

Примерен вариант за

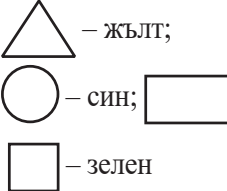
АНКЕТНА КАРТА

за диагностика на знанията и уменията на деца, завършили четвърта подготвителна група на предучилищното образование по образователно направление „Математика“

Показатели	Описание на ситуацията, в която се поставя детето	Въпрос, указание към детето	Оценки: <i>знае, умее, не знае, не умее</i>
1. критерий: Количествени представи			
1.1. Идентифицира начини на групиране на обекти по образец.	Пред детето са разположени три групи предмети – цветни моливи, разноцветни кръгчета, балони. Може да се използват освен реални обекти и техни цветни рисунки.	Назови групите предмети, които виждаш пред себе си. (Показва се всяка от тях.)	
1.2. Класифицира обекти по познати свойства.	Пред детето има разпръснати кръгчета – малки, големи, различни по цвят (жълти, сини, червени).	Направи групичката на малките сини кръгчета.	
1.3. Сравнява две предметни групи чрез практически и нагледни похвати.	Пред детето има обособени група на моливи и група на балони (с различни количества).	Наложи и провери има ли за всяко балонче моливче. Предметите в коя група са повече (по-малко)?	
1.4. Изравнява количества на две предметни групи.	Пред детето са разположени същите две групи – на моливите и на балоните.	Направи така, че моливите да са толкова, колкото са балоните.	
1.5. Моделира количествени отношения чрез нагледни, практически и словесни похвати.	Пред детето има модели на ябълки (или други предмети) и листче, върху което да пише.	Нарисувай кръгчета, които да са по-малко (повече) от ябълките.	
1.6. Брой в прав ред от едно до десет с помощта на нагледна опора.	Пред детето има десет неподредени молива в различни цветове.	Преброй колко са моливите, като започнеш от червения и си помагаш с ръка.	

Показатели	Описание на ситуацията, в която се поставя детето	Въпрос, указание към детето	Оценки: <i>знае, умее, не знае, не умее</i>
1.7. Моделира дадено количество чрез предмети по словесно указание.	Пред детето има съвкупност от моливи (повече от пет).	Направи групичка от пет молива.	
1.8. Нарезда предметни групи според количеството им във възходящ или низходящ ред.	Пред детето има групи от пет звездички, три кръгчета, един молив, четири балончета, две квадратчета.	Подреди групичките, като започнеш от тази, в която има най-малко (най-много) предмети.	
1.9. Определя мястото на обект чрез поредно броене.	Пред детето има група от пет молива – различни по цвят.	Подреди моливите така, че третият да е зеленият.	
1.10. Преоткрива и назовава цифрите на числата (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9).	Пред детето има разпръснати цифри. Взема се една от цифрите и се задава въпрос (последователно се показват три различни цифри – например 6, 9, 4).	На кое число е тази цифра?	
1.11. Възпроизвежда количество по знаков белег – цифра.	Пред детето има разпръснати кръгчета. Показва му се конкретна цифра (например 7) и му се дава указание.	Отдели толкова кръгчета, колкото показва цифрата на това число.	
1.12. Съотнася знаков белег (цифра) към съответно количество.	Пред детето има определен брой кръгчета (например 5) и всички цифри.	Коя от цифрите показва колко на брой са кръгчетата?	
1.13. Сравнява устно две съседни числа.	Пред детето има редицата от изучените числа.	Кое от двете числа 7 и 8 е по-голямо (по-малко)?	
1.14. Намира практически сбор на две числа, като обединява две групи предмети и преброява получените обекти.	Пред детето има група от три цветни молива и група от два черни молива.	Колко общо са моливите пред теб?	

Показатели	Описание на ситуацията, в която се поставя детето	Въпрос, указание към детето	Оценки: <i>знае, умее, не знае, не умее</i>
1.15. Намира практически разлика на две числа, като отделя част от групата и преброява останалите.	Пред детето има шест цветя.	Ако тези цветя са в една градина и ти си откъснеш две, колко ще останат?	
2. критерий: Измерване			
2.1. Избира мярка (предметна) за измерване на височина, дължина, широчина.	Вниманието на детето се насочва към по-късата страна на масичката, на която стои.	Отмери с твоята педя и кажи колко твои педи е дълга тази страна на масичката.	
2.2. Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина, широчина.	Пред детето има две кутии с различни измерения: дължина; височина.	Коя от кутиите е повисока? Коя от кутиите е подълга?	
2.3. Подрежда три предмета във възходящ или низходящ ред по дължина.	Пред детето има три молива (от един и същ вид) с различна дължина.	Подреди моливите, като започнеш от най-късия.	
3. критерий: Пространствени представи			
3.1. Определя мястото на обект спрямо себе си и назовава отношения.	Пред детето върху масичката има поставена играчка.	Къде се намира играчката спрямо теб? А спрямо масичката?	
3.2. Моделира пространствени отношения по словесно указание.	Пред детето има играчка – топка.	Постави топката: пред теб; зад теб; под масичката; на столчето.	
3.3. Моделира пространствени отношения върху лист (от тетрадка или блок).	Пред детето има лист хартия и молив.	Върху листа нарисуй кръгче горе вдясно, а една чертичка – долу вляво.	

Показатели	Описание на ситуацията, в която се поставя детето	Въпрос, указание към детето	Оценки: <i>знае, умее, не знае, не умее</i>
4. критерий: Времени отношения			
4.1. Определя и назовава ден и нощ.	Пред детето има две картини. На едната са нарисувани слънце и деца, които играят. На втората – нощ, луна, звезди, спящо дете.	Коя от картинките показва, че е ден? А другата картинка кое време показва – денем или нощем?	
4.2. Различава и назовава частите на денонощието – сутрин, обяд, вечер.	Пред детето има три картинки, отразяващи характерни събития за детето – сутрин, обяд и вечер.	Коя от картинките показва, че е сутрин? Другите картинки кое време през деня показват?	
5. критерий: Равнинни фигури			
5.1. Преоткрива и назовава геометрични фигури – кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник.	Пред детето има геометрични фигури, оцветени в различни цветове:  — жълт; — син; — червен; — зелен	1) Как се нарича фигурата, оцветена в жълто? А в червено? 2) Покажи кръгчето; правоъгълника.	

Деца отговарят на въпросите устно. Ако верният отговор по всеки показател се оценява с 1 точка, то равнището на знания и умения на конкретно дете се определя по следния начин:

Равнище на учебни постижения	Получени точки
Отлично (високо)	от 21 до 24 т.
Много добро	от 16 до 20 т.
Добро	от 11 до 15 т.
Задоволително	от 6 до 10 т.
Незадоволително	до 5 т.