• Ползва самостоятелно прибори за хранене, сервира и отсервира отделни ястия с помощта на възрастен.• Следва указания при подреждане и поддържане на реда, чистотата и естетическия вид на занималнята.• Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство, Сборник |
|  | 3, 4 | КМ, ОМСС | 20. Есенно дърво*20. Слънцето, земята, луната, звездите - с.11* | • Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.• Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **XI/11.** | 1, 2 | КМ | 11. Къщата на моето семейство *–* с. 6*10. Нашият квартал – с. 26* | • Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.• Включва изработени играчки в игрови• Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.• Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва сгъва и залепва елементи. | оперативен материал – лепило, дебел конец за окачване, кламери*; игра* „Всеки в своята къщичка“ | Книга за учителя,Методическо ръководство |
| **XI/11.** | 3, 4 | ОМСС, КМ | 21. Децата по света *21. Различните къщи - крепост - с.35* | • Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.• Сгъва хартия и картон по ориентири. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
|  | 3, 4 | КМ, КМ | 22. Есенно пано *22. Паяк в паяжина – с.12* | • Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.• Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **XII/12.** | 1, 2 | ГИ | 12. Хей, ръчички – хигиена*12. Поддържам дрехите си чисти* | • Спазва хигиенни изисквания, свързани с измиване на ръце, лице.• Има представа за изискванията за безопасност и чистота.• Стреми се да пази, чисти, подрежда, облича и съблича дрехите и обувките си по указание.• Подрежда местата за занимания, игра, сън и хранене с помощта на възрастен.• Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. • Има представа за лично участие в общите дейности на групата. | оперативен материал – салфетки, сапуни, кърпи за избърсване и др., *игри:* „Хей, ръчички, хей ги две!“, „Със сапунче и водичка“; четки за дрехи, четки за обувки и други почистващи средства, *игра „Готови за дежурства“* | Книга за учителя,Методическо ръководство, сборник |
| **XII/12.** | 3, 4 | Т | 23. Пресичам правилно – ориентиране по схема*23. Пътувам по земя и въздух - с.36* | • Различава превозните средства спрямо мястото на придвижване.• Има представа за ролята на техниката в играчки с батерии, светлини, звук, компютри и др. | оперативен материал – конструктори, конструктивни играчки **с батерии, светлини и звук**, лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, хартия, природни и отпадъчни материали и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
|  | 3, 4 | ОМССОМСС | 24. Коледна украса, висулка за елха - с.10, 35*24. Подготовка за празника – с.13* | • Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.• Сгъва хартия и картон по ориентири.• Свързва, като използва допълнителни елементи, като пластелин, кламер, сламка и др. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Книга за учител,яМетодическо ръководство,Сборник |
| **XII/13.** | 1, 2 | КМГИОМСС | 13. Елхичка – украса на къщата *–* с. 7*13. Украса за елха – с. 7* | • Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.• Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.• Има представа за лично участие в общите дейности на групата.• Свързва чрез нанизване и промушване. | оперативен материал – лепило, новогодишни песни и кратки стихчета | Книга за учителя,Методическо ръководство, сборник |
| **XII/13.** | 3, 4 | ОМСС ГИ | 25. Подреждам празнична трапеза*25. Украса за елха – с.14* | • Ползва самостоятелно прибори за хранене, сервира и отсервира отделни ястия с помощта на възрастен.• Следва указания при подреждане и поддържане на реда, чистотата и естетическия вид на занималнята.• Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина.• Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Книга за учителяМетодическо ръководство |
|  | 3, 4 | ОМСС КМ | 26. Звезда на небето – звезда на елхата - с.36*26. Картичка от сърце – с.15* | • Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие.• Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.• Свързва, като използва допълнителни елементи, като пластелин, кламер, сламка и др. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **XII/14.** | 1, 2 | ОМССКМ | 14. Новогодишна украса*14. Гирлянди – с. 8* | • Има представа за хартия и природни материали.• Къса хартия на ленти.• Промушва конци и прежда през отвор. | оперативен материал – украса от шишарки – боядисване и украса с бяла прежда и конци, с хартиени цветни ленти, лепило, дебел конец за окачване, кламери | Книга за учителя,Методическо ръководство, сборник |
| **XII/14.** | 3, 4 | КМ, ГИ | 27. Маска за новогодишния карнавал - с.37*27. Елени от тундрата - с.16* | • Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя от снимки или технически рисунки.• Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.• Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
|  | 3, 4 | КМ, ОМСС | 34. Зимна буря – опасности през зимата*28. В очакване на празника*  | • Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина.• Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **XII/15.** | 1, 2 | ОМСС | 15. Картичка *–* с. 8*15. Хранилка на двора* | • Къса хартия на ленти.• Лепи хартиени ленти върху лист.• Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.• Има представа за лично участие в общите дейности на групата.• Подрежда местата за занимания, игра, сън и хранене с помощта на възрастен. | оперативен материал:бяла хартия, лепило; оперативен материал – пластмасова купа или стара чиния, ябълки, трохи хляб, сурови слънчогледови ядки, овес, фъстъци, овесена каша | Книга за учителя,Методическо ръководство, сборник |
| **XII/15.** | 3, 4 | КМ, ОМСС | 29. Конструиране на игрова ситуация – моето семейство *29. Коледна елха - с.17* | • Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя от снимки или технически рисунки.• Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
|  | 3, 4 | Т, ГИ | 30. Правим пътечка в снега*30. Празникът*  | • Различава превозните средства спрямо мястото на придвижване.• Има представа за ролята на техниката в играчки с батерии, светлини, звук, компютри и др. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **I/16.** | 1, 2 | КМОМСС | 16. Аквариум *–* с. 9*16. Подаръци за имен ден – с. 9* | • Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.• Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. | оперативен материал – буркан/аквариум, лепило, камъчета, миди; декоративни панделки, песни и кратки стихчета за поздравления | Книга за учителя,Методическо ръководство |
| **I/16.** | 3, 4 | ГИ, КМ | 31. На улицата през зимата*31. При ескимосите - с.18* | • Познава правила за запазване на дрехите си чисти и спретнати.• Облича се и се съблича самостоятелно. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
|  | 3, 4 | КМ, ОМСС | 32. Зимна приказка*32. Шарени халища* | • Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.• Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **I/17.** | 1, 2 | ГИТКМ | 17. Грижи за играчките*17. Приказни герои – с. 10* | • Има представа за изискванията за безопасност и чистота.• Приема сътрудничество с деца и възрастни.• Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.• Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва сгъва и залепва елементи.• Има представа за лично участие в общите дейности на групата.• Има представа за устройства за информация и комуникация – телевизия, аудио-устройства. | оперативен материал – играчките в игровия кът, подходящи за настолен театър, *театрализирани етюди от телевизионния екран* „Царю, честити“, „Царят, царицата и вещицата“ | Книга за учителя,Методическо ръководство |
| **I/17.** | 3, 4 | ГИ, Т | 33. Облеклото през зимата - с.11, 12*33. Празнуваме всички – албум от снимки*  | • Познава правила за запазване на дрехите си чисти и спретнати.• Облича се и се съблича самостоятелно. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
|  | 3, 4 | КМ, ГМ | 28. Помагам на птиците да презимуват *34. Грижа за птиците* | • Участва в малък общ проект в детската градина – в помощ на зимуващите птици.• Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл. | оперативен материал – пластмасова купа или стара чиния, ябълки, трохи хляб, сурови слънчогледови ядки, овес, фъстъци, овесена каша | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **I/18.** | 1, 2 | ОМСС | 18. Снежен човек *–* с. 10*18. Куче – с. 11* | • Има представа за хартия и природни материали.• Лепи хартиени ленти върху лист.• Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.• Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва сгъва и залепва елементи. | оперативен материал *–* лепило, хартиен плик, *театрализирани етюди* „Кучето, най-добрият приятел“ | Книга за учителя,Методическо ръководство, сборник |
| **I/18.** | 3, 4 | Т, КМ | 35. Моделирам и конструирам – конструктивна игра*35. Герои от въртележката от приказки* | • Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти.• Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.• Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности. | оперативен материал - лепило, играчките в игровия кът, подходящи за настолен театър, *театрализирани етюди* | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
|  | 3, 4 | КМ, КМ | 36. Снежна къща - с.13*36. Герои от въртележката от приказки*  | • Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.• Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство, Сборник |
| **I/19.** | 1, 2 | ГИ | 19. Поличка за мен, панталонки за теб *–* с. 11*19. Конструирам и играя – автобус – с. 12* | • Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и подреждане.• Има представа за изискванията за безопасност и чистота.• Сравнява пътнически, товарни и превозни средства.• Има представа за устройства за информация и комуникация – телевизия, аудио-устройства. | оперативен материал – дрехи за обличане – за момичета и за момчета; конструктивен материал *–* построяване на пътнически, товарни и превозни средства, гараж за леки автомобили, гараж за камиони и строителна техника, *игра* „Спазвам правила“; „Как да се обличам когато пътувам“ | Книга за учителя,Методическо ръководство |
| **I/19.** | 3, 4 | ОМСС, КМ | 37. Децата по света празнуват -с.14*38. Къщичка за моливи* | • Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.• Сгъва хартия и картон по ориентири.• Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | 3, 4 | КМ, Т | 38. Пожарникари - с.38*37. Топлина в дома – безопасност* | • Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя от снимки или технически рисунки.• Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **II/20.** | 1, 2 | КМ | 20. Къщичка за моя любимец *–* с. 12*20. Слънце – с. 13* | • Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.• Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. | оперативен материал – лепило, дебел конец за окачване, кламери; *игра* „Всеки в своята къщичка“ | Книга за учителя,Методическо ръководство |
| **II/20.** | 3, 4 | КМ, КМ | 39. На пазар - с.39*39. Клоун- гимнастик – с.19* | • Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя от снимки или технически рисунки.• Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – 2 монети по 2 стот., изображения на плодове, зеленчуци, *игра* „На пазар“ | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | 3, 4 | ОМСС, КМ | 40. Животните от фермата - с.40*40. Птиците на двора - врабчета*  | • Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.• Сгъва хартия и картон по ориентири. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **II/21.** | 1, 2 | КМОМСС | 21. Хранилка за птици – картоф*21. Животни във водата – с. 14* | • Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.• Включва изработени играчки в игрови дейности.• Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.• Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва сгъва и залепва елементи.• Свързва чрез нанизване и промушване. | оперативен материал – картофи, семена от слънчоглед. Поставяне на хранилките на подходящи места;лепило, конструктивни материали, миди, камъчета, пръчици*, игра* „Опазване на живота на морското дъно“ | Книга за учителя,Методическо ръководство |
| **II/21.** | 3, 4 | КМ, ОМСС | 41. Моето семейство – колаж от снимки - с.41*41.Човешкото тяло и неговото здраве* | • Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя от снимки или технически рисунки.• Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | 3, 4 | ОМСС, КМ | 42. В пустинята -с.15*42. Слон - с.20* | • Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.• Сгъва хартия и картон по ориентири. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **II/22.** | 1, 2 | КМОМСС | 22. Мартеница *–* с. 13*22. Мартеници – гъбки – с. 15* | • Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.• Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.• Включва изработени играчки в игрови дейности. | оперативен материал – лепило, бели и червени конци, песни и стихчета за Баба Марта | Книга за учителя,Методическо ръководство, сборник |
| **II/22.** | 3, 4 | Т, КМ | 43. Ракета - с.16*43. Героите на България - Албум* | • Различава устройства за комуникация и информация – телефони.• Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.• Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | 3, 4 | ОМСС | 44. Животни на полюса - с.17*45.Зелено чудовище – с.21* | • Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.• Сгъва хартия и картон по ориентири.• Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **II/23.** | 1, 2 | ОМССКМ | 23. Пролет в занималнята *–* с. 14*23. Подарък за мама – с. 16* | • Има представа за хартия и природни материали.• Къса хартия на ленти.• Лепи хартиени ленти върху лист.• Промушва конци и прежда през отвор. | оперативен материал – лепило, декоративна панделка, *стихчета и песни* за мама | Книга за учителя,Методическо ръководство |
| **II/23.** | 3, 4 | КМ, ОМСС | 45. Мартеници - с.18*48.Мартеничка*  | • Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя от снимки или технически рисунки.• Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.• Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | 3, 4 | ГИ, КМ | 46. Поздравителна картичка –мамини помощници с. 9*46.Пиленце в тревата - с.22* | • Предлага идеи за поздравления за празник.• Следва указания при подреждане и поддържане на реда, чистотата и естетическия вид на занималнята.• Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност. | оперативен материал – необходими средства за почистване на игровия кът и на занималнята; лепило, ножица, различни видове хартия | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **III/24.** | 1, 2 | КМОМСС | 24. Знаменца *–* с. 15*24. Пролетна украса – с. 17* | • Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.• Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.• Включва изработени играчки в игрови дейности. | оперативен материал – лепило, дебел конец за нанизване, кламери, песни и стихчета за пролетта | Книга за учителя,Методическо ръководство, сборник |
| **III/24.** | 3, 4 | Т, ГИ | 49. Играчки с батерии, светлини и звук*47.Вечен огън за героите –с.37* | • Различава превозните средства спрямо мястото на придвижване.• Има представа за ролята на техниката в играчки с батерии, светлини, звук, компютри и др.• Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл. | оперативен материал – конструктивни играчки **с батерии, светлини и звук**, лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, хартия, природни и отпадъчни материали и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | 3, 4 | ОМСС | 48. За мама - с.20*49. Цветя за мама – с.23* | • Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие.• Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.• Сгъва хартия и картон по ориентири. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **III/25.** | 1, 2 | ОМССКМ | 25. Гривна за мама*25. Очаквани гости – с. 18* | • Промушва конци и прежда през отвор.• Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия.• Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване.• Оценява по зададени 2-3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности. | оперативен материал – макарони, дебел конец, подходящи перца от птици, стихчета за прелетните птици, *игра* „Ние вече сме тук“ | Книга за учителя,Методическо ръководство, сборник |
| **III/25.** | 3, 4 | ОМСС | 47. Щъркел – с.19*16. Костенурка - с.10* | • Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие.• Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.• Сгъва хартия и картон по ориентири. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | 3, 4 | ОМСС | 57. Великденско пиле - с.23*59. Какво има в чантата на ученика –с.39* | • Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.• Сгъва хартия и картон по ориентири.• Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие използва шаблон, прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **III/26.** | 1, 2 | КМТ | 26. Птиците на двора *–* с. 16*26. На улицата – конструиране* | • Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.• Влючва изработени играчки в игрови дейности.• Сравнява пътнически, товарни и превозни средства.• Има представа за устройства за информация и комуникация – телевизия, аудио-устройства. | оперативен конструктивен материал - построяване на пътнически, товарни и превозни средства, гараж за леки автомобили, гараж за камиони и строителна техника, налични материали по БДП, *игра* „Спазвам правила“; конструктивен оперативен материал – ферма | Книга за учителя,Методическо ръководство, сборник |
| **III/26.** | 3, 4 | КМ,ОМСС | 11. Зъбки бели и здрави*51. Зъболекар* | • Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване.• Реже хартия и картон, като използва шаблон. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | 3, 4 | ГИ, Т | 52. Пролетно почистване *52. Природни бедствия* | • Следва указания при подреждане и поддържане на реда, чистотата и естетическия вид на занималнята.• Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина.• Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност. | оперативен материал – необходими ергономично съобразени инструменти за почистване на двора от клони и листа, кошове, найлонови торби и др.; необходими средства за почистване на занималнята | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **III/27.** | 1, 2 | ОМССТ | 27. Цветята на двора *–* с. 17*27. Превозни средства – конструиране* | • Има представа за хартия и природни материали.• Къса хартия на ленти.• Лепи хартиени ленти върху лист.• Сравнява пътнически, товарни и превозни средства.• Има представа за устройства за информация и комуникация – телевизия, аудио-устройства. | оперативен конструктивен материал *–* построяване на пътнически, товарни и превозни средства, гараж за леки автомобили, гараж за камиони и строителна техника, налични материали по БДП, *игра* „Спазвам правила“ | Книга за учителя,Методическо ръководство, сборник |
| **III/27.** | 3, 4 | ГИ, ОМСС | 53. Грижи за растенията *53. Цветни етюди* | • Следва указания при подреждане и поддържане на реда, чистотата и естетическия вид на занималнята.• Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина.• Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност. | оперативен материал – необходими ергономично съобразени инструменти за отглеждане на растения, за поливане, разрохкване на почвата и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | 3, 4 | ОМСС, ГИ | 54. Красотата в природата – пеперуда –с.21*54. Великденска украса-с.24* | • Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.• Сгъва хартия и картон по ориентири. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **III/28.** | 1, 2 | ТКМОМСС | 28. Нашата детска площадка*28. Пчелички – с. 19* | • Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства.• Реже с ножица хартия по очертана права линия.• Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване.• Има представа за лично участие в общите дейности на групата. | конструктивен оперативен материал;лепило, елементи за построяване на кошери, песни и стихчета, *игра* „Ние сме неуморни труженици“ | Книга за учителя,Методическо ръководство |
| **III/28.** | 3, 4 | ОМСС | 55. Цветни гирлянди -с.22*55. Украсяваме заедно за празника* | • Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.• Сгъва хартия и картон по ориентири. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | 3, 4 | ГИ, КМ | 56. Пролетен букет *56. На горската поляна-лисица –с.25* | • Следва указания при подреждане и поддържане на реда, чистотата и естетическия вид на занималнята.• Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина.• Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **IV/29.** | 3, 4 | КМОМСС | 29. Картичка яйце *–* с. 18*29. Украсяване на яйца* | • Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.• Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.• Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.• Има представа за лично участие в общите дейности на групата. | оперативен материал – варени яйца, лепило, листа от дървета, храсти и цветя за украса на яйцата, поставки за съхраняване на готовите яйца, песни и стихчета за Великия ден | Книга за учителя,Методическо ръководство |
| **IV/29.** | 1, 2 | ОМСС, Т | 50. Цветна пролет –с.42*57. Красотите на България – групов проект* | • Реже хартия и картон, като използва шаблон.• Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.• Познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | 3, 4 | КМ, ОМСС | 58. Пътешествието на капката - с.24*58. Букет-с.26* | • Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.• Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **IV/30.** | 1, 2 | ОМССКМГИ | 30. Добре дошли *–* с. 19*30. Пролетно почистване* | • Има представа за хартия и природни материали.• Къса хартия на ленти.• Лепи хартиени ленти върху лист.• Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.• Има представа за лично участие в общите дейности на групата. | оперативен материал *–* различни видове дрехи, може и изображения, салфетки, прибори за хранене, кърпи за почистване на игровия кът, *игри* „Готов за дежурство по хранене“, „Готов за дежурство по игров кът“, „Готов за дежурство в гардеробната“, „Готов за дежурство по занимания“ | Книга за учителя,Методическо ръководство |
| **IV/30.** | 3, 4 | КМ | 59. Конструктивна игра *65. Конструктивна игра БДП* | • Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява нормите за безопасно придвижване по пътна маркировка.• Познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация | оперативен материал – конструктори, конструктивни играчки **с батерии, светлини и звук**, лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, хартия, природни и отпадъчни материали и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | 3, 4 | ОМСС, КМ | 60. Жабка и муха - с.47*60. Моят музикален инструмент* | • Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие.• Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.• Сгъва хартия и картон по ориентири. | оперативен материал – лепило, ножица, парче дебел картон, капачки от бутилки – 2 броя; допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, декоративен конец | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **IV/31.** | 1, 2 | КМОМССТ | 31. Знам и мога – Автомобил – проследяване на постиженията *–* с. 20*31. Знам и мога – Кукленият кът – с. 27 и 28* | • Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.• Има представа за хартия и природни материали.• Къса хартия на ленти.• Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.• Лепи хартиени ленти върху лист.• Промушва конци и прежда през отвор.• Има представа за изискванията за безопасност и чистота.• Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства.• Включва изработени играчки в игрови дейности. | РЛ 20, оперативен конструктивен материал,*игра* „Шофирам внимателно“; оперативен материал – лепило, допълнителни конструктивни материали, дрехи, играчки | Книга за учителя |
| **IV/31.** | 3, 4 | ОМСС, ОМСС | 61. Знам и мога - с.28*61. Знам и мога –с.40* | • Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие.• Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.• Сгъва хартия и картон по ориентири.• Реже хартия и картон, като използва шаблон. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | 3, 4 | КМ, ОМСС | 62. Знам и мога –с.25*62.Знам и мога- с.27* | • Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя от снимки или технически рисунки.• Прегъва последователно няколкократно хартия и картон.• Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.• Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **IV/32.** | 1, 2 | ГИКМОМСС | 32. Знам и мога – проследяване на постиженията*32. Знам и мога – букет от хартиени цветя – с. 20* | • Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение.• Облича се и се съблича с помощта на възрастен.• Подрежда прибор и салфетка за хранене по указание.• Приема сътрудничество с деца и възрастни.• Различава инструменти, които използва в своята дейност – четка, молив, прибор за хранене и др. | оперативен материал – различни видове дрехи, може и изображения, салфетки, прибори за хранене, *игра* „Готов за дежурство по хранене“;разноцветни хартии, ваза/саксия за украса, *игра* „В занималнята е подредено и красиво“ | Книга за учителя |
| **IV/32.** | 3, 4 | ОМСС, КМ | 63. Знам и мога- с.26*63.Знам и мога-с.41* | • Следва указания при подреждане и поддържане на реда, чистотата и естетическия вид на занималнята.• Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.• Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | 3, 4 | Т, ОМСС | 64. Знам и мога- с. 27*64.Знам и мога-с.28* | • Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие.• Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.• Познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **V/33.** | 1, 2 | ТКМОМСС | 33. На улицата *–* с. 21*33. Хвърчило* | • Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства.• Различава инструменти, които използва в своята дейност – четка, молив, прибор за хранене и др. | конструктивен оперативен материал: коли; светофар; специализиран по БДП материал;оперативен материал – хартия, дебел конец | Книга за учителя,Методическо ръководство |
| **V/33.** | 3, 4 | ОМС, КМ | 65. Моята книжка с картинки *44. Героите на България – албум* | • Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие.• Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.• Сгъва хартия и картон по ориентири. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, снимки на известни личности, природни и отпадъчни материали и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | 3, 4 | ГИ | 66. Пролетен бал – проект за изработване на корони *69. Портмоне - с.30* | • Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина.• Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **V/34.** | 1, 2 | ТГИ | 34. Кораб *–* с. 22*34. Грижи за цветята* | • Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства.• Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.• Има представа за лично участие в общите дейности на групата. | конструктивен оперативен материал;оперативен материал – цветята в групата и/или на двора, инструменти за обгрижване на цветята | Книга за учителя,Методическо ръководство |
| **V/34.** | 3, 4 | ГИ, Т | 67. Буквата на моето име *67. Разпознавам знаците за движение* | • Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина.• Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | 3, 4 | ОМСС, ГИ | 68. Кой живее в ливадата *70. Идва лято - диня - с.42* | • Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие.• Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.• Сгъва хартия и картон по ориентири. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **V/35.** | 1, 2 | КМ | 35. Пъзел „Калинки и мравки“ *–* с. 23*36. Събирам билки* | • Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.• Включва изработени играчки в игрови дейности.• Стреми се да пази чисти и подрежда дрехите, обувките си по указание.• Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. | оперативен материал – билки, *игра* „Разпознавам билките и ги съхранявам“ | Книга за учителя,Методическо ръководство |
| **V/35.** | 3, 4 | ОМСС ГИ | 69. Дървото на сезоните *68. Кошница за пазар -с.29* | • Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие.• Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.• Сгъва хартия и картон по ориентири. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | 3, 4 | ОМСС Т | 70. В зоопарка - с.29*66. Конструктивна игра БДП* | • Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище. Показва указателни табели – зоопарк и обяснява нормите за безопасно придвижване по пътна маркировка.• Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.• Сгъва хартия и картон по ориентири. | оперативен материал – конструктори и играчки-превознисредства със звук и светлина, лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **V/36.** | 1, 2 | КМГИОМСС | 36. На сладкарница *–* с. 24*35. Сладолед* | • Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.• Включва изработени играчки в игрови дейности.• Изработва под указания на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи.• Оценява по зададени 2-3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности. | оперативен материал – цветна хартия, лепило, допълнителни хартиени отпадъци, конструктивен оперативен материал за организиране на игрова ситуация – в сладкарницата или *игра* „На празника“ | Книга за учителя,Методическо ръководство |
| **V/36.** | 3, 4 | ОМСС | 71. Нашият детски празник *71. Забава в детската градина* | • Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина.• Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | 3, 4 | ОМСС Т | 72. Нашият детски празник *72. Моят филм за детската градина* | • Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина.• Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |