|  |
| --- |
| ***МОИТЕ ПРИКАЗНИ ПЪТЕЧКИ*****ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ „БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА“****СМЕСЕНА РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА** |
| **Забележка:** **В разпределението към всяка седмица са посочени темите, които присъстват в тематичните разпределения за съответните възрастови групи в направление *Български език и литература* към система *Моите приказни***. |
|  |
| **Календар** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати**  | **Ресурси** |
| **месец/ седмица** | **За детето** | **За учителя** |
| ІХ/1. | СР | **1.** Аз се казвам – 1. група | ***1. възрастова група***• Назовава собственото си име и възрастта си.• Знае общоприети изрази при запознаване.• Използва стандартни думи и изрази при представяне.***2. възрастова група***• Назовава някои роднински връзки в своето семейство.• Назовава имената на възрастните в детската градина.• Участва в диалог. | Познавателна книжка *Моята приказна пътечка към българския език и литература* от комплекта „Моите приказни пътечки“РЛ 1, с. 3, декор, играчки – мече, катерички; фигурки от оперативен материал – момиче и момче, *игра* „Аз съм Ани“ | Методическо ръководство за 1. и 2. група (по-нататък в тази таблица МР), Приказни пътечки, *Сборник с текстове, игри и песни за първа и втора група на детската градина*, Булвест 2000, 2009 (по-нататък в текста на тази таблица – сборник с текстове) |
|  | СР | **1.** Моята детска градина – 2. група | ***1. възрастова група***• Назовава собственото си име и възрастта си.• Знае общоприети изрази при запознаване.• Използва стандартни думи и изрази при представяне.***2. възрастова група***• Назовава някои роднински връзки в своето семейство.• Назовава имената на възрастните в детската градина.• Участва в диалог. | Познавателна книжка *Моята приказна пътечка към българския език и литература* от комплекта „Моите приказни пътечки“ РЛ 1, с. 3, играчки; *игра* „Играя в детската градина“ | Методическо ръководство (по-нататък в тази таблица МР), Приказни пътечки. Сборник с текстове, игри и песни за втора група на детската градина, *Булвест 2000*, 2009 – 2014 г. (по-нататък в текста на тази таблица – сборник с текстове) |
|  | СРЗКСР | **1. Аз съм от … – 3. група****1. Аз живея в … – 4. група** | ***3. възрастова група***• Назовава държавата, града и улицата, на която живее.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика*.****4. възрастова група***• Назовава точния си адрес.• Притежава необходимия речник за описване на места и посоки, описва и представя лесен път или „маршрут“ до вкъщи. | Познавателна книжка „Моята приказна пътечка към българския език и литература“, с. 3, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
|  | **СР** | 2. Букет от есенни листа – 2. група | ***1. възрастова група***• Назовава пълното си собствено име и имената на членове на своето семейство.• Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията – поздрави и благодарности.***2. възрастова група***• *Назовава някои роднински връзки в своето семейство.**• Участва в диалог.* | РЛ 2, с. 5, играчки, *игра* „Танц на есенните листа“ | МР, сборник с текстове |
|  | СР | **2. През веселото лято – 3. група****2. Моето прекрасно лято – 4. група** | ***3. възрастова група***• Взема активно участие в диалогична комуникация по познатата тема и нагледните опори.***4. възрастова група****•* Съставя устно кратък описателен текст.• Разказва за игрите на плажа и за планината. | познавателна книжка, с. 4 и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
|  | СР | **4. Здравейте, приятели – 4. група** | ***4. възрастова група***• Разказва кратка случка за приятелите с помощта на учителя по картини и зададени опорни въпроси. | познавателна книжка, с. 6 и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **IX/2.** | ВЛП | 1. Катеричка, Атанас Душков – 1. група | ***1. възрастова група***• Слуша с желание стихотворението „Катеричка“, Атанас Душков.• Разбира съдържанието на стихотворението.• Назовава основните герои в стихотворението.***2. възрастова група***• Възприема стихотворението „Катеричка“, Атанас Душков.• Разбира съдържанието на стихотворението.• Назовава основните герои в стихотворението.• Изпълнява стихотворението наизуст. | РЛ 2, с. 5, играчка катеричка, декор, игра „Катерички за лешници“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛППЛП | 1. Под гъбата, Виталий Сутеев – 2. група | ***1. възрастова група***• Слуша приказката „Под гъбата“, Виталий Сутеев.• Разбира съдържанието на приказката.• Назовава основните герои в приказката.***2. възрастова група***• Възприема приказката „Под гъбата“, Виталий Сутеев.• Определя ролята на героите от приказката.• Изразява отношението си към постъпките на героите от приказката.• Преразказва по опори приказката.• Избира и играе роли на герои от приказката. | РЛ 3, с. 7, играчки, *игра* „Играя в детската градина“ | МР, сборник с текстове |
|  | СР | 2. Моята любима играчка – 2. група | ***1. възрастова група***• Назовава предмети и играчки и техни отделни характеристики.***2. възрастова група***• Участва в диалог.• Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение). | РЛ 4, с. 9, играчки, *игра* „Обичам да играя“ | МР, сборник с текстове |
|  | СРЗК | **3. Кога какво казваме – 3. група** | ***3. възрастова група***• Проявява култура на речево общуване.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 5, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| СР | **3. Как разговаряме – 4. група** | ***4. възрастова група****•* Съставя устно кратки описания за зъболекарката и продавача на нагледните опори. | познавателна книжка, с. 5 и др. |
|  | ВЛППЛПЗК | **4. Есен, Румяна Златилова – 3. група** | ***3. възрастова група***• Възприема стихотворението „Есен“, Румяна Златилова.***4. възрастова група***• Изразява отношението си към постъпките на герой от стихотворението – детето.• Изпълнява изразително стихотворението „Есен“, Румяна Златилова.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 6, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ВЛППЛП  | **6. Лястовичките отлитат, Леда Милева – 4 група** | ***4. възрастова група***• Възприема стихотворението „Лястовичките отлитат“, Леда Милева. • Разбира съдържанието на стихотворението.• Изпълнява стихотворението наизуст. | познавателна книжка, с. 7, цветни моливи и др. |
|  | ВЛППЛПЗК | **5. Червената шапчица, Шарл Перо – 4. група** | ***4. възрастова група***• Активно възприема приказката „Червената шапчица“, Шарл Перо.• Илюстрира съдържането и герои от приказката –допълва пропуснат епизод.• Преразказва приказката.• Участва в драматизиране на приказката. | познавателна книжка, с. 8/9, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **X/3.** | СРРГПРЗК | 1. Знам и мога – проследяване на постиженията – 1. група | ***1. възрастова група***• Назовава пълното си собствено име и имената на членовете на своето семейство.• Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията – поздрави и благодарности.• Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе.• Назовава имена на животни и предмети от околния свят.• Произнася думите правилно.• Използва кратки прости изречения.• Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта. | РЛ 3, с. 7, игра „Две ръчички“ | МР, сборник с текстове |
|  | СРРГПРЗК | 1. Знам и мога – проследяване на постиженията – 2. група | ***2. възрастова група***• Назовава някои роднински връзки в своето семейство.• Назовава имената на възрастните в детската градина.• Разбира инструкции.• Дава прости обяснения за своите действия.• Участва в диалог.• Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение). | РЛ 5, с. 11 | МР, сборник с текстове |
|  | РГПРЗК | 2. Знам и мога – проследяване на постиженията – 2. група | ***2. възрастова група***• Назовава правилно предмети, лица, явления, събития.• Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения).• Говори за лични събития в миналото и в бъдещето.• Съставя въпросителни изречения.• Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо. | РЛ 5, с. 11РЛ 6, с. 13 | МР, сборник с текстове |
|  | СР | **5. Знам и мога – 3. група** | ***3. възрастова група***• Назовава роднински връзки в своето семейство и мястото, където живее.• Назовава имената на възрастни в детската градина, която посещава (град, село).• Разбира инструкции и обяснява своите действия.• Участва в диалог по познати теми.***4. възрастова група*** | познавателна книжка, с. 7, цветни моливи и др*.* | *Книга за учителя,**Методическо ръководство,**Сборник* |
| СР | **7. Знам и мога – 4. група** | • Назовава държавата, града и улицата, на която живее.• Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.• Проявява култура на речево общуване, като изслушва събеседника.• Описва подробно даден предмет или явление. | познавателна книжка, с. 10, цветни моливи и др. |
|  | СРРЗКГПР | **6. Знам и мога – 3. група** | ***3. възрастова група***• Описва подробно дадена играчка.• Назовава правилно външни характеристики (цвят, големина, форма).• Говори правилно, ясно и отчетливо.• Говори за лични събития в настоящето, миналото и бъдещето, като използва правилните глаголни форми.***4. възрастова група*** | познавателна книжка, с. 8, цветни моливи и др.  | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| РГПР | **8. Знам и мога – 4. група** | *•* Използва прости разширени изречения.• Назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на лица, предмети, като използва определения.• Съгласува по род и число прилагателните и съществителните имена. | познавателна книжка, с.11, цветни моливи и др. |
|  | ГПР | **9. Знам и мога – 4. група** | ***4. възрастова група*** • Разбира разликата между дума и изречение. | познавателна книжка, с. 12, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **X/4.** | ВЛП | 1. Знам и мога – проследяване на постиженията – 1. група | ***1. възрастова група***• Възприема кратки приказки.• Назовава герои в тях.• Разбира съдържанието на приказка. | РЛ 4, с. 9, игра „Балонът се надува“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛП | 1. Знам и мога – проследяване на постиженията – 2. група | ***2. възрастова група***• Възприема гатанки, римушки, стихотворения, приказки.• Определя ролята на героите от познати литературни произведения.• Задава въпроси, свързани с художествения текст.• Изразява отношението си към постъпките на даден герой. | РЛ 7, с. 15 | МР, сборник с текстове |
|  | ПЛП | 2. Знам и мога – проследяване на постиженията – 2. група | ***2. възрастова група***• Казва наизуст стихчета, гатанки и римушки и преразказва кратка приказка по дадени опори.• Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения. | РЛ 7, с. 15 | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛППЛП | **7. Знам и мога – 3. група** | ***3. възрастова група***• Възприема стихотворения и приказки.• Определя ролята на героите от познатите литературни произведения.• Преразказва по дадени опори кратка приказка.• Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения. | познавателна книжка, с. 9, цветни моливи и др.; | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ЗК | **10. Знам и мога – 4. група** | ***4. възрастова група***• Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.• Определя броя на звуковете в думата.• Разпознава и използва информация, поставена на стените (имена).• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 13, цветни моливи и др. |
|  | ВЛП | **8. Знам и мога – 3. група** | ***3. възрастова група***• Изразява отношението си към постъпките на даден герой. | познавателна книжка, с. 10, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ВЛП | **11. Знам и мога – 4. група** | ***4. възрастова група****•* Възприема кратки произведения от художествената литература.• Описва според основните моменти в произведението литературни герои.• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.• Разпознава епизод от познато литературно произведение. | познавателна книжка, с. 14, цветни моливи и др. |
|  | ПЛП | **12. Знам и мога – 4. група** | ***4. възрастова група***• Изпълнява изразително конкретен художествен текст. | познавателна книжка, с. 14, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **X/5.** | ВЛППЛП | 1. Пътуване с кола, И. Генов – 1. група | ***1. възрастова група***• Слуша с желание стихотворението „Пътуване с кола“, И. Генов.• Назовава герои и съпреживява вълненията им.• Заучава стихотворението наизуст.***2. възрастова група***• Възприема стихотворението „Пътуване с кола“, И. Генов.• Назовава герои и съпреживява вълненията им.• Изпълнява стихотворението наизуст. | РЛ 5, с. 11, текстът на стихотворението, играчка лека кола, фигурки на лека кола от оперативния материал, игра „Аз и Зайко в моята кола“ | МР, сборник с текстове |
|  | СРРГПР | 1. Есен на пазара – 2. група | ***1. възрастова група***• Назовава имена на близки хора и предмети от близкото обкръжение.• Използва прости кратки изречения.***2. възрастова група***• Участва в диалог.• Назовава правилно предмети и лица.• Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи.• Съставя въпросителни изречения. | РЛ 8, с. 17, макети на зеленчуци, кошнички, щайги – играчки и други, *игра* „На пазара за зеленчуци“ | МР, сборник с текстове |
|  | СРРГПР | 2. Всеки обича зеленчуци – 2. група | ***1. възрастова група***• Назовава имена на близки хора и предмети от близкото обкръжение.• Използва прости кратки изречения.***2. възрастова група***• Участва в диалог.• Назовава правилно предмети и лица.• Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи.• Съставя въпросителни изречения. | РЛ 8, с. 17, макети на зеленчуци, кошнички, щайги – играчки и други; *игра* „Зеленчуци“ – лото | МР, сборник с текстове |
|  | СРГПРЗК | **9. Две семейства – 3. група** | ***3. възрастова група***• Разбира и взема участие в разговори, свързани с познатата тема и нагледните опори.• Структурира прости разширени изречения по нагледни опори.***4. възрастова група*** | познавателна книжка, с. 11, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| СРРЗК | **13. Семейството на Иво – 4. група** | • Съставя разказ по серия от картини – за семейството на Иво и за своето семейство.• Описва „маршрут“ до вкъщи.• Разбира и използва думи назоваващи професии.• Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 15, цветни моливи и др. |
|  | СР | **10. Плодородна есен – 3. група** | ***3. възрастова група***• Взема активно участие в диалогичния процес по темата и нагледните опори.• Описва кошничката.***4. възрастова група*** | познавателна книжка, с .12, научнопопулярни текстове за есента, илюстративен материал и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| СРРЗК | **15. Златна есен - 4. група** | • Разказва за есенния пазар с помощта на учителя по картини и зададени опорни въпроси.• Разбира и използва думи назоваващи плодове и зеленчуци.• Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 17, цветни моливи и др. |
|  | ВЛППЛПЗК | **14. Родна стряха, Ран Босилек – 4. група** | ***4. възрастова група*** • Слуша с интерес стихотворението „Родна стряха“, Ран Босилек.• Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.• Съотнася постъпките на героя от стихотворението към собствения си опит.• Изпълнява стихотворението наизуст.• Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 16, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **X/6.** | ВЛП | 1. Зайковото чадърче, Йордан Друмников – 1. група | ***1. възрастова група*** • Слуша активно кратка приказка – „Зайковото чадърче“, Йордан Друмников.• Разбира съдържанието на приказката.• Назовава основните герои в приказката.***2. възрастова група*** • Възприема приказката – „Зайковото чадърче“, Йордан Друмников.• Разбира съдържанието на приказката.• Назовава основните герои в приказката.• Преразказва приказката. | РЛ 6, с. 13, чадърче, материали за ролите, цветни моливи, игра „Зайче, подскочи и чадърче намери“ | МР, сборник с текстове |
|  | СРЗКР | 1. Вкусни и полезни – 2. група | ***1. възрастова група*** • Произнася думите правилно.• Изговаря отчетливо думи в общия поток на речта.***2. възрастова група*** • Участва в диалог.• Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо. | РЛ 9, с. 19, макети на плодове, играчки, *игра* лото „Плодове“ | МР, сборник с текстове |
|  | СРГПР | 2. Есен в гората– 2. група | ***1. възрастова група*** • Използва прости кратки изречения.***2. възрастова група*** • Разбира инструкции.• Дава прости обяснения за своите действия.• Участва в диалог. | РЛ 10, с. 21, декор, играчки, *игра* „Листопад“ | МР, сборник с текстове |
| **①** | ВЛППЛП | **11. Болните играчки/Ана Попова – 3. група** | ***3. възрастова група*** • Възприема приказката „Болните играчки“/Ана Попова.• Разбира съдържанието на приказката.• Изразява отношението си към постъпките на герой от приказката.• Преразказва приказката „Болните играчки“/Ана Попова.• Измисля игри по приказката. | познавателна книжка, с. 13, играчки (лекарски комплект) и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ВЛППЛПЗК | **16. Бърза помощ, Ран Босилек – 4. група** | ***4. възрастова група*** • Активно възприема приказката „Бърза помощ“, Ран Босилек.• Илюстрира съдържанието и герои от приказката.• Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.• Преразказва приказката.• Участва в драматизиране на приказката.• Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 18, цветни моливи и др. |
|  | СРРЗК | **12. Зайковите хитринки – 3. група** | ***3. възрастова група*** • Взема активно участие в разговори, свързани с познатата тема и нагледните опори.• Описва подробно - зайчетата.• Назовава правилно характеристики и недостатъци на животни, като използва определения.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 14, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ГПРЗК | **21. Времето през лятото, есента и зимата – 4. група** | ***4. възрастова група*** *•* Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“ за времето през лятото, есента и зимата.• Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с.23, цветни моливи и др. |
|  | СРПЛПЗК | **17. Нова приказка за дядото и ряпата – 4. група** | ***4. възрастова група*** *•* Разбира основния сюжет в познати текстове – „Дядо и ряпа“, Ран Босилек; „Корабчето“, В. Сутеев – „Нова приказка за дядото и ряпата“.• Преразказва „Нова приказка за дядото и ряпата“, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.• Участва в драматизиране на „Нова приказка за дядото и ряпата“.• Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 19, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **X/7.** | ГПРРСР | 1. На гости на куклата Катя – 1. група | ***1. възрастова група*** • Образува форми за **м**ножествено число на съществителни имена.• Образува форми за единствено число от множествено число на съществителни имена.• Произнася думите правилно.***2. възрастова група*** • Назовава правилно предмети и лица, като използва базов речник.• Участва в речева комуникация. | РЛ 7, с. 15, пастели, цветни моливи, играчки, оперативен материал, игра „Да сложим панделки на куклите“ | МР, сборник с текстове |
|  | СРРГПР | 1. Кога какво правя – 2. група | ***1. възрастова група*** • На**з**овава имена на членове на семейството.• Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията.• Използва прости кратки изречения.***2. възрастова група*** • Дава прости обяснения за своите действия.• Участва в диалог.• Назовава правилно предмети и лица.• Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи.• Говори за лични събития в миналото и в бъдещето. | РЛ 11, с. 23, декор, играчки, *игра* „Играя в детската градина“ | МР, сборник с текстове |
|  | СРР | 2. Храня рибките – 2. група | ***1. възрастова група*** *•* Назовава имена на близки хора, играчки и предмети от близкото обкръжение.*•* Използва прости кратки изречения***2. възрастова група*** *•* Разбира инструкции.• Дава прости обяснения за своите действия.• Участва в диалог.• Назовава правилно предмети и лица. | РЛ 12, с. 25, играчки, *игра* „Танц на рибките“ | МР, сборник с текстове |
|  | СРГПРЗК | **13. Въдичари – 3. група** | ***3. възрастова група*** • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познатата тема и нагледните опори.• Структурира прости разширени изречения по нагледни опори.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 15, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| СРГПР | **22. Моят дом – 4. група** | ***4. възрастова група*** *•* Съставя описателен текст за любимото си място в своя дом.• Конструира сложни съчинени изречения по нагледна и словесна основа. | познавателна книжка, с. 24, цветни моливи и др. |
|  | ЗК | **14. Играя със звуковете в думата – 3. група** | ***3. възрастова група*** • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.***4. възрастова група***  | познавателна книжка, с. 16; цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ЗК | **20. Играя със звук и буква – 4. група** | •Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.• Определя звук А в началото на думата. • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква А.• Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 22, цветни моливи и др. |
|  | СРР | **23. Всеки си има дом – 4. група** | ***4. възрастова група*** • Съставя описателен текст за любимото си животно.• Разбира и използва думи назоваващи диви и домашни животни. | познавателна книжка, с. 25, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **XI/8.** | ВЛП | 1. Дядо и ряпа,Р. Босилек – 1. група | ***1. възрастова група*** *•* Възприема приказката „Дядо и ряпа“ – героите и действията им.*•* Назовава героите в литературно произведение.*•* Разбира съдържанието на приказката.*•* Различава начало и край на приказката.***2. възрастова група*** • Възприема приказката „Дядо и ряпа“, Р. Босилек.• Определя ролята на героите от приказката.• Задава въпроси, свързани с приказката.• Изразява отношението си към постъпките на героите.• Преразказва по нагледни опори приказката.• Избира и играе роли на герои от приказката. | РЛ 8, с. 17, материали за ролите, табло, текстът на приказката, материали за театър на маса, табло „Дядо и ряпа“, макет на голяма ряпа, медальон на всеки герой, игра „Голямата ряпа“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛППЛП | 1. Таралежчето, Таня Касабова – 2. група | ***1. възрастова група*** *•* Възприема разказа „Таралежчето“, Таня Касабова.*•* Назовава основните герои от разказа.***2. възрастова група*** *•* Възприема разказа „Таралежчето“, Таня Касабова.• Определя ролята на героите от разказа.• Задава въпроси, свързани с разказа.• Изразява отношението си към постъпките на момичетата и таралежа.• Преразказва по нагледни опори разказа.• Избира и играе роли на герои от разказа. | РЛ 13, с. 27, играчка таралежче, *игра* „Листопад“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛППЛП | 2. Рибките, Илия Буржев – 2. група | ***1. възрастова група*** *•* Възприема стихотворението „Рибките“, Илия Буржев.*•* Назовава основните герои от стихотворението.***2. възрастова група*** • Възприема стихотворението „Рибките“, Илия Буржев.• Определя ролята на героите от стихотворението.• Задава въпроси, свързани с рибките.• Изразява отношението си към рибките.• Казва наизуст стихотворението. | РЛ 12, с. 25, играчка рибка, *игра* „Рибари и рибки“ | МР, сборник с текстове |
|  | СР | **15. Разходка – 3. група** | ***3. възрастова група*** • Назовава държавата, града и улицата, на която живее.• Разбира и взема участие в разговори, свързани с темата.• Описва подробно даден предмет.***4. възрастова група***  | познавателна книжка, с. 17, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| СРР | **19. Моята улица – 4. група** | *•* Описва „маршрут“ до вкъщи.• Съставя разказ по картина – за улицата, която е на нагледната опора и за своята улица.• Разбира и използва думи назоваващи превозни средства. | познавателна книжка, с. 21, цветни моливи и др. |
|  | СРРГПРЗК | **16. Вкусно ми е – 3. група** | ***3. възрастова група*** • Взема адекватно участие в разговори, свързани с познатата тема и нагледните опори.• Назовава правилно характеристики на храни, като използва определения.• Съгласува по род и число прилагателни и съществителни имена.• Структурира прости разширени изречения по нагледни опори.• Използва прости разширени изречения в речева комуникация.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.***4. възрастова група***  | познавателна книжка, с. 18, текстове по темата, оперативен материал, графичен материал и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| СРР | **18. Здравословно и полезно – 4. група** | *•* Съставя устно кратък описателен текст за здравословно и полезно меню за деца.• Разбира и използва думи назоваващи храни. | познавателна книжка, с. 20, цветни моливи и др. |
|  | ВЛППЛП | **24. Зеленушка, Таня Касабова – 4. група** | ***4. възрастова група*** • Възприема приказката „Зеленушка“, Таня Касабова.• Илюстрира съдържанието и герои от приказката.• Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.• Съотнася постъпките на герой от приказката към собствения си опит.• Преразказва приказката. | познавателна книжка, с .26, цветни моливи и др. | Книга за учителяМетодическо ръководство,Сборник |
| **XI/9.** | ВЛП | 1. Ако не вярваш,Л. Стефанова – 1. група | ***1. възрастова група*** *•* Възприема и разбира текста на стихотворението „Ако не вярваш“, Л. Стефанова.*•* Назовава героя в стихотворението.*•* Разбира и съпреживява вълненията на героя и ги съотнася към своя личен опит.***2. възрастова група*** • Възприема стихотворението „Ако не вярваш“, Л. Стефанова.• Определя ролята на героя от произведението.• Изразява отношението си към постъпките на героя. | РЛ 9, с. 19, цветни моливи, пастели, текстът на стихотворението, фигурки на момиче, четка за коса и диадема, игра „И аз мога“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛППЛП | 1. Игра, Маргарита Грозлекова – 2. група | ***1. възрастова група*** *•* Слуша приказката „Игра“, Маргарита Грозлекова.*•* Назовава основните герои в приказката.*•* Разбира съдържанието на приказката.***2. възрастова група*** • Възприема приказката „Игра“, Маргарита Грозлекова.• Определя ролята на героите от приказката.• Задава въпроси, свързани с приказката.• Изразява отношението си към постъпките на сърненцето.• Преразказва по дадени опори приказката.• Избира и играе роли на герои от приказката. | РЛ 13, с. 27, играчка сърничка, *игра* „Да намерим сърничката“ | МР, сборник с текстове |
|  | СРРГПР | 2. Животните в гората през есента – 2. група | ***1. възрастова група*** *•* Използва прости кратки изречения.***2. възрастова група*** *•* Разбира инструкции.• Дава прости обяснения за своите действия.• Участва в диалог.• Назовава правилно предмети и лица.• Използва базов речник - съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения.• Съставя въпросителни изречения. | РЛ 10, с. 21, играчки - горски животни, *игра* „Да намерим сърничката“ | МР, сборник с текстове |
|  | СРР | **17. Детска въртележка – 3. група** | ***3. възрастова група*** • Взема активно участие в разговори, свързани с темата и нагледните опори.• Описва подробно даден предмет – играчка самолет.• Назовава правилно характеристики на предмети, като използва определения.• Разбира и включва лексика по конкретната тема. | познавателна книжка, с. 19, научнопопулярен текст за различни превозни средства, графичен материал, модели на превозни средства и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ГПР | **25. Играя с изречения – 4. група** | ***4. възрастова група*** *•* Структурира изречения по нагледна и словесна основа.• Моделира изречения по нагледна и словесна основа.• Различава изречение от текст. | познавателна книжка, с. 27, цветни моливи и др. |
|  | ВЛППЛП | **18. Вълкът и седемте козлета, Братя Грим – 3. група** | ***3. възрастова група*** • Възприема приказката „Вълкът и седемте козлета“/Братя Грим.• Разпознава и открива пропуснат епизод от приказката.• Изразява отношението си към постъпките на герои от приказката.• Преразказва приказката „Вълкът и седемте козлета“, Братя Грим. | познавателна книжка, с. 20 и др.  | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| СРЗК | **26. Приключенията на котето – 4. група** | ***4. възрастова група*** *•* Разказва за приключенията на котето по серия от картини и зададени опорни въпроси.• Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 28, цветни моливи и др. |
|  | ВЛППЛП | **27. Непослушното яребиче, Петър Бобев – 4. група** | ***4. възрастова група*** *•* Активно слуша приказката „Непослушното яребиче“, Петър Бобев.• Илюстрира съдържанието и герои от приказката.• Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.• Преразказва приказката. | познавателна книжка, с. 29, цветни моливи и др. |  |
| **XI/10.** | ВЛП | 1. С крачета, ръчички, Борис Светлин – 1. група | ***1. възрастова група*** *•* Възприема и разбира текста на стихотворението „С крачета, ръчички“, Борис Светлин.*•* Назовава героя в стихотворението.*•* Разбира съдържанието на стихотворението.***2. възрастова група*** *•* Възприема стихотворението „С крачета, ръчички“, Б. Светлин.• Изразява отношението си към постъпките на героя.• Изпълнява стихотворението наизуст. | РЛ 10, с. 21, текстът на стихотворението, игра „Самолети“ | МР, сборник с текстове |
|  | СРР | 1. Непослушната топка – 2. група | ***1. възрастова група*** *•* Назоваваотделни характеристики на играчките, с които играе.***2. възрастова група*** *•* Разбира инструкции.• Дава прости обяснения за своите действия.• Участва в диалог.• Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение). | РЛ 14, с. 29, топка, *игра* „Направи светофар“ | МР, сборник с текстове |
|  | СРГПР | 2. Преминавам улицата с мама – 2. група | ***1. възрастова група*** *•* Разбира общоприети изрази.*•* Използва прости кратки изречения**.*****2. възрастова група*** *•* Разбира инструкции.• Дава прости обяснения за своите действия.• Участва в диалог.• Съставя въпросителни изречения. | РЛ 15, с. 31, играчки, *игра* „Направи светофар“ | МР, сборник с текстове |
|  | ЗК | **19. Играя със звуковете в думата – 3. група** | ***3. възрастова група*** • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.***4. възрастова група***  | познавателна книжка, с. 21; цветни моливи и др.; | Книга за учителя,Методическо ръководство, Сборник |
| ЗК | **28. Играя със звук и буква – 4. група** | • Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.• Определя звук О в началото на думата.• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква О.• Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 30, цветни моливи и др. |
|  | ЗК | **20. Играя със звуковете в думата – 3. група** | ***3. възрастова група*** • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.***4. възрастова група***  | познавателна книжка, с. 22, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ВЛП | **29. Дядовата ръкавичка, Елин Пелин – 4. група** | *•* Възприема приказката „Дядовата ръкавичка“, Елин Пелин.• Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. | познавателна книжка, с. 31, цветни моливи и др. |
|  | ПЛП | **30. Дядовата ръкавичка / Елин Пелин – 4. група** | ***4. възрастова група*** *•* Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.• Участва в драматизиране на приказката. | познавателна книжка, с. 31, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **XI/11.** | СРРГПР | 1. Колата на татко – 1. група | ***1. възрастова група*** *•* Назовава имена на членове на семейство (таткото).*•* Назовава предмета от близкото обкръжение.*•* Използва прости кратки изречения.***2. възрастова група*** *•* Участва в диалог.• Описва играчка по зададени опори – цвят, форма, големина. | РЛ 11, с. 23, играчка лека кола, цветни моливи, игра „Бип-бип“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛП | 1. Ранобудник, Ели Томинска – 2. група | ***1. възрастова група*** *•* **С**луша стихотворението „Ранобудник“, Ели Томинска.*•* Разбира съдържанието на стихотворението.***2. възрастова група*** *•* Възприема стихотворението „Ранобудник“, Ели Томинска.• Определя ролята на героите от стихотворението.• Задава въпроси, свързани със стихотворението.• Изразява отношението си към постъпките на Петльо. | РЛ 16, с. 33, играчка петленце, *игра* „Кукуригу, петленце“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛППЛП | 2. Приказка за сън, Анелия Сенгалевич – 2. група | ***1. възрастова група*** *•* Слуша приказката „Приказка за сън“, Анелия Сенгалевич.*•* Разбира съдържанието на произведението.***2. възрастова група*** *•* Възприема приказката „Приказка за сън", Анелия Сенгалевич.• Определя ролята на героите от приказката.• Изразява отношението си към постъпките на Мечо.• Преразказва по дадени опори приказката.• Избира и играе роли на герои от приказката. | РЛ 16, с. 33, играчки мечета, сърнички, *игра* „Чук, чук, Мечо“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛП | **21. Златното момиче, народна приказка – 3. група** | ***3. възрастова група*** • Възприема народната приказка „Златното момиче“.• Описва според основните моменти в произведението литературни герои.• Разпознава епизод от приказка.• Изразява отношението си към постъпките на героите от приказката.***4. възрастова група***  | познавателна книжка, с. 23, модели на героите, графични материали и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ГПР | **31. Играя с изречения – 4. група** | *•* Структурира изречения по нагледна и словесна основа.• Моделира изречения по нагледна и словесна основа.• Различава изречение от текст. | познавателна книжка, с. 32, цветни моливи и др. |
|  | ВЛППЛП | **22. Златното момиче, народна приказка – 3. група** | ***3. възрастова група*** • Разпознава приказката „Златното момиче“.• Разбира съдържанието на приказката.• Преразказва приказката.***4. възрастова група***  | познавателна книжка, с. 24 и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ГПР | **33. През зимата в планината – 4. група** | • Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа.• Включва в речта си сложни изречения. | познавателна книжка, с. 34, цветни моливи и др. |
|  | ВЛППЛП | **32. Капризната котка, Виталий Сутеев – 4. група** | ***4. възрастова група*** *•* Възприема приказката „Капризната котка“, Виталий Сутеев.• Илюстрира съдържанието и герои от приказката.• Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.• Съотнася постъпките на герой от приказката към собствения си опит.• Преразказва приказката. | познавателна книжка, с. 33, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **XII/12.** | ЗКР | 1. Снежко – 1. група | ***1. възрастова група*** *•* Възприема звук С, изолирано и в думи.*•* Правилно произнася звук С – изолирано и в думи, съдържащи го.*•* Правилно произнася звук С – изолирано, в думи, съдържащи го, и в изречения.*•* Изговаря отчетливо думите, съдържащи звук с в общия поток на речта.***2. възрастова група*** *•* Възприема звук С – изолирано и в думи.• Правилно произнася звук С – изолирано и в думи, съдържащи го.• Правилно произнася звук С – изолирано, в думи, съдържащи го, и в изречения.• Изговаря отчетливо думите, съдържащи звук с в общия поток на речта.• Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо. | РЛ 12, с. 25, римушки, макети на снежни топки и на снежинки, игра „Игри на снега“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛППЛП | 1. Зимна радост,Елисавета Багряна – 2. група | ***1. възрастова група*** *•* Слуша стихотворението „Зимна радост“, Елисавета Багряна.*•* Назовава основните герои.***2. възрастова група*** *•* Възприема стихотворението „Зимна радост“, Елисавета Багряна.• Определя ролята на героите от познати литературни произведения.• Изразява отношението си към постъпките на даден герой от стихотворението.• Казва наизуст стихотворението. | РЛ18, с. 37 играчки, снежинки, *игра* „Танц на снежинките“ | МР, сборник с текстове |
|  | СРРГПР | 2. Да направим снежен човек – 2. група | ***1. възрастова група*** *•* Използва прости кратки изречения.***2. възрастова група*** *•* Разбира инструкции.• Дава прости обяснения за своите действия.• Участва в диалог.• Назовава правилно предмети, лица и явления.• Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи. | РЛ 18, с. 37, играчки, снежинки, *игра* „Играя със снежни топки“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛППЛПЗК | **23. Рожден ден, Георги Струмски – 3. група** | ***3. възрастова група*** • Слуша с желание стихотворението „Рожден ден“, Георги Струмски.• Проявява интерес към главния герой и определя настроението му.• Изразява отношението си към постъпките на героите от стихотворението.• Изпълнява стихотворението наизуст и изразява настроението в него чрез интонацията си.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.***4. възрастова група***  | познавателна книжка, с. 25, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| СРР | **34. На рожден ден – 4. група** | *•* Съставя описателен текст за рожден ден.• Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите по темата. | познавателна книжка, с. 35, цветни моливи и др. |
|  | ЗК | **24. Играя със звуковете в думата – 3. група** | ***3. възрастова група*** • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.• Определя броя на звуковете в думата.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 26, цветни моливи и др. | Книга за учителяМетодическо ръководство,Сборник |
| ЗК | **36. Играя със звук и буква – 4. група** | ***4. възрастова група*** • Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.• Определя звук Е в началото на думата.• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква Е. • Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 37, цветни моливи и др. |
|  | ВЛП | **35. Дай ми водица, Лъчезар Станчев – 4. група** | ***4. възрастова група*** • Възприема стихотворението „Дай ми водица“, Лъчезар Станчев.• Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението.• Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.• Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит. | познавателна книжка, с. 36, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **XII/13.** | СРРГПР | 1. Чакам Дядо Коледа – 1. група | ***1. възрастова група*** *•* Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе.*•* Назовава имената на близки хора, приятели, играчки и предмети от близкото обкръжение.*•* Произнася думите правилно.*•* Използва кратки прости изречения***2. възрастова група*** *•* Описва играчка по зададени опори. | РЛ 13, с. 27, играчки за елха, играчка Дядо Коледа, гирлянди, игра „Подаръците на Дядо Коледа“ | МР, сборник с текстове |
|  | СРР | 1. Моята шейна – 2. група | ***1. възрастова група*** *•* Разбира общоприети изрази.*•* Използва прости кратки изречения*.****2. възрастова група*** *•* Разбира инструкции.• Дава прости обяснения за своите действия.• Участва в диалог.• Назовава правилно предмети и лица.• Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения. | РЛ 19, с. 39, шейна, и други играчки, *игра* „Играя със снежни топки“ | МР, сборник с текстове |
|  | СРРГПР | 2. Работилницата на Дядо Коледа – 2. група | ***1. възрастова група*** *•* Разбира общоприети изрази.*•* Използва прости кратки изречения*.****2. възрастова група*** • Дава прости обяснения за своите действия.• Участва в диалог.• Назовава правилно предмети и лица.• Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи.• Говори за лични събития в миналото и в бъдещето. | РЛ 20, с. 41, джуджета и други играчки, *игра* „Играя със снежни топки“ | МР, сборник с текстове |
|  | СРЗК | **25. Моите желания до Дядо Коледа – 3. група** | ***3. възрастова група*** • Разбира и взема участие в разговори, свързани с любимата тема за Дядо Коледа.• Описва подробно играчка, която желае за подарък.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.***4. възрастова група***  | познавателна книжка, с. 27, играчки за куклен театър, оперативен материал (картинки на подаръци – кукла, ракета, робот, влак и други), цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| СРР | **37. Писмо до Дядо Коледа – 4. група** | • Съставя устно кратък описателен текст по темата.• Разбира и използва думи назоваващи подаръци. | познавателна книжка, с. 38, цветни моливи и др. |
|  | ВЛППЛПЗК | **26. Дядо Коледа, Любов Георгиева – 3. група** | ***3. възрастова група*** • Активно възприема стихотворението „Дядо Коледа“, Любов Георгиева.• Разпознава епизод от познато литературно произведение.• Изпълнява изразително стихотворението.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 28 и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ВЛП | **38. Зимни игри / Ангелина Жекова – 4. група** | ***4. възрастова група*** • Възприема стихотворението „Зимни игри“, Ангелина Жекова.• Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.• Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит. | познавателна книжка, с. 39, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
|  | СРР | **39. Хайде на пързалката – 4. група** | ***4. възрастова група*** • Съставя устно кратък описателен текст по темата за игрите на пързалката.• Разбира и използва думи назоваващи дрехи. | познавателна книжка, с. 39, цветни моливи и др.; | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **XII/14.** | ВЛППЛП | 1. Дядо КоледаА. Душков – 1. група | ***1. възрастова група*** *•* Възприема активно стихотворението „Дядо Коледа“, А. Душков.*•* Съпреживява радостното настроение от пристигането на Дядо Коледа.*•* Заучава наизуст и изпълнява стихотворението „Дядо Коледа“, А. Душков.***2. възрастова група*** *•* Възприема активно стихотворението „Дядо Коледа“, А. Душков.• Съпреживява радостното настроение от пристигането на Дядо Коледа.• Заучава наизуст и изпълнява стихотворението „Дядо Коледа“, А. Душков | РЛ 14, с. 29, играчка шейна, игра „Дядо Коледа, ела“ | МР, сборник с текстове |
|  | СРРГПР | 1. Дядо Коледа е тук – 2. група | ***1. възрастова група*** *•* Разбира общоприети изрази.*•* Използва прости кратки изречения.***2. възрастова група*** *•* Разбира инструкции.• Дава прости обяснения за своите действия.• Участва в диалог.• Назовава правилно предмети, лица и събития.• Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения.• Говори за лични събития в миналото и в бъдещето. | РЛ 22, с. 45, играчка Дядо Коледа и други играчки, *игра* „Играя със снежни топки“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛППЛП | 2. Сурва, сурва година, Драган Манчов – 2. група | ***1. възрастова група*** *•* Възприема стихотворението „Сурва, сурва година“, Драган Манчов.*•* Съпреживява радостното настроение от сурвакането на Нова година.*•* Изпълнява стихотворението наизуст.***2. възрастова група*** *•* Възприема стихотворението „Сурва, сурва година“, Драган Манчов.• Съпреживява радостното настроение от сурвакането на Нова година.• Изпълнява стихотворението наизуст. | РЛ 22, с. 45, сурвачки, материали за украсяване, *игра* „Сурвакане“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛППЛПЗК | **27. Звездолет, Ели Томинска – 3. група** | ***3. възрастова група*** • Възприема стихотворението „Звездолет“, Ели Томинска.• Описва според основните моменти в стихотворението звездолета.• Изразява отношението си към постъпките на героите от стихотворението.• Измисля игри по стихотворението.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.***4. възрастова група***  | познавателна книжка, с. 29 и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| СРЗК | **41. Коледни подаръци – 4. група** | *•* Съставя описателен текст по темата – описва подарък.• Разказва за коледни подаръци с помощта на учителя по зададени опорни въпроси по темата и картини.• Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 41,цветни моливи и др. |
|  | ВЛППЛП | **40. Дядо Коледа, Атанас Цанков – 4. група** | ***4. възрастова група*** • Възприема стихотворението „Дядо Коледа“, Атанас Цанков.• Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.• Съотнася постъпките на герой от стихотворението към собствения си опит.• Изпълнява стихотворението наизуст. | познавателна книжка, с. 40, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ВЛПЗК | **28. Скиорче, Мария Георгиева – 3. група** | ***3. възрастова група*** *•* Слуша с желание стихотворението „Скиорче“, Мария Георгиева.• Описва според основните моменти в стихотворението литературни герои.• Разпознава епизоди от стихотворението.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 30 и др. |
|  | СР | **42. Весели зимни игри – 4. група** | ***4. възрастова група*** • Разказва за весели зимни игри с помощта на учителя по зададени опорни въпроси по темата и картината. | познавателна книжка, с. 42, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **XII/15.** | СРР | 1. Нова година – 1. група | ***1. възрастова група*** *•* Разбира общоприети изрази.*•* Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията.*•* Назовава имена на близки хора, приятели, играчки и предмети от близкото обкръжение.***2. възрастова група*** *•* Разбира инструкции.• Дава проста обяснения за своите действия.• Участва в диалог.• Назовава правилно предмета, лица и явления.• Използва базов речник - съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения. | РЛ 15, с. 31, сурвачки, червени ябълки, игра „Да се сурвакаме“ | МР, сборник с текстове |
|  | СРРГПР | 1. В снежната гора – 2. група | ***1. възрастова група*** *•* Разбира общоприети изрази.*•* Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията.*•* Използва прости кратки изречения.***2. възрастова група*** *•* Разбира инструкции.• Дава проста обяснения за своите действия.• Участва в диалог.• Назовава правилно предмета, лица и явления.• Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения. | РЛ 23, с. 47, макет на снежна гора, играчки животни, *игра* „Игри в зимната гора“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛППЛП | 2. Мишлето и моливът, Виталий Сутеев – 2. група | ***1. възрастова група*** *•* Възприема приказката „Мишлето и моливът“, Виталий Сутеев.*•* Назовава основните герои в литературното произведение.***2. възрастова група*** *•* Възприема приказката „Мишлето и моливът“, Виталий Сутеев.• Определя ролята на героите от приказката.• Задава въпроси, свързани с приказката.• Изразява отношението си към постъпките на герои от приказката.*•* Преразказва по опори приказката. | РЛ 24, с. 49, играчка мишле и коте, *игра* „Котка и мишка“ | МР, Сборник с текстове |
|  | ВЛППЛПЗК | **29. Сурваки, Чичо Стоян – 3. група** | ***3. възрастова група*** • Слуша с желание стихотворението „Сурваки“, Чичо Стоян.• Разпознава епизоди от стихотворението.• Изразява отношението си към стихотворението и към постъпките на героя от него.• Изпълнява изразително стихотворението. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.***4. възрастова група***  | познавателна книжка, с. 31, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| СРЗК | **43. Новогодишен карнавал – 4. група** | *•* Съставя устно кратък описателен текст по темата за новогодишен карнавал.• Определя звука в началото и в края на думата.• Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 43, цветни моливи и др. |
|  | ГПР | **30. Играя с думи и изречения – 3. група** | ***3. възрастова група*** • Конструира отговори с дума или с изречение.• Моделира дума или изречение.• Разбира разликата между дума и изречение.***4. възрастова група***  | познавателна книжка, с. 32; цветни моливи и др.; | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ГПР | **45. Обичам зимата – 4. група** | *•* Конструира сложни изречения.• Използва в речта си сложни изречения. | познавателна книжка, с. 45, цветни моливи и др. |
|  | ВЛППЛПЗК | **44. Сурвакарче, Ангелина Жекова – 4. група** | ***4. възрастова група***• Възприема стихотворението „Сурвакарче“, Ангелина Жекова.• Илюстрира част от съдържанието на стихотворението.• Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.• Съотнася постъпките на герой от стихотворението към собствения си опит.• Изпълнява стихотворението наизуст.• Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 44, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **I/16.** | СРРГПР | 1. Моята детска стая – 1. група | ***1. възрастова група*** *•* Разбира общоприети изрази.*•* Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе.*•* Назовава имената на близки хора, приятели, играчки, предмети от близкото обкръжение.*•* Използва кратки прости изречения.***2. възрастова група*** • Участва в диалог.• Описва играчка по зададени опори. | РЛ 16, с. 33, пастели, цветни моливи, играчки, игра „Играчките в моята стая“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛППЛП | 1. Ботушки, Благородна Арсова – 2. група | ***1. възрастова група*** *•* Слуша стихотворението „Ботушки“, Благородна Арсова.*•* Разбира съдържанието на стихотворението.***2. възрастова група*** • Възприема стихотворението „Ботушки“, Благородна Арсова.• Определя ролята на героите от познати литературни произведения.• Изразява отношението си към постъпките на даден герой.• Казва наизуст стихотворението. | РЛ 19, с. 39, играчки и други, *игра* „Играя със снежни топки“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛППЛП | 2. Ванко и водичката, Димитър Спасов – 2. група | ***1. възрастова група*** *•* Възприема приказката „Ванко и водичката“, Димитър Спасов.*•* Назовава основните герои.***2. възрастова група*** *•* Възприема приказката „Ванко и водичката“, Димитър Спасов.• Определя ролята на героите от приказката.• Задава въпроси, свързани с приказката.• Изразява отношението си към постъпките на герой от приказката.• Преразказва по опори приказката. | РЛ 25, с. 51 играчка чашка, *игра* „Да си измием ръчичките“ | МР, сборник с текстове |
|  | СР | **31. Откъде идват книжките – 3 група** | ***3. възрастова група*** • Разбира и взема участие в разговори, свързани с темата.• Проявява култура на речево общуване, като изслушва събеседника.***4. възрастова група***  | познавателна книжка, с. 33, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ЗК | **47. Аз съм писател – проект за книжка – 4. група** | • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети.• Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 47, цветни моливи и др. |
|  | ЗК | **32. Играя със звуковете в думата – 3. група** | ***3. възрастова група*** • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.• Определя броя на звуковете в думата. | познавателна книжка, с. 34, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ЗК | **48. Играя със звук и буква – 4. група** | ***4. възрастова група*** *•* Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.• Определя звук И в началото на думата.• Разпознава и назовава – буква И.• Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 48; цветни моливи и др. |
|  | ВЛППЛПЗК | **46. Книжка веселушка, Веса Паспалеева – 4. група** | ***4. възрастова група*** *•* Възприема стихотворението „Книжка веселушка“, Веса Паспалеева.• Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението.• Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.• Изпълнява стихотворението наизуст.• Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 46, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **I/17.** | СРРГПР | 1. В детската градина – 1. група | ***1. възрастова група*** *•* Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията (поздрави, извинения, благодарности).*•* Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе.*•* Използва кратки прости изречения.***2. възрастова група*** *•* Участва в диалог.• Описва играчка. | РЛ 17, с. 35, пастели, цветни моливи, играчки, игра „Игри в детската градина“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛППЛП | 1. Рожден ден, Биляна Дар – 2. група | ***1. възрастова група*** *•* Възприема стихотворението „Рожден ден“ Биляна Дар.*•* Разбира съдържанието на стихотворението.***2. възрастова група*** *•* Възприема стихотворението „Рожден ден“ Биляна Дар.• Определя ролята на героите от стихотворението.• Задава въпроси, свързани със стихотворението.• Изразява отношението си към постъпките на даден герой.• Казва наизуст стихотворението. | РЛ 26, с. 53, шапки и свирки за парти, *игра* „Балони за рожден ден“ | МР, сборник с текстове |
|  | СРРГПР | 2. Торта за рожден ден – 2. група | ***1. възрастова група*** *•* Назовава имена на членове на семейството си.*•* Използва прости кратки изречения.***2. възрастова група*** • Назовава някои роднински връзки в своето семейство.• Разбира инструкции.• Дава прости обяснения за своите действия.• Участва в диалог.• Назовава правилно предмети, лица и събития.• Говори за лични събития в миналото и в бъдещето. | РЛ 26, с. 53, макет на торта, *игра* „Балони за рожден ден“ | МР, сборник с текстове |
|  | СР | **33. Вече оздравях – 3. група** | ***3. възрастова група*** • Взема активно участие в диалогична комуникация, свързана с познатата тема.• Описва подробно даден предмет. | познавателна книжка, с. 35, подходящи текстове по темата за предпазване от заболявания и укрепване на здравето и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ВЛПЗК | **49. Зимна песничка, Веса Паспалеева – 4. група** | ***4. възрастова група*** *•* Възприема стихотворението „Зимна песничка“, Веса Паспалеева.• Определя по илюстрация развитието в сюжета на стихотворението.• Съотнася постъпките на герой от стихотворението към собствения си опит.• Демонстрира начални графични умения. | *познавателна книжка, с. 49, цветни моливи и др*. |
|  | ЗК | **34. Еднакви картинки – 3. група** | ***3. възрастова група*** • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.• Определя броя на звуковете в думата.• Разпознава и използва информация, поставена на стените (имена). | познавателна книжка, с. 36, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ГПР | **50. Играя с изречения – 4. група** | ***4. възрастова група*** *•* Структурира изречения по нагледна и словесна основа.• Моделира изречения по нагледна и словесна основа.• Различава изречение от текст. | познавателна книжка, с. 50, цветни моливи и др. |
|  | ВЛПЗК | **51. Снежен човек, Васил Павурджиев – 4. група** | ***4. възрастова група*** • Възприема стихотворението „Снежен човек“/ Васил Павурджиев.• Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението.• Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.• Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.• Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 51, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство, |
| **I/18.** | ЗКРГПР | 1. Зайчета на снега – 1. група | ***1. възрастова група*** *•* Възприема и произнася правилно звук **з** изолирано и в думи.*•* Правилно изговаря думи, съдържащи звук **з**, в изречения.*•* Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта, съдържащи звук **з**.***2. възрастова група*** *•* Възприема и произнася правилно звук **з** изолирано и в думи.• Правилно изговаря думи, съдържащи звук **з**, в изречения.• Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта, съдържащи звук **з**.• Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо. | РЛ 18, с. 37, оперативен материал, табло, игра „Зайче бяло, подскочи“ | МР, сборник с текстове |
|  | СРР | 1. Моят нов приятел – 2. група | ***3. възрастова група*** *•* Разбира общоприети изрази.*•* Използва прости кратки изречения.***4. възрастова група*** • Разбира инструкции.• Дава прости обяснения за своите действия.• Участва в диалог.• Назовава правилно предмети и лица.• Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения.• Съставя въпросителни изречения. | РЛ 27, с. 55, играчка кученце, *игра* „Да направим къщичка за кученцето“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛП | 2. Трите прасенца, народна приказка – 2. група | ***3. възрастова група*** *•* Възприема приказката „Трите прасенца“, народна приказка.*•* Назовава основните герои в приказката.***4. възрастова група*** • Възприема приказката „Трите прасенца“, народна приказка.• Определя ролята на героите от приказката.• Задава въпроси, свързани с приказката.• Изразява отношението си към постъпките на даден герой от приказката. | РЛ 28, с. 57, играчки прасенца, игра „Да направим къщички за прасенца“ | МР, сборник с текстове |
| **I/18.** | СРРЗК | **35. Мода за деца – 3 група** | ***3. възрастова група*** • Слуша и разбира поставените от педагога въпроси по темата за детско модно ревю.• Отговаря на въпросите на педагога.• Задава въпроси по познатата тема.• Описва подробно облекло.• Назовава правилно характеристики на облекло, като използва определения.• Използва ясен и правилен език за описване на познати събития – детско модно ревю.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.***4. възрастова група***  | познавателна книжка, с. 37, игра за обличане на кукли, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ЗК | **52. Играя със звук и буква – 4 група** | • Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.• Определя звук Р в началото на думата.• Разпознава и назовава – буква Р.• Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 52, цветни моливи и др. |
|  | ЗК | **36. Еднакви картинки – 3 група** | ***3. възрастова група*** • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.• Определя броя на звуковете в думата.***4. възрастова група***  | познавателна книжка, с. 38, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ГПР | **53. Играя с изречения – 4 група** | • Структурира изречения по нагледна и словесна основа.• Моделира изречения по нагледна и словесна основа.• Различава изречение от текст. | познавателна книжка, с. 53, цветни моливи и др. |
|  | ЗК | **54. Играя със звук и буква – 4 група** | ***4. възрастова група*** *•* Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.• Определя звук Р в края на думата.• Разпознава и назовава – буква Р.• Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 54, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **I/19.** | СРРГПР | 1. Подаръци за братчето на Ани – 1. група | ***1. възрастова група*** *•* Назовава членовете на семейството си.*•* Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията (поздрави за рожден ден, благодарности).*•* Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе.*•* Използва прости кратки изречения.***2. възрастова група*** • Назовава някои роднински връзки в своето семейство.• Участва в диалог.• Описва играчка. | РЛ 19, с. 39, играчки, цветни моливи, пастели, игра „Топка, кола и кукла“ | МР, сборник с текстове |
|  | ПЛП | 1. Трите прасенца, народна приказка – 2. група | ***1. възрастова група*** *•* Слуша приказката „Трите прасенца“ – народна приказка.*•* Разбира съдържанието на приказката.***2. възрастова група*** *• Преразказва по дадени опори приказката.* | РЛ 28, с. 57, играчки прасенца, материали за къщички, *игра* „Да направим къщички за прасенца“ | МР, сборник с текстове |
|  | СРР | 2. Хубаво е у дома – 2. група | ***1. възрастова група*** *•* Назовава имената на членовете на семейството си.*•* Използва прости кратки изречения.***2. възрастова група*** • Назовава някои роднински връзки в своето семейство.• Разбира инструкции.• Участва в диалог.• Назовава правилно предмети и лица.• Използва базов речник - съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи. | РЛ 29, с. 59, играчки, *игра* „Пъргави ръчички“ | МР, Сборник с текстове |
|  | ВПЛ | **37. Въртележка от приказки – 3 група** | ***3. възрастова група*** • Възприема познати приказки.• Описва според основните моменти в приказките литературни герои.• Разпознава епизод от позната приказка.• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.***4. възрастова група***  | познавателна книжка, с. 39 и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| ВЛП | **55. Дядовата питка/Трайко Симеонов - 4. група** | • Възприема приказката „Дядовата питка“/ Трайко Симеонов.• Илюстрира съдържанието и герои от приказката.• Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. | познавателна книжка, с. 55, цветни моливи и др. |
|  | ПЛП | **38. Въртележка от приказки – 3 група** | ***3. възрастова група*** • Преразказва позната приказка.• Измисля игри по позната приказка.***4. възрастова група***  | познавателна книжка, с. 39 и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| ПЛП | **56. Дядовата питка/ Трайко Симеонов – 4 група** | • Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.• Участва в драматизиране на приказката. | познавателна книжка, с. 55, цветни моливи и др. |
| **③** | ЗК | **57. Играя със звук и буква – 4 група** | ***4. възрастова група*** *•* Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.• Определя звук Л в началото и в края на думата.• Разпознава и назовава – буква Л.• Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 56, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **II/20.** | СРРГПР | 1. С Шарко на пързалката – 1. група | ***1. възрастова група*** *•* Разбира общоприети изрази.*•* Назовава имената на приятели, играчки, животни и предмети, свързани със зимните игри.*•* Изразява радостта си към кученцето като приятел в зимните игри.*•* Използва прости кратки изречения.***2. възрастова група*** *•* Участва в диалог. | РЛ 20, с. 41, играчки, песен, игра „Тихо се сипе първият сняг“ | МР, сборник с текстове |
|  | СРРГПР | 1. Зимна приказка – 2. група | ***1. възрастова група*** *•* Назовава имена на членове на семейството.*•* Използва прости кратки изречения**.*****2. възрастова група*** *•* Назовава някои роднински връзки в своето семейство.• Разбира инструкции.• Дава прости обяснения за своите действия.• Участва в диалог.• Назовава правилно предмети и лица.• Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи. | РЛ 30, с. 61, играчки, *игра* „Да се стоплим от камината“ | МР, сборник с текстове |
|  | СРЗКР | 2. Бистра и Здравко – 2. група | ***1. възрастова група*** *•* Произнася думите правилно.*•* Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта.***2. възрастова група*** *•* Участва в диалог.• Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо, като произнася струпани съгласни – **здр**, **стр** и други. | РЛ 31, с. 63, здравец, играчки, *игра* „Здравко здравец бере“ | МР, сборник с текстове |
|  | ЗК | **39. Играя със звуковете в думата – 3 група** | ***3. възрастова група*** • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.• Определя броя на звуковете в думата.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 40, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическоръководство, Сборник  |
| ВЛППЛП | **59. Синьото балонче и куклата с розова рокля / Леда Милева - 4 група** | ***4. възрастова група*** *•* Възприема приказката „Синьото балонче и куклата с розовата рокля“ от Леда Милва.• Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.• Съотнася постъпките на герой от приказката към собствения си опит.• Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.• Участва в драматизиране на приказката*.* | познавателна книжка, с. 58, цветни моливи и др. |
|  | ВЛПЗК | **40. Зимен сън/Ели Томинска – 3 група** | ***3. възрастова група*** • Активно възприема стихотворението „Зимен сън“/Ели Томинска.• Описва според основните моменти в стихотворението литературни герои.• Разпознава епизод от стихотворението.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.***4. възрастова група***  | познавателна книжка, с. 41, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник  |
| СРР | **58. Кога какво обличаме – 4 група** | • Съставя устно кратък описателен текст по темата.• Разбира и използва думи назоваващи дрехи. | познавателна книжка, с. 57, цветни моливи и др. |
|  | ЗК | **60. Играя със звук и буква – 4 група** | ***4. възрастова група*** *•* Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.• Определя звук М в началото и в края на думата. • Разпознава и назовава – буква М. • Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 59, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник  |
| **II/21.** | ВЛППЛП | 1. Ръкавички, Атанас Цанков – 1. група | ***1. възрастова група*** *•* Възприема активно кратко стихотворението „Ръкавички“, Атанас Цанков.*•* Съпреживява и изразява с движение радостта си от новите ръкавички и от грижата за врабчетата през зимата.*•* Разбира съдържанието на стихотворението „Ръкавички“, Атанас Цанков.*•* Изпълнява наизуст стихотворението*.****2. възрастова група*** *•* Възприема активно стихотворението „Ръкавички“, Атанас Цанков.• Съпреживява и изразява с движение радостта си от новите ръкавички и от грижата за врабчетата през зимата.• Разбира съдържанието на стихотворението „Ръкавички“, Атанас Цанков.• Изразява отношението си към постъпките на даден герой.Изпълнява наизуст стихотворението | РЛ 21, с. 43, текстът на стихотворението, игра „Три ръкавички“ | МР, сборник с текстове |
|  | СРГПР | 1. Здравият Здравко – 2. група | ***1. възрастова група*** *•* Назовава характеристики на играчки.*•* Използва прости кратки изречения.***2. възрастова група*** *•* Разбира инструкции.• Дава прости обяснения за своите действия.• Участва в диалог.• Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение). | РЛ 31, с. 63, играчка строител, *игра* „Здравко здравец бере“ | МР, сборник с текстове |
|  | СРЗКР | 2. Рисувам в детската градина – 2. група | ***1. възрастова група*** *•* Произнася думите правилно.*•* Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта*.****2. възрастова група*** *•* Разбира инструкции.• Дава прости обяснения за своите действия.• Участва в диалог.• Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо. | РП 32, с. 65, листове, бои за рисуване, *игра* „Гърнета“ | МР, сборник с текстове |
|  | ЗК | **41. Играя със звуковете в думата – 3 група** | ***3. възрастова група*** • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.• Определя броя на звуковете в думата.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.***4. възрастова група***  | познавателна книжка, с. 42, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ВЛППЛП | **61. Снежният човек и врабчето / Светослав Минков – 4 група** | *•* Възприема приказката „Снежният човек и врабчето“/ Светослав Минков.• Илюстрира съдържанието и герои от приказката.• Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.• Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. | познавателна книжка, с. 60, цветни моливи и др. |
|  | ВЛППЛПР | **42. Лекарка/Иван Милев – 3 група** | ***3. възрастова група*** • Възприема стихотворението „Лекарка“/Иван Милев.• Описва според основните моменти в произведението герой - лекарката.• Разпознава епизод от стихотворението.• Изразява отношението си към постъпките на героите от стихотворението.• Измисля игри по стихотворението.• Назовава правилно характеристики на професии, като използва определения.***4. възрастова група***  | познавателна книжка, с. 43, цветни моливи и др. | Методическо ръководство,СборникКнига за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ВЛППЛП | **63. Горски другарчета / Георги Авгарски – 4 група** | *•* Възприема приказката „Горски другарчета“/ Георги Авгарски.• Илюстрира съдържанието и герои от приказката.• Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.• Съотнася постъпките на герой от приказката към собствения си опит.• Преразказва приказката.• Участва в драматизиране на приказката. | познавателна книжка, с. 62, цветни моливи и др. |
|  | ЗК | **62. Играя със звук и буква – 4 група** | ***4. възрастова група*** *•* Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква М.• Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 61, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **II/22.** | ВЛППЛП | 1. Румянка, В. Паспалеева – 1. група | ***1. възрастова група*** *•* Възприема и разбира текста на стихотворението „Румянка“, В. Паспалеева.*•* Съпреживява радостното настроение и го свързва с празника на Баба Марта.*•* Разбира съдържанието на стихотворението.*•* Заучава и изпълнява стихотворение наизуст.*•* Научава и изказва благопожелания за празника.***2. възрастова група*** *•* Възприема и разбира текста на стихотворението „Румянка“, В. Паспалеева.• Съпреживява радостното настроение и го свързва с празника на Баба Марта.• Изразява отношението си към Баба Марта.• Заучава и изпълнява стихотворение наизуст. | РЛ 22, с. 45, цветни моливи, пастели, текстът на стихотворението, мартенички, игра „Да си вържем мартенички“ | МР, сборник с текстове |
|  | СРР | 1. Пиленца – 2. група | ***2. възрастова група*** *•* Разбира общоприети изрази.*•* Използва прости кратки изречения*.****2. възрастова група*** *•* Разбира инструкции.• Участва в диалог.• Използва базов речник - съществителни, глаголи, свързващи думи. | РЛ 33, с. 67, играчки пиленца, *игра* „Пълзи, лети, скача“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛППЛП | 2. На пазар, Ели Томинска −2. група | ***1. възрастова група*** *•* Възприема разказа „На пазара“, Ели Томинска.*•* Назовава основните герои от разказа.***2. възрастова група*** *•* Възприема разказа „На пазара“, Ели Томинска.• Определя ролята на героите от разказа.• Задава въпроси, свързани с разказа.• Изразява отношението си към постъпките на даден герой от разказа.• Преразказва разказа.• Избира и играе роли на герои от разказа. | РЛ 31, с. 69, кукли и други подходящи играчки, *игра* „С Адриана на пазар“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛППЛПЗК | **43. Васил Левски / Цветан Ангелов – 3 група** | ***3. възрастова група*** • Възприема стихотворението „Васил Левски“/ Цветан Ангелов.• Описва според основните моменти в стихотворението литературния герой - Васил Левски.• Разпознава епизод от стихотворението.• Изразява отношението си към постъпките на герой от стихотворението - Васил Левски.• Изпълнява изразително стихотворението.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.***4. възрастова група***  | познавателна книжка, с. 44, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник  |
| СРР | **64. Васил Левски – 4 група** | • Разказва за Васил Левски с помощта на учителя по картините и зададени опорни въпроси.• Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите за Васил Левски. | познавателна книжка, с. 63, цветни моливи и др. |
|  | ЗК | **44. Играя със звуковете в думата – 3 група** | ***3. възрастова група*** • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.• Определя броя на звуковете в думата.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 45, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник  |
| ЗК | **66. Играя със звук и буква – 4 група** | ***4. възрастова група*** *•* Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.• Определя звук Н в началото и в края на думата.• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква Н.• Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 65, цветни моливи и др. |
|  | СР | **65. Космонавт ще стана аз – 4 група** | ***4. възрастова група*** *•* Разказва с помощта на учителя по картините и зададени опорни въпроси по темата. | познавателна книжка, с. 64, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник  |
| **II/23.** | ВЛП | 1. Гост, Ран Босилек – 1. група | ***1. възрастова група*** *•* Възприема и разбира текста на стихотворението „Гост“, Ран Босилек.*•* Съпреживява радостно настроение, свързано с щъркела и идването на пролетта.*•* Разбира съдържанието на стихотворението.***2. възрастова група*** *•* Възприема и разбира текста на стихотворението „Гост“, Ран Босилек.• Съпреживява радостно настроение, свързано с щъркела и идването на пролетта.• Разбира съдържанието на стихотворението.• Изразява отношението си към постъпките на даден герой.• Изпълнява стихотворението наизуст. | РЛ 23, с. 47, текстът на стихотворението, кокичета, игра „Кокичета“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛППЛП | 1. Мартенички, Веса Паспалеева – 2. група | ***1. възрастова група*** *•* Слуша стихотворението „Мартенички“, Веса Паспалеева*•* Разбира съдържанието на стихотворението.***2. възрастова група*** *•* Възприема стихотворението „Мартенички“, Веса Паспалеева.• Определя ролята на героите от стихотворението.• Изразява отношението си към постъпките на даден герой от стихотворението.• Казва наизуст стихотворението. | РЛ 35, с. 71, мартеници, *игра* „Да си вържем мартеници“ | МР, сборник с текстове |
|  | СРР | 2. Рисунки за мама – 2. група | ***1. възрастова група*** *•* Назовава имена на членове на семейството.*•* Използва прости кратки изречения.***2. възрастова група*** • Назовава някои роднински връзки в своето семейство.• Дава прости обяснения за своите действия.• Участва в диалог.• Назовава правилно предмети и лица.• Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи. | РЛ 36, с. 73, листове и бои за рисуване, *игра* „Хорце за мама“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛППЛПЗК | **45. Подаръци от Баба Марта/Петя Йорданова – 3 група** | ***3. възрастова група*** • Слуша с радост стихотворението „Подаръци от Баба Марта“/ Петя Йорданова.• Описва според основните моменти в стихотворението литературния герой - Баба Марта.• Разпознава епизод от стихотворението.• Изпълнява изразително стихотворението.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.***4. възрастова група***  | познавателна книжка, с. 46, художествен текст, научнопопулярен текст - легендата за мартеницата, графичен материал и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник  |
| СР | **68 Какво се случва в гората – 4 група** | • Разказва какво се случва в гората с помощта на учителя по картините и зададени опорни въпроси по темата. | познавателна книжка, с. 67, цветни моливи и др. |
|  | ГПР | **46. Играя с думи и изречения – 3 група** | ***3. възрастова група*** • Конструира отговори с дума или с изречение.• Моделира дума или изречение.• Разбира разликата между дума и изречение.***4. възрастова група***  | познавателна книжка, с. 47, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ВЛППЛПЗК | **69. Мартеничка / Елисавета Багряна – 4 група** | • Възприема стихотворението „Мартеничка“/ Елисавета Багряна.• Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението.• Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.• Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.• Изпълнява стихотворението наизуст.• Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 68, цветни моливи и др. |
|  | ВЛПЗК | **73. Пролет / Елин Пелин – 4 група** | ***4. възрастова група*** *•* Възприема разказа „Пролет“/ Елин Пелин.• Определя по илюстрации последователността в сюжета на разказа.• Съотнася постъпките на герои от разказа към собствения си опит.• Демонстрира начални графични умения. | *познавателна книжка, с. 72, цветни моливи и др.* | *Книга за учителя, Методическо ръководство,**Сборник* |
| **III/24.** | СРРГПР | 1. Празнична разходка – 1. група | ***1. възрастова група*** *•* Назова имената на членовете на семейството си.*•* Разбира общоприети изрази.*•* Назовава имената на близки хора и на предмети от близкото обкръжение, свързани с празника.*•* Произнася правилно думите.*•* Използва кратки прости изречени*я.****2. възрастова група*** *•* Назовава някои роднински връзки в своето семейство.• Участва в диалог. | РЛ 24, с. 49, играчки, знаменце, балони, цветя, игра „Моите балони“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛППЛП | 1. Денят на мама, Георги Струмски – 2. група | ***1. възрастова група*** *•* Слуша стихотворението „Денят на мама“, Г. Струмски.*•* Разбира съдържанието на стихотворението.***2. възрастова група*** *•* Възприема стихотворението „Денят на мама“, Георги Струмски.• Определя ролята на героите от стихотворението.• Изразява отношението си към постъпките на даден герой от стихотворението.• Казва наизуст стихотворението. | РЛ 37, с. 75, играчки, *игра* „Хорце за мама“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛППЛП | 2. Гатанки – 2. група | ***1. възрастова група*** *•* Слуша гатанки.*•* Разбира съдържанието на гатанките*.****2. възрастова група*** *•* Възприема гатанки.• Изразява отношението си към постъпките на даден герой.• Казва наизуст гатанки. | РЛ 39, с. 77, играчки, *игра* „Що е то?“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛППЛПЗК | **47. Лястовичка/Ели Томинска – 3 група** | ***3. възрастова група*** • Възприема цялостно стихотворението „Лястовичка“, Ели Томинска.• Описва според основните моменти в стихотворението литературни герои.• Изпълнява изразително стихотворението.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.***4. възрастова група***  | познавателна книжка, с. 48, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| СРР | **75. Пролетта и птиците – 4 група** | • Разказва за пролетта и птиците с помощта на учителя по картините и зададени опорни въпроси по темата.• Разбира и използва думи назоваващи птици. | познавателна книжка, с. 74, цветни моливи и др. |
|  | СРРЗК | **48. Трети март – 3 група** | ***3. възрастова група*** • Разбира и взема участие в диалогична комуникация, свързана с темата за Трети март.• Назовава правилно характеристики на събитие - честване на Трети март, като използва определения.• Използва ясен и правилен език за описване на познато събитие – честване на Трети март.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.***4. възрастова група***  | познавателна книжка, с. 49, цветни моливи и др.  | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник  |
| ВЛПЗК | **70. Трети март / Ангелина Жекова – 4 група** | • Възприема стихотворението „Трети март“/ Ангелина Жекова.• Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението.• Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.• Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.• Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 69, цветни моливи и др. |
|  | ЗК | **74. Играя със звук и буква – 4 група** | ***4. възрастова група*** *•* Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.• Определя звук С в началото на думата. • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква С.• Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 73, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник  |
| **III/25.** | ВЛППЛП | 1. На мама, Дора Габе – 1. група | ***1. възрастова група*** *•* Възприема и разбира текста на стихотворението.*•* Съпреживява обичта между майката и детето*.**•* Изпълнява стихотворението с подходяща интонация.***2. възрастова група*** *•* Възприема и разбира текста на стихотворението.• Съпреживява обичта между майката и детето.• Изпълнява стихотворението с подходяща интонация | РЛ 25, с. 51, пастели, цветни моливи, материали за гривна/герданче, игра „За мама“ | МР, сборник с текстове |
|  | РЗК | 1. Песента на птичките – 2. група | ***1. възрастова група*** *•* Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта.***2. възрастова група*** *•* Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи.• Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо. | РЛ 39, с. 79, играчки, *игра* „Гласовити птички“ | МР, сборник с текстове |
|  | СРР | 2. Къде съм и какво казвам – 2. група | ***1. възрастова група*** *•* Назовава имена на членове на семейството.*•* Разбира общоприети изрази.***2. възрастова група*** *•* Назовава някои роднински връзки в своето семейство.• Участва в диалог.• Назовава правилно предмети, лица и събития.• Използва базов речник - съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи. | РЛ 40, с. 81, играчки и други, *игра* „В театъра“ | МР, сборник с текстове |
| **①** | ВЛППЛПЗК | **49. Най-прекрасният път/Надя Кехлибарова – 3 група** | ***3. възрастова група*** • Активно възприема стихотворението „Най-прекрасният път“/Надя Кехлибарова.• Разпознава епизод от стихотворението.• Съпреживява радостното настроение на лирическия герой.• Изпълнява изразително стихотворението.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.***4. възрастова група***  | познавателна книжка, с. 50, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник  |
| СРЗК | **71. Празникът на мама – 4 група** | • Разказва за празника на мама с помощта на учителя по зададени опорни въпроси по темата и картините.• Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 70, цветни моливи и др. |
| **②** | ГПР | **50. Пролетна разходка – 3 група** | ***3. възрастова група*** • Съставя прости разширени изречения по нагледна опора.• Използва прости разширени изречения. | познавателна книжка, с. 51, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ВЛППЛПЗК | **72. Мама / Калина Малина – 4 група** | ***4. възрастова група*** *•* Възприема стихотворението „Мама“/ Калина Малина.• Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.• Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.• Изпълнява стихотворението наизуст.• Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 71, цветни моливи и др. |
| **③** | ВЛППЛП | **77. Новите приключения на житената питка – 4 група** | ***4. възрастова група*** *•* Разбира основния сюжет в познат текст.• Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. | познавателна книжка, с. 76, цветни моливи и др. | Книга за учителя, Методическо ръководство,Сборник |
| **III/26.** | ВЛП | 1. Косе Босе, Ран Босилек – 1. група | ***1. възрастова група*** *•* Разбира съдържанието на приказката „Косе Босе“, Ран Босилек.*•* Назовава основните герои в приказката.*•* Разбира съдържанието на приказката.*•* Различава начало и край на приказката*.****2. възрастова група*** *•* Разбира съдържанието на приказката „Косе Босе“, Ран Босилек.• Назовава основните герои в приказката.• Разбира съдържанието на приказката.• Преразказва приказката. | РЛ 26, с. 53, табло, оперативен материал, илюстрирана книжка за приказката, видеофилм, моливи, игра „Малкото Косе Босе“ | МР, сборник с текстове |
|  | СРР | 1. Гръмотевичната буря и вълшебните пера – 2. група | ***1. възрастова група*** *•* Използва прости кратки изречения.***2. възрастова група*** *•* Дава проста обяснения за своите действия.• Участва в диалог.• Назовава правилно предмети, лица и явления.• Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения. | РЛ 41, с. 83, играчки, *игра* „Да се скрием от бурята“ | МР, сборник с текстове |
|  | ЗКР | 2. Парадът на животните – 2. група | ***1. възрастова група*** *•* Използва прости кратки изречения.***2. възрастова група*** *•* Дава прости обяснения за своите действия.• Участва в диалог.• Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи.• Разбира инструкции.• Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо. | РЛ 4, с. 85, играчки, *игра* „Пълзи, лети, скача“ | МР, сборник с текстове |
|  | ЗК | **51. Еднакви картинки – 3 група** | ***3. възрастова група*** • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.• Разпознава и използва информация, поставена на стените (дати).• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.***4. възрастова група***  | познавателна книжка, с. 52, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ВЛПЗК | **67. Пролет / Асен Разцветников – 4 група** | • Възприема стихотворението „Пролет“/ Асен Разцветников.• Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението.• Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.• Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 66, цветни моливи и др. |
|  | ГПРЗК | **52. Играя с думи и изречения – 3 група** | ***3. възрастова група*** • Конструира отговори с дума или с изречение.• Моделира дума или изречение.• Разбира разликата между дума и изречение.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.***4. възрастова група***  | познавателна книжка, с. 53, цветни моливи и др. |
| ЗК | **76. Играя със звук и буква – 4 група** | • Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.• Определя звук С в края на думата.• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква С.• Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 75, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
|  | ВЛППЛПЗК | **79. Великден / Дора Габе – 4 група** | ***4. възрастова група*** *•* Възприема стихотворението „Великден“/ Дора Габе.• Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението.• Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.• Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.• Изпълнява стихотворението наизуст.• Демонстрира начални графични умения. | *познавателна книжка, с. 78, цветни моливи и др.* | Книга за учителя, Методическо ръководство,Сборник |
| **III/27.** | ЗКРГПР | 1. Врабчето Чик-чирик – 1. група | ***1. възрастова група*** *•* Възприема и произнася правилно звук **ч** изолирано и в думи.*•* Правилно изговаря думи, съдържащи звук **ч**, в изречения.*•* Произнася имитационни звукосъчетания (чик-чирик).*•* Изговаря отчетливо в общия поток на речта думи, съдържащи звук **ч**.***2. възрастова група*** *•* Възприема и произнася правилно звук **ч** изолирано и в думи.• Правилно изговаря думи, съдържащи звук **ч**, в изречения.• Произнася имитационни звукосъчетания (чик-чирик).• Изговаря отчетливо в общия поток на речта думи, съдържащи звук **ч**.• Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо. | РЛ 27, с. 55, оперативен материал, чашки, чинийки, чайник, масичка, игра „Мечо и Врабчо обичат чай“ | МР, сборник с текстове |
|  | СРРГПР | 1. Кой как се движи – 2. група | ***1. възрастова група***• Разбира общоприети изрази.• Използва прости кратки изречения.***2. възрастова група***• Разбира инструкции.• Дава прости обяснения за своите действия.• Участва в диалог.• Назовава правилно предмета и лица.• Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи.• Съставя въпросителни изречения. | РЛ 43, с. 87, играчки: жаба, пеперуда, охлюв, пате и други, *игра* „Пълзи, лети, скача“ | МР, сборник с текстове |
|  | СРРГПР | 2. Кошничка с цветя – 2. група | ***1. възрастова група*** *•* Разбира общоприети изрази.*•* Използва прости кратки изречения.***2. възрастова група*** *•* Разбира инструкции.• Дава прости обяснения за своите действия.• Участва в диалог.• Назовава правилно предмета и лица.• Използва базов речник - съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения.• Съставя въпросителни изречения. | РЛ 44, с. 89, кошничка, цветя, *игра* ,,Цветя“ – лото | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛП | **53. Снежанка и седемте джуджета/Братя Грим – 3 група** | ***3. възрастова група*** • Възприема приказката „Снежанка и седемте джуджета“/Братя Грим.• Описва според основните моменти в приказката литературни герои.• Разпознава епизод от приказката.• Изразява отношението си към постъпките на герои от приказката.***4. възрастова група***  | познавателна книжка, с 54, модели на героите и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ЗК | **78. Играя със звук и буква – 4 група** | • Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.• Определя звук З в началото на думата.• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква З.• Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 77, цветни моливи и др. |
|  | ВЛППЛП | **54. Снежанка и седемте джуджета/Братя Грим – 3 група** | ***3. възрастова група*** • Разпознава приказката „Снежанка и седемте джуджета“/Братя Грим.• Преразказва приказката „Снежанка и седемте джуджета“/Братя Грим.• Измисля игри по приказката.***4. възрастова група***  | познавателна книжка, с. 54 и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ЗК | **80. Играя със звук и буква – 4 група** | • Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.• Определя звук К в началото на думата.• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква К. • Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 79, цветни моливи и др. |
|  | ВЛППЛП | **81. Великденски яйца по Десислава Лазарова – 4 група** | ***4. възрастова група*** • Слуша с интерес приказката „Великденски яйца“/ по Десислава Лазарова.• Илюстрира съдържанието и герои от приказката.• Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.• Съотнася постъпките на герои от приказката към собствения си опит.• Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.• Участва в драматизиране на приказката. | познавателна книжка, с. 80, цветни моливи и др. | Книга за учителя, Методическо ръководство,Сборник |
| **III/28.** | ЗКР | 1. Приятелите на Рони – 1. група | ***1. възрастова група*** *•* Слухово възприема и произнася правилно звук **р** изолирано и в думи.*•* Правилно изговаря думи, съдържащи звук **р**, в изречения.*•* Произнася имитационни звукосъчетания.*•* Изговаря отчетливо в общия поток на речта думи, съдържащи звук **р**.***2. възрастова група*** *•* Слухово възприема и произнася правилно звук **р** изолирано и в думи.• Правилно изговаря думи, съдържащи звук **р**, в изречения.• Произнася имитационни звукосъчетания.• Изговаря отчетливо в общия поток на речта думи, съдържащи звук **р**.• Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо. | РЛ 28, с. 57, оперативен материал – рибки, пастели, цветни моливи, игра „Веселата Рони“ | МР, сборник с текстове |
|  | СРГПР | 1. Един ден на Карина – 2. група | ***1. възрастова група*** *•* Назовава имената на членовете на семейството си.*•* Използва прости кратки изречения.***2. възрастова група*** *•* Назовава някои роднински връзки в своето семейство.• Разбира инструкции.• Дава прости обяснения за своите действия.• Участва в диалог.• Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение).• Говори за лични събития в миналото и в бъдещето. | РЛ 45, с. 91, играчка детска количка и други, *игра* „Сутрин, обед и вечер“ | МР, сборник с текстове |
|  | СРРГПР | 2. Топката на Мечо – 2. група | ***1. възрастова група*** *•* Използва прости кратки изречения.***2. възрастова група*** *•*Участва в диалог.• Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение).• Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи. | РЛ 46, с. 93, топка и други играчки, *игра* „Пълзи, лети, скача“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛППЛП | **55. Пъстър Великден/Катя Иванова – 3 група** | ***3. възрастова група*** • Възприема с интерес приказката „Пъстър Великден“/Катя Иванова.• Описва според основните моменти в приказката литературни герои.• Разпознава епизод от приказката.• Изразява отношението си към постъпките на героите от приказката.***4. възрастова група***  | познавателна книжка, с. 55, подходящи текстове за празника, графичен материал по избор, модели на поставки за яйца и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ЗК | **82. Играя със звук и буква – 4 група** | • Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.• Определя звук П в началото на думата.• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква П.• Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 81, цветни моливи и др. |
|  | ВЛП | **56. Защо стоножката има сто крачета/Радой Киров – 3 група** | ***3. възрастова група*** • Възприема приказката „Защо стоножката има сто крачета“/Радой Киров.• Описва според основните моменти в приказката литературен герой.• Разпознава епизоди от приказката.• Изразява отношението си към постъпките на героите от приказката. | познавателна книжка, с. 56, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ГПРЗК | **83. Как пораснах – 4 група** | ***3. възрастова група*** *•* Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“.• Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с .82, цветни моливи и др. |
| **③** | ГПР | **84. Играя с изречения – 4 група** | ***4. възрастова група*** *• Структурира изречения по нагледна и словесна основа.**• Моделира изречения по нагледна и словесна основа.**• Различава изречение от текст.* | познавателна книжка, с. 83, цветни моливи и др. | Книга за учителя Методическо ръководство,Сборник |
| **IV/29.** | ВЛППЛП | 1. Великден, Ал. Божинов – 1. група | ***1. възрастова група*** *•* Възприема и разбира текста на стихотворението.*•* Съпреживява радостта на героите от великденския празник.*•* Изпълнява стихотворението наизуст.***2. възрастова група*** *•* Възприема и разбира текста на стихотворението.• Съпреживява радостта на героите от великденския празник.• Определя ролята на героите в произведението.• Изпълнява стихотворението наизуст. | РЛ 29, с. 59, текстът на стихотворението, кошничка с червени яйца, игра „Шарени яйца“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛППЛП | 1. Великденската свирка, Ран Босилек – 2. група | ***1. възрастова група*** *•* Слуша стихотворението „Великденската свирка“, Ран Босилек.*•* Разбира съдържанието на стихотворението.***2. възрастова група*** *•* Възприема стихотворението „Великденската свирка“, Ран Босилек.• Определя ролята на героите от стихотворението.• Изразява отношението си към постъпките на даден герой от стихотворението.• Казва наизуст стихотворението. | РП 47, с. 95, великденски яйца и други, *игра* „Свири, свири, свирко“ | МР, сборник с текстове |
|  | СРРГПР | 2. Животните в двора са ми приятели – 2. група | ***1. възрастова група*** *•* Назовава имена на членове на семейството си.*•* Използва прости кратки изречения.***2. възрастова група*** *•* Назовава някои роднински връзки в своето семейство.• Участва в диалог.• Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи. | РЛ 49, с. 97, играчки животни, *игра* „Храня животните в двора“ | МР, сборник с текстове |
|  | ГПРЗК | **57. Играя с думи и изречения – 3 група** | ***3. възрастова група*** • Конструира отговори с дума или с изречение.• Моделира дума или изречение.• Разбира разликата между дума и изречение.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.***4. възрастова група***  | познавателна книжка, с. 57, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ЗК | **85. Играя със звук и буква – 4 група** | • Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.• Определя звук Ш в началото на думата.• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква Ш.• Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 84, цветни моливи и др. |
|  | СРРЗК | **58. Пътешествия – 3 група** | ***3. възрастова група*** • Разбира и взема участие в разговори, свързани с темата за пътешествия.• Описва подробно даден предмет - топка.• Използва ясен и правилен език за описване на познати събития - пътешествия.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.***4. възрастова група***  | познавателна книжка, с. 58, цветни моливи, илюстративен материал, модели на автомобили - полицейска кола, ракета и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ГПР | **86. Пътешествия – 4 група** | • Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа.• Включва в речта си сложни изречения. | познавателна книжка, с. 85, цветни моливи и др. |
|  | ВЛППЛП | **87. Изгубеният охлюв / Ели Томинска – 4 група** | ***4. възрастова група*** • Активно възприема разказа „Изгубеният охлюв“/Ели Томинска.• Илюстрира съдържанието и герои от приказката.• Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.• Преразказва разказа, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. | познавателна книжка, с. 86, цветни моливи и др. | Книга за учителя, Методическо ръководство,Сборник |
| **IV/30.** | ЗКР | 1. Ели и Лили на разходка – 1. група | ***1. възрастова група*** *•* Слухово възприема и произнася правилно звук **л** изолирано и в думи.*•* Правилно изговаря думи, съдържащи звук **л**, в изречения.*•* Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта, съдържащи звук **л**.***2. възрастова група*** *•* Слухово възприема и произнася правилно звук **л** изолирано и в думи.• Правилно изговаря думи, съдържащи звук **л**, в изречения.• Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта, съдържащи звук **л**.• Говори силно или тихо, бързо или бавно ясно и отчетливо. | РЛ 30, с. 61, римушки, песен „Лаленце се люлее“, две кукли, панделки, лалета, игра ,,Да наберем лаленца“ | МР, сборник с текстове |
|  | СРРГПР | 1. С мама в парка – 2. група | ***1. възрастова група*** *•* Назовава имена на членове на семейството си.*•* Използва прости кратки изречения*.****2. възрастова група*** *•* Назовава някои роднински връзки в своето семейство.• Разбира инструкции.•Участва в диалог.• Назовава правилно предмети и лица.• Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи, думи, местоимения. | РЛ 49, с. 101, играчки, *игра* „При мама“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛППЛП | 2. Патенцето, което се страхуваше от водата, Петя Александрова – 2. група | ***1. възрастова група*** *•* Възприема приказката ,,Патенцето, което се страхуваше от водата“, Петя Александрова.*•* Разбира съдържанието на приказката.***2. възрастова група*** *•* Възприема приказката ,,Патенцето, което се страхуваше от водата“, Петя Александрова.• Определя ролята на героите от приказката.• Задава въпроси, свързани с приказката.• Изразява отношението си към постъпките на даден герой от приказката.• Преразказва приказката. | РЛ 50, с. 101, играчки патенца, *игра* „Патенцата във водата“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛПЗК | **59. Слънчовото цвете/Кирил Писарски – 3 група** | ***3. възрастова група*** • Слуша активно и възприема приказката „Слънчовото цвете“/Кирил Писарски.• Описва според основните моменти в приказката литературен герой - слънчовото цвете.• Разпознава епизод от приказката.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.***4. възрастова група***  | познавателна книжка, с. 59, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ГПР | **90. Обясни ми защо – 4 група** | • Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа.• Включва в речта си сложни изречения. | познавателна книжка, с. 88 и др. |
|  | ГПР | **60. Играя с думи и изречения – 3 група** | ***3. възрастова група*** • Конструира отговори с дума или с изречение.• Моделира дума или изречение.• Разбира разликата между дума и изречение.***4. възрастова група***  | познавателна книжка, с. 60, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник  |
| ВЛП | **88. Пепеляшка/Шарл Перо – 4 група** | • Активно възприема приказката „Пепеляшка“/Шарл Перо.• Илюстрира съдържанието и герои от приказката.• Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. | познавателна книжка, с. 87, цветни моливи и др. |
|  | ПЛП | **89. Пепеляшка/Шарл Перо – 4 група** | ***4. възрастова група*** *•* Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.• Участва в драматизиране на приказката. | познавателна книжка, с. 87, цветни моливи и др. | Книга за учителя, Методическо ръководство,Сборник |
| **IV/31.** | СРРЗКГПР | 1. 3намимога – проследяване на постиженията – 1. група | ***1. възрастова група*** *•* Назовава пълното си собствено име, възрастта си и имената на членовете на семейството си.*•* Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията – поздрави и благодарности.*•* Назовава характеристики на играчки.*•* Назовава имена на близки хора, играчки и предмети от близкото обкръжение.*•* Произнася думите правилно.*•* Изговаря отчетливо думи в общия поток на речта.*•* Използва кратки прости изречения.*•* Образува множествено число*.* | РЛ 31, с. 63, игра „Две ръчички“ | МР, сборник с текстове |
|  | СРГПР | 1. Знам и мога – проследяване на постиженията – 2. група | ***2. възрастова група*** *•* Назовава някои роднински връзки в своето семейство.• Назовава имената на възрастните в детската градина.• Разбира инструкции.• Дава прости обяснения за своите действия.• Участва в диалог.• Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо.• Говори за лични събития в миналото и в бъдещето.• Съставя въпросителни изречения. | РЛ 51, с. 103РЛ 53, с. 107 | МР, сборник с текстове |
|  | РЗК | 2. Знам и мога – проследяване на постиженията – 2. група | ***2. възрастова група*** *•* Назовава правилно предмети, лица, явления, събития.• Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения.• Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение). | РЛ 52, с. 105 | МР, сборник с текстове |
|  | СР | **61. Знам и мога – 3 група** | ***3. възрастова група*** • Назовава държавата, населеното място, където живее (село, град, улица).***4. възрастова група***  | познавателна книжка, с. 61, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| СР | **91. Знам и мога – 4 група** | • Назовава точния си адрес.• Притежава необходимия речник за описване на места и посоки, описва и представя лесен път или „маршрут“ до вкъщи.• Съставя устно кратък описателен текст. | познавателна книжка, с. 89, цветни моливи и др. |
|  | СРР | **62. Знам и мога – 3 група** | ***3. възрастова група*** • Активно участва в диалогична комуникация и проявява култура на речево общуване.• Описва подробно – облекло.• Назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на лица, предмети, като използва определения.• Използва ясен и правилен език за описване на познати събития.***4. възрастова група***  | познавателна книжка, с. 62, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| Р | **92. Знам и мога – 4 група** | • Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите.• Разбира и използва думи с обобщено значение. | познавателна книжка, с. 90, цветни моливи и др. |
|  | ЗК | **93. Знам и мога – 4 група** | ***4. възрастова група*** • Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.• Определя звука в началото и в края на думата.• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети.• Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 91, цветни моливи и др. | Книга за учителя, Методическо ръководство,Сборник |
| **IV/32.** | ВЛППЛП | 1. 3нам и мога – проследяване на постиженията – 1. група | ***1. възрастова група*** *•* Възприема кратки литературни произведения.*•* Назовава основни герои, разбира съдържанието им.*•* Различава в литературното произведение начало и край.*•* Наизустява според възможностите си цялостно или част от кратки стихчета и римушки*.* | РЛ 32, с. 65, игра „Балонът се надува“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛП | 1. Знам и мога – проследяване на постиженията – 2. група | ***2. възрастова група*** • Възприема гатанки, римушки, стихотворения, приказки.• Определя ролята на героите от познати литературни произведения.• Задава въпроси, свързани с художествения текст.• Изразява отношението си към постъпките на даден герой. | РЛ54, с. 109 | МР, сборник с текстове |
|  | ПЛП | 2. Знам и мога– проследяване на постиженията – 2. група | ***2. възрастова група*** *•* Преразказва кратка приказка по дадени опори.• Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения. | РЛ 54, с109 | МР, сборник с текстове |
|  | ЗКГПР | **63. Знам и мога – 3 група** | ***3. възрастова група*** • Изговаря правилно думи с правоговорни особености.• Определя броя на звуковете в думата.• Разпознава информация, поставена на стените (имена).• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.• Съгласува по род и число прилагателните и съществителните имена.• Използва прости разширени изречения.• Разбира разликата между дума и изречение. | познавателна книжка, с. 63, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
|  |  | ***4. възрастова група***  |  |
| ГПР | **94. Знам и мога – 4 група** | • Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“.• Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа.• Разказва кратка случка по зададени нагледна опора и въпроси.• Различава изречение от текст. | познавателна книжка, с. 92, цветни моливи и др. |
|  | ВЛППЛП | **64. Знам и мога – 3 група** | ***3. възрастова група*** • Възприема кратки произведения от художествената литература.• Описва според основните моменти в произведението литературни герои.• Разпознава епизод от познато литературно произведение.• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.• Изпълнява изразително конкретен художествен текст.• Измисля игри по познати литературни произведения.***4. възрастова група***  | познавателна книжка, с. 64, цветни моливи и др*.* | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ВЛППЛП | **95. Знам и мога – 4 група** | • Възприема познати произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра или в киното.• Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказка.• Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. | познавателна книжка, с. 93, цветни моливи и др. |
|  | ВЛППЛП | **96. Знам и мога – 4 група** | ***4. възрастова група*** *•* Илюстрира съдържанието и герои от приказка.• Съотнася постъпките на герой от приказка към собствения си опит.• Участва в драматизиране на приказка.• Разбира основния сюжет в различни познати текстове. | познавателна книжка, с. 94, цветни моливи и др. | Книга за учителя, Методическо ръководствоСборник |
| **V/33.** | СРГПР | 1. Един ден с мама и татко – 1. група | ***1. възрастова група*** *•* Назовава имената на членовете на семейството си.*•* Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията - поздрави, благодарности.*•* Използва прости кратки изречения.***2. възрастова група*** *•* Назовава някои роднински връзки в семейството си.• Дава прости обяснения за своите действия.• Участва в диалог. | РЛ 33, с. 67, играчки, игра „В парка с мама и татко“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛП | 1. 3аенце Баенце, Трайко Симеонов – 2. група | ***1. възрастова група*** *•* Слуша приказката „Заенце Баенце“, Трайко Симеонов*•* Назовава основните герои в приказката.***2. възрастова група*** *•* Възприема приказката „Заенце Баенце“, Трайко Симеонов• Определя ролята на героите от приказката*.* | РЛ 55, с. 111, играчка зайче и други, *игра* „Да помогнем на Заенце Баенце“ | МР, сборник с текстове |
|  | ПЛП | 2. Заенце Баенце, Трайко Симеонов – 2. група | ***1. възрастова група*** *•* Слуша приказката „Заенце Баенце“, Трайко Симеонов.*•* Разбира съдържанието на приказката*.****2. възрастова група*** *•* Преразказва по дадени опори приказката.• Избира и играе роли на герои от приказката. | РЛ 55, с. 111, играчка зайче и други, *игра* „Да помогнем на Заенце Баенце“ | МР, сборник с текстове |
|  | ЗК | **65. Еднакви картинки – 3 група** | ***3. възрастова група*** • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.• Определя броя на звуковете в думата.• Разпознава и използва информация, поставена на стените (имена).• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.***4. възрастова група***  | познавателна книжка, с. 65, цветни моливи и др*.* | Книга за учителя,Методическо ръководствоСборник |
| ЗК | **97. Искам да ходя на училище – 4 група** | • Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.• Определя звука в началото и в края на думата.• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети. | познавателна книжка, с. 95, цветни моливи и др. |
|  | СРРГПР | **66. В книжарницата – проект за книжка – 3 група** | ***3. възрастова група*** • Разбира и взема участие в разговори, свързани с темата за книжарницата.• Назовава правилно характеристики на лица и предмети, като използва определения.• Съставя прости разширени изречения по нагледна опора.• Използва прости разширени изречения.***4. възрастова група***  | познавателна книжка, с. 66, любими детски книжки, донесени от децата, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник  |
| ВЛППЛП | **98. Вълшебната дума / Валентина Осеева – 4 група** | *•* Възприема разказа „Вълшебната дума“/ Валентина Осеева.• Илюстрира съдържанието и герои от разказа.• Определя по илюстрации последователността в сюжета на разказа.• Съотнася постъпките на герои от разказа към собствения си опит.• Преразказва разказа, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.• Участва в драматизиране на разказа.• Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 96, цветни моливи и др. |
|  | ЗК | **99. Тръгвам на училище – 4 група** | **4. възрастова група** • Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.• Определя звука в началото на думата.• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети.• Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 97, цветни моливи и др. | Книга за учителя, Методическо ръководствоСборник |
| **V/34.** | ВЛППЛП | 1. Корабчето, Виталий Сутеев – 1. група | ***1. възрастова група*** *•* Слуша приказката „Корабчето“, Виталий Сутеев.*•* Назовава основните герои в приказката.*•* Разбира съдържанието на приказката.***2. възрастова група*** *•* Възприема приказката „Корабчето“, Виталий Сутеев.• Определя ролята на героите от приказката.• Преразказва приказката. | РЛ 34, с. 69, табло, пастели, игра „Моето корабче“ | МР, сборник с текстове |
|  | СРР | 1. На гости при баба и дядо – 2. група | ***1. възрастова група*** *•* Назовава имена на членове на семейството си.*•* Назовава имена на близки хора и предмети от близкото обкръжение.***2. възрастова група*** *•* Назовава някои роднински връзки в своето семейство.• Участва в диалог.• Назовава правилно предмети и лица.• Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения. | РЛ 54, с. 113, играчка кошничка, *игра* „Не изпускай топката“ | МР, сборник с текстове |
|  | СРРГПР | 2. Аз помагам – 2. група | ***1. възрастова група*** *•* Назовава имена на членове на семейството.*•* Използва прости кратки изречения.***2. възрастова група*** *•* Назовава някои роднински връзки в своето семейство.• Разбира инструкции.• Участва в диалог.• Назовава правилно предмети и лица.• Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи.• Съставя въпросителни изречения. | РЛ 57, с. 115, макети на зеленчуци, *игра* „Зеленчуци“ – лото | МР, сборник с текстове |
|  | СРРГПРЗК | **67. Весели истории – 3 група** | ***3. възрастова група*** • Разбира и взема участие в разговори, свързани с темата за веселите истории.• Описва подробно патето и кучето.• Назовава правилно характеристики на предмети и животни, като използва определения.• Съгласува по род и число прилагателни и съществителни имена.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.***4. възрастова група***  | познавателна книжка, с. 67, текстове и илюстративен материал по темата и др*.* | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ГПР | **100. Сезони – 4 група** | • Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа.• Включва в речта си сложни изречения. | познавателна книжка, с. 98, цветни моливи и др. |
|  | ГПРЗК | **68. Кога се случва това – 3 група** | ***3. възрастова група*** • Конструира отговори с дума или с изречение.• Моделира дума или изречение.• Използва прости разширени изречения.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 68, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ВЛП | **102. Гъсеница трамвай/Юлия Момчилова – 4 група**  | ***4. възрастова група*** *•* Възприема „Гъсеница трамвай“/ Юлия Момчилова.• Определя по илюстрации последователността в литературното произведение. | познавателна книжка, с. 100,цветни моливи и др. |
|  | ВЛППЛПЗК | **101. Кирил и Методий / Младен Исаев – 4 група** | ***4. възрастова група*** *•* Възприема стихотворението „Кирил и Методий“/ Младен Исаев.• Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението.• Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.• Изпълнява стихотворението наизуст.• Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 99, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **V/35.** | ВЛППЛП | 1. Шаренатакнижка, ГеоргиАвгарски – 1. група | ***1. възрастова група*** *•* Слуша стихотворението „Шарената книжка“, Георги Авгарски.*•* Назовава основните герои в стихотворението.*•* Разбира съдържанието на стихотворението.*•* Наизустява стихотворението „Шарената книжка“, Георги Авгарски.*•* Разпознава детски книжки и се ориентира в картинките на детска книжка.***2. възрастова група*** • Възприема стихотворението „Шарената книжка“, Георги Авгарски.• Изразява отношението си към постъпките на даден герой.• Изпълнява стихотворението наизуст. | РЛ 35, с. 71, любими детски книжки, текстът на стихотворението, игра „Моята книжка“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛП | 1. Мама ми купи днес, Леда Милева – 2. група | ***1. възрастова група*** *•* Слуша стихотворението „Мама ми купи днес“, Леда Милева.*•* Разбира съдържанието на стихотворението.***2. възрастова група*** *•* Възприема стихотворението „Мама ми купи днес“, Леда Милева.• Определя ролята на героите от стихотворението.• Изразява отношението си към постъпките на даден герой от стихотворението. | РЛ 58, с. 117, детски книжки, *игра* „Да подредим книжките“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛППЛП | 2. Празник, Леда Милева – 2. група | ***1. възрастова група*** *•* Слуша стихотворението „Празник“, Леда Ми**лева.***•* Разбира съдържанието на стихотворението.***2. възрастова група*** • Възприема стихотворението „Празник“, Леда Милева.• Определя ролята на героите от стихотворението.• Изразява отношението си към постъпките на даден герой.• Казва наизуст стихотворението. | РЛ 59, с. 119, балони, цветя, *игра* „Цветя“ – лото | МР, сборник с текстове |
|  | СРРГПРЗК | **69. В зоопарка – 3 група**  | ***3. възрастова група*** • Взема участие в разговори, свързани с познатата тема за зоопарка.• Назовава правилно характеристики на животни и храни, като използва определения.• Съгласува по род и число прилагателни и съществителни имена.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 69, текстове за животни, графичен материал по избор, модели на животни (магаре, слон, тигър, маймуна, кит, крава, пингвин, орел) и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ВЛПЗК | **105. Малкият спортист / Дора Габе – 4 група** | ***4. възрастова група*** *•* Възприема стихотворението „Малкият спортист“/ Дора Габе.• Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението.• Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.• Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.• Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 103, цветни моливи и др. |
|  | ВЛППЛПЗК | **70. Отгатни що е то – 3 група** | ***3. възрастова група*** • Възприема кратки произведения от художествената литература – гатанки.• Изпълнява изразително гатанки.• Съставя описателни гатанки по образец на педагога.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.***4. възрастова група***  | познавателна книжка, с. 70, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ВЛПСР | **103. Гатанки любими – 4 група** | • Възприема любими гатанки.• Съставя устно кратък описателен текст – описателни гатанки. | познавателна книжка, с. 101, цветни моливи и др. |
|  | СРР | **104. Ние в Европа – 4 група** | ***4. възрастова група*** *•* Разказва за нас и за Европа с помощта на учителя по зададени опорни въпроси по темата и картината.• Разбира и използва думи с обобщаващо значение – знаме, герб, химн и други.• Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите по темата за България и Европа. | познавателна книжка, с. 102, цветни моливи и други | Книга за учителя, Методическо ръководство,Сборник |
| **V/36.** | СРРГПР | 1. Добри деца – 1. група | ***1. възрастова група*** *•* Разбира общоприети изрази.*•* Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията - благодарности, извинения.*•* Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе.*•* Назовава близки хора, играчки и предмети от близкото обкръжение.*•* Произнася думите правилно.*•* Използва кратки прости изречения.***2. възрастова група*** *• Участва в диалог.* | РЛ 36, с. 73, песен „Вълшебните думи“, Хайгашод Агасян, играчки, игра „Добри сме – аз, катеричката и мечо“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛП | 1. На плажа, Методи Христов – 2. група | ***1. възрастова група*** *•* Слуша стихотворението „На плажа“, М. Христов.*•* Разбира съдържанието.***2. възрастова група*** *•* Възприема стихотворението „На плажа“, Методи Христов.• Определя ролята на героите от стихотворението. | РЛ 60, с. 121, играчки, игра „Цветя“ – лото | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛП | 2. Билкарче, Методи Христов – 2. група | ***1. възрастова група*** *•* Слуша стихотворението „Билкарче“, Методи Христов.*•* Разбира съдържанието на стихотворението.***2. възрастова група*** *•* Възприема стихотворението „Билкарче“, Методи Христов.• Определя ролята на героите от стихотворението.• Изразява отношението си към постъпките на даден герой от стихотворението. | РЛ 61, с. 123, кошничка, игра „Цветя“ – лото | МР сборник с текстове |
|  | ВЛППЛПЗК | **71. Първи юни/Ангелина Жекова – 3 група** | ***3. възрастова група*** • Възприема стихотворението „Първи юни“/Ангелина Жекова.• Съпреживява настроението на лирическия герой.• Изпълнява изразително стихотворението.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 71, графични материали и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| ВЛПЗК | **106. Любими приказни герои – 4 група** | ***3. възрастова група*** *•* Възприема познати приказки чрез пресъздаването им в театъра или в киното.• Определя по илюстрации последователността в сюжета на любима приказка.• Съотнася постъпките на герои от любима приказка към собствения си опит.• Преразказва любима приказка, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.• Участва в драматизиране на приказка. | познавателна книжка, с. 104/105, цветни моливи и др. |
|  | СРГПРЗК | **72. Идвай, лято – 3 група** | ***3. възрастова група*** • Разбира и взема участие в разговори, свързани с позната тема за лятото.• Съставя прости разширени изречения по нагледна опора.• Използва прости разширени изречения.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.***4. възрастова група***  | познавателна книжка, с.72, цветни моливи и др*.* | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| СРР | **108. Здравей, лято – 4 група** | • Разказва за лятото с помощта на учителя по картини и зададени опорни въпроси по темата.• Разбира и използва думи с обобщено значение – облекло. | познавателна книжка, с. 107, цветни моливи и др. |
|  | ВЛППЛП | **107. Първи юни/Борко Бърборко – 4 група** | ***4. възрастова група*** • Възприема стихотворението „Първи юни“/ Борко Бърборко.• Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението.• Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.• Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 106, цветни моливи и др. | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |