**ПРИМЕРНО ГОДИШНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**

**ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА ЗА 3. КЛАС**

**Раздел: ЕЗИКОВО ОБУЧЕНИЕ**

**ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА**

През учебната …………………. / ………………….. година

Училище: ……………………………………………………..

Изготвил: ……………………………………………………..

Град: ………………………………………………………….

Утвърждавам: ………………………………………………..

Директор: …………………………………………………….

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уроци за нови знания (49%)** | **НЗ** | **55** |
| **Уроци за затвърдяване на новите знания и за обобщение (47%)** | **ЗО** | **53** |
| ***– уроци за затвърдяване на знанията (29%)*** | ***ЗЗ*** | ***33*** |
| ***– обобщителни уроци (5%)*** | ***О*** | ***5*** |
| ***– преговорни уроци (13%)*** | ***П*** | ***15*** |
| **Уроци за диагностика на входното и на изходното ниво (4%)** | **Д** | **4** |

**Годишен хорариум: 112 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **седмица** | **номер**  **по ред** | **Тема** | **Очаквани резултати от обучението** | **Методи и похвати на работа** | **Бележки/**  **коментари** |
| **I** |  | **Българският език в нашето общуване**  *Начален преговор*  *Учебник – с. 8-9*  *УТ 1 – с. 4* | Осмисля ролята на езика в общуването и езиковото разнообразие в света.  Разбира значението на българския език като средство за общуване между различните етнически групи в България.  Осъзнава изразителността и богатството на българския език. | наблюдение  беседа  сравнение  самостоятелна конструктивна дейност  езикови игри  текстолингвистичен анализ  творчески препис |  |
|  |  | **Език и реч**  *Начален преговор*  *Учебник – с. 10-11*  *УТ 1 – с. 5* | Ориентира се в комуникативноречевата ситуация.  Разграничава начини и средства за общуване.  Уместно употребява езикови средства според комуникативната ситуация.  Пише правилно гласните звукове в неударени срички и звучните съгласни в края на думите.  Познава правописните особености на думи с *дж, дз, йо, ьо, щ, ю* и *я*.  Пренася правилно многосрични думи. | речева ситуация  наблюдение  беседа  самостоятелна конструктивна дейност  групова работа  текстолингвистичен анализ  редактиране |  |
|  |  | **СТ – Устна реч**  *Начален преговор*  *Учебник – с. 84* | Ориентира се в комуникативноречевата ситуация.  Осмисля ролите при устното общуване.  Разграничава пряко от непряко общуване.  Определя участниците в общуването, начините и средствата на общуване в конкретна комуникативна ситуация.  Разграничава различни видове текстове според комуникативното намерение | наблюдение  беседа  речеви ситуации  самостоятелна конструктивна дейност | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 150 |
|  |  | **СТ – Писмена реч**  *Начален преговор*  *Учебник – с. 85* | Ориентира се в комуникативноречевата ситуация.  Осмисля ролите при писменото общуване.  Ориентира се в комуникативна ситуация при непряко общуване, включително и в електронна среда.  Създава писмен текст в съответствие с конкретна комуникативна ситуация. | наблюдение  беседа  речеви ситуации  самостоятелна конструктивна дейност | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 151 |
| **II** |  | **Строеж на езика**  *Начален преговор*  *Учебник – с. 12-13*  *УТ 1 – с. 6* | Пише правилно гласните и съгласните звукове в думите.  Разпознава глагола, съществителното и прилагателното име като части на речта.  Разграничава съобщително и въпросително изречение и употребява различни словоредни варианти.  Озаглавява текст.  Открива и определя ролята на различните елементи от строежа на езика: звук – дума – изречение – текст. | беседа  наблюдение  моделиране самостоятелна конструктивна дейност  езикови игри |  |
|  |  | **Какво знаем и можем**  **от втори клас**  ***ВхД***  *Учебник – с. 14-15*  *УТ 1 – с. 7, с. 41-42 (работен лист*  *„Знам и мога 1“)* | Озаглавява текст.  Разграничава словосъчетание и изречение, съобщително и въпросително изречение.  Изговаря, пише правилно и употребява уместно глаголи, съществителни и прилагателни имена.  Определя вида, рода и числото на съществителното име и числото на глагола.  Разпознава различни по цел на изказване изречения (съобщителни и въпросителни).  Оформя пунктуационно правилно съобщително и въпросително изречение. | беседа  фонетичен анализ  творчески препис  текстолингвистичен анализ  наблюдение  самостоятелна конструктивна дейност  тестови задачи  диктовка  самооценяване |  |
|  |  | **СТ – Устна и**  **писмена реч**  *Начален преговор*  *УТ 3 – с. 5* | Ориентира се в комуникативно-речевата ситуация.  Осмисля ролите при устното и писменото общуване.  Разграничава пряко от непряко общуване. | наблюдение  речеви ситуации  самостоятелна конструктивна дейност |  |
| **III** |  | **Ударение. Гласните звукове в ударени**  **неударени срички**  *Урок за ЗЗ*  *Учебник – с. 16*  *УТ 1 – с. 8* | Разграничава ударена от неударена сричка.  Открива несъответствия между изговор и правопис на гласните звукове в ударена и неударена сричка.  Пише правилно буквите на гласните звукове със и без ударение и в крайна сричка на думата.  Прилага начини за правописна проверка на гласни звукове със и без ударение и в крайна сричка на думата | наблюдение  беседа  творчески препис  фонетичен анализ  самостоятелна конструктивна дейност  редактиране |  |
|  |  | **Звучните съгласни**  **в края на думата и**  **пред беззвучни**  *Урок за ЗЗ*  *Учебник – с. 17*  *УТ 1 – с. 9* | Открива звуковата промяна на звучни съгласни пред беззвучни.  Пише правилно буквите на звучните съгласни в края на думата и пред беззвучни.  Прилага начини за правописна проверка на звучни съгласни в края на думата и пред беззвучни. | наблюдение  беседа  фонетичен анализ  творчески препис  тестова задача |  |
|  |  | **СТ – Текстовете, които мога да създавам**  *Начален преговор*  *Учебник – с. 86* | Осмисля ролите при общуващите.  Разграничава пряко от непряко общуване.  Съставя кратки съобщения.  Създава текст на поздравителна картичка. | наблюдение  беседа  речеви ситуации  творчески препис  самостоятелна конструктивна дейност | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 152-153. |
|  |  | **СТ – Текстовете, които мога да създавам**  *Начален преговор*  *Учебник – с. 87* | Съставя кратко описание на предмет.  Преразказва съдържанието на кратък художествен повествователен текст.  Съчинява приказка по предложена словесна опора.  Озаглавява собствен текст. | наблюдение  беседа  самостоятелна конструктивна дейност | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 152-153. |
| **IV** |  | **Беззвучният съгласен *с* пред звучни съгласни в началото на думата**  *Урок за НЗ*  *Учебник – с. 18*  *УТ 1 – с. 10* | Открива звуковата промяна на беззвучния съгласен ***с*** пред звучни съгласни в началото на думата.  Проверява правописа на беззвучния съгласен с пред звучни съгласни в началото на думата.  Пише правилно беззвучния съгласен ***с*** пред звучни съгласни в началото на думата. | наблюдение  беседа  фонетичен анализ  съпоставяне  творчески препис  редактиране  работа с правописен речник  самостоятелна конструктивна дейност |  |
|  |  | **Беззвучният съгласен *с* пред звучни съгласни в началото на думата**  *Урок за ЗЗ*  *Учебник – с. 19*  *УТ 1 – с. 11* | Открива звуковата промяна на беззвучния съгласен ***с*** пред звучни съгласни в началото на думата.  Проверява правописа на беззвучния съгласен с пред звучни съгласни в началото на думата.  Пише правилно беззвучния съгласен***с*** пред звучни съгласни в началото на думата. | наблюдение  съпоставяне  фонетичен анализ  редактиране  творчески препис  самостоятелна конструктивна дейност  групова работа  тестова задача |  |
|  |  | **СТ – Текстовете, които мога да създавам**  *Урок за ВхД*  *УТ 3 – с. 6-7* | Ориентира се в комуникативноречевата ситуация.  Разграничава текстове на съобщение, покана, поздравителна картичка.  Разграничава описателен и повествователен текст.  Озаглавява собствен текст. | тестово самооценяване  самостоятелна конструктивна дейност |  |
| **V** |  | **Беззвучният съгласен *т* пред звучни съгласни в средата на думата**  *Урок за НЗ*  *Учебник – с. 20*  *УТ 1 – с. 12* | Открива звуковата промяна на беззвучния съгласен ***т*** пред звучни съгласни в средата на думата.  Проверява правописа на беззвучния съгласен ***т*** пред звучни съгласни в средата на думата.  Пише правилно беззвучния съгласен ***т*** пред звучни съгласни в средата на думата. | наблюдение  беседа  фонетичен анализ  творчески препис  редактиране  самостоятелна конструктивна дейност  тестова задача |  |
|  |  | **Беззвучният съгласен *т* пред звучни съгласни в средата на думата**  *Урок за ЗЗ*  *Учебник – с. 21*  *УТ 1 – с. 13* | Сравнява изговора и правописа на думи с групи съгласни (-ст, -стн-, -стли др.).  Открива звуковата промяна на беззвучния съгласен *т* пред звучни съгласни в средата на думата.  Проверява правописа на думи с група съгласни, в които при изговор съгласният т отпада от групата съгласни.  Пише правилно беззвучния съгласен *т* пред звучни съгласни в средата на думата. | наблюдение  фонетичен анализ  творчески препис  самостоятелна конструктивна дейност  редактиране  езикови игри  проектна дейност |  |
|  |  | **СТ – Речева учтивост**  *Урок за ЗЗ*  *Учебник – с. 88* | Ориентира се в комуникативноречевата ситуация (Кой говори? На кого? Какво? Защо? Кога? Къде? Как?).  Дава примери за речева учтивост при общуване.  Знае и прилага правила за речева учтивост при обръщения и поздравления.  Знае и прилага правила за речева учтивост при изразяване на съгласие или несъгласие, като привежда аргументи в подкрепа на мнението си.  Уместно употребява езикови средства според комуникативната ситуация. | наблюдение  беседа  речеви ситуации  самостоятелна конструктивна дейност | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 154-155. |
|  |  | **СТ – Речева учтивост**  *Урок за ЗЗ*  *Учебник – с. 88* | Дава примери за речева учтивост при общуване.  Участва в комуникативни ситуации, свързани с изразяване на съгласие или несъгласие, като привежда аргументи в подкрепа на мнението си.  Прилага правила за речева учтивост.  при изразяване на съгласие или несъгласие. | наблюдение  беседа  речеви ситуации  самостоятелна конструктивна дейност  групова работа |  |
| **VI** |  | **Думи с група съгласни**  *Урок за НЗ*  *Учебник – с. 22*  *УТ 1 – с. 14* | Сравнява изговора и правописа на думи с групи съгласни (-ст, -стн-, -стли др.).  Открива несъответствия между изговор и правопис на думи с група съгласни.  Проверява правописа на думи с група съгласни, в които при изговор съгласният т отпада от групата съгласни.  Пише правилно думи с група съгласни. | наблюдение  беседа  фонетичен анализ  творчески препис  самостоятелна конструктивна дейност | Допълнителенработен лист ***Думи с група съгласни*** ще намерите в сайта на издателството – [**секция Материали за обучение/Допълни-телни материали за 1. – 4. клас**.](https://klett.bg/%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8-%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B5-cat383.html) |
|  |  | **Думи с група съгласни**  *Урок за ЗЗ*  *Учебник – с. 23*  *УТ 1 – с. 15* | Открива несъответствия между изговор и правопис на думи с група съгласни.  Обяснява разликата между изговора и правописа на думи с група съгласни.  Прилага начини за проверка на правописа на думи с група съгласни, в които при изговор съгласният т отпада от групата съгласни.  Пише правилно думи с група съгласни. | наблюдение  фонетичен анализ  творчески препис  редактиране  самостоятелна конструктивна дейност | Допълнителен работен лист ***Правопис на думи с група съгласни*** ще намерите в сайта на издателството – [**секция Материали за обучение/Допълни-телни материали за 1. – 4. клас**.](https://klett.bg/%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8-%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B5-cat383.html) |
|  |  | **СТ – Речева учтивост**  *Урок за ЗЗ*  *УТ 3 – с. 8* | Уместно употребява езикови средства според комуникативната ситуация.  Дава примери за речева учтивост при общуване.  Прилага правила за речева учтивост при изразяване на съгласие или несъгласие. | наблюдение  речеви ситуации  творчески препис  самостоятелна конструктивна дейност |  |
| **VII** |  | **Звуков състав на думата**  *Обобщителен урок*  *Учебник – с. 24-25*  *УТ 1 – с. 16, с. 43-44 (работен лист „Знам и мога 2“)* | Открива несъответствия между изговор и правопис на гласни и съгласни звукове.  Пише правилно буквите на гласните звукове в крайна сричка на думата.  Пише правилно звучни съгласни в средата и в края на думата пред беззвучни.  Пише правилно думи с група съгласни.  Пише правилно беззвучните съгласни *с* и *т* пред звучни съгласни в началото и в средата на думата. | наблюдение  фонетичен анализ  редактиране  творчески препис  езикови игри  самостоятелна конструктивна дейност  проектна дейност  тестови задачи  диктовка  самооценяване |  |
|  |  | **Корен на думата. Сродни думи**  *Урок за НЗ*  *Учебник – с. 26*  *УТ 1 – с. 17* | Разграничава корена като най-важна значеща част на думата.  Разпознава сродни думи по общия им корен.  Сравнява думи с общ корен и открива разликата в значенията им. | Наблюдение  беседа  морфемен анализ  творчески препис  речева ситуация  самостоятелна конструктивна дейност  групова работа |  |
|  |  | **СТ – Писане на съобщение**  *Урок за НЗ*  *Учебник – с. 89*  *УТ 3 – с. 9-10* | Ориентира се в комуникативноречевата ситуация (Кой говори? На кого? Какво? Защо? Кога? Къде? Как?).  Дава примери за общуване чрез различни средства, включително електронни.  Пише кратки неелектронни и електронни съобщения по дадена комуникативна ситуация.  Употребява уместно езикови средства според комуникативната ситуация. | наблюдение  беседа  речеви ситуации  съпоставяне | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 156-157. |
|  |  | **СТ – Писане на съобщение**  *Урок за НЗ*  *Учебник – с. 89*  *УТ 3 – с. 9-10* | Съставя кратки съобщения чрез електронни и неелектронни средства за общуване.  Дава примери за общуване чрез различни средства, включително електронни.  Пише кратки неелектронни и електронни съобщения по дадена комуникативна ситуация.  Открива и отстранява смислови неясноти при непълни електронни съобщения. | наблюдение  беседа  речеви ситуации  самостоятелна конструктивна дейност |  |
| **VIII** |  | **Корен на думата. Сродни думи**  *Урок за ЗЗ*  *Учебник – с. 27*  *УТ 1 – с. 18* | Разграничава корена като най-важна значеща част на думата.  Разпознава сродни думи по общия им корен.  Сравнява думи с общ корен и открива разликата в значенията им. | наблюдение  морфемен анализ  творчески препис  самостоятелна конструктивна дейност  тестова задача |  |
|  |  | **Представки. Образуване**  **на нови думи**  *Урок за НЗ*  *Учебник – с. 28*  *УТ 1 – с. 19* | Сравнява думи с общ корен, но с различни представки.  Разграничава представката и определя нейната роля, като словообразуваща част на думата.  Разбира смислоразличителната роля на представките в думите.  Открива в текст думи, образувани с представки.  Назовава думи, образувани с представки. | Наблюдение  беседа  морфемен анализ  творчески препис  самостоятелна конструктивна дейност |  |
|  |  | **СТ – Писане на съобщение**  *Урок за ЗЗ*  *УТ 3 – с. 10-11* | Ориентира се в комуникативно-речевата ситуация.  Съставя кратки съобщения чрез електронни и неелектронни средства за общуване.  Открива и отстранява смислови неясноти при непълни електронни съобщения. | редактиране  самооценяване |  |
| **IX** |  | **Представки.**  **Образуване**  **на нови думи**  *Урок за ЗЗ*  *Учебник – с. 29*  *УТ 1 – с. 20* | Сравнява думи с общ корен, но с различни представки.  Разграничава представката като словообразуваща част на думата.  Осмисля смислоразличителната роля на представките в думите.  Открива в текст думи, образувани с представки.  Назовава думи, образувани с представки. | наблюдение  морфемен анализ  творчески препис  самостоятелна конструктивна дейност  речева ситуация  езикови игри  моделиране |  |
|  |  | **Правопис на думи**  **с представки**  *Урок за НЗ*  *Учебник – с. 30*  *УТ 1 – с. 21* | Разбира смислоразличителната роля на представките в думите.  Открива в текст сродни думи, образувани с представки.  Назовава думи, образувани с представки.  Открива разликата между изговора и правописа на представките, които завършват на звучен съгласен.  Пише правилно думи с представки. | наблюдение  фонетичен анализ  морфемен анализ  творчески препис  самостоятелна конструктивна дейност  тестова задача |  |
|  |  | **СТ – Текст. Тема на текста. Ключови думи**  **в текста**  *Урок за НЗ*  *Учебник – с. 90* | Разбира смисловата свързаност на изреченията в текста.  Открива връзката между съдържанието на текста и неговото заглавие.  Определя темата на текста, като отговаря на въпроса За какво се говори в текста?  Открива ключови думи и изрази в текст.  Преразказва текст, като променя разказвача, но запазва темата.  Озаглавява собствен текст. | наблюдение  беседа  текстолингвистичен анализ  самостоятелна конструктивна дейност | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 158-159. |
|  |  | **СТ – Текст. Тема на текста. Ключови думи**  **в текста**  *Урок за НЗ*  *Учебник – с. 91* | Определя темата на текста и свързаните с нея ключови думи.  Разбира смисловата свързаност на изреченията в текста.  Открива връзката между съдържанието на текста и неговото заглавие.  Открива в текст ключови думи и изрази.  Озаглавява чужд текст. | наблюдение  беседа  текстолингвистичен анализ  самостоятелна конструктивна дейност | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 158-159. |
| **X** |  | **Проверка на правописа чрез сродни думи**  *Урок за НЗ*  *Учебник – с. 31*  *УТ 1 – с. 22* | Разпознава сродни думи.  Открива правописни особености на сродни думи.  Проверява правописа на гласния звук в неударена сричка със сродни думи, в които гласният е под ударение.  Проверява правописа на звучния съгласен в края и в средата на думата със сродни думи, в които след съгласния има гласен звук. | наблюдение  беседа  фонетичен анализ  морфемен анализ  творчески препис  самостоятелна конструктивна дейност |  |
|  |  | **Строеж на думата**  *Обобщителен урок*  *Учебник – с. 32-33*  *УТ 1 – с. 23, с. 45-46 (работен лист*  *„Знам и мога 3“)* | Разграничава корена като най-важна значеща част на думата.  Разграничава представката като словообразуваща част на думата.  Разпознава сродни думи по общия им корен.  Открива правописни особености на сродни думи.  Пише правилно думи с представки.  Прави правописна проверка чрез сродни думи. | наблюдение  морфемен анализ  творчески препис  езикови игри  самостоятелна конструктивна дейност  групова работа  тестови задачи  диктовка  самооценяване |  |
|  |  | **СТ – Текст. Тема на текста. Ключови думи**  **в текста**  *Урок за ЗЗ*  *УТ 3 – с. 12* | Разглежда текста като свързани изречения по смисъл.  Определя темата на текста и ключовите думи, свързани с нея. | наблюдение  текстолингвистичен анализ  самостоятелна конструктивна дейност | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 158-159. |
| **XI** |  | **Лични местоимения**  *Урок за НЗ*  *Учебник – с. 34*  *УТ 1 – с. 24* | Разпознава личното местоимение като част на речта, която замества имена на лица и предмети.  Образува форми на лични местоимения.  Заменя в изречения съществителни имена с подходящи форми на лични местоимения.  Допълва в изречения пропуснати лични местоимения. | наблюдение  беседа  речева ситуация  творчески препис  самостоятелна конструктивна дейност |  |
|  |  | **Учтива форма на личното местоимение *Вие***  *Урок за НЗ*  *Учебник – с. 35*  *УТ 1 – с. 25* | Разпознава личното местоимение като част на речта, която замества имена на лица и предмети.  Употребява форми за лице и число на лични местоимения.  Ориентира се в комуникативна ситуация, свързана с употреба на личното местоимение за 2 л., мн. Ч  Използва учтивата форма на личното местоимение за 2 л., мн. ч. в съответствие с конкретна комуникативна ситуация. | наблюдение  речеви ситуации  творчески препис  самостоятелна конструктивна дейност |  |
|  |  | **СТ – Преразказ на нехудожествен текст**  *Урок за НЗ*  *Учебник – с. 92* | Определя вида на текста – художествен или нехудожествен.  Сравнява художествен и нехудожествен текст.  Извлича конкретна информация от нехудожествен текст.  Преразказва устно достъпен нехудожествен (научнопопулярен) текст с опора на илюстрации, примерен план, ключови думи и изрази от текста. | наблюдение  беседа  съпоставяне  текстолингвистичен анализ | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 160-161.. |
|  |  | **СТ – Преразказ на нехудожествен текст**  *Урок за НЗ*  *Учебник – с. 93* | Сравнява художествен и нехудожествен текст.  Извлича конкретна информация от нехудожествен текст.  Съставя план на преразказ.  Преразказва устно достъпен нехудожествен (научнопопулярен) текст с опора на илюстрации, примерен план, ключови думи и изрази от текста. | наблюдение  редактиране  самостоятелна конструктивна дейност | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 160-161. |
| **XII** |  | **Правопис и употреба на личните местоимения**  *Урок за НЗ*  *Учебник – с. 36*  *УТ 1 – с. 26* | Разпознава личното местоимение като част на речта, която замества имена на лица и предмети.  Употребява правилно формите на личните местоимения.  Използва учтивата форма на личното местоимение за 2 л., мн. ч. в съответствие с конкретна комуникативна ситуация.  Знае правописните особености на личните местоимения *аз, той* и на учтивата форма на личното местоимение за 2 л., мн. ч.  Открива в текст личните местоимения аз и той и обяснява правописните им особености.  Открива и отстранява грешки в правописа на лични местоимения.  Заменя в изречения словосъчетания с лични местоимения. | наблюдение  беседа  творчески препис  редактиране  самостоятелна конструктивна дейност  тестова задача |  |
|  |  | **Правопис и употреба на личните местоимения**  *Урок за ЗЗ*  *Учебник – с. 37*  *УТ 1 – с. 27-28* | Разпознава личното местоимение като част на речта, която замества имена на лица и предмети.  Употребява правилно формите за лице и число на личните местоимения.  Използва учтивата форма на личното местоимение за 2 л., мн. ч. в съответствие с конкретна комуникативна ситуация.  Знае правописните особености на личните местоимения аз, той и на учтивата форма на личното местоимение за 2 л., мн. ч.  Допълва в текст пропуснати лични местоимения.  Редактира текст, като заменя ненужните повторения с подходящи форми на лични местоимения. | наблюдение  творчески препис  съпоставяне  редактиране  самостоятелна конструктивна дейност  тестови задачи  самооценяване |  |
|  |  | **СТ – Преразказ на нехудожествен текст**  *Урок за ЗЗ*  *УТ 3 – с. 13* | Преразказва устно достъпен  нехудожествен (научнопопулярен) текст. | Наблюдение  текстолингвистичен анализ  самостоятелна конструктивна дейност | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 160-161. |
| **XIII** |  | **Глагол. Лице и число**  **на глагола**  *Урок за НЗ*  *Учебник – с. 38*  *УТ 1 – с. 29* | Разпознава глагола като част на речта.  Разпознава формите за лице и число на глагола.  Определя лице и число на глагола с помощта на личните местоимения.  Употребява правилно формите на личните местоимения за определяне лицето на глаголите. | наблюдение  беседа  съпоставяне  творчески препис  самостоятелна конструктивна дейност  групова работа |  |
|  |  | **Глагол. Лице и число**  **на глагола**  *Урок за ЗЗ*  *Учебник – с. 39*  *УТ 1 – с. 30* | Определя формите за лице и число на глагола.  Допълва в изречение подходяща форма на глагола, като се ориентира по формата на личното местоимение.  Изговаря и пише правилно формите на глаголите за първо лице, единствено и множествено число. | наблюдение  творчески препис  самостоятелна конструктивна дейност  тестова задача |  |
|  |  | **СТ – Подробен преразказ на приказка**  *Урок за НЗ*  *Учебник – с. 94*  *УТ 3 – с. 14-15* | Ориентира се в съдържанието на художествен текст.  Отговаря на въпроси към текста.  Преразказва устно кратък художествен повествователен текст с опора на илюстрации, примерен план, ключови думи и изрази от текста.  Прави подробен писмен преразказ на кратък художествен повествователен текст. | Наблюдение  беседа  текстолингвистичен анализ | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 162-163. |
|  |  | **СТ – Подробен преразказ на приказка**  *Урок за НЗ*  *Учебник – с. 95*  *УТ 3 – с. 14-15* | Прави подробен писмен преразказ на кратък художествен повествователен текст.  Редактира собствен текст на подробен преразказ, като отстранява смислови неточности и допуснати правописни и пунктуационни грешки. | самостоятелна конструктивна дейност | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 162-163. |
| **XIV** |  | **Образуване на глаголи**  **с представи**  *Урок за НЗ*  *Учебник – с. 40*  *УТ 1 – с. 31* | Разграничава представката като словообразуваща част на думата.  Открива в текст глаголи с представки.  Образува глаголи с помощта на представки.  Пише правилно глаголи с представки.  Допълва в глаголи пропуснати представки. | Наблюдение  беседа  морфемен анализ  езикови игри  творчески препис  самостоятелна конструктивна дейност  групова работа |  |
|  |  | **Изговор, правопис и употреба на глаголите**  *Урок за ЗЗ*  *Учебник – с. 41*  *УТ 1 – с. 32* | Открива и обяснява разликата между изговора и правописа на глаголите в 1 л., ед. ч. и в 3 л., мн. ч., при които ударението е на последната сричка.  Изговаря и пише правилно формите на глаголите за първо лице, единствено и множествено число.  Открива и отстранява грешки в правописа на пред Разбира значението на глаголите, образувани с представки, и ги употребява уместно в речта си.ставки в глаголи. | наблюдение  фонетичен анализ  морфемен анализ  съпоставяне  творчески препис  самостоятелна конструктивна дейност  тестови задачи |  |
|  |  | **СТ – Подробен преразказ на приказка**  *Урок за ЗЗ*  *УТ 3 – с. 16* | Редактира собствен текст на подробен преразказ, като отстранява смислови неточности и допуснати правописни и пунктуационни грешки. | самостоятелна конструктивна дейност  самооценяване  редактиране | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 162-163. |
| **XV** |  | **Спомагателен**  **глагол *съм***  *Урок за НЗ*  *Учебник – с. 42*  *УТ 1 – с. 33* | Открива разликата между пълнозначните глаголи и съм като спомагателен глагол.  Разпознава думата ***съм***като спомагателен глагол.  Разпознава и употребява правилно формите за лице и число на спомагателния глагол съм.  Определя лице и число на спомагателния глагол съм с помощта на лични местоимения. | наблюдение  беседа  съпоставяне  творчески препис  самостоятелна конструктивна дейност |  |
|  |  | **Спомагателен**  **глагол *съм***  *Урок за ЗЗ*  *Учебник – с. 43*  *УТ 1 – с. 34-35* | Разпознава думата съм като спомагателен глагол.  Разпознава и употребява правилно формите за лице и число на спомагателния глагол съм.  Определя лице и число на спомагателния глагол съм с помощта на лични местоимения | наблюдение  творчески препис  самостоятелна конструктивна дейност групова работа  тестови задачи |  |
|  |  | **СТ – Преразказ на басня**  *Урок за НЗ*  *Учебник – с. 96*  *УТ 3 – с. 17-18* | Ориентира се в съдържанието на художествен текст.  Отговаря на въпроси към текста.  Преразказва устно басня с опора на илюстрации, примерен план, ключови думи и изрази от текста. | наблюдение  беседа  текстолингвистичен анализ | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 164-165. |
|  |  | **СТ – Преразказ на басня**  *Урок за НЗ*  *Учебник – с. 97*  *УТ 3 – с. 17-18* | Прави подробен писмен преразказ на кратък художествен повествователен текст с опора на илюстрации, примерен план, ключови думи и изрази от текста.  Открива подходяща пословица за изразяване на поуката от баснята. | наблюдение  самостоятелна конструктивна дейност | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 164-165. |
| **XVI** |  | **Съществително име**  *Урок за ЗЗ*  *Учебник – с. 44*  *УТ 1 – с. 36* | Разпознава съществителното име като част на речта.  Определя вид, род и число на съществителното име.  Изговаря и пише правилно съществителни имена.  Проверява със сродни думи правописа на съществителни имена. | наблюдение  беседа  творчески препис  самостоятелна конструктивна дейност |  |
|  |  | **Образуване на съществителни имена**  **с представки**  *Урок за НЗ*  *Учебник – с. 45*  *УТ 1 – с. 37* | Разграничава представката като  словообразуваща част на думата.  Открива в текст съществителни собствени и съществителни нарицателни имена, образувани с представки.  Образува съществителни имена с представки по даден корен.  Открива в думи представките, при които има разлика между изговор и правопис.  Пише правилно съществителни имена с представки. | наблюдение  беседа  морфемен анализ  творчески препис  самостоятелна конструктивна дейност  езикови игри |  |
|  |  | **СТ – Преразказ на басня**  *Урок за ЗЗ*  *УТ 3 – с. 19* | Редактира собствен текст на подробен преразказ, като отстранява смислови неточности и допуснати правописни и пунктуационни грешки. | самостоятелна конструктивна дейност  самооценяване  редактиране | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 164-165. |
| **XVII** |  | **Образуване на съществителни имена**  **с представки**  *Урок за ЗЗ*  *Учебник – с. 46*  *УТ 1 – с. 38* | Разграничава представката като словообразуваща част на думата.  Открива в текст съществителни собствени и съществителни нарицателни имена, образувани с представки.  Образува съществителни имена с представки по даден корен.  П Открива в думи представките, при които има разлика между изговор и правопис  Пише правилно съществителни имена с представки. | Наблюдение  морфемен анализ  творчески препис  редактиране  работа с правописен речник  самостоятелна конструктивна дейност  езикови игри |  |
|  |  | **Изговор и правопис на съществителните имена**  *Урок за НЗ*  *Учебник – с. 47*  *УТ 1 – с. 39-40* | Пише правилно съществителни имена, при които има разлика между изговора и правописа на гласния звук в неударена сричка.  Пише правилно съществителни имена, при които беззвучният съгласен с в началото на думата пред звучен съгласен се изговаря и чува като звучен.  Пише правилно съществителни имена, при които беззвучният съгласен т в средата на думата пред звучен съгласен се изговаря и чува като звучен.  Пише правилно съществителни имена с група съгласни.  Пише правилно съществителни имена с една или повече представки.  Прилага начини за проверка на правописа на съществителните имена. | наблюдение  речева ситуация  беседа  фонемен анализ  морфемен анализ  творчески препис  самостоятелна конструктивна дейност  езикови игри  редактиране  тестови задачи |  |
|  |  | **СТ – Редактиране**  *Урок за НЗ*  *Учебник – с. 98* | Разбира смисъла на редактиране на текст.  Познава и прилага начини за редактиране на текст.  Открива правописни грешки в текст и ги отстранява.  Открива ненужни повторения в текст и подобрява текста, като заменя тези думи със синоними или с лични местоимения. | наблюдение  беседа  текстолингвистичен анализ  редактиране  самостоятелна конструктивна дейност | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 166-167. |
|  |  | **СТ – Редактиране**  *Урок за НЗ*  *Учебник – с. 99* | Редактира текст, като използва различни начини за редактиране.  Подобрява словореда на думите в изречения от текста.  Редактира текст чрез съкращаване или добавяне, за да стане речта по-точна. | наблюдение  беседа  текстолингвистичен анализ  редактиране  самостоятелна конструктивна дейност  проектна дейност | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 166-167. |
| **XVIII** |  | **Прилагателно име**  *Урок за ЗЗ*  *Учебник – с. 48*  *УТ 2– с. 4* | Разпознава прилагателното име като част на речта.  Определя рода и числото на прилагателното име и съгласува прилагателното и съществителното име по род и число.  Изговаря и пише правилно формите на прилагателните имена.  Прилага начини за проверка на правописа на прилагателни имена. | наблюдение  беседа  творчески препис  самостоятелна конструктивна дейност |  |
|  |  | **Образуване**  **на прилагателни имена с представки**  *Урок за НЗ*  *Учебник – с. 49*  *УТ 2 – с. 5* | Разграничава представката като словообразуваща част на думата.  Открива в текст прилагателни имена, образувани с представки.  Образува прилагателни имена с представки.  Открива в прилагателни имена представките, при които има разлика между изговор и правопис.  Пише правилно прилагателни имена с представки. | Наблюдение  беседа  морфемен анализ  творчески препис  самостоятелна конструктивна дейност  тестова задача  редактиране |  |
|  |  | **СТ – Редактиране**  *Урок за ЗЗ*  *УТ 3– с. 20-21* | Познава и прилага начини за редактиране на текст. | наблюдение  редактиране  самостоятелна конструктивна дейност | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 166-167. |
| **XIX** |  | **Степенуване на прилагателните имена**  *Урок за НЗ*  *Учебник – с. 50*  *УТ 2 – с. 6* | Сравнява съществителни имена по един и същ признак, като използва степенувани прилагателни имена.  Познава частиците за образуване на сравнителна и превъзходна степен на прилагателни имена.  Открива в текст степенувани прилагателни имена.  Определя рода и числото на степенувани прилагателни имена. | Наблюдение  беседа  съпоставяне  творчески препис  самостоятелна конструктивна дейност  проектна дейност |  |
|  |  | **Правопис на степенуваните прилагателни имена**  *Урок за НЗ*  *Учебник – с. 51*  *УТ 2 – с. 7* | Сравнява съществителни имена по един и същ признак, като използва степенувани прилагателни имена.  Познава частиците за образуване на сравнителна и превъзходна степен на прилагателни имена.  Открива в текст степенувани прилагателни имена.  Определя рода и числото на степенувани прилагателни имена.  Пише правилно степенувани прилагателни имена. | наблюдение  беседа  съпоставяне  творчески препис  самостоятелна конструктивна дейност  езикови игри  тестова задача |  |
|  |  | **СТ – Съчинение описание**  *Урок за НЗ*  *Учебник – с. 100*  *УТ 3 – с. 22-23* | Разбира смисловата цялост на текста.  Сравнява художествен и нехудожествен описателен текст.  Прави устно описание на наблюдаван предмет,  животно, растение.  Прави писмено описание на наблюдаван предмет, растение, животно с опора на примерен план и ключови думи и изрази.  Редактира чужд текст. | наблюдение  беседа  текстолингвистичен анализ  проектна дейност | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 168-169. |
|  |  | **СТ – Съчинение описание**  *Урок за НЗ*  *Учебник – с. 101*  *УТ 3 – с. 22-23* | Открива разликите между научнопопулярно и  художествено описание.  Прави писмено описание на наблюдаван предмет, растение, животно с опора на примерен план и ключови думи и изрази. | Наблюдение  беседа  съпоставяне  самостоятелна конструктивна дейност  работа с правописен речник | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 168-169. |
| **XX** |  | **Употреба на степенуваните прилагателни имена**  *Урок за НЗ*  *Учебник – с. 52*  *УТ 2 – с. 8* | Сравнява съществителни имена по един и същ признак, като използва степенувани прилагателни имена.  Познава значението на частиците за образуване на сравнителна и превъзходна степен на прилагателни имена.  Открива в текст степенувани прилагателни имена. Съгласува по род и число степенувани прилагателни имена със съществителните, които поясняват. Сравнява степенувани прилагателни имена със сходни по звуков състав съществителни имена и открива различията в смисъла и начина на писане (по-здрав и поздрав, напр.).  Пише правилно степенувани прилагателни имена. Употребява уместно степенувани прилагателни имена. | наблюдение  беседа  съпоставяне  творчески препис  самостоятелна конструктивна дейност  редактиране  групова работа |  |
|  |  | **Правопис на прилагателните имена**  **с двойно н (*-нн-)***  *Урок за НЗ*  *Учебник – с. 53*  *УТ 2 – с. 9* | Открива промяната във формите на прилагателните имена, които в м. р., ед. ч. завършват на -нен.  Открива в текст прилагателни имена с двойно -нн- и посочва останалите форми за род и число.  Пише правилно прилагателни имена, които са  с *-нн-* в ж.р., в ср.р. и в мн.ч.  Редактира текст с неправилни форми на прилагателни имена с двойно -нн-. | наблюдение  беседа  творчески препис  самостоятелна конструктивна дейност  редактиране |  |
|  |  | **СТ – Съчинение описание**  *Урок за ЗЗ*  *УТ 3 – с. 24* | Прави поправка на съчинението по отношение на съдържанието, на езика и на правописа.  Редактира свой текст. | Самостоятелна конструктивна дейност  самооценяване  редактиране | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 168-169. |
| **XXI** |  | **Правопис на прилагателните имена**  **с *-нн-* или *-н-***  *Урок за ЗЗ*  *Учебник – с. 54*  *УТ 2 – с. 10* | Открива промяната във формите на прилагателните имена, които в м. р., ед. ч. завършват на -нен.  Открива в текст прилагателни имена с двойно -нн- и посочва останалите форми за род и число.  Пише правилно формите на прилагателните имена с *-нн-* в ж.р., в ср.р. и в мн.ч.  Допълва в текст прилагателни имена с двойно -нн-, като ги съгласува по род и число със съществителните имена, които поясняват. | наблюдение  речева ситуация  съпоставяне  творчески препис  самостоятелна конструктивна дейност  тестова задача |  |
|  |  | **Изговор, правопис и употреба**  **на прилагателните имена**  *Урок за ЗЗ*  *Учебник – с. 55*  *УТ 2 – с. 11-12* | Изговаря, пише правилно и употребява уместно  прилагателни имена.  Пише правилно прилагателни имена с представки.  Познава значението на частиците за образуване на сравнителна и превъзходна степен на прилагателни имена.  Пише правилно степенувани прилагателни имена.  Употребява уместно степенувани прилагателни имена.  Пише правилно прилагателни имена, които са с двойно -нн- в ж. р., в ср. р. и в множествено число. | Наблюдение  съпоставяне  творчески препис  редактиране  самостоятелна конструктивна дейност  тестови задачи |  |
|  |  | **СТ – Съчинение**  **по преживяна случка**  *Урок за НЗ*  *Учебник – с. 102*  *УТ 3 – с. 25-26* | Разбира смисловата цялост на текста.  Определя основни моменти в прочетен текст, разказващ преживяна случка.  Разказва устно преживяна случка.  Съчинява писмен текст по преживяна случка.к  Озаглавява собствен текст. | наблюдение  беседа  речева ситуация  текстолингвистичен анализ | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 170-171. |
|  |  | **СТ – Съчинение**  **по преживяна случка**  *Урок за НЗ*  *Учебник – с. 103*  *УТ 3 – с. 25-26* | Разбира смисловата цялост на текста.  Съчинява писмен текст по преживяна случка.  Озаглавява собствен текст. | Самостоятелна конструктивна дейност  работа с правописен речник | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 170-171. |
| **XXII** |  | **Части на речта**  *Обобщителен урок*  *Учебник – с. 56-57*  *УТ 2 – с. 35-36 (работен лист „Знам и мога 4“)* | Определя лице и число на глагола, разпознава думата съм като спомагателен глагол.  Разпознава личното местоимение като част на речта, образува негови форми.  Знае правописните особености на личните местоимения аз, той.  Употребява правилно лични местоимения и техните формите за определяне на лицето на глаголите.  Използва учтивата форма на личното местоимение за 2 л., мн. ч. в съответствие с комуникативната ситуация.  Познава значението на частиците за образуване на сравнителна и превъзходна степен на прилагателни имена.  Пише правилно степенувани прилагателни имена и форми на прилагателни имена с двойно -нн-. | наблюдение  творчески препис  лингвистичен анализ  самостоятелна конструктивна дейност  тестови задачи  диктовка  самооценяване |  |
|  |  | **Пряко и преносно значение на думата**  *Урок за НЗ*  *Учебник – с. 58*  *УТ 2 – с. 13* | Обяснява лексикалното значение на думи от активния речник.  Определя пряко и преносно значение на думата в езиков контекст.  Сравнява в езиков контекст пряко и преносно значение на думата.  Открива словосъчетания, в които думите са употребени в преносно значение, и съставя изречения с тях. | наблюдение  беседа  съпоставяне  лексикален анализ  творчески препис  самостоятелна конструктивна дейност |  |
|  |  | **СТ – Съчинение**  **по преживяна случка**  *Урок за ЗЗ*  *УТ 3 – с. 27* | Прави поправка на съчинението по отношение на съдържанието и на езика, на правописа. | Самостоятелна конструктивна дейност  самооценяване  редактиране | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 170-171. |
| **XXIII** |  | **Употреба на думите**  **в пряко и преносно значение**  *Урок за НЗ*  *Учебник – с. 59*  *УТ 2 – с. 14* | Определя пряко и преносно значение на думата в езиков контекст.  Сравнява в езиков контекст пряко и преносно значение на думата.  Открива в текст думи, употребени в преносно значение.  Сравнява два текста и открива изразителната функция на преносната употреба на думите.  Употребява думи в пряко и преносно значение. | наблюдение  беседа  съпоставяне  лексикален анализ  творчески препис  самостоятелна конструктивна дейност  тестова задача |  |
|  |  | **Синоними**  *Урок за НЗ*  *Учебник – с. 60*  *УТ 2 – с. 15* | Разпознава синонимите като близки по значение думи.  Разграничава синоними от сродни думи.  Анализира комуникативна ситуация, в която са употребени думи с еднакво или близко значение.  Подрежда думи в синонимни редове.  Използва синонимен речник. | наблюдение  беседа  речева ситуация  съпоставяне  лексикален анализ  творчески препис  самостоятелна конструктивна дейност  работа със синонимен речник  езикови игри |  |
|  |  | **СТ – Съчинение**  **по предложен литературен герой**  *Урок за НЗ*  *Учебник – с. 104*  *УТ 3 – с. 28-29* | Разпознава литературен герой от познато литературно произведение и знае името на автора.  Назовава имена на други герои и моменти от развитието на разказа.  Описва нравствените качества на героя.  Разбира смисловата цялост на текста.  Съчинява устен текст по словесна опора (предложен литературен герой).  Озаглавява собствен текст. | Наблюдение  беседа  речева ситуация  самостоятелна конструктивна дейност | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 172-173. |
|  |  | **СТ – Съчинение**  **по предложен литературен герой**  *Урок за НЗ*  *Учебник – с. 105*  *УТ 3 – с. 28-29* | Разпознава литературен герой от познато литературно произведение и знае името на автора.  Назовава имена на други герои и моменти от развитието на разказа.  Описва нравствените качества на героя.  Разбира смисловата цялост на текста.  Съчинява писмен текст по словесна опора (предложен литературен герой). | наблюдение  беседа  самостоятелна конструктивна дейност  работа с правописен речник | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 172-173. |
| **XXIV** |  | **Употреба**  **на синонимите в речта**  *Урок за НЗ*  *Учебник – с. 61*  *УТ 2 – с. 16* | Разпознава синонимите като близки по значение думи.  Разграничава синоними от сродни думи.  Използва синоними за избягване на дразнещи повторения.  Използва синонимен речник за откриване на синоними.  Подбира думи в съответствие с конкретен езиков контекст и комуникативна ситуация. | Наблюдение  беседа  творчески препис  речева ситуация  самостоятелна конструктивна дейност  групова работа |  |
|  |  | **Думата и речниковото й значение**  *Обобщителен урок*  *Учебник – с. 62-63*  *УТ 2 – с. 17, с. 37-38 (работен лист „Знам и мога 5“)* | Определя прякото и преносното значение на думата.  Употребява думи в пряко и преносно значение.  Използва синоними за избягване на повторения  в речта си.  Подбира думи в съответствие с конкретен езиков контекст и комуникативна ситуация. | наблюдение  лексикален анализ  творчески препис  самостоятелна конструктивна дейност  тестови задачи  диктовка  самооценяване |  |
|  |  | **СТ – Съчинение**  **по предложен литературен герой**  *Урок за ЗЗ*  *УТ 3 – с. 30* | Редактира свой писмен текст по словесна опора (предложен литературен герой). | самостоятелна конструктивна дейност  редактиране  самооценяване  работа с правописен речник | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 172-173. |
| **XXV** |  | **Изречение. Съобщително и въпросително изречение**  *Урок за ЗЗ*  *Учебник – с. 64*  *УТ 2 – с. 18* | Разграничава изречение от словосъчетание.  Отделя изреченията в текста, като означава началото и края им.  Разпознава съобщително и въпросително изречение.  Знае различни начини за образуване на въпросително изречение (с възходяща интонация, с въпросителна частица ли, с нали).  Образува и преобразува съобщителни и въпросителни изречения.  Употребява съобщителни и въпросителни изречения в съответствие с комуникативната ситуация.  Употребява различни словоредни варианти на изречението. | Наблюдение  беседа  съпоставяне  моделиране  творчески препис  самостоятелна конструктивна дейност  проектна дейност |  |
|  |  | **Възклицателно изречение**  *Урок за НЗ*  *Учебник – с. 65*  *УТ 2 – с. 19* | Определя изречението, с което се изразяват чувства, като възклицателно.  Открива в текст възклицателни изречения.  Съставя възклицателни изречения по дадена речева ситуация.  Оформя пунктуационно правилно края на възклицателни изречения. | наблюдение  беседа  речева ситуация  творчески препис  самостоятелна конструктивна дейност  тестова задача |  |
|  |  | **СТ – Съчинение**  **по дадена тема**  *Урок за НЗ*  *Учебник – с. 106*  *УТ 3 – с. 31-32* | Определя темата на текст и избира подходящо заглавие.  Съставя съчинение по  зададената тема, като се придържа към нея. | Наблюдение  беседа  текстолингвистичен анализ | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 174-175. |
|  |  | **СТ – Съчинение**  **по дадена тема**  *Урок за НЗ*  *Учебник – с. 107*  *УТ 3 – с. 31-32* | Пише съчинение по зададената тема, като се придържа към нея.  Определя заглавието на текста. | наблюдение  беседа  самостоятелна конструктивна дейност | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 174-175. |
| **XXVI** |  | **Употреба**  **на възклицателни изречения**  *Урок за НЗ*  *Учебник – с. 66*  *УТ 2 – с. 20* | Определя изречението, с което се изразяват чувства, като възклицателно.  Открива в текст възклицателни изречения.  Оформя пунктуационно правилно края на възклицателни изречения.  Чете възклицателни изречения с подходяща интонация.  Съставя възклицателни изречения, като употребява думи за подсилване на изразените чувства.  Употребява възклицателни изречения в съответствие с комуникативната ситуация. | Наблюдение  беседа  интониране  творчески препис  самостоятелна конструктивна дейност  тестова задача |  |
|  |  | **Употреба**  **на възклицателни изречения**  *Урок за ЗЗ*  *Учебник – с. 67*  *УТ 2 – с. 21* | Определя изречението, с което се изразяват чувства, като възклицателно.  Открива в текст възклицателни изречения.  Оформя пунктуационно правилно края на възклицателни изречения.  Чете възклицателни изречения с подходяща интонация.  Употребява възклицателни изречения в съответствие с комуникативната ситуация. | наблюдение  творчески препис  интониране  речеви ситуации  самостоятелна конструктивна дейност  тестова задача |  |
|  |  | **СТ – Съчинение**  **по дадена тема**  *Урок за ЗЗ*  *УТ 3 – с. 33* | Редактира своето съчинение по дадена тема, като употребява различните начини за подобряване на текста. | Самостоятелна конструктивна дейност  редактиране  самооценяване  работа с правописен речник | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 174-175. |
| **XXVII** |  | **Подбудително изречение**  *Урок за НЗ*  *Учебник – с. 68*  *УТ 2 – с. 22* | Разграничава подбудителните изречения за заповед, молба, съвет, забрана.  Оформя пунктуационно правилно края на подбудителни изречения.  Разграничава подбудително от възклицателно изречение.  Оформя пунктуационно правилно края на подбудителни изречения.  Чете подбудителни изречения с подходяща интонация. | наблюдение  беседа  речева ситуация  съпоставяне  творчески препис  самостоятелна конструктивна дейност  тестова задача |  |
|  |  | **Употреба**  **на подбудителни изречения**  *Урок за НЗ*  *Учебник – с. 69*  *УТ 2 – с. 23* | Разпознава подбудителните изречения за заповед, молба, съвет, забрана.  Разграничава подбудително от възклицателно изречение.  Оформя пунктуационно правилно края на подбудителни изречения.  Чете подбудителни изречения с подходяща интонация.  Използва думи и изрази за вежливост при употреба на подбудителни изречения.  Употребява подбудителни изречения в съответствие с комуникативната ситуация. | Наблюдение  беседа  речеви ситуации  съпоставяне  творчески препис  самостоятелна конструктивна дейност  тестова задача |  |
|  |  | **СТ –Писмен отговор**  **на поставен въпрос**  *Урок за НЗ*  *Учебник – с. 108*  *УТ 3 – с. 34-35* | Разбира смисловата цялост на текста.  Извлича информация от нехудожествен текст (научнопопулярен) текст.  Използва факти и идеи от нехудожествен (научнопопулярен) текст при съставяне на писмен отговор на поставен въпрос.  Знае основните изисквания при съставяне на писмен отговор на поставен въпрос. | наблюдение  беседа  текстолингвистичен анализ  проектна дейност | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 176-177. |
|  |  | **СТ –Писмен отговор**  **на поставен въпрос**  *Урок за НЗ*  *Учебник – с. 109*  *УТ 3 – с. 34-35* | Използва факти и идеи от нехудожествен (научнопопулярен) текст при съставяне на писмен отговор на поставен въпрос.  Съставя писмен отговор на поставен въпрос с опора на примерен план и ключови думи.  Спазва основните изисквания при съставяне на писмен отговор на поставен въпрос. | наблюдение  текстолингвистичен анализ  самостоятелна конструктивна дейност  работа с правописен речник | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 176-177. |
| **XXVIII** |  | **Употреба**  **на подбудителни изречения**  *Урок за ЗЗ*  *Учебник – с. 70*  *УТ 2 – с. 24* | Употребява подбудителни изречения в съответствие с комуникативната ситуация.  Оформя пунктуационно правилно края на подбудителни изречения.  Използва изрази за вежливост при употреба на подбудителни изречения.  Чете подбудителни изречения с подходяща интонация. | съпоставяне  творчески препис  самостоятелна конструктивна дейност  тестова задача |  |
|  |  | **Преобразуване**  **на възклицателни изречения**  *Урок за НЗ*  *Учебник – с. 71*  *УТ 2 – с. 25* | Определя изречението, с което се изразяват чувства, като възклицателно.  Открива в текст възклицателни изречения.  Оформя пунктуационно правилно края на възклицателни изречения.  Употребява възклицателни изречения в съответствие с комуникативната ситуация.  Преобразува възклицателни изречения така, че да изразяват различни чувства.  Преобразува съобщително изречение във възклицателно, като използва думи за подсилване на изразените чувства.  Преобразува съобщително изречение във възклицателно с помощта на интонацията. | наблюдение  беседа  творчески препис  интониране  моделиране  речева ситуация  самостоятелна конструктивна дейност |  |
|  |  | **СТ – Писмен отговор**  **на поставен въпрос**  *Урок за ЗЗ*  *УТ 3 – с. 36* | Използва начините за редактиране, за да подобри текста на писмения отговор на поставен въпрос.  Прави оценка, като използва критериите за съставяне на писмен отговор на поставен въпрос. | Самостоятелна конструктивна дейност  самооценяване  редактиране  работа с правописен речник | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 176-177. |
| **XXIX** |  | **Преобразуване**  **на подбудителни изречения**  *Урок за НЗ*  *Учебник – с. 72*  *УТ 2 – с. 26* | Разпознава подбудителните изречения за заповед, молба, съвет, забрана.  Разграничава подбудително от възклицателно изречение.  Оформя пунктуационно правилно края на подбудителни изречения.  Използва думи и изрази за вежливост при употреба на подбудителни изречения.  Употребява подбудителни изречения в съответствие с комуникативната ситуация. Преобразува съобщително изречение в подбудително изречение така, че да изразява молба, заповед, съвет, забрана, като използва изрази за вежливост. | наблюдение  беседа  речеви ситуации  творчески препис  самостоятелна конструктивна дейност  тестова задача |  |
|  |  | **Употреба**  **на възклицателни и подбудителни изречения в текст**  *Урок за ЗЗ*  *Учебник – с. 73*  *УТ 2 – с. 27* | Разграничава подбудително от възклицателно изречение.  Оформя пунктуационно правилно края на възклицателни и подбудителни  изречения.  Чете възклицателни и подбудителни изречения с подходяща интонация.  Употребява възклицателни и подбудителни изречения в съответствие с комуникативната ситуация.  Открива изразителната функция на възклицателните и подбудителните изречения в художествените текстове. | Наблюдение  беседа  творчески препис  самостоятелна конструктивна дейност |  |
|  |  | **СТ – Съставяне**  **на лично писмо**  *Урок за НЗ*  *Учебник – с. 110*  *УТ 3 – с. 37-38* | Разбира комуникативното предназначение на личното писмо.  Знае основните елементи на личното писмо.  Съставя лично писмо, като определя адресата, темата и средството за общуване.  Оформя правилно лично писмо в хартиен и в електронен вариант. | наблюдение  беседа  речеви ситуации  текстолингвистичен анализ | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 178-179. |
|  |  | **СТ – Съставяне на лично писмо**  *Урок за НЗ*  *Учебник – с. 111*  *УТ 3 – с. 37-38* | Оформя правилно лично писмо в хартиен и в електронен вариант, като използва даден модел. | Наблюдение  речеви ситуации  самостоятелна конструктивна дейност | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 178-179. |
| **XXX** |  | **Видове изречения**  **по цел на изказване**  *Обобщителен урок*  *Учебник – с. 74-75*  *УТ 2 – с. 28, с. 39-40 (работен лист „Знам и мога 6“)* | Определя изречението, с което си изразяват чувства, като възклицателно.  Разпознава подбудителните изречения за заповед, молба, съвет, забрана.  Разграничава подбудително от възклицателно изречение.  Оформя пунктуационно правилно края на възклицателни и подбудителни изречения.  Чете възклицателни и подбудителни изречения с подходяща интонация.  Преобразува подбудителни и възклицателни изречения.  Употребява възклицателни и подбудителни изречения в съответствие с комуникативната ситуация. | наблюдение  творчески препис  интониране  моделиране  речева ситуация  самостоятелна конструктивна дейност  тестови задачи  диктовка  самооценяване |  |
|  |  | **Текст. Изречение**  *Годишен преговор*  *Учебник – с. 76*  *УТ 2 – с. 29* | Определя темата на текста и ключовите думи в него.  Употребява различни по цел на изказване изречения в съответствие с комуникативната ситуация.  Разпознава, разграничава и оформя пунктуационно правилно видовете изречения по цел на изказване.  Преобразува различни по цел на изказване изречения. | наблюдение  беседа  тесктолингвистичен анализ  творчески препис  самостоятелна конструктивна дейност |  |
|  |  | **СТ – Съставяне**  **на лично писмо**  *Урок за ЗЗ*  *УТ 3 – с. 39* | Прави поправка на текста на писмото по отношение на съдържанието и на езика, включително правописа. | Самостоятелна конструктивна дейност редактиране  самооценяване  работа с правописен речник | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 178-179. |
| **XXXI** |  | **Дума. Значение и строеж на думата.**  *Годишен преговор*  *Учебник – с. 77*  *УТ 2 – с. 30* | Подбира и употребява думи в пряко и преносно значение и синоними в съответствие с конкретен езиков контекст и комуникативна ситуация.  Разграничава корена и представката като части на думата.  Разпознава сродни думи по общия им корен и открива техни правописни особености.  Прави правописна проверка чрез сродни думи.  Разграничава синоними от сродни думи. | наблюдение  беседа  лексикален анализ  морфемен анализ  съпоставяне  творчески препис  езикова игра  самостоятелна конструктивна дейност  редактиране |  |
|  |  | **Думата като част**  **на речта**  *Годишен преговор*  *Учебник – с. 78*  *УТ 2 – с. 31* | Разпознава личното местоимение, глагола, съществителното и прилагателното име като части на речта.  Образува и употребява в речта си правилно и уместно техни форми.  Разпознава формите на спомагателен глагол ***съм.*** | Наблюдение  беседа  творчески препис  самостоятелна конструктивна дейност  езикова игра |  |
|  |  | **СТ – Текстовете, които се научих да създавам**  *Годишен преговор*  *Учебник – с. 112* | Определя темата на текста.  Преразказва устно достъпен нехудожествен текст.  Използва факти и идеи от нехудожествен текст при отговор на поставен въпрос. | наблюдение  беседа  текстолингвистичен анализ  самостоятелна конструктивна дейност |  |
|  |  | **СТ – Текстовете, които се научих да създавам**  *Годишен преговор*  *Учебник – с. 113* | Пише съчинение по избор.  Пише съчинение по зададена тема, като се придържа към нея.  Преразказва устно достъпен нехудожествен (научнопопулярен) текст.  Прави подробен писмен преразказ на кратък художествен повествователен текст.  Използва факти и идеи от нехудожествен (научнопопулярен) текст при писмен отговор на поставен въпрос.  Съчинява писмен текст по преживяна случка и по словесна опора (предложен литературен герой).  Съставя лично писмо.  Прави поправка на съчинението по отношение на съдържанието и на езика, включително правописа. | наблюдение  беседа  текстолингвистичен анализ  самостоятелна конструктивна дейност |  |
| **XXXII** |  | **Звукове и букви**  *Годишен преговор*  *Учебник – с. 79*  *УТ 2 – с. 32* | Пише правилно буквите на гласните звукове в крайна сричка на думата.  Пише правилно звучни съгласни в средата и в края на думата пред беззвучни.  Пише правилно думи с група съгласни.  Пише правилно беззвучните съгласни ***с*** и ***т*** пред звучни съгласни в началото и в средата на думата. | Наблюдение  беседа  фонемен анализ  творчески препис  самостоятелна конструктивна дейност  езикови игри  редактиране |  |
|  |  | **Какво научихме**  **в трети клас**  *Обобщителен урок*  *Учебник – с. 80-81*  *УТ 2 – с. 33-34, с. 41-42 (работен лист „Знам и мога 7“)* | Употребява различни по цел на изказване изречения в съответствие с комуникативната ситуация.  Разпознава изучаваните части на речта, образува и употребява правилно и уместно техни форми.  Употребява думи в пряко и преносно значение и синоними в речта си.  Подбира думи в съответствие с конкретен езиков контекст и комуникативна ситуация.  Разграничава корена и представката като части на думата.  Пише правилно гласните и съгласните звукове в думите и думи с група съгласни. | Наблюдение  лингвистичен анализ  творчески препис  самостоятелна конструктивна дейност  работа с правописен и със синонимен речник  тестови задачи  диктовка  самооценяване |  |
|  |  | **СТ – Текстовете, които се научих да създавам**  *Урок за* ***ИзхД***  *УТ 3 – с. 40-41* | Пише съчинение по избор.  Преразказва устно достъпен нехудожествен текст.  Използва факти и идеи от нехудожествен текст при отговор на поставен въпрос.  Прави подробен писмен преразказ на художествен повествователен текст.  Съчинява писмен текст по преживяна случка и по предложен литературен герой.  Съставя лично писмо. | самооценяване  самостоятелна конструктивна дейност |  |