**ПРИМЕРНО ГОДИШНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**

**ПО РОДИНОЗНАНИЕ ЗА 2. КЛАС**

**ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА**

През учебната …………………. / ………………….. година

Училище: ……………………………………………………..

Град: ………………………………………………………….

Изготвил: ……………………………………………………..

годишен хорариум – 32 часа учебни седмици – 32 седмичен хорариум – 1 час

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уроци за нови знания  | **НЗ** | 20 часа |
| Уроци за затвърдяване на новите знания и обобщение  | **ЗЗ** | 10 часа |
| Уроци за диагностика на входно и изходно ниво  | **Д** | 2 часа |
| Общо |  | 32 часа |

**ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК**

| **№** **по****ред** | **Учебна****седмица** | **Тема на урочната единица** | **Очаквани резултати от обучението** | **Методи на работа** | **Забележка/****Коментар** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 1 | **Какво знам***ДВхН**УТ, с. 3-4* | • констатиране на входното равнище на знанията и уменията на учениците | **• устна проверка** **• тестова проверка** | Работи се в учебната тетрадка |
| 2 | 2 | **Животът в училище** *НЗ**У, с. 7; с. 8-9**УТ, с. 5*  | • изброява права и задължения на ученика в училище• описва положителни модели на общуване в училище• формира умения зя работа в група и презентиране на груповия проект | • **дискусия** – обсъждат правата и задълженията на ученика• **ролеви игри** – разиграват ситуации, в които представят толерантни взаимоотношения между учениците• **учене в група** – обсъждат и оформят списък с права и задължения на учениците• **устна проверка**  |  |
| 3 | 3 | **Семейство и роднини** *НЗ (****роднини****)**У, с. 10-11**УТ, с. 6* | • осмисля понятието ***роднини***, разпознава ***роднински връзки***• изброява членовете на своето семейство и свои роднини• разбиране значението на взаимното уважение между роднините• изброява на примери за толерантни взаимоотношения в семейството | **• беседа** – обсъждат взаимоотношенията между членовете на семейството, описват конкретни ситуации • **ролеви игри** – разиграват ситуации, в които представят толерантни взаимоотношения в семейството• **дидактични игри** – оформят схема на роднинските връзки• **устна проверка**  |  |
| 4 | 4 | **Моят род** *НЗ*(***род, роднини***)*У, с. 12-13**УТ, с. 7* | • посочва роднински връзки по схема на ***родословно дърво***• планира провеждане на интервю• планира, изработва и представя собствен проект | • **беседа и дискусия**:– обсъждат темата за роднинските връзки– запознават се със схемата на родословното дърво– обсъждат идеи за провеждане на интервю– обсъждат идеи за съставяне на собствено родословно дърво• **устна проверка** **• практическа проверка** |  |
| 5 | 5 | **Животът на хората** *НЗ* (***време***)*У, с. 14**УТ, с. 8* | • развива умение за ***ориентиране във*** ***времето***• развива умението за наблюдаване на обекти с определени задачи: – да открие промени, настъпили в облика на селището през вековете– да изброи конкретни примери за промени, настъпили в бита на хората в родното селище• формира умения за систематизиране на информация в таблици•работи в група | • **наблюдение:** – сравняват и описват сгради, наблюдавани в селището– описват промени, които настъпват в развитието на селището– обсъждат промени, настъпили в бита на хората в селището• **учене в група** – разпределят задачите между членовете на групата и оформят групов проекст (таблица)• **устна проверка****• графична проверка**  |  |
| 6 | 6 | **Моето селище** *НЗ* (***време, село, град, обществена сграда, забележи-телност***)*У, с. 16-17**УТ, с. 9* | • наблюдава, описва и сравнява сгради в селището• описва промените, които настъпват във времет при развитието на селището• изброява промени, настъпили в бита на хората в селището въз основа на собствено проучване• формира умения за работа с карта• работи в група | • **учебна екскурзия** – наблюдават забележителностите в родното селище • **беседа** – споделят впечатления за наблюдаваните обекти• **дискусия** – обсъждат и оформят резултатите от наблюдението в таблица или схема• **презентират** груповия проект • **устна проверка****• практическа проверка**  |  |
| 7 | 7 | **Вчера, днес и утре** *ЗЗ**У, с. 18-19**УТ, с. 10* | • формиране на умения за оформяне и презентиране на групов продукт• формиране на умение за сравняване на живота на хората в селището в ***миналото и в настоящето***• формиране на умение за обсъждане и оформяне на прогноза за развитието на селището • формиране на умения за извършване на групово проучване | • **дискусия:**– споделят свои наблюдения върху развитието на селището, в което живеят– описват промените в облеклото на хората и вида на сградите във времето – вчера, днес, утре• **проучване в група:**– планират и провеждат групов продукт– оформят и презентират резултатите от груповия проект**• устна проверка****• практическа проверка**  |  |
| 8 | 8 | **Хората имат различни професии** *НЗ*(***местоположе-ние***)*У, с. 20-21**УТ, с. 11* | • разбира връзката природата – селище – професии; свързва ***местоположението*** на селището и професиите на хората, които живеят в него• посочва обвързаността на някои професии от типа селище – град или село• назовава професии, които се развиват в родното селище | • **дискусия:** – споделят впечатления и търси връзка между професиите, местоположението и типа населено място– обясняват важността на професиите• **устна проверка** |  |
| 9 | 9 | **Транспортни средства** *НЗ**(****транстпортно средство****)**У, с. 22-23**УТ, с. 12* | • изброява и групира видовете транспортни средства• определя правила за поведение в превозните средства• умение да обсъжда идеи в група и да оформя и представя групов продукт | **• беседа** – споделят преживявания с превозни средства • **дискусия** – обсъждат правила за поведение в превозните средства и необходимостта от тяхното спазване**• работа в група:**– разпределят задачите на всеки член на групата– подготвят и представят груповия проект (табели с правила за поведение в транстпортните средства)**• устна проверка****• практическа проверка**  |  |
| 10 | 10 | **Транспортни средства в селищата** *НЗ**У, с. 24-25**УТ, с. 13* | • разбира ***връзката между местоположението на селището и превозните средства,*** които се използват в него• изброява и групира транспортни средства, които се използват в селища с различно местоположение• формира умение за извършване на проучване в група• формира умение за оформяне на групови продукти | **• беседа** – споделят впечатления от селища, в които са били, описват тяхното местоположение и назовават превозни средства, които се използват в него• **дискусия** – обсъждат снимки, като употребяват в своето описание понятията местоположение, транспртни средства и др.• **работа в група:**– подготвят и провеждат проучване, като разпределят задачите между членовете на групата – систематизират и оформят събраната информация в талблици и представят резултатите пред класа• **дидактични игри** – интервюиращ и интервюиран• **устна проверка****• практическа проверка**  |  |
| 11 | 11 | **Да проучим професиите в селището** *ЗЗ**У, с. 26-27**УТ, с. 14* | • формира умения за извършване на групово проучване• формира умения за подготвяне и провеждане на интервю• формира умения за оформяне и представяне на групов продукт• формира умения за изказване на идеи и за дискутиране в група• обогатява представите си за транспортните средства в селището• разбира значението на често използвани надписи на чужд език | **• беседа** – обсъждат темата на проучването, определят групите **• учене в група** – разпределят между членовете на групата задачите за подготовката, провеждането и представянето на проучванета**• дискусия** – обсъждат идеи, дават собствени предложения за обекти, за провеждане на интервюто и въпросите към него**• презентиране** – оформят и представят резултатите от направеното проучване**• устна проверка****• практическа проверка**  |  |
| 12 | 12 | **На улицата***НЗ**У, с. 28-29**УТ, с. 15 + приложение 1* | • формулира ***правила за безопасно движение по улиците***,• тълкува поведението на участниците в уличното движение в различни ситуации• осмисля и прилага определени правила за участие в дидактична игра• разбира значението на често използвани надписи на чужд език | **• беседа** – учениците обсъждат ситуации от своя жизнен опит, свързани с поведението на улицата; формулират правила за безорасно движение по улиците• **ролеви игри** – разиграват разлчни ситуации, свързани с поведението на улицата, и коментират поведението на участниците в тях• **дидактични игри** – чрез игра, учениците прилагат правилата за безопасно движение по улицата• **устна проверка****• тестова проверка** | Допълнителен работен лист ***План-схема*** ще намерите в сайта на издателството – [**секция Материали за обучение/Допълни-телни материали за 1. – 4. клас**.](https://klett.bg/%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8-%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B5-cat383.html) |
| 13 | 13 | **Природа** *НЗ**(****жива и нежива природа****)**У, с. 31; с. 32-33**Ут, С. 16* | • назовава елементи на ***живата*** и на ***неживата природа***• дава примери за връзки между живата и неживата природа• самопроверява усвоените знания за природата• участва в групов проект – *километрична картина* на тема ПРИРОДА | **• беседа** – запонават се с елементите на живата и неживата природа**• наблюдение:** – наблюдават обекти на живата и неживата природа в двора на училището– споделят впечатления от наблюдения и обсъждат различни мнения и изводи• назовават и обсъждат връзки между представители на живата и неживата природа• изработват свои ресунки за *километрична картина* на тема ПРИРОДА**• устна проверка** **• писмена проверка** |  |
| 14 | 14 | **Календар** *НЗ**(****календар, деноношие****)**У, с. 34-35**УТ, с. 17* | • запознава се с продължителността на едно ***денонощие, на една седмица, на една година***• изброява ***дните на седмицата в*** правилен ред• назовава месеците през годината в тяхната последователност• ориентира се във времето по календар  | **• беседа** – запознават се със съдържанието на годишния календар – дни, седмици, месеци; **• дискусия** – обсъждат подреждането на дните, седмиците и месеците в годишния календар**• дидактични игри** – изброяват дните на седмицата в тяхната последователност, назовават месеците през годината последователно; определят продължителността на едно денонощие**• демонстрация** – показват на годишен календар дните, седмиците и месеците**• устна проверка****• практическа проверка**  |  |
| 15 | 15 | **Сезони** *НЗ**(****листопад****)**У, с. 36-37 +**Приложение 1,* *с. 76-77**УТ, с. 18-19*  | • развива умение и интерес да наблюдава типични за даден сезон природни явления (есенен листопад)• изброява последователно сезоните в календара• свързва промените във времето с промените в развитието на растенията и в поведението на животните през различните сезони• ориентира се по изгрева и залеза на слънцето за продължителността на деня през различните сезони • играе коректно, като спазва правилата дадена дидактична игра• представя в табличен вид резултати от наблюдения върху продължителността на деня | • **беседа** – обсъждат прочетеното в учебника и промените, които настъпват в природата през различните годишни времена**• описание** – опсват промените в природата през конкретен годишен сезон • **дискусия** – споделят преживявания от собствени наблюдения, свързани с промените в природата през различнате сезони• д**емонстрират** картини и природни материали• **сравняват** промени, които настъпват през сезоните• **дидактични игри** – чрез игра учениците научават повече за поведението на животните през различните сезони**• устна проверка****• писмена проверка –** картинен ребус, тестови задачи | Допълнителен работен лист ***Продължителност на деня*** ще намерите в сайта на издателството – [**секция Материали за обучение/Допълни-телни материали за 1. – 4. клас**.](https://klett.bg/%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8-%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B5-cat383.html) |

**ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК**

| **№** **по****ред** | **Учебна****седмица** | **Тема на урочната единица** | **Очаквани резултати от обучението** | **Методи на работа** | **Забележка** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 16 | 16 | **Дърво ли е това** *НЗ**(****дърво, храст, тревисто рстение****)**У, с. 38-39**УТ, с. 20* | • разграничава и ***групира растенията*** на ***дървета, храсти и тревисти растения*** • разграничава и групира растенията на иглолистни и широколистни• формира умение да наблюдава и да открива прилики и разлики | **• беседа** – обсъждат прочетеното в учебника**• наблюдение** – наблюдават и коментират изображения на различни растения, сравняват ги, откриват прилики и разлики**• демонстрация** – представят и сравняват различни изобрагения и отпечатъци**• групиране на обекти** – групират растения по опрделен признак**• дидактична игра –** един ученик описва растение, а останалите трябва да отговорят на въпроса от заглавието *Дърво ли е това?***• устна проверка** **• писмена проверка** |  |
| 17 | 17 | **Растенията са разнообразни***НЗ**(****билки****)**У, с. 40-41**УТ, с. 21, приложение 2* | • описва и назовава (по картини) диворастящи, селскостопански, градински и стайни растения• групира растенията на диворастящи, селскостопански, градински и стайни• прави разлика между растение и билка | беседа и дискусия: – разпознават (по картини), описват и назовават растения• рзпознават, описват и назовават различни билки• групират растенията на диворастящи, селскостопански, градински и стайни**• дидактична игра –** един ученик описва растение, а останалите трябва да отговорят на въпроса *Билка ли е това?***• устна проверка** **• практическа проверка** |  |
| 18 | 18 | **Изследователи на растения***ЗЗ**У, с. 42-43**УТ, с. 22* | • обогатява знанията си за някои видове диворастящи, селскостопански, градински и стайни растения• придобива умения да се грижи за растения (селскостопански, билки, градински, стайни)• развива изследователски умения – как да наблюдава, да планира и да провежда свое изследване• развива умения да систематизира и представя резултати от проведено изследване | • **дискусия:**– обсъждат планирането, провеждането и систематизирането на резултатите от изследването върху развитието на растенията– формулират правила за провеждане на проучване– уточняват условията, които трябва да осигурят за доброто развитие на растенията– отразяват резултатите от проучването**• презентация** – презентират резултатите**• устна проверка****• практическа проверка** |  |
| 19 | 19 | **Диви и домашни животни***НЗ*(***диви и домашни животни***)*У, с. 44-45**УТ, с. 23-24,* *приложение 3 и 4* | • ***групира животните*** ***на диви и домашни***• разпознава (по картини) и назовава диви и домашни животни• формира умение за работа с енциклопедии – търсене на информация за животни  | **беседа и дискусия:** – споделят свои впечатления за животните и преживявания и случки с тях– коментират картините в учебника и отговарят на въпроси– групират животните на диви и домашни**• дидактични игри** – един ученик описва животно, а останалите трябва да отговорят на въпроса *Диво или домашно животно съм?***• инструктаж** – обсъждат начините за търсене на информация в енциклопедии и други информационни източници**• групово проучване** (*зад. 3 от УТ*) – планират и провеждат проучването**• устна проверка** **• практическа проверка –** *зад. 1 и 4 от УТ* |  |
| 20 | 20 | **Грижи за растенията и животните***НЗ*(***грижа за животните и растенията***) *У, с. 46-47**УТ, с. 25* | • изброява дейности, които хората полагат, за да се грижи за растенията и животните• разбира значението на грижите за селскостопанските растения и животни• разбира какво е значението на растенията и животните за човека• развива умения да разчита информация от таблица | **• дискусия:** – разглеждат и коментират картините в учебника– описват изобразените дейности за полагане на грижи за растенията и животните – споделят преживявания от своя жизнен опит (грижат ли се за животни, имат ли домашен любимец...)– обясняват взаимовръзката животни – грижи за животните – полза от животните **• мисловна карта** – попълват месловната карта в УТ**• дидактични игри –** един ученик описва продукт, получен от определено животно или растение, а останалите ученици отгатваткое е животното или растението**• устна проверка** **• практическа проверка –** поплване на мисловна карта |  |
| 21 | 21 | **Приятели на природата***НЗ**(****грижа за природата****)**У, с. 49; с. 50-51;**приложение 2,* *с. 78**УТ, с. 26* | • изброява ***дейности, които могат да подобрят състоянието на околната среда*** в родното селище• разграничава ***природозащитни дейности*** от ***дейности на човека, които вредят на околната среда***• разбира значението на опазването на околната среда• формира умения за работа в група• формира умения за водене на дискусия в група, за оформяне и презентиране на групов продукт• разбира значението на природозащитния календар и го свързва с годишния | **• беседа:**– обсъждат прочетеното в учебника, разглеждат картините и споделят свои мисли и преживявания по темата– посочват природолюбителски дейности, в които могат да се включа самите ученици и техните семейства**• ролеви игри** – *Съвет на класа***• работа в група:**– дискутират, оформят идеи и съставят план за изработване на таблото– презентират груповия продукт**• устна проверка****• практическа проверка**  |  |
| 22 | 22 | **Природни бедствия***НЗ**(****природно бедствие****)**У, с. 52-53**УТ, с. 27* | • разпознава и назовава (по картини) различни природни бедствия• запомня правила за поведение при природни бедствия• осъзнава важността за спазване на правилата при различните бедствия• формира умение за разчитане на данни от таблица | **• беседа** – разпознват и назовават (по картини) изобразените природни бедствия**• дискусия** – четат и коментират правилата за поведение при различни природни бедствия; споделят впечатления и преживявания **• работа в група** – дискутират, оформят идеи и формулират правила за поведение по време на природно бедствие**• ролеви игри** – проиграват правилата за реакции при бедствия и аварии**• устна проверка** **• писмена проверка** |  |
| 23 | 23 | **Внимание опасност***НЗ**(****инцидент****)**У, с. 54**УТ, с. 29* | • прави разлика между бедствие и инцидент• изброява опасности, които могат да възникнат у дома или в училище• разбира до какви инциденти могат да доведат игрите с огъня, с ел. ток…• формулира правила за поведение при различни инциденти• разбира необходимостта от спазване на правила при възникване на определена опасност  | **• беседа и дискусия:**– изброяват и описват по картините в учебника изобразените и опасни ситуации  – споделят преживявания**• работа в група** – формулират правила за поведение в различни опасни ситуации**• устна проверка****• писмена проверка** |  |
| 24 | 24 | **Човешкото тяло***НЗ**(****здравословен начин на живот****)**У, с. 57; с. 58-59**УТ, с. 29* | • описва частите на собственото си тяло• осмисля и обяснява значението на спорта за здравето на човека• разбира значението на девния режим – редуването на учене, хранене, спорт, игри и почивка за здравето на човека• знае да измерва собствения си ръст и тегло | **• беседа и дискусия** – описват собственото си тяло, назовават неговите части – изброяват спортове, които допринасят за опзване на човешкото здраве– споделят преживявания, свързани със собственото здраве, какъв спорт упражнява, какви полезни или лоши навици има..• проект – изработват „Lapbook“ – значението на спорта за здравето на ученика**• устна проверка** | Допълнителен работен лист ***Визитна картичка*** ще намерите в сайта на издателството – **[секция Материали за обучение/Допълни-телни материали за 1. – 4. клас](https://klett.bg/%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8-%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B5-cat383.html)**[.](https://klett.bg/%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8-%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B5-cat383.html) |
| 25 | 25 | **Нашата храна***НЗ*(***растителни животински храни***)*У, с. 60-61**УТ, с. 30* | • назовава и групира храните на растителни и животински • разбира ползата от разнообразното хранене за здравето на човека | • **беседа:**– назовават храни с различен произход, коментират кои храни са по-полезни за чивешкото здраве**–** споделят свой опит и впечатления**• дидактични игри** – групира храни спорет техния произход**• дискусия** – обсъждат идеи и формулират правила за здравословно хранене**• устна проверка****• практическа проверка**  |  |
| 26 | 26 | **Сетивни органи***НЗ*(***сетивни органи***)*У, с. 62-63**УТ, с. 31* | • назовава ***сетивните органи***• обяснява (на практическа основа) тяхното предназначение• изброява правила, които предпазват сетивните органи | **• беседа и дискусия:** – коментират прочетеното в учебника, разглеждат изображенията и назовават сетивните органи – обясняват значението на сетивните органи– формулират правила, които трябва да се спазват, за да се предпазят сетивните органи– четат допълнителна информация по темата и извършват различни опити, за да изследват сетивните органи**• практически дейности** – опити, с които изследват сетивата си (*стр. 57 от учебника*)**• устна проверка****• практическа проверка**  |  |
| 27 | 27 | **Нашата родина***НЗ*(***национален празник***)*У, с. 65; с. 66-67**УТ, с. 32* | • описва Република България като отечество на всички български граждани• свързва датата 3 март с националния празник на Република България • разпознава и назовава символите на Република България – **герб, знаме, химн**• дава примери за проява на почит и уважение към българските национални герои и историческите паметници  | **• демонстрирация на картини и беседа:**- разпознават и назовават националните символи – герб, знаме, химн– описват красотите на родината **• дискусия:** **– 3 март –** национален празник, какво честваме на този ден – споделят преживявания, свързани с честване на националния празник в родното селище**• проект** – проучват паметници в родното селище, посветени на Освобождението на България**• работа в група –** обсъждат идеи за ролята на паметниците, посветени на герои или събития, записват и представят пред класа своите идеи**• устна проверка**  | Допълнителен работен лист ***Герб*** ще намерите на сайта на издателството – [**секция Материали за обучение/Допълни-телни материали за 1. – 4. клас**.](https://klett.bg/%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8-%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B5-cat383.html) |
| 28 | 28 | **Минало и настояще на моя роден край***ЗЗ**У, с. 68-69**УТ, с. 33* | • формира историческа памет – проучва историческото миналото на родното селище, описва паметници, посветени на герои или на събития, свързва имена на улици с историята • ориентира се във времето – минало, настояще, бъдеще • разбира значението на проявата на почит уважение към героите от миналото | **• дискусия:**– коментират прочетеното в учебника и го свързват с предложените картини– споделят преживявания и впечатления по темата**• работа в група:** – записват имената на улиците в квартала около училището– проучват паметници, посветени на исторически събития или личности, историята на имената на улиците – оформят и презентират груповия продукт**• устна проверка****• практическа проверка**  |  |
| 29 | 29 | **Официални празници в България***НЗ*(***официален празник***)*У, с. 70-71**УТ, с. 34* | • обогатява представите си за официалните празници в България• дава примери за проява на уважение към българските национални герои и историческите паметници• прави разлика между паметник и статуя | **• дискусия:**– коментират прочетеното в учебника и го свързват с предложените картини– обсъждат значението на историческите паметници– сравняват паметник и статуя, изброяват прилики и разлики– споделят преживявания и впечатления по темата**• устна проверка** **• писмена проверка** |  |
| 30 | 30 | **Хората в България празнуват**НЗ(***битов празник;******народен обичай***)*У, с. 72-73**УТ, с. 35* | • назовава ***битови празници*** на различни етнически общности• свързва битов празник с определени обичаи и традиции• споделя преживявания, свързани с битов празник, честван в семейството • оформя и представя собствен продукт | • **беседа:****–**  обсъждат битовите празници, които се честват в семействата на учениците от класа– описват традиции и обичаи, свързани с празниците на различните етнически общности**• работа по групи:** – обсъждат идеи за оформяне на празничен базар, организират и провеждат празничен базар– обсъждат идеи и подготвят изработването на календар на битовите празници на децата от класа**• устна проверка** **• писмена проверка** |  |
| 31 | 31 | **Обичаме празниците***ЗЗ**У, с. 74-75**УТ, с. 36* | • назовава празници, които се честват в България• проучва празници, които се честват в семействата на учениците от класа• формира умение за оформяне и представяне на групов продукт• разбира значението на празниците за съхраняването на националните традиции и обичаи• изразява уважение и толерантност към празниците и обичаите на различните етнически общности | **• беседа**– актуализират знанията за празниците в Република България– обсъждат разликите между официален и битов празник– споделят преживявания, свързани с празнуването на различни празници в семейството или обшността**• работа в група:**– планират и изработват *Календар на празниците* – организират изложба на тема „*Празниците в България*“**• устна проверка****• практическа проверка –** описва свой любим празник и го изобразява в своя рисунка |  |
| 32 | 32 | **Какво знам***ДИхН**УТ, с. 37-40* | • констатиране на изходното равнище на знанията и уменията на учениците | **• тестова проверка****• устна проверка** |  |