



# Аз съм 6 детската градина

Втора възрастова група (4-5 години)

# ПРОТОКОЛ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕТЕТО В НАЧАЛОТО И В КРАЯ НА УЧЕБНАТА ГОДИНА

Име на детето: .....

Дата: .....

Учители на групата: .....

Други участници в процеса на проследяване на постиженията на детето: ..... (име, статус)

**Степени на постигане и оценяване на резултата – Детето отговаря: с помощ от учителя – 1 т.; с насочващи въпроси – 2 т.; самостоятелно – 3 т.**

**Оценяването има за цел да ориентира учителя за развитието на актуалните потребности на детето. А именно по кои образователни направления и критерии за постигане на очаквания резултат по ДОС се справя и по кои е необходима помощта на учителя, родителите или други специалисти.**

	Образователно ядро	Критерии за постигане на очакван резултат	месец СЕПТЕМВРИ			месец МАЙ		
			1 т.	2 т.	3 т.	1 т.	2 т.	3 т.
Български език и литература	Свързана реч Речник	Назовава роднински връзки в своето семейство: 1. мама, татко, брат, сестра 2. баба, дядо						
		Назовава имената на възрастните в детската градина. 3. <i>Кой се грижи за теб, когато си в детската градина?</i> (учител, пом.-възпитател)						
		4. <i>Кой те преглежда дали си здрав?</i> (медицинска сестра)						
		5. Умее да участва в диалог с учителя.						
		6. Умее да участва в диалог с дете от групата.						
		7. Описва играчка по зададени опори цвят, големина, предназначение.						
		8. Назовава правилно предмети от занималнята.						
		9. Разказва за личен празник, като използва минало време.						
		10. Разказва за личен празник, като използва бъдеще време.						
		11. Детето умее да задава въпроси.						
		Грамматически правилна реч Звукова култура						

	Образователно ядро	Критерии за постигане на очакван резултат	месец СЕПТЕМВРИ			месец МАЙ		
			1 т.	2 т.	3 т.	1 т.	2 т.	3 т.
Математика	Възприемане на литературно произведение Пресъздава литературно произведение	12. Възприема гатанки, римувшки, стихотворения, приказки.						
		13. Изразява отношението си към постъпките на даден герой.						
	Количествени отношения	14. Казва наизуст кратко литературно произведение.						
		15. Брои до 5.						
		16. Практически отброява 5 предмета.						
		Сравнява две предметни групи (до пет предмета) и ги назовава: поравно, повече и по-малко.						
		Учителят посочва 2 предметни групи (до 5) и задава въпроси:						
		17. Брои до 5. Колко са...?						
		18. Назовава повече. Кой са повече?						
		18. Назовава по-малко. Кой са по-малко?						
	Измерване	19. Назовава поравно. Кой са поравно?						
		Сравнява дължина на предмети, като използва по-дълъг, по-къс.						
Пространствени отношения	Учителят посочва 2 предмета с различна дължина и задава въпроси:							
	20. Показва и назовава по-дълъг. Кой е по-дълъг?							
	21. Показва и назовава по-къс. Кой е по-къс?							
	Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение, като използва близо и далече.							
	Детето стои право. Наблизо е масата.							
	22. Къде е масата? Назовава близо.							
	23. Къде е вратата? Назовава далече.							
	24. Ориентира се по основни посоки, като използва: напред, назад, нагоре, надолу. Детето извършва манипулативни действия с предмет (играчка), като следва указание за посока.							
	Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер.							
	Учителят задава въпроси, свързани с действия през различни части от денонощието.							
Времеви отношения	25. Назовава сутрин.							
	26. Назовава обед.							
	27. Назовава вечер.							
		28. Назовава настоящия сезон.						

Образователно ядро	Критерии за постигане на очакван резултат	месец СЕПТЕМВРИ			месец МАЙ		
		1 т.	2 т.	3 т.	1 т.	2 т.	3 т.
Околен свят	Равнинни фигури	29. Разпознава и назовава геометрични фигури – кръг.					
		30. Разпознава и назовава геометрични фигури – квадрат.					
		31. Разпознава и назовава геометрични фигури – триъгълник.					
		32. Назовава грижите, които полагат неговите родителите.					
		33. Има приятели в групата.					
		34. Инициира начало на нова игра.					
		35. Познава правилата за пресичане на улица.					
		36. Самообслужва се, като спазва хигиенните правила.					
		37. Назовава професиите на своите родители.					
		38. Разпознава и назовава името на празник по специфичната му украса.					
Изобразително изкуство	Културни и национални ценности	39. Включва се в честването на празник.					
		<i>Според специфичните възможности на населеното място, в което е ДГ – зоопарк, гора, резерват или албум с картини.</i>					
		40. Описва тялото на домашно животно.					
		41. Описва тялото на диво животно.					
		42. Назовава основните потребности на животните от близката среда.					
		43. Назовава основните условия за живот на растенията.					
		44. Разпознава и назовава плодове.					
		45. Разпознава и назовава зеленчуци.					
		46. Грижи се за растенията в ДГ.					
		47. Разпознава Слънцето, Луната и звездите на природните картини.					
	48. Познава и назовава видове изобразителни материали.						
	49. Апликира, като комбинира различни елементи, получени чрез самостоятелно изрязване и откъсване.						
	50. Използва декоративни елементи и съчетава цветове при украса на детски творби от областта на народното и приложно творчество.						
	51. Моделира обемни образи и придава характерни детайли и особености, като използва различни пластични материали.						
	52. Създава сюжетна композиция върху целия лист						

	Образователно ядро	Критерии за постигане на очакван резултат	месец СЕПТЕМВРИ			месец МАЙ			
			1 т.	2 т.	3 т.	1 т.	2 т.	3 т.	
Музика	Възпроизвеждане	53. Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти, на равни тонови трайности.							
	Музика и игра	54. Изпълнява ритмични движения в кръг според темпото на музиката.							
	Елементи на музикална изразност	55. Разграничава и назовава високи и ниски тонове.							
Конструиране и технологии	Конструирани и моделирани	56. Създава модел по указание от учителя.							
	Обработване на материали, съединяване и свързване	57. Умее да реже с ножица по права линия.							
		58. Умее да съедини елементи чрез залепване.							
		59. Умее да нанизва чрез промушване.							
	Грижи и инициативност		60. Стреми се да пази чисто и да подрежда дрехите и обувките си по указание.						
			61. Изпълнява правилата за реда в групата.						
62. Участва в дейности на групата според възможностите си.									
Физическа култура	Естествено-приложна двигателна дейност	63. Умее да влиза в строй съобразно инструкцията.							
		64. Умее да се придвижва с бягане съобразно инструкцията.							
		65. Умее да хвърля гумена топка.							
	Спортно-подготвителна двигателна дейност	66. Спазва правилата на играта.							
		67. Умее да координира движенията си с останалите деца по време на игра.							
	Игрова двигателна дейност	68. Участва активно в игра и изразява емоционална удовлетвореност.							
		69. Спазва правилата на играта.							
	70. Умее да играе безопасно с децата от групата.								

В началото на учебната година резултатите на детето не се оценяват количествено с точки, а само качествено – вербално. Всяко дете е с различна степен на физическо, езиково, когнитивно, моторно и емоционално-социално развитие. Учителят описва това, което наблюдава в детето: работи с помощ; с насочващи въпроси от учителя и самостоятелно.

В края на учебната година, през месец май, количествената оценка на детето варира от 0 до 210 точки. Обособяват се следните три нива на постижения: със забавени темпове на развитие – от 0–97 т.; в процес на развитие – от 98–111 т.; с изпреварващо развитие – от 112–210 т.

**ПРОГРАМА**  
**за насърчаване на индивидуалното детско развитие**

Образователно направление	Допълнителни дейности през учебната година – м. СЕПТЕМВРИ - м. МАЙ за подпомагане детското развитие по ОБРАЗОВАТЕЛНИ ЯДРА
Български език и литература	
Математика	
Околен свят	
Изобразително изкуство	
Музика	
Конструирани и технологии	
Физическа култура	

## МЕСЕЦ СЕПТЕМВРИ

Инструкция: Нарисувай едно дърво и един човек – мама, тати или друг.

Очаквани елементи за възрастта 4–5 години

За рисунка на дървото – 4 елемента: стebло и корона (кръг); съотношение между височината на стebлото и короната; листа; форми, наподобяващи плодове.

За рисунка на човек – 7 елемента: глава, очи, нос, уста, тяло, крака, ръце.

Поради спецификата на възрастните различия, рисунката не се оценява. Изображенията в нея се интерпретират в трите нива на развитие: забавени темпове за рисунка (дърво – стebло и корона (кръг); човек – глава, крака, ръце); в процес на развитие (повече от 2 елемента на дърво и 3 на човек) или изпреварващо развитие (всички елементи на дърво и човек).

## МЕСЕЦ МАЙ

Инструкция: Нарисувай едно дърво и един човек – мама, тати или друг.

Очаквани елементи за възрастта 4–5 години

За рисунка на дървото – 4 елемента: стebло и корона (кръг); съотношение между височината на стebлото и короната; листа; форми, наподобяващи плодове.

За рисунка на човек – 7 елемента: глава, очи, нос, уста, тяло, крака, ръце.

Поради спецификата на възрастните различия, рисунката не се оценява. Изображенията в нея се интерпретират в трите нива на развитие: забавени темпове за рисунка (дърво – стebло и корона (кръг); човек – глава, крака, ръце); в процес на развитие (повече от 2 елемента на дърво и 3 на човек) или изпреварващо развитие (всички елементи на дърво и човек).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

от проследяване постиженията на детето по критериите на очакваните резултати и по ДОС

<b>Образователно направление</b>	Обобщени резултати през м. септември Постигнати чрез: <ul style="list-style-type: none"><li>• помощ от учителя,</li><li>• насочващи въпроси</li><li>• самостоятелно</li></ul>	Обобщени резултати през м. май Постигнати чрез: <ul style="list-style-type: none"><li>• помощ от учителя,</li><li>• насочващи въпроси</li><li>• самостоятелно</li></ul>
<b>Български език и литература</b>		
<b>Математика</b>		
<b>Околен свят</b>		
<b>Изобразително изкуство</b>		
<b>Музика</b>		
<b>Конструирани и технологии</b>		
<b>Физическа култура</b>		