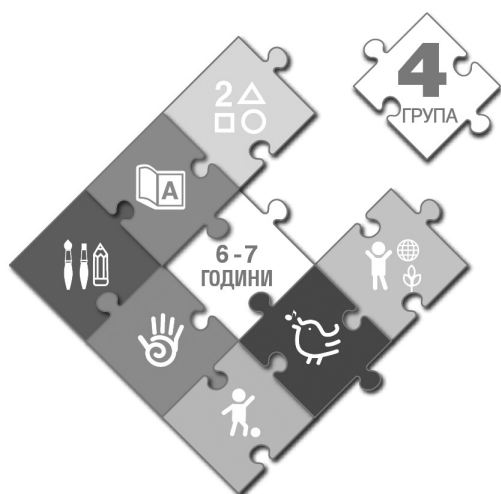


Аз ще бъда ученик



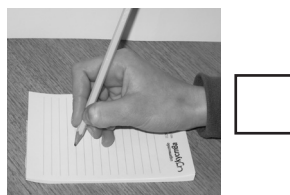
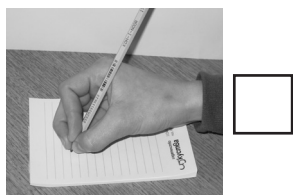
ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕЦАТА месец СЕПТЕМВРИ

Име и фамилия на детето:

Специфична позиция на ръката при писане
(Информация за учителя и родителя)

Отбележете в квадратчето позицията на ръката, която най-добре съответства на начина, по който детето работи.

за десноръки деца:



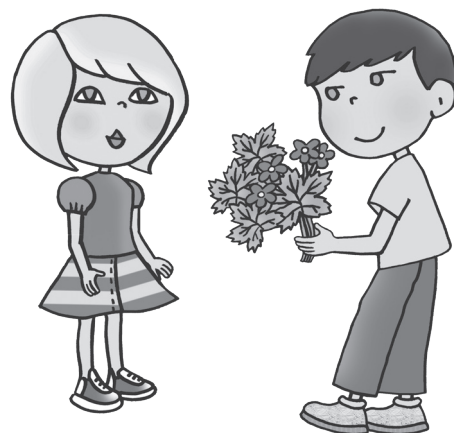
за леворъки деца:



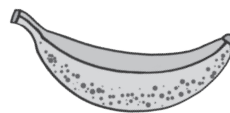
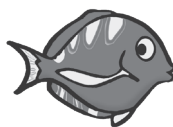
Деца работят само с мек, черен молив.
Не забравяйте лист за закриване.

задача 1

задача 2



задача 3



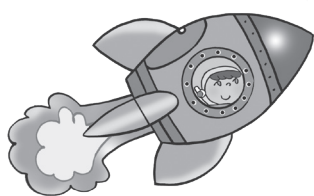
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

задача 4

задача 5

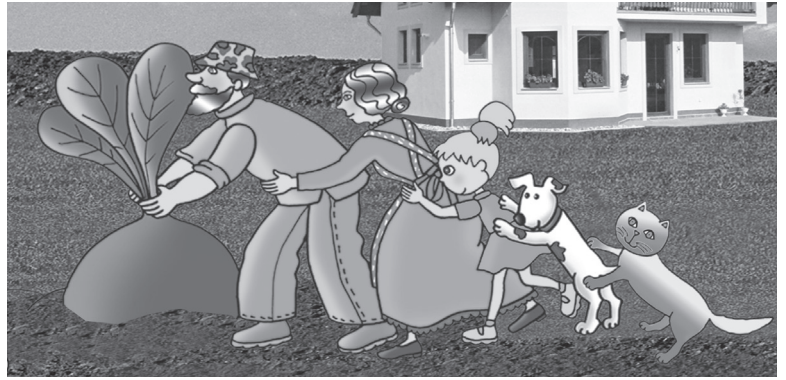


задача 6

↓							
---	--	--	--	--	--	--	--



задача 7



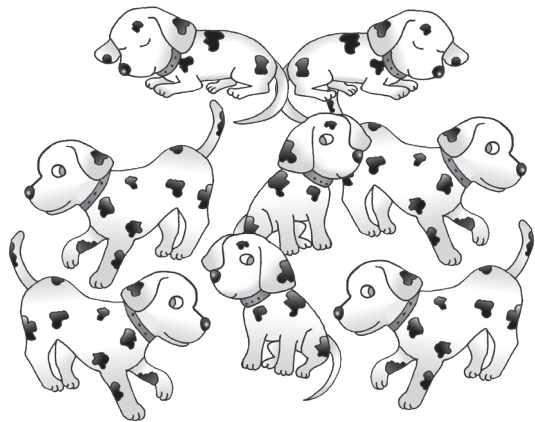
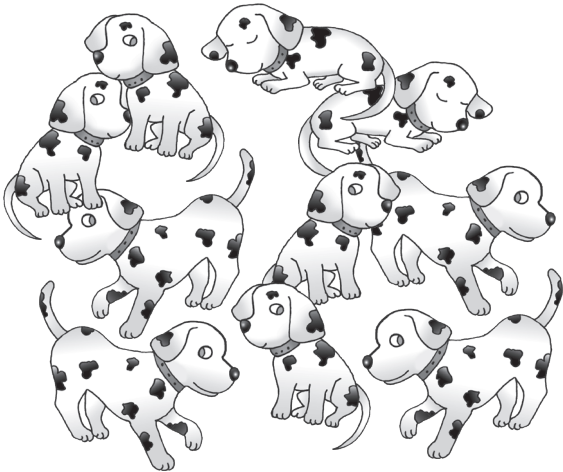
задача 8



1 2 3 4 5



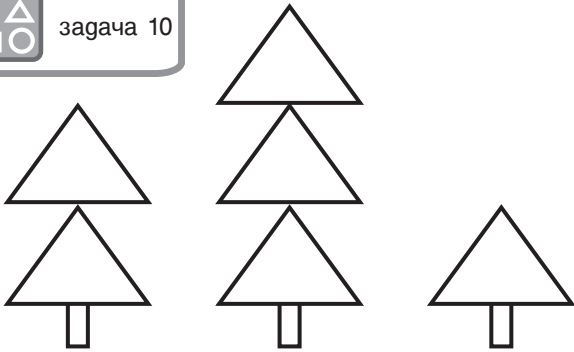
задача 9



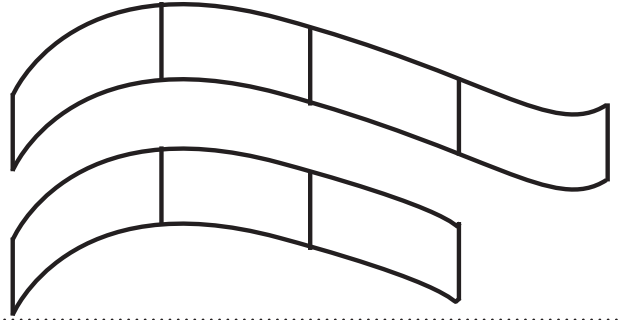
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



загача 10



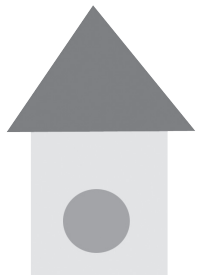
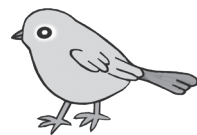
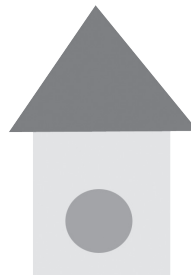
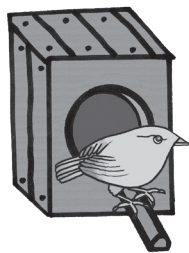
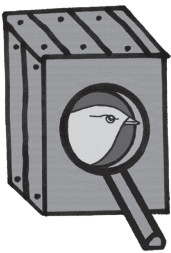
загача 11



загача 12



загача 13

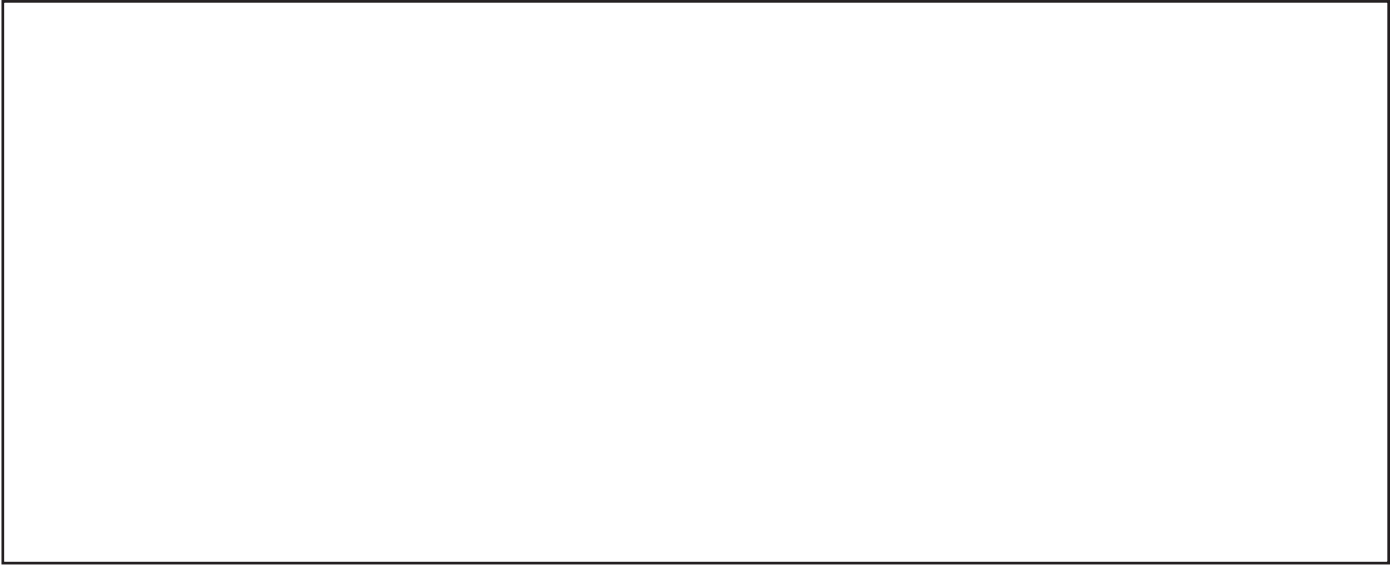


загача 14

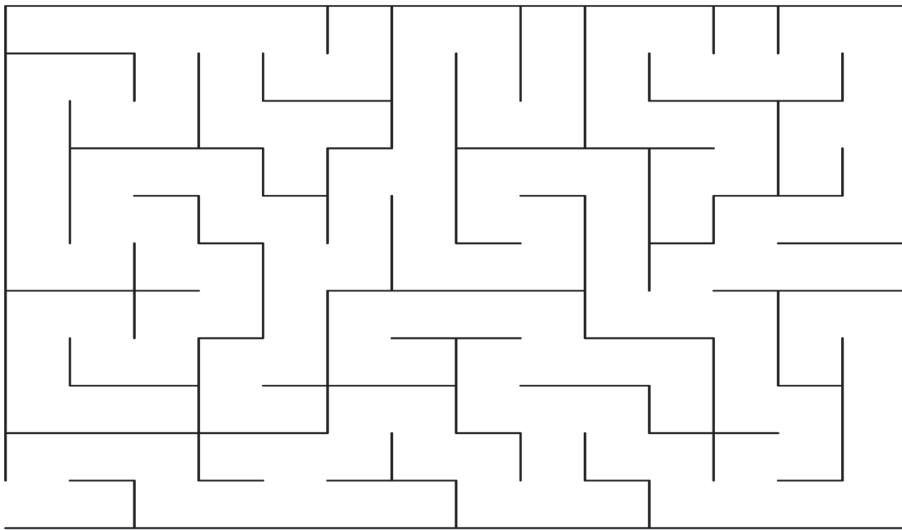
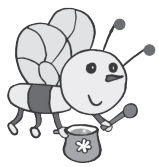




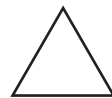
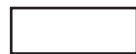
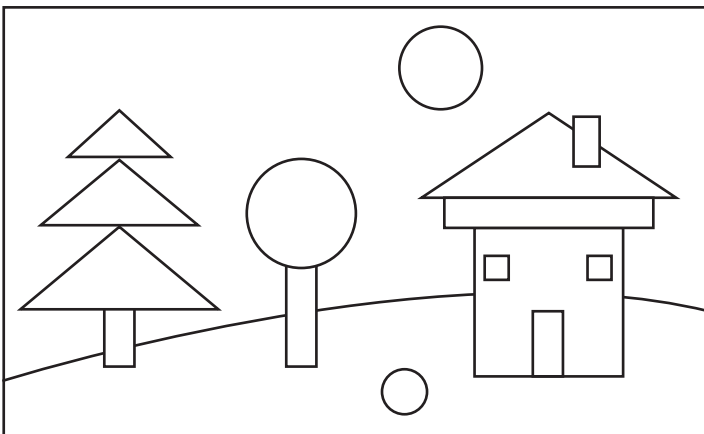
2    загача 15



2    загача 16

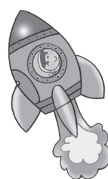
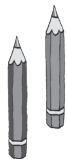


2    загача 17

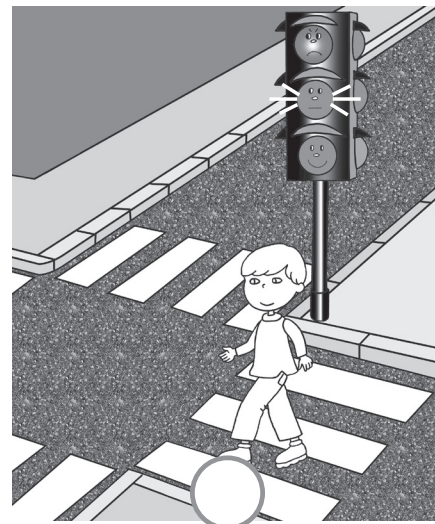
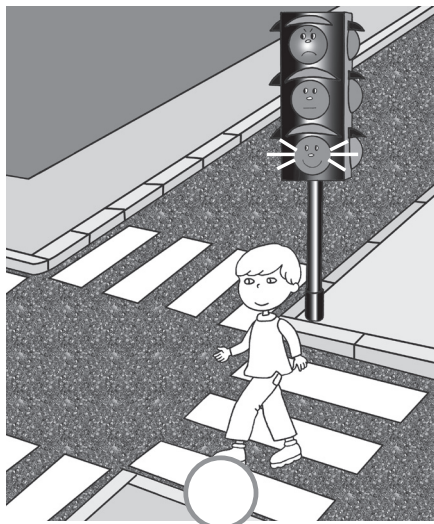
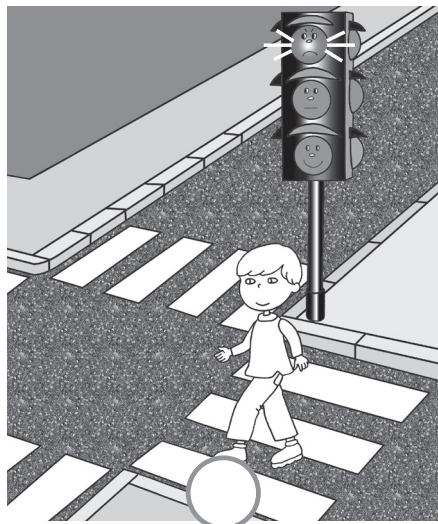


- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

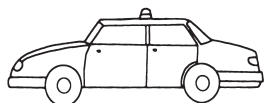
загача 18



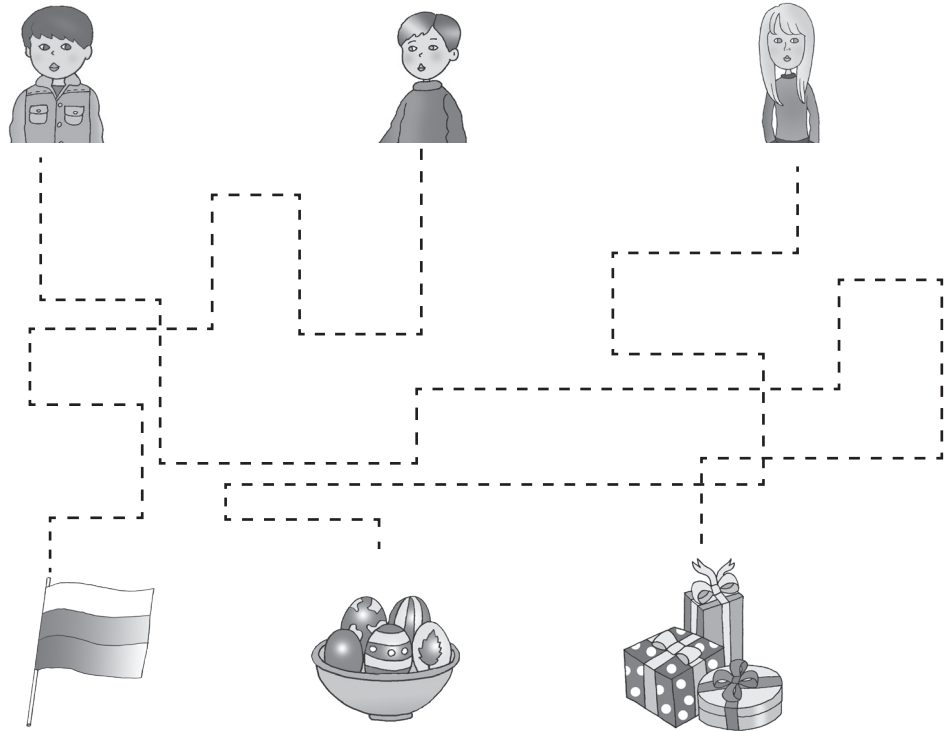
загача 19



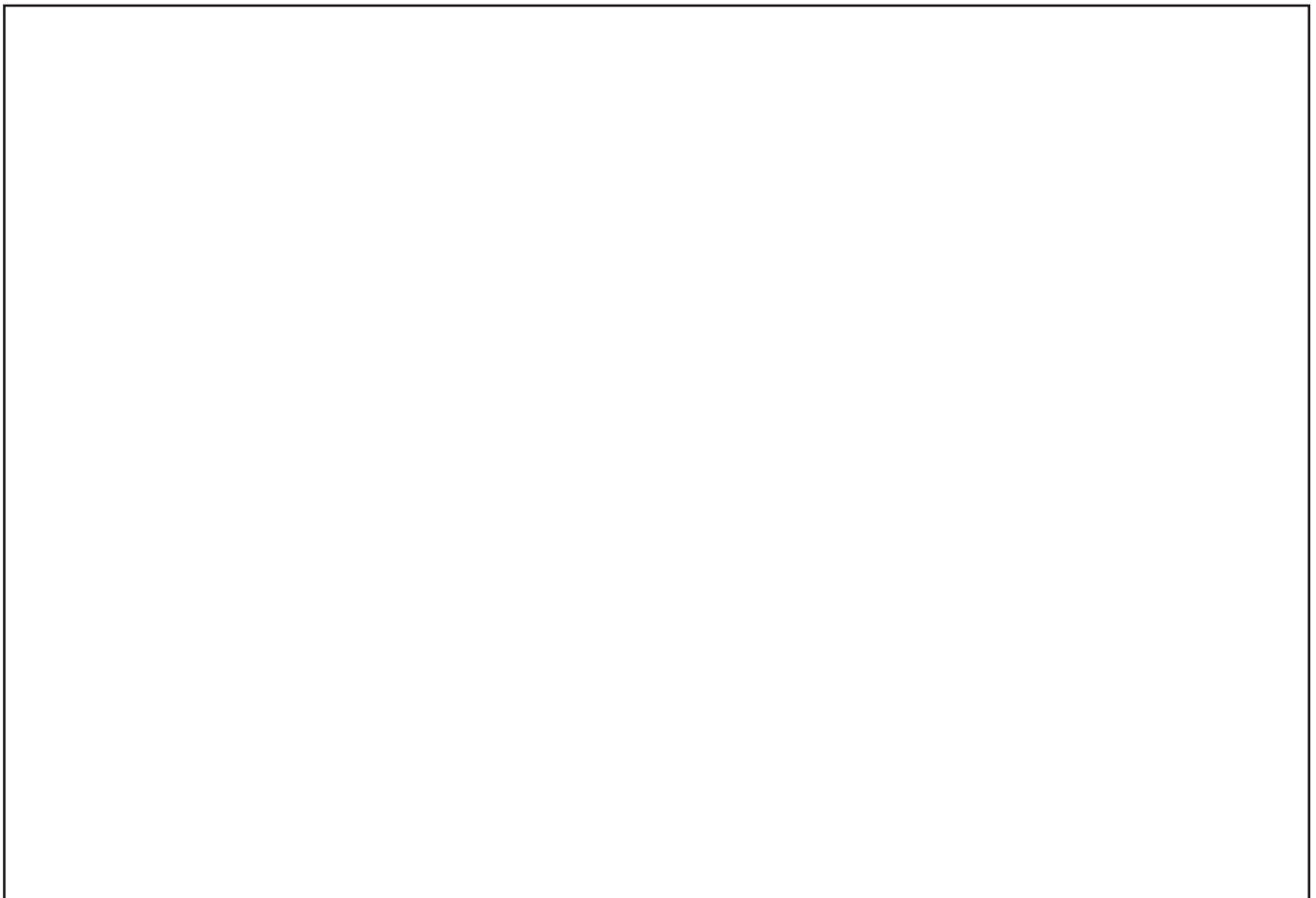
загача 20



задача 21



задача 28



ПРОТОКОЛ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА В НАЧАЛОТО И В КРАЯ НА УЧЕБНАТА ГОДИНА

Име на детето:
 Дата:
 Учители на групата:
 Други участници в процеса на провеждане: (име, статус)

Степени за постигане на резултата: 1 – с помощ от учителя; 2 – с насочващи въпроси от учителя; 3 – самостоятелно.

Образователно направление	Образователно ядро	Въпрос/ показател/ задача	Критерий за постигане на очакван резултат	месец СЕПТЕМВРИ			месец МАЙ		
				1	2	3	1	2	3
Български език и литература	Свързана реч	Въпроси	1. Назовава трите си имена. 2. Назовава точния си адрес.						
		1 задача	1.1. Посочва и назовава. 1.2. Съставя устно кратък описателен текст. 1.3. Конструира сложни изречения по нагледна основа. 1.4. Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.						
	Свързана реч Грамматически правилна реч Звукова култура	2 задача	2.1. Разказва кратка случка с помощ от учителя по опорни въпроси. 2.2. Използва сложни изречения по нагледна основа. 2.3. Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.						
		3 задача	3.1. Назовава мак. 3.2. Оцветява 3 квадратчета. 3.3. Назовава риба. 3.4. Оцветява 4 квадратчета. 3.5. Назовава банан. 3.6. Оцветява 5 квадратчета.						
	Звукова култура	4 задача	4.1. Назовава ракета и фар. 4.2. Оцветява кръга под ракетата.						
		5 задача	5.1. Назовава чаша и пате. 5.2. Оцветява кръга под патето.						
	Възприемане на литературно произведение	6 задача	6.1. Възпроизвежда по пунктир прави начупени линии. 6.2. Възпроизвежда по пунктир криви линии.						
		7 задача	7.1. Назовава литературно произведение. 7.2. Определя последователността в сюжета. 7.3. Оценява постъпките на героите съобразно собствения си опит. 7.4. Преразказва приказка като импровизира реплики.						
Математика	Количествени отношения	8 задача	8.1. Брои до 5. 8.2. Определя броя на обектите и ги свързва с цифрата на числото 5. 8.3. Сравнява броя на обектите в две множества.						

Образователно направление	Образователно ядро	Въпрос/показател/задача	Критерий за постигане на очакван резултат	месец СЕПТЕМВРИ			месец МАЙ		
				1	2	3	1	2	3
Математика	Количествени отношения	9 задача	9.1. Определя броя на обектите на двете групи. 9.2. Свързва броя на обектите в групата с цифрата на числото. 9.3. Сравнява броя на обектите в две множества.						
		10 задача	Сравнява обекти по признак – височина.						
		11 задача.	Сравнява обекти по признак – дължина.						
	Измерване	12 задача	Сравнява обекти по признак – ширина.						
		13 задача	Определя пространствени отношения: вътре вън между						
		14 задача	Определя взаимно разположение на обектите: пред върху вдясно зад вляво						
	Пространствени отношения	15 задача	Представя графично пространствени отношения: по средата; горе вляво; долу вдясно; горе вдясно; долу вляво						
		16 задача	Ориентира се в графични пространствени отношения (лабиринт).						
		17 задача	17.1. Преоткрива и брои обекти от околната среда и познати геом. фигури: Правоъгълник Триъгълник Квадрат Кръг 17.2. Определя броя на обектите и свързва с цифрата на числото.						
	Времеви отношения	Въпроси	1. Назовава деня от седмицата. 2. Изброява останалите дни от седмицата в тяхната последователност. 3. Определя сезона. 4. Определя прилежашите му месеци.						
		Показатели	1. Детето партнира на учителя при необходимост. 2. В ежедневиия живот в групата си сътрудничи с връстниците. 3. В ежедневиия живот в групата проявява толерантност към различните деца в групата. 4. Избягва конфликтите. 5. При необходимост решава конфликтите.						
	Околен свят	Социална и здравословна среда	18 задача	Определя необходимите пособия на ученика в училище.					
			19 задача	Познава спазването на правилата на улицата.					

Образователно направление	Образователно ядро	Въпрос/показател/задача	Критерий за постигане на очакван резултат	месец СЕПТЕМВРИ			месец МАЙ		
				1	2	3	1	2	3
Околен свят	Социална и здравословна среда	20 задача	1. Разпознава професията на: Лекаря Полицая Строителя 2. Свързва работата им с инструменти, които използва. 3. Сравнява състояние на здраве и болест.						
		21 задача	Назовава празниците: Национални Фолклорни (Великден) Личен празник						
	Показател	1. Разпознава националния химн. 2. Изразява уважение и почит.							
	Показатели	1. Има представа за промените в поведението на животните през сезона. 2. Обяснява грижата на човека за чиста природна среда. 3. Назовава условия за живот и развитие на растенията: вода. 4. Показва в природния календар метеорологичното време.							
Изобразително изкуство	Художествено възприемане	22 задача	Разглежда и описва произведения от изобразителното изкуство по: материали цветове замисъл						
		23 задача Лятото отмина	1. Създава рисунка по памет и впечатление. 2. Пресъздава обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване. 3. Използва безопасно различни видове материали и пособия за изобразяване. 4. Използва и съчетава различни изобразителни материали.						
	24 задача Аз апликирам	1. Планира последователността от действията си при апликиране. 2. Комбинира различни материали и техники за работа при изпълнение на поставената задача.							
	25 задача Аз моделирам	1. Моделира обемни фигури по собствен замисъл от различни по форма и големина части. 2. Умее да изобразява характерна поза или движение.							
	26 задача	Назовава три познати музикални произведения.							
Музика	Възприемане	Показатели	Пее индивидуално позната песен.						
	Музика и игра	Показатели	Импровизира танцови стъпки и движения.						
	Елементи на муз. изразност	Показатели	1. Разпознава детски и мъжки гласове. 2. Реагира на динамични промени в музиката: силно – тихо.						
Конструиране и технологии	Конструиране и моделиране	Показател	1. Самостоятелно изработва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. 2. Довършва модела.						

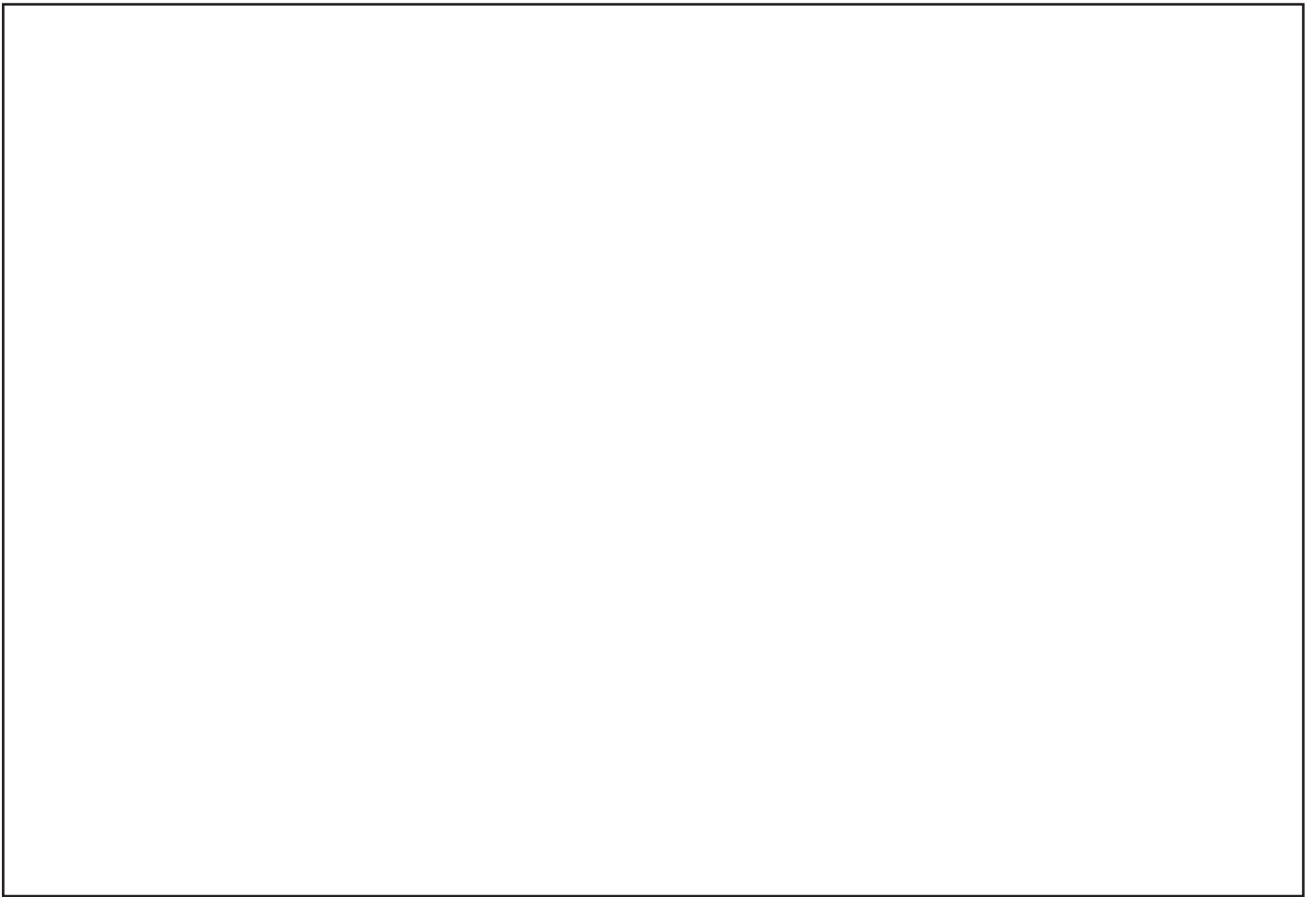
Образователно направление	Образователно ядро	Въпрос/показател/задача	Критерий за постигане на очакван резултат	месец СЕПТЕМВРИ			месец МАЙ		
				1	2	3	1	2	3
Конструиране и технологии	Обработване на материали Съединяване и свързване	Показател	1. Изработка модел/изделие като прилага: късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване. 2. Реже хартия/картон като използва шаблон.						
	Грижи и инициативност	Показатели	1. Самостоятелно подрежда дрехите си на необходимите места. 2. Подрежда и поддържа ред в детската градина, след различни дейности.						
	Техника	27 задача Интервю	1. Посочва важни пътни знаци на кръстовище. 2. Назовава безопасна пътна маркировка. Назовава отделни възможности на устройства за комуникации и информация. Изпълнява: 1. ходене; 2. бягане; 3. скачане; 4. лазене; 5. провиране; 6. катерене; 7. вис; 8. хвърляне.						
Физическа култура	Естествено-приложна двигателна дейност	Показатели	1. Познава основни правила в спортните игри и/или туризъм. 2. Спазва основни правила в спортните игри и/или туризъм.						
	Физическа дееспособност	Показатели	Проявява двигателни качества: 1. Бързина 2. Сила 3. Издръжливост						
	Игрова двигателна дейност	Показатели	1. Умее да играе различни подвижни игри. 2. Инициира замисъл и сюжети по време на игрите. 3. Проявява реална самооценка за участието си в играта. 4. Спазва духа на „честна игра“.						
Готовност за училище	Общо ниво на развитие	28 задача	Рисунка на човешка фигура: 0 т. – глава и крака; 1 т. – глава, тяло и крака; 2 т. – глава /уши, нос, очи, уста, коса/, тяло, крака; 3 т. – към изброените елементи на главата, съразмерно тяло и равен брой пръсти на ръцете; 4 т. – към изброените елементи на главата, съразмерно тяло и равен брой пръсти на ръцете и краката. Рисунка на ябълково дърво: 0 т. – неподреден клоник; 1 т. – ствол и клони; 2 т. – ствол, клони и листа; 3 т. – ствол, клони, оформена корона, листа; 4 т. – ствол, клони, оформена корона с листа и ябълки. Общо брой точки: 8 точки Критериална оценка: до 3 т. = 1, от 3 т. до 5 т. = 2, от 6 т. до 8 т. = 3.						

Заключение от проследяване постиженията на детето по критериите на очакваните резултати:

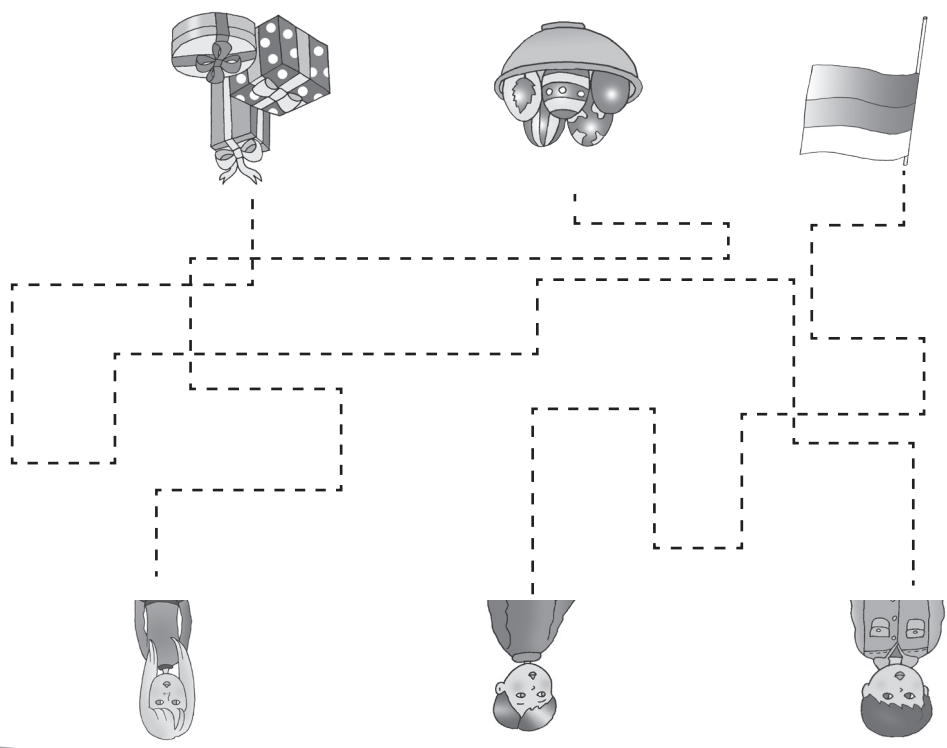
Резултати по направления през м. СЕПТЕМВРИ	Резултати по направления през м. МАЙ
Образователно направление Български език и литература	Образователно направление Български език и литература
Образователно направление Математика	Образователно направление Математика
Образователно направление Околен свят	Образователно направление Околен свят
Образователно направление Изобразително изкуство	Образователно направление Изобразително изкуство
Образователно направление Музика	Образователно направление Музика
Образователно направление Конструирание и технологии	Образователно направление Конструирание и технологии
Образователно направление Физическа култура	Образователно направление Физическа култура
Насока на ниво на общо развитие за постигане на училищна готовност	Насока на ниво на общо развитие за постигане на училищна готовност

Програма за насърчаване на индивидуалното детско развитие

Знания, умения и отношения от образователните направления, области на развитие, които трябва да бъдат стимулирани	Цели и допълнителни дейности през учебната година м. октомври – м. май	Цели и допълнителни дейности през летния период м. юни – м. септември

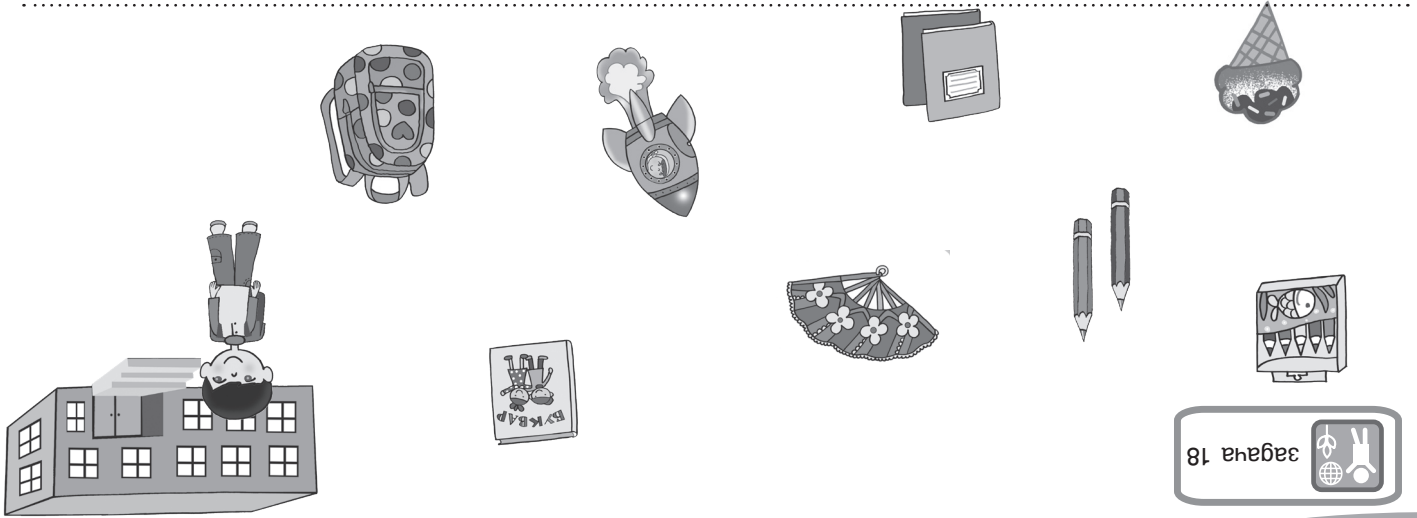
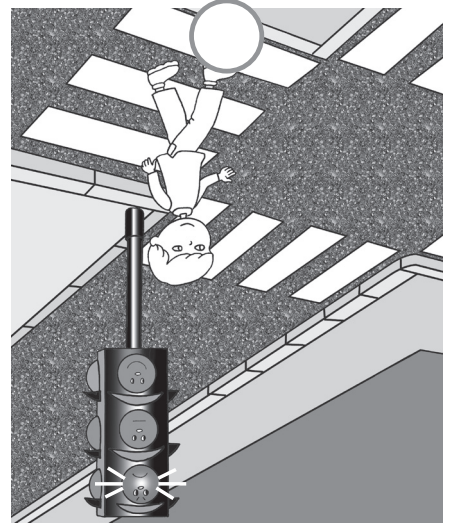
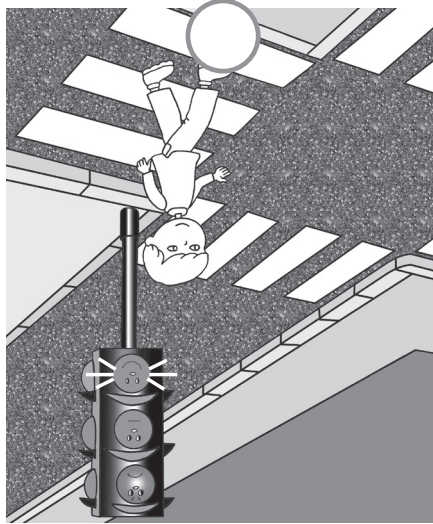
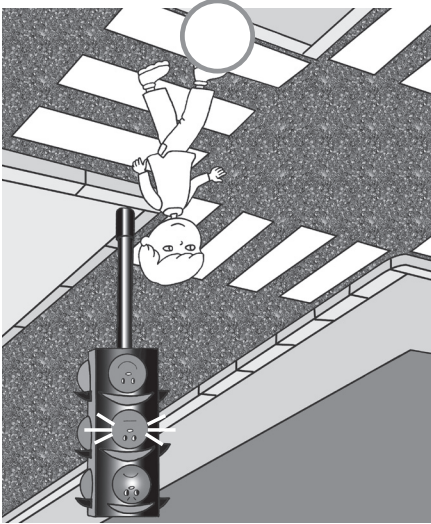
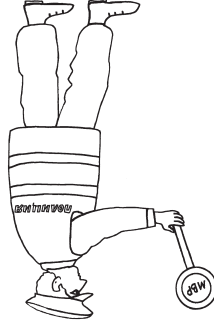
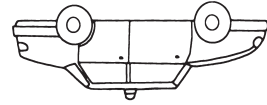


задача 28



задача 21

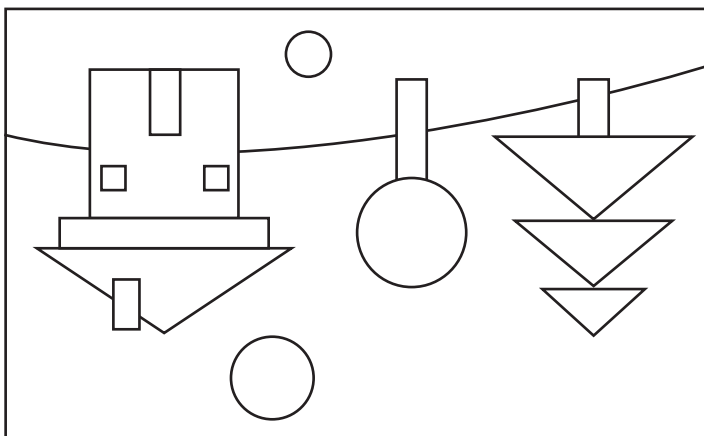
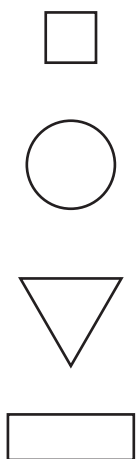
мечеть MAN



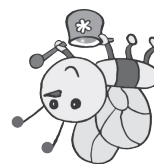
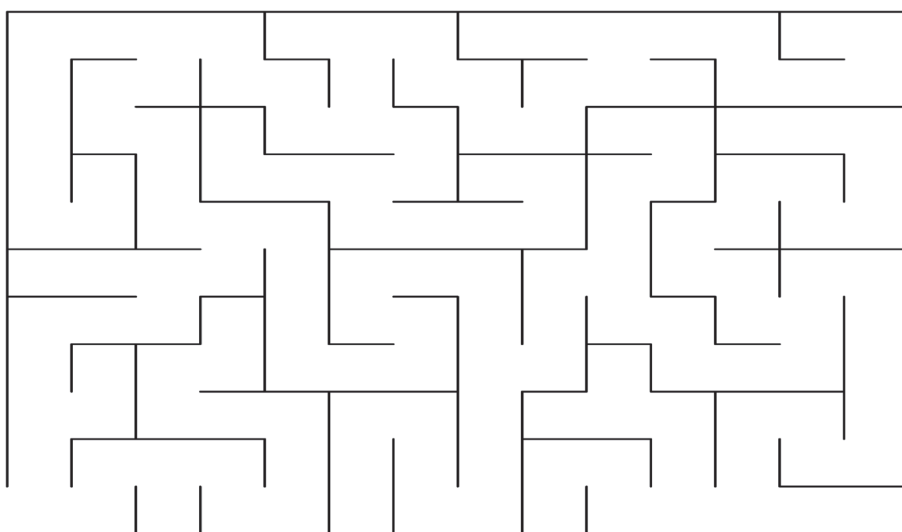
мечен МАИ

сегмунд 35-36

5
4
3
2
1



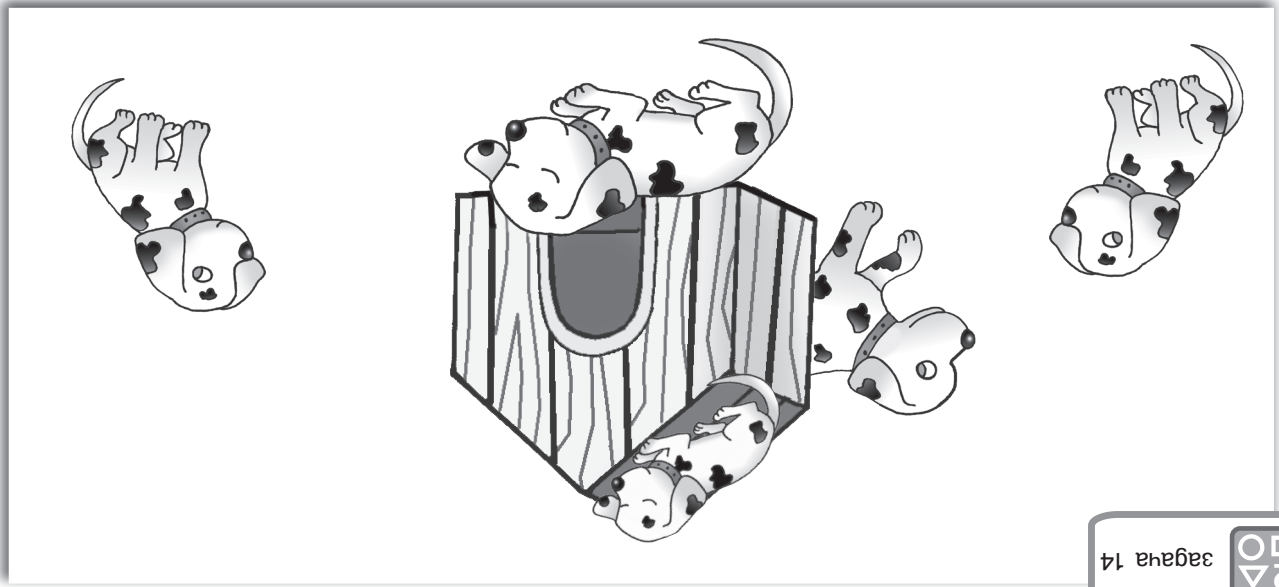
задача 17



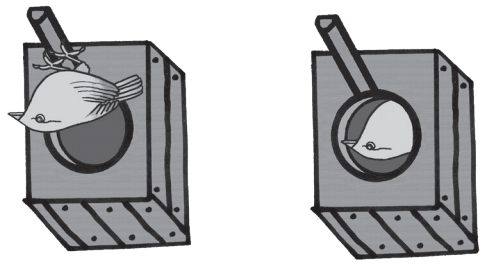
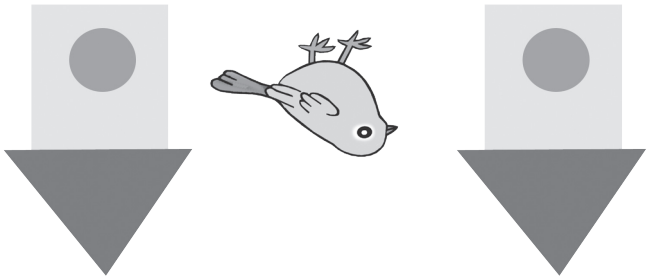
задача 16



задача 15



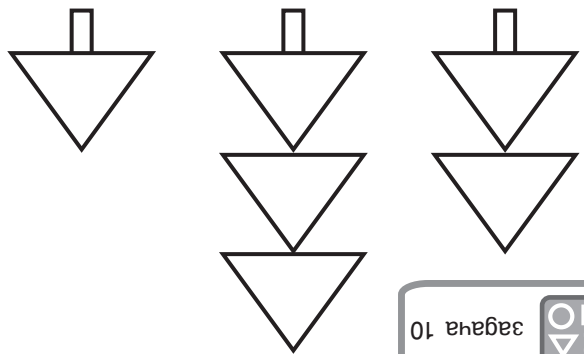
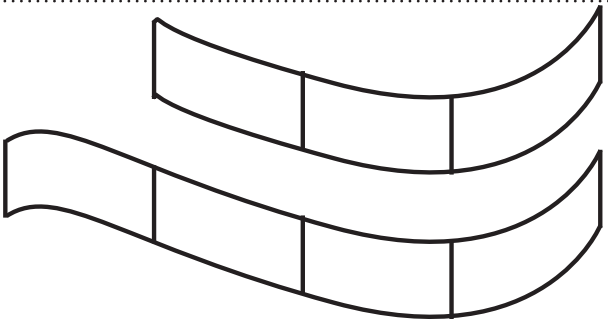
загана 14



загана 13



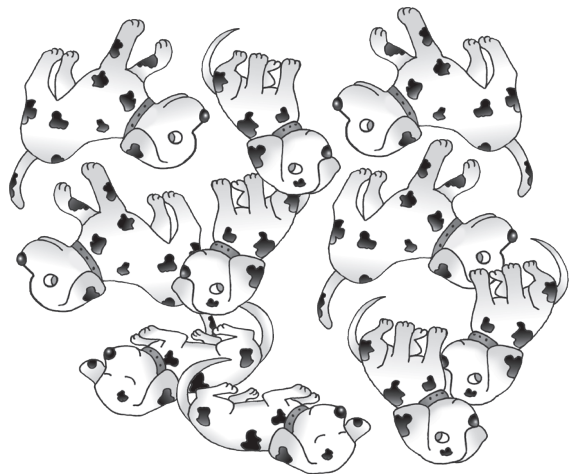
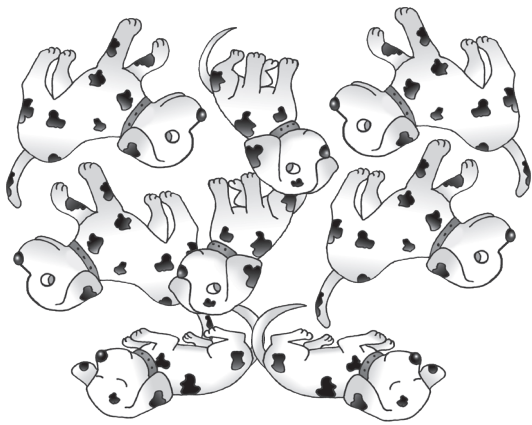
загана 12



загана 11

загана 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



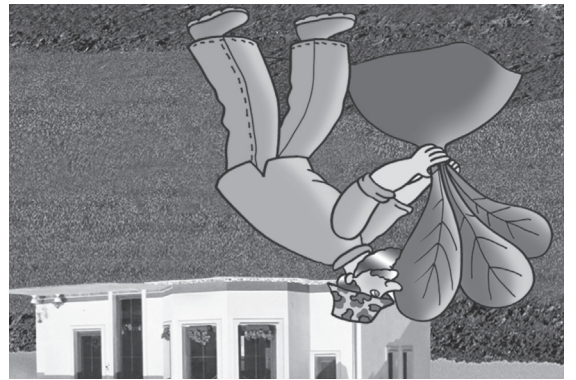
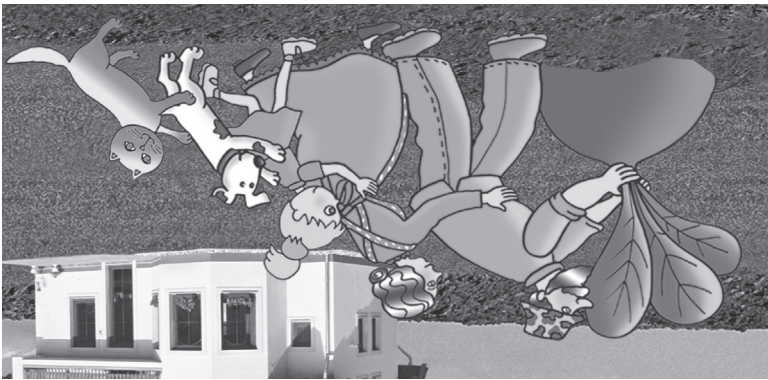
задача 9



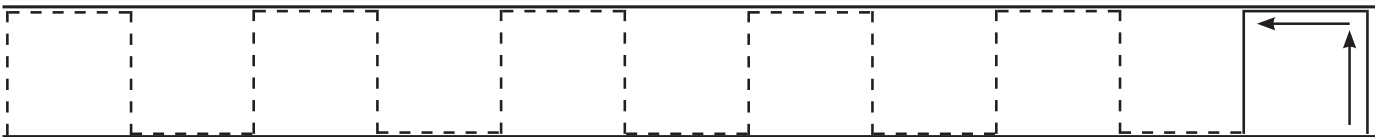
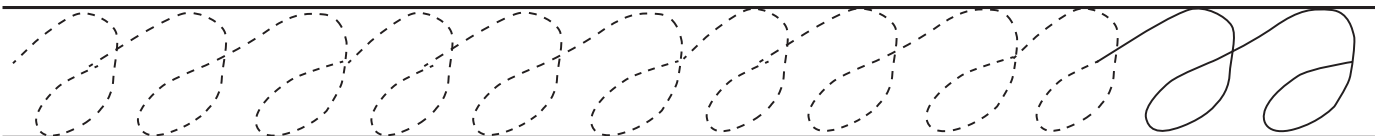
1 2 3 4 5



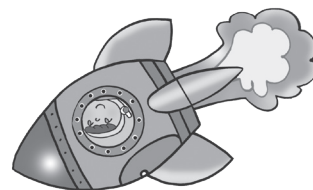
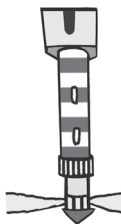
задача 8



задача 7

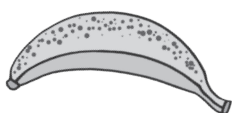


загадка 6

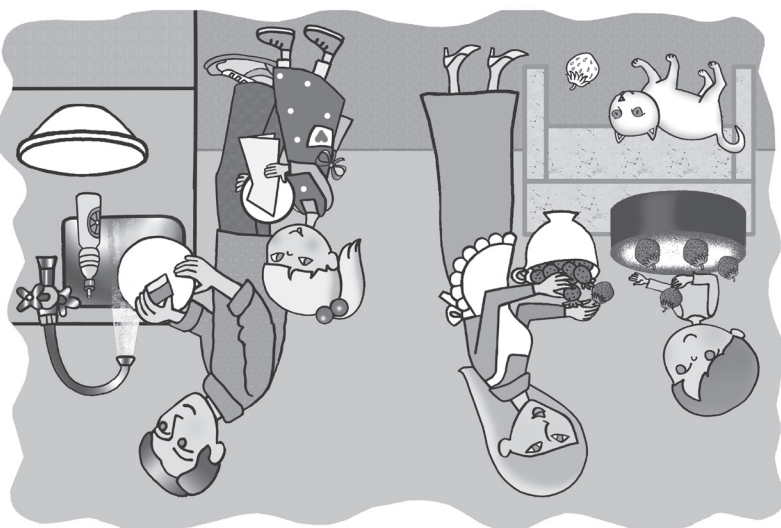
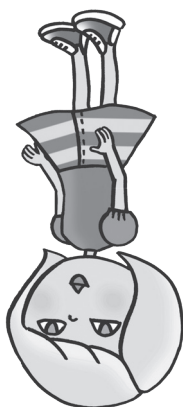


загадка 5

загадка 4



загадка 3

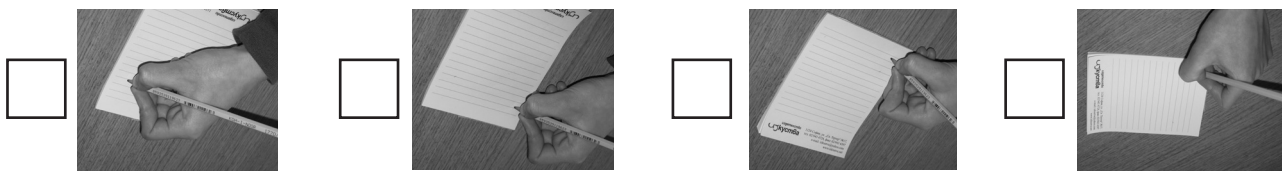


загадка 2

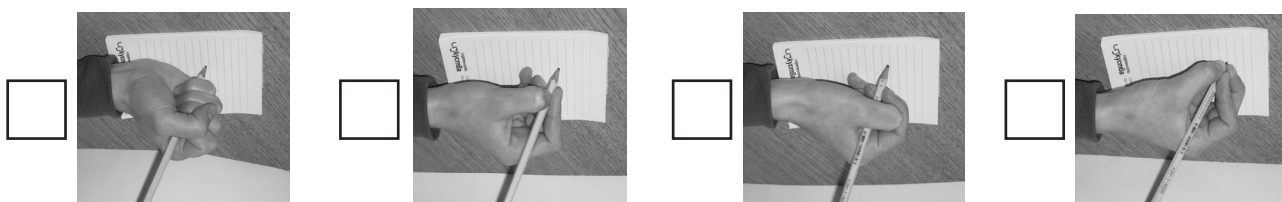
загадка 1

месец МАЙ

Децата работят само с мек, черен молив.
Не забравяйте вист за закръване.



за веборски геца:



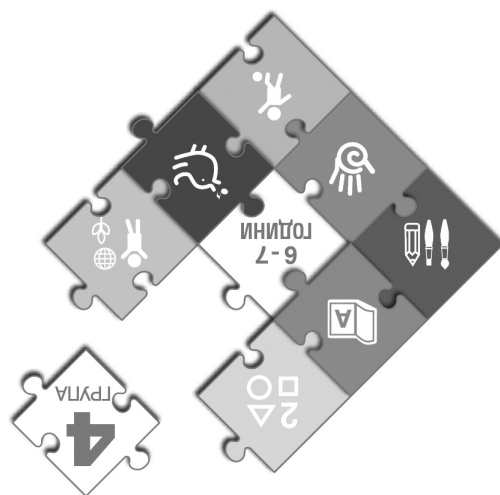
за деснорски геца:

Отбележете в квадратчето позицията на ръката, която най-добре съответства на научна, по която гетето работи.

Специфична позиция на ръката при писане
(Информация за учителя и родителя)

Име и фамилия на гетето:

ПРОСЛАВЯВАНЕ НА ДЕЦАТА НА ПОСТИЖЕНИЯТА МЕСЕЦ МАЙ



Аз ще бъга ученик