|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месец/ седмица** | **ГРУПА** | **Ядро** | Тема № | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **IX/1.** | 1, 2 | ГИ  ОМСС  КМ  ГИ | 1. Гардеробче *–* за 1. гр., с. 1  *1. Лодка – за 2 гр., с. 1* | • Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване.  • Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и подреждане.  • Има представа за изискванията за безопасност и чистота.  • Приема сътрудничество с деца и възрастни. | Познавателни книжки:  1. *Моята приказна пътечка към конструиране и технологии* от комплекта „Моите приказни пътечки“ за първа възрастова група  2. *Моята приказна пътечка към конструиране и технологии* от комплекта „Моите приказни пътечки“ за втора възрастова група | Книга за учителя,  Методическо ръководство |
| **IX/1.** | 3, 4 | ГИ | 1. Отново в детската градина - за 3.гр.  *1. Готови за дежурство - за 4 гр.* | • Познава правила за запазване на дрехите си чисти и спретнати.  • Облича се и се съблича самостоятелно.  • Самостоятелно подрежда и поддържа реда, чистотата на личните си вещи, играчки и материали вкъщи и в детската градина. | Познавателни книжки:  1. *Моята приказна пътечка към конструиране и технологии*. За трета група Булвест 2000  2. *Моята приказна пътечка към конструиране и технологии*. За четвърта група Булвест 2000 | Книга за учителя  Методическо ръководство  Сборник с текстове, игри и песни за децата от трета/ четвърта група на детската градина |
|  | 3, 4 | КМ | 2. Спомени от лятото – с.1  *2. Довиждане, лято – море -*  с.1 | • Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя от снимки или технически рисунки.  • Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.  • Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. | оперативен материал – лепило, подходящ конструктивен материал, камъчета, пръчици и мидички | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **IX/2.** | 1, 2 | ОМСС  ГИ | 2. Дърво – с. 2  *6. Плодове от хартия – с. 4* | • Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.  • Има представа за лично участие в общите дейности на групата. | оперативен материал *–* лепило, дебел конец за окачване, кламери | Книга за учителя,  Методическо ръководство |
| **IX/2.** | 3, 4 | ГИ | 3. Със сапунче и водичка  *3. Спазвам правилата в детската градина* | • Познава правила за запазване на дрехите си чисти и спретнати.  • Облича се и се съблича самостоятелно.  • Ползва самостоятелно прибори за хранене, сервира и отсервира отделни ястия с помощта на възрастен.  • Стреми се да се облича, като закопчава и завързва.  • Спазва правила за култура на хранене и сервиране. | оперативен материал – четки за дрехи, четки за обувки и други почистващи средства, *игра „Готови за дежурство“* | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
|  | 3, 4 | ОМСС, КМ | 4. Довиждане, крилати приятели - с.2  *4. Довиждане, лято - планина - с.2 и 3* | • Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.  • Сгъва хартия и картон по ориентири.  • Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **X/3.** | 1, 2 | КМ  ОМСС  ГИ | 3. Моята картичка за теб – проследяване на постиженията *–* с. 3  *3. Знам и мога – Моята стая – с. 21 и 22* | • Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.  • Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.  • Има представа за хартия и природни материали.  • Къса хартия на ленти.  • Лепи хартиени ленти върху лист.  • Има представа за изискванията за безопасност и чистота. | оперативен материал – дебел конец/панделка, кошче за изхвърляне на отпадъците от дейността | Книга за учителя |
| **X/3.** | 3, 4 | КМ, КМ | 5. Знам и мога – проследяване на постиженията - с.3  *5. Знам и мога –с.4* | • Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя от снимки или технически рисунки.  • Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.  • Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
|  | 3, 4 | ГИ, ОМСС | 6. Знам и мога – проследяване на постиженията - с.30  *6. Знам и мога –с.5* | • Ползва самостоятелно прибори за хранене, сервира и отсервира отделни ястия с помощта на възрастен.  • Следва указания при подреждане и поддържане на реда, чистотата и естетическия вид на занималнята.  • Свързва, като използва допълнителни елементи, като пластилин, кламер, сламка и др.  • Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина.  • Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **X/4.** | 1, 2 | ГИ  Т  ОМСС | 4. Знам и мога – диагностика  *4. Знам и мога – подреждам масата – с. 2* | • Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и подреждане.  • Облича се и се съблича с помощта на възрастен.  • Подрежда прибор и салфетка за хранене по указание.  • Приема сътрудничество с деца и възрастни.  • Различава инструменти, които използва в своята дейност – четка, молив, прибор за хранене и др. | оперативен материал – дрехи от гардеробчето на детето, изображения на дрехи за играта „Коя дреха за какво служи“; салфетки и прибори за хранене, *игра* „Храня се на маса с лъжица, чиния и салфетка“ | Книга за учителя |
| **X/4.** | 3, 4 | ОМСС, Т | 7. Знам и мога – проследяване на постиженията - с.4  *7. Знам и мога-с.6* | • Познава правила за запазване на дрехите си чисти и спретнати.  • Облича се и се съблича самостоятелно.  • Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие.  • Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.  • Сгъва хартия и картон по ориентири. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Книга за учител,я  Методическо ръководство,  Сборник |
|  | 3, 4 | Т, ГИ | 8. Знам и мога – проследяване на постиженията с.31  *8. Знам и мога- с.7* | • Има представа за ролята на техниката в играчки с батерии, светлини, звук, компютри и др.  • Има представа за предназначението на някои домашни електроуреди и правилата за безопасност.  • Познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Книга за учителя  Методическо ръководство |
| **X/5.** | 1, 2 | КМ  Т | 5. Правя път за колата – работа с конструктор  *2. Играем заедно* | • Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства.  • Включва изработени играчки в игрови дейности.  • Приема сътрудничество с деца и възрастни. | конструктивен оперативен материал, *фотоси или изображения* на превозни и товарни средства, *игра* „Внимателно шофирам по пътищата“ | Книга за учителя,  Методическо ръководство |
| **X/5.** | 3, 4 | ГИ, ГИ | 9. Сервирам на другарчето 3- с.5  *9. Нашия кът за игра – хигиена и почистване* | • Следва указания при подреждане и поддържане на реда, чистотата и естетическия вид на занималнята.  • Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.  • Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
|  | 3, 4 | КМ, ОМСС | 10. Злато в полята - с.6  *10. Дърветата през есента* | • Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя от снимки или технически рисунки.  • Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **X/6.** | 1, 2 | ОМСС  КМ | 6. Как се обличам, когато вали дъжд  *5. Кошница за пазар – с. 3* | • Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и подреждане.  • Облича се и се съблича с помощта на възрастен.  • Има представа за изискванията за безопасност и чистота. | оперативен материал – дрехи и аксесоари за дъжд; дрехи и аксесоари за слънце; фотоси и/или изображения на дрехи и/или ситуации, свързани с дъждовно време и със слънчево време; фотоси и/или изображения на поведение на възрастни, деца и животни по време на дъжд и на слънце; *игра* „Дрехи за дъжд, дрехи за слънце“ | Книга за учителя,  Методическо ръководство |
| **X/6.** | 3, 4 | ОМСС | 51. Моят модел от отпадъчен материал  *11. Съчетавам отпадъчни материали – книжка от хербарии* | • Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.  • Сгъва хартия и картон по ориентири.  • Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.  • Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в дейности. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
|  | 3, 4 | ОМСС, ГИ | 12. Прибиране на реколтата - с.7  *14. Чудната тиква – с.9* | • Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.  • Сгъва хартия и картон по ориентири. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **X/7.** | 1, 2 | ОМСС  КМ | 7. Гердан за куклата  *7. Портмоне – с. 5* | • Промушва конци и прежда през отвор.  • Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва сгъва и залепва елементи.  • Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия.  • Реже с ножица хартия по очертана права линия. | оперативен материал – макарони, дебел конец, лепило, изрязани хартийки за попълване на портмонето, играчки или изображения на плодове и зеленчуци, *игра* „На пазар през есента“ | Книга за учителя,  Методическо ръководство |
| **X/7.** | 3, 4 | КМ, ОМСС | 13. Лекарска чанта за спешна помощ -с.32  *50.При очния лекар - с.38* | • Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.  • Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
|  | 3, 4 | ГИ, КМ | 14. Почистваме двора *15. Грижим се за градината в саксия* | • Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина.  • Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност. | оперативен материал – необходими ергономично съобразени инструменти за почистване на двора от листа, кошове, найлонови торби и др. *състезание* „Кой ще почисти пръв“ | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **XI/8.** | 1, 2 | КМ  ОМСС | 8. Гъбки от пластилин и кестени  *8. Таралеж от листа – с. 23* | • Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.  • Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия.  • Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи.  • Свързва чрез нанизване и промушване. | оперативен материал – пластилин и кестени, *игра* „На двора под гъбката“, лепило, есенни листа, кламер, *игра* „В горската дъбрава“ | Книга за учителя,  Методическо ръководство, Сборник |
| **XI/8.** | 3, 4 | КМ, ОМСС | 15. Къде живея - с.8  *17. Сградите около нас – сглобяема къща – с.32* | • Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя от снимки или технически рисунки.  • Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
|  | 3, 4 | КМ, ГИ | 16. Кой остава в гнездото - бинокъл -с.33  *13. Плодовете на есента-с.8* | • Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя от снимки или технически рисунки.  • Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.  • Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **XI/9.** | 1, 2 | ГИ  КМ | 9. Подреждам масата – с. 4  *9. Маска – с. 24 и 25* | • Подрежда прибор и салфетка за хранене по указание.  • Има представа за изискванията за безопасност и чистота. | *игра* „Ние помагаме и сервираме“ – наличен оперативен материал – цветни салфетки – сгъване и подреждане, лъжици, чинии | Книга за учителя,  Методическо ръководство |
| **XI/9.** | 3, 4 | КМ, Т | 17. Нашият квартал – конструиране с изработени играчки  *12. Компютър в робота - с.31* | • Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя от снимки или технически рисунки.  • Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.  • Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
|  | 3, 4 | ОМСС, КМ | 18. На гости в хралупата - с.34  *18. Жилищен блок – групов макет – с.33* | • Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие.  • Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.  • Сгъва хартия и картон по ориентири. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **XI/10.** | 1, 2 | ОМСС  ГИ  КМ | 10. Ръкавички *–* с. 5  *10. Нашият квартал – с. 6* | • Промушва конци и прежда през отвор.  • Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.  • Има представа за лично участие в общите дейности на групата.  • Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. | оперативен материал – вълнен конец, лепило, допълнителни конструктивни елементи за *игри* „Живеем в един квартал“, „Грижим се за нашия квартал“ | Книга за учителя,  Методическо ръководство, сборник |
| **XI/10.** | 3, 4 | ГИ, ГИ | 19. Правилата  *19. На далечно плаване – с.34* | • Познава правила за запазване на дрехите си чисти и спретнати.  • Облича се и се съблича самостоятелно.  • Ползва самостоятелно прибори за хранене, сервира и отсервира отделни ястия с помощта на възрастен.  • Следва указания при подреждане и поддържане на реда, чистотата и естетическия вид на занималнята.  • Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
|  | 3, 4 | КМ, ОМСС | 20. Есенно дърво  *20. Слънцето, земята, луната, звездите - с.11* | • Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.  • Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **XI/11.** | 1, 2 | КМ | 11. Къщата на моето семейство *–* с. 6  *10. Нашият квартал – с. 26* | • Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.  • Включва изработени играчки в игрови  • Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.  • Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва сгъва и залепва елементи. | оперативен материал – лепило, дебел конец за окачване, кламери*; игра* „Всеки в своята къщичка“ | Книга за учителя,  Методическо ръководство |
| **XI/11.** | 3, 4 | ОМСС, КМ | 21. Децата по света  *21. Различните къщи - крепост - с.35* | • Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.  • Сгъва хартия и картон по ориентири. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
|  | 3, 4 | КМ, КМ | 22. Есенно пано  *22. Паяк в паяжина – с.12* | • Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.  • Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **XII/12.** | 1, 2 | ГИ | 12. Хей, ръчички – хигиена  *12. Поддържам дрехите си чисти* | • Спазва хигиенни изисквания, свързани с измиване на ръце, лице.  • Има представа за изискванията за безопасност и чистота.  • Стреми се да пази, чисти, подрежда, облича и съблича дрехите и обувките си по указание.  • Подрежда местата за занимания, игра, сън и хранене с помощта на възрастен.  • Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.  • Има представа за лично участие в общите дейности на групата. | оперативен материал – салфетки, сапуни, кърпи за избърсване и др., *игри:* „Хей, ръчички, хей ги две!“, „Със сапунче и водичка“; четки за дрехи, четки за обувки и други почистващи средства, *игра „Готови за дежурства“* | Книга за учителя,  Методическо ръководство, сборник |
| **XII/12.** | 3, 4 | Т | 23. Пресичам правилно – ориентиране по схема  *23. Пътувам по земя и въздух - с.36* | • Различава превозните средства спрямо мястото на придвижване.  • Има представа за ролята на техниката в играчки с батерии, светлини, звук, компютри и др. | оперативен материал – конструктори, конструктивни играчки **с батерии, светлини и звук**, лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, хартия, природни и отпадъчни материали и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
|  | 3, 4 | ОМСС  ОМСС | 24. Коледна украса, висулка за елха - с.10, 35  *24. Подготовка за празника – с.13* | • Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.  • Сгъва хартия и картон по ориентири.  • Свързва, като използва допълнителни елементи, като пластелин, кламер, сламка и др. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Книга за учител,я  Методическо ръководство,  Сборник |
| **XII/13.** | 1, 2 | КМ  ГИ  ОМСС | 13. Елхичка – украса на къщата *–* с. 7  *13. Украса за елха – с. 7* | • Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.  • Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.  • Има представа за лично участие в общите дейности на групата.  • Свързва чрез нанизване и промушване. | оперативен материал – лепило, новогодишни песни и кратки стихчета | Книга за учителя,  Методическо ръководство, сборник |
| **XII/13.** | 3, 4 | ОМСС ГИ | 25. Подреждам празнична трапеза  *25. Украса за елха – с.14* | • Ползва самостоятелно прибори за хранене, сервира и отсервира отделни ястия с помощта на възрастен.  • Следва указания при подреждане и поддържане на реда, чистотата и естетическия вид на занималнята.  • Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина.  • Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Книга за учителя  Методическо ръководство |
|  | 3, 4 | ОМСС КМ | 26. Звезда на небето – звезда на елхата - с.36  *26. Картичка от сърце – с.15* | • Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие.  • Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.  • Свързва, като използва допълнителни елементи, като пластелин, кламер, сламка и др. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **XII/14.** | 1, 2 | ОМСС  КМ | 14. Новогодишна украса  *14. Гирлянди – с. 8* | • Има представа за хартия и природни материали.  • Къса хартия на ленти.  • Промушва конци и прежда през отвор. | оперативен материал – украса от шишарки – боядисване и украса с бяла прежда и конци, с хартиени цветни ленти, лепило, дебел конец за окачване, кламери | Книга за учителя,  Методическо ръководство, сборник |
| **XII/14.** | 3, 4 | КМ, ГИ | 27. Маска за новогодишния карнавал - с.37  *27. Елени от тундрата - с.16* | • Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя от снимки или технически рисунки.  • Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.  • Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
|  | 3, 4 | КМ, ОМСС | 34. Зимна буря – опасности през зимата  *28. В очакване на празника* | • Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина.  • Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **XII/15.** | 1, 2 | ОМСС | 15. Картичка *–* с. 8  *15. Хранилка на двора* | • Къса хартия на ленти.  • Лепи хартиени ленти върху лист.  • Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.  • Има представа за лично участие в общите дейности на групата.  • Подрежда местата за занимания, игра, сън и хранене с помощта на възрастен. | оперативен материал:бяла хартия, лепило; оперативен материал – пластмасова купа или стара чиния, ябълки, трохи хляб, сурови слънчогледови ядки, овес, фъстъци, овесена каша | Книга за учителя,  Методическо ръководство, сборник |
| **XII/15.** | 3, 4 | КМ, ОМСС | 29. Конструиране на игрова ситуация – моето семейство  *29. Коледна елха - с.17* | • Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя от снимки или технически рисунки.  • Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
|  | 3, 4 | Т, ГИ | 30. Правим пътечка в снега  *30. Празникът* | • Различава превозните средства спрямо мястото на придвижване.  • Има представа за ролята на техниката в играчки с батерии, светлини, звук, компютри и др. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **I/16.** | 1, 2 | КМ  ОМСС | 16. Аквариум *–* с. 9  *16. Подаръци за имен ден – с. 9* | • Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.  • Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. | оперативен материал – буркан/аквариум, лепило, камъчета, миди; декоративни панделки, песни и кратки стихчета за поздравления | Книга за учителя,  Методическо ръководство |
| **I/16.** | 3, 4 | ГИ, КМ | 31. На улицата през зимата  *31. При ескимосите - с.18* | • Познава правила за запазване на дрехите си чисти и спретнати.  • Облича се и се съблича самостоятелно. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
|  | 3, 4 | КМ, ОМСС | 32. Зимна приказка  *32. Шарени халища* | • Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.  • Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **I/17.** | 1, 2 | ГИ  Т  КМ | 17. Грижи за играчките  *17. Приказни герои – с. 10* | • Има представа за изискванията за безопасност и чистота.  • Приема сътрудничество с деца и възрастни.  • Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.  • Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва сгъва и залепва елементи.  • Има представа за лично участие в общите дейности на групата.  • Има представа за устройства за информация и комуникация – телевизия, аудио-устройства. | оперативен материал – играчките в игровия кът, подходящи за настолен театър, *театрализирани етюди от телевизионния екран* „Царю, честити“, „Царят, царицата и вещицата“ | Книга за учителя,  Методическо ръководство |
| **I/17.** | 3, 4 | ГИ, Т | 33. Облеклото през зимата - с.11, 12  *33. Празнуваме всички – албум от снимки* | • Познава правила за запазване на дрехите си чисти и спретнати.  • Облича се и се съблича самостоятелно. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
|  | 3, 4 | КМ, ГМ | 28. Помагам на птиците да презимуват  *34. Грижа за птиците* | • Участва в малък общ проект в детската градина – в помощ на зимуващите птици.  • Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл. | оперативен материал – пластмасова купа или стара чиния, ябълки, трохи хляб, сурови слънчогледови ядки, овес, фъстъци, овесена каша | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **I/18.** | 1, 2 | ОМСС | 18. Снежен човек *–* с. 10  *18. Куче – с. 11* | • Има представа за хартия и природни материали.  • Лепи хартиени ленти върху лист.  • Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.  • Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва сгъва и залепва елементи. | оперативен материал *–* лепило, хартиен плик, *театрализирани етюди* „Кучето, най-добрият приятел“ | Книга за учителя,  Методическо ръководство, сборник |
| **I/18.** | 3, 4 | Т, КМ | 35. Моделирам и конструирам – конструктивна игра  *35. Герои от въртележката от приказки* | • Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти.  • Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.  • Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности. | оперативен материал - лепило, играчките в игровия кът, подходящи за настолен театър, *театрализирани етюди* | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
|  | 3, 4 | КМ, КМ | 36. Снежна къща - с.13  *36. Герои от въртележката от приказки* | • Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.  • Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **I/19.** | 1, 2 | ГИ | 19. Поличка за мен, панталонки за теб *–* с. 11  *19. Конструирам и играя – автобус – с. 12* | • Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и подреждане.  • Има представа за изискванията за безопасност и чистота.  • Сравнява пътнически, товарни и превозни средства.  • Има представа за устройства за информация и комуникация – телевизия, аудио-устройства. | оперативен материал – дрехи за обличане – за момичета и за момчета; конструктивен материал *–* построяване на пътнически, товарни и превозни средства, гараж за леки автомобили, гараж за камиони и строителна техника, *игра* „Спазвам правила“; „Как да се обличам когато пътувам“ | Книга за учителя,  Методическо ръководство |
| **I/19.** | 3, 4 | ОМСС, КМ | 37. Децата по света празнуват -с.14  *38. Къщичка за моливи* | • Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.  • Сгъва хартия и картон по ориентири.  • Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | 3, 4 | КМ, Т | 38. Пожарникари - с.38  *37. Топлина в дома – безопасност* | • Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя от снимки или технически рисунки.  • Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **II/20.** | 1, 2 | КМ | 20. Къщичка за моя любимец *–* с. 12  *20. Слънце – с. 13* | • Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.  • Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. | оперативен материал – лепило, дебел конец за окачване, кламери; *игра* „Всеки в своята къщичка“ | Книга за учителя,  Методическо ръководство |
| **II/20.** | 3, 4 | КМ, КМ | 39. На пазар - с.39  *39. Клоун- гимнастик – с.19* | • Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя от снимки или технически рисунки.  • Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – 2 монети по 2 стот., изображения на плодове, зеленчуци, *игра* „На пазар“ | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | 3, 4 | ОМСС, КМ | 40. Животните от фермата - с.40  *40. Птиците на двора - врабчета* | • Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.  • Сгъва хартия и картон по ориентири. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **II/21.** | 1, 2 | КМ  ОМСС | 21. Хранилка за птици – картоф  *21. Животни във водата – с. 14* | • Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.  • Включва изработени играчки в игрови дейности.  • Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.  • Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва сгъва и залепва елементи.  • Свързва чрез нанизване и промушване. | оперативен материал – картофи, семена от слънчоглед. Поставяне на хранилките на подходящи места;  лепило, конструктивни материали, миди, камъчета, пръчици*, игра* „Опазване на живота на морското дъно“ | Книга за учителя,  Методическо ръководство |
| **II/21.** | 3, 4 | КМ, ОМСС | 41. Моето семейство – колаж от снимки - с.41  *41.Човешкото тяло и неговото здраве* | • Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя от снимки или технически рисунки.  • Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | 3, 4 | ОМСС, КМ | 42. В пустинята -с.15  *42. Слон - с.20* | • Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.  • Сгъва хартия и картон по ориентири. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **II/22.** | 1, 2 | КМ  ОМСС | 22. Мартеница *–* с. 13  *22. Мартеници – гъбки – с. 15* | • Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.  • Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.  • Включва изработени играчки в игрови дейности. | оперативен материал – лепило, бели и червени конци, песни и стихчета за Баба Марта | Книга за учителя,  Методическо ръководство, сборник |
| **II/22.** | 3, 4 | Т, КМ | 43. Ракета - с.16  *43. Героите на България - Албум* | • Различава устройства за комуникация и информация – телефони.  • Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.  • Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | 3, 4 | ОМСС | 44. Животни на полюса - с.17  *45.Зелено чудовище – с.21* | • Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.  • Сгъва хартия и картон по ориентири.  • Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **II/23.** | 1, 2 | ОМСС  КМ | 23. Пролет в занималнята *–* с. 14  *23. Подарък за мама – с. 16* | • Има представа за хартия и природни материали.  • Къса хартия на ленти.  • Лепи хартиени ленти върху лист.  • Промушва конци и прежда през отвор. | оперативен материал – лепило, декоративна панделка, *стихчета и песни* за мама | Книга за учителя,  Методическо ръководство |
| **II/23.** | 3, 4 | КМ, ОМСС | 45. Мартеници - с.18  *48.Мартеничка* | • Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя от снимки или технически рисунки.  • Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.  • Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | 3, 4 | ГИ, КМ | 46. Поздравителна картичка –  мамини помощници с. 9  *46.Пиленце в тревата - с.22* | • Предлага идеи за поздравления за празник.  • Следва указания при подреждане и поддържане на реда, чистотата и естетическия вид на занималнята.  • Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност. | оперативен материал – необходими средства за почистване на игровия кът и на занималнята; лепило, ножица, различни видове хартия | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **III/24.** | 1, 2 | КМ  ОМСС | 24. Знаменца *–* с. 15  *24. Пролетна украса – с. 17* | • Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.  • Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.  • Включва изработени играчки в игрови дейности. | оперативен материал – лепило, дебел конец за нанизване, кламери, песни и стихчета за пролетта | Книга за учителя,  Методическо ръководство, сборник |
| **III/24.** | 3, 4 | Т, ГИ | 49. Играчки с батерии, светлини и звук  *47.Вечен огън за героите –с.37* | • Различава превозните средства спрямо мястото на придвижване.  • Има представа за ролята на техниката в играчки с батерии, светлини, звук, компютри и др.  • Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл. | оперативен материал – конструктивни играчки **с батерии, светлини и звук**, лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, хартия, природни и отпадъчни материали и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | 3, 4 | ОМСС | 48. За мама - с.20  *49. Цветя за мама – с.23* | • Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие.  • Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.  • Сгъва хартия и картон по ориентири. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **III/25.** | 1, 2 | ОМСС  КМ | 25. Гривна за мама  *25. Очаквани гости – с. 18* | • Промушва конци и прежда през отвор.  • Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия.  • Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване.  • Оценява по зададени 2-3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности. | оперативен материал – макарони, дебел конец, подходящи перца от птици, стихчета за прелетните птици, *игра* „Ние вече сме тук“ | Книга за учителя,  Методическо ръководство, сборник |
| **III/25.** | 3, 4 | ОМСС | 47. Щъркел –  с.19  *16. Костенурка - с.10* | • Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие.  • Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.  • Сгъва хартия и картон по ориентири. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | 3, 4 | ОМСС | 57. Великденско пиле - с.23  *59. Какво има в чантата на ученика –с.39* | • Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.  • Сгъва хартия и картон по ориентири.  • Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие използва шаблон, прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **III/26.** | 1, 2 | КМ  Т | 26. Птиците на двора *–* с. 16  *26. На улицата – конструиране* | • Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.  • Влючва изработени играчки в игрови дейности.  • Сравнява пътнически, товарни и превозни средства.  • Има представа за устройства за информация и комуникация – телевизия, аудио-устройства. | оперативен конструктивен материал - построяване на пътнически, товарни и превозни средства, гараж за леки автомобили, гараж за камиони и строителна техника, налични материали по БДП, *игра* „Спазвам правила“; конструктивен оперативен материал – ферма | Книга за учителя,  Методическо ръководство, сборник |
| **III/26.** | 3, 4 | КМ,  ОМСС | 11. Зъбки бели и здрави  *51. Зъболекар* | • Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване.  • Реже хартия и картон, като използва шаблон. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | 3, 4 | ГИ, Т | 52. Пролетно почистване  *52. Природни бедствия* | • Следва указания при подреждане и поддържане на реда, чистотата и естетическия вид на занималнята.  • Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина.  • Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност. | оперативен материал – необходими ергономично съобразени инструменти за почистване на двора от клони и листа, кошове, найлонови торби и др.; необходими средства за почистване на занималнята | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **III/27.** | 1, 2 | ОМСС  Т | 27. Цветята на двора *–* с. 17  *27. Превозни средства – конструиране* | • Има представа за хартия и природни материали.  • Къса хартия на ленти.  • Лепи хартиени ленти върху лист.  • Сравнява пътнически, товарни и превозни средства.  • Има представа за устройства за информация и комуникация – телевизия, аудио-устройства. | оперативен конструктивен материал *–* построяване на пътнически, товарни и превозни средства, гараж за леки автомобили, гараж за камиони и строителна техника, налични материали по БДП, *игра* „Спазвам правила“ | Книга за учителя,  Методическо ръководство, сборник |
| **III/27.** | 3, 4 | ГИ, ОМСС | 53. Грижи за растенията  *53. Цветни етюди* | • Следва указания при подреждане и поддържане на реда, чистотата и естетическия вид на занималнята.  • Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина.  • Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност. | оперативен материал – необходими ергономично съобразени инструменти за отглеждане на растения, за поливане, разрохкване на почвата и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | 3, 4 | ОМСС, ГИ | 54. Красотата в природата – пеперуда –с.21  *54. Великденска украса-с.24* | • Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.  • Сгъва хартия и картон по ориентири. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **III/28.** | 1, 2 | Т  КМ  ОМСС | 28. Нашата детска площадка  *28. Пчелички – с. 19* | • Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства.  • Реже с ножица хартия по очертана права линия.  • Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване.  • Има представа за лично участие в общите дейности на групата. | конструктивен оперативен материал;  лепило, елементи за построяване на кошери, песни и стихчета, *игра* „Ние сме неуморни труженици“ | Книга за учителя,  Методическо ръководство |
| **III/28.** | 3, 4 | ОМСС | 55. Цветни гирлянди -с.22  *55. Украсяваме заедно за празника* | • Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.  • Сгъва хартия и картон по ориентири. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | 3, 4 | ГИ, КМ | 56. Пролетен букет  *56. На горската поляна-лисица –с.25* | • Следва указания при подреждане и поддържане на реда, чистотата и естетическия вид на занималнята.  • Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина.  • Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **IV/29.** | 3, 4 | КМ  ОМСС | 29. Картичка яйце *–* с. 18  *29. Украсяване на яйца* | • Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.  • Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.  • Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.  • Има представа за лично участие в общите дейности на групата. | оперативен материал – варени яйца, лепило, листа от дървета, храсти и цветя за украса на яйцата, поставки за съхраняване на готовите яйца, песни и стихчета за Великия ден | Книга за учителя,  Методическо ръководство |
| **IV/29.** | 1, 2 | ОМСС, Т | 50. Цветна пролет –с.42  *57. Красотите на България – групов проект* | • Реже хартия и картон, като използва шаблон.  • Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.  • Познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | 3, 4 | КМ, ОМСС | 58. Пътешествието на капката - с.24  *58. Букет-с.26* | • Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.  • Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **IV/30.** | 1, 2 | ОМСС  КМ  ГИ | 30. Добре дошли *–* с. 19  *30. Пролетно почистване* | • Има представа за хартия и природни материали.  • Къса хартия на ленти.  • Лепи хартиени ленти върху лист.  • Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.  • Има представа за лично участие в общите дейности на групата. | оперативен материал *–*  различни видове дрехи, може и изображения, салфетки, прибори за хранене, кърпи за почистване на игровия кът, *игри* „Готов за дежурство по хранене“, „Готов за дежурство по игров кът“, „Готов за дежурство в гардеробната“, „Готов за дежурство по занимания“ | Книга за учителя,  Методическо ръководство |
| **IV/30.** | 3, 4 | КМ | 59. Конструктивна игра  *65. Конструктивна игра БДП* | • Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява нормите за безопасно придвижване по пътна маркировка.  • Познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация | оперативен материал – конструктори, конструктивни играчки **с батерии, светлини и звук**, лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, хартия, природни и отпадъчни материали и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | 3, 4 | ОМСС, КМ | 60. Жабка и муха - с.47  *60. Моят музикален инструмент* | • Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие.  • Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.  • Сгъва хартия и картон по ориентири. | оперативен материал – лепило, ножица, парче дебел картон, капачки от бутилки – 2 броя; допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, декоративен конец | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **IV/31.** | 1, 2 | КМ  ОМСС  Т | 31. Знам и мога – Автомобил – проследяване на постиженията *–* с. 20  *31. Знам и мога – Кукленият кът – с. 27 и 28* | • Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.  • Има представа за хартия и природни материали.  • Къса хартия на ленти.  • Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.  • Лепи хартиени ленти върху лист.  • Промушва конци и прежда през отвор.  • Има представа за изискванията за безопасност и чистота.  • Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства.  • Включва изработени играчки в игрови дейности. | РЛ 20, оперативен конструктивен материал,  *игра* „Шофирам внимателно“; оперативен материал – лепило, допълнителни конструктивни материали, дрехи, играчки | Книга за учителя |
| **IV/31.** | 3, 4 | ОМСС, ОМСС | 61. Знам и мога - с.28  *61. Знам и мога –с.40* | • Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие.  • Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.  • Сгъва хартия и картон по ориентири.  • Реже хартия и картон, като използва шаблон. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | 3, 4 | КМ, ОМСС | 62. Знам и мога –с.25  *62.Знам и мога- с.27* | • Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя от снимки или технически рисунки.  • Прегъва последователно няколкократно хартия и картон.  • Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.  • Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **IV/32.** | 1, 2 | ГИ  КМ  ОМСС | 32. Знам и мога – проследяване на постиженията  *32. Знам и мога – букет от хартиени цветя – с. 20* | • Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение.  • Облича се и се съблича с помощта на възрастен.  • Подрежда прибор и салфетка за хранене по указание.  • Приема сътрудничество с деца и възрастни.  • Различава инструменти, които използва в своята дейност – четка, молив, прибор за хранене и др. | оперативен материал – различни видове дрехи, може и изображения,  салфетки, прибори за хранене, *игра* „Готов за дежурство по хранене“;  разноцветни хартии, ваза/саксия за украса, *игра* „В занималнята е подредено и красиво“ | Книга за учителя |
| **IV/32.** | 3, 4 | ОМСС, КМ | 63. Знам и мога- с.26  *63.Знам и мога-с.41* | • Следва указания при подреждане и поддържане на реда, чистотата и естетическия вид на занималнята.  • Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.  • Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | 3, 4 | Т, ОМСС | 64. Знам и мога- с. 27  *64.Знам и мога-с.28* | • Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие.  • Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.  • Познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **V/33.** | 1, 2 | Т  КМ  ОМСС | 33. На улицата *–* с. 21  *33. Хвърчило* | • Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства.  • Различава инструменти, които използва в своята дейност – четка, молив, прибор за хранене и др. | конструктивен оперативен материал: коли; светофар; специализиран по БДП материал;  оперативен материал – хартия, дебел конец | Книга за учителя,  Методическо ръководство |
| **V/33.** | 3, 4 | ОМС, КМ | 65. Моята книжка с картинки  *44. Героите на България – албум* | • Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие.  • Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.  • Сгъва хартия и картон по ориентири. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, снимки на известни личности, природни и отпадъчни материали и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | 3, 4 | ГИ | 66. Пролетен бал – проект за изработване на корони  *69. Портмоне - с.30* | • Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина.  • Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **V/34.** | 1, 2 | Т  ГИ | 34. Кораб *–* с. 22  *34. Грижи за цветята* | • Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства.  • Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.  • Има представа за лично участие в общите дейности на групата. | конструктивен оперативен материал;  оперативен материал – цветята в групата и/или на двора, инструменти за обгрижване на цветята | Книга за учителя,  Методическо ръководство |
| **V/34.** | 3, 4 | ГИ, Т | 67. Буквата на моето име  *67. Разпознавам знаците за движение* | • Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина.  • Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | 3, 4 | ОМСС, ГИ | 68. Кой живее в ливадата  *70. Идва лято - диня - с.42* | • Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие.  • Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.  • Сгъва хартия и картон по ориентири. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **V/35.** | 1, 2 | КМ | 35. Пъзел „Калинки и мравки“ *–* с. 23  *36. Събирам билки* | • Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.  • Включва изработени играчки в игрови дейности.  • Стреми се да пази чисти и подрежда дрехите, обувките си по указание.  • Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. | оперативен материал – билки, *игра* „Разпознавам билките и ги съхранявам“ | Книга за учителя,  Методическо ръководство |
| **V/35.** | 3, 4 | ОМСС ГИ | 69. Дървото на сезоните  *68. Кошница за пазар -с.29* | • Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие.  • Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.  • Сгъва хартия и картон по ориентири. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | 3, 4 | ОМСС Т | 70. В зоопарка - с.29  *66. Конструктивна игра БДП* | • Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище. Показва указателни табели – зоопарк и обяснява нормите за безопасно придвижване по пътна маркировка.  • Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.  • Сгъва хартия и картон по ориентири. | оперативен материал – конструктори и играчки-превознисредства със звук и светлина, лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **V/36.** | 1, 2 | КМ  ГИ  ОМСС | 36. На сладкарница *–* с. 24  *35. Сладолед* | • Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.  • Включва изработени играчки в игрови дейности.  • Изработва под указания на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи.  • Оценява по зададени 2-3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности. | оперативен материал – цветна хартия, лепило, допълнителни хартиени отпадъци, конструктивен оперативен материал за организиране на игрова ситуация – в сладкарницата или *игра* „На празника“ | Книга за учителя,  Методическо ръководство |
| **V/36.** | 3, 4 | ОМСС | 71. Нашият детски празник  *71. Забава в детската градина* | • Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина.  • Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | 3, 4 | ОМСС Т | 72. Нашият детски празник  *72. Моят филм за детската градина* | • Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина.  • Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност. | оперативен материал – лепило, ножица, различни видове хартия и други допълнителни материали – тиксо, цветни моливи, природни и отпадъчни материали и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |