

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ ДОПЪЛВАЩИ ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ ПО СЕДМИЦИ ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати	Ресурси
IX/1.	Български език и литература – СР • Как се казваш?	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава собственото си име и възрастта си. • Знае общоприети изрази при запознаване. • Използва стандартни думи и изрази при представяне. 	<ul style="list-style-type: none"> • Познавателна книжка, Моят приказна пътечка към българския език и литература за първа възрастова група. – София: Клет България, 2019. РП 1; • Декор; • играчки – мече, катеричка; • фигурки от оперативен материал – момиче и момче; <i>изречения</i>, „Аз съм Ани“.
	Математика – Ю • Моите цветни топки	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и идентифицира обекти спрямо цвета им. • Диференцира и групира обекти спрямо цвета им на сини и червени – формиране на сензорен етап за червен и зелен цвят. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Изречения</i>: „Цветни топки“, „Весели балони“; демонстрационен и оперативен материал
	Околен свят – СОО • Кой съм аз и колко съм голям	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава образа си и назовава пола си. • Описва себе си, като назовава името си и посочва близките си приятели, както и предпочитанията си към облекло и играчки. • Участва в игри с други деца. 	<ul style="list-style-type: none"> • „Децата пристигат“, Леда Милева; • ПИ „Игра на имена“, „Поддай на съседа“, „Топката е за мен“; • ДИУ „Поздрав“; • <i>Изри с пръсти</i>, „Лицето“, „Къщичка“ от „Приказни пътечки“, сборник с текстове, <i>изри</i> и песни
	Изобразително изкуство – ИМП • С какво рисуват художниците	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява целенасочени манипулативни действия с цветни моливи под формата на свободни драсканици в ръку рисувателния лист. • Затвърдява уменията си да държи пособията за рисуване. 	<ul style="list-style-type: none"> • показ на образци; • бели листове за рисуване; • разноцветни моливи или флоумастери
IX/2.	Конструиране и технологии – ПИ • Чисти ръчички здраве за всички – хигиена	<ul style="list-style-type: none"> • Има представа за изискванията за безопасност и чистота. • Приема сътрудничество с деца и възрастни. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Изречения</i> „Хей, ръчички, хей ти две!“, „Със сапунче и водичка“; • оперативен материал – умивалник, сапун, кърпа за избърсване и др.
	Български език и литература – ВПП • Катеричка работлива	<ul style="list-style-type: none"> • Слуша с желание стихотворението „Катеричка“, Атанас Душков. • Разбира съдържанието на стихотворението. • Назовава основните герои в стихотворението. 	<ul style="list-style-type: none"> • РП 2; • играчка катеричка; • декор; • <i>Изречения</i> „Катерички за лешници“
	Математика – Ю • Цветните моливи на Лили	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава, идентифицира и групира обекти според цвета им. • Определя принадлежност или непринадлежност на даден предмет към дадена група. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Изречения</i> „Моливите на Лили“, „Балонът се надувва“; • демонстрационен и оперативен материал
	Околен свят – СПНО • Дървештата в двора на детската градина	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава в природни картини метеорологичното време като слънчево, дъждовно, снежно. 	<ul style="list-style-type: none"> • ПИ „Есенни листа“, „Листа и вятър“; • <i>Изречения</i> „Намери друго дърво“

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати	Ресурси
	Изобразително изкуство – ИМТ • Есенни листа	<ul style="list-style-type: none"> Умее да организира определено пространство чрез подреждане и апликиране на готово изрязани есенни листа, различни по големина, форма и цвят. Включва се в изпълнение на музикално-ритмични движения и прави начални певчески опити. Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе, и произнася думите правилно и отчетливо. Диференцира и групира обекти по признака „големина“. Разпознава малък от голям обект. Участва в игри с други деца. Демонстрира предпочитания към място за игра, играчки и съиграчи. Взема участие в игри и играе с радост и удоволствие. Споделя играчки и пособия с други деца. Изпълнява нецеленасочени манипулативни действия с обемно-пластичен материал, като го мачка, накъсва, напелва и др. Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства. Включва изработени играчки в игрови дейности. 	<ul style="list-style-type: none"> образци на детски апликации; бели и цветни основи; готово изрязан оперативен материал игралте „Две ръчици“, „Балонът се надува“ играчка коте и др.; игралта „Мяу-мяу, котенца“ игралта „Всеки в своята къщичка“; оперативен материал къщичката малка“ – залъгалка „В детска градина“, Р. Златилова; ДЮ „Тук ще играем на...“, ДЮ „Помоли за играчка“; ПИ „Балонът се надува“; ПИ „По пълочката“ неоформени парчета пластичен материал, различни по цвят; дъска за моделиране игралта „Гараж“; оперативен конструктивен материал; играчки на автомобили, камIONI, багери и др.
X/3.	Музика – МИ • Обичам да играя Български език и литература – СРР • Имам си коте		
	Математика – И • Мама Меца и малките мечета Околен свят – С00, СЭС • Хайде да играем на...		
	Изобразително изкуство – ИМТ • Нефигурални упражнения с глина/пластелин		
	Конструирани и технологии – проследяване на постиженията, КМ, Т • Гараж		
X/4.	Български език и литература – ВПП • „Зайче“, Дора Габе Математика – Ю • С какво играем в пясъчника	<ul style="list-style-type: none"> Възприема стихотворението „Зайче“ от Дора Габе Назовава героя. Съпореживява настроението на героя. Диференцира и групира обекти по вид. Определя принадлежност на обект към група – „... е от групата на...“ Назовава плодове и зеленчуци. Назовава в природни картини метеорологичното време като слънчево, дъждовно, снежно. 	<ul style="list-style-type: none"> играчка зайче и др.; игралта „Зайче бяло, подскочи“ различни видове играчки, в това число и такива за игра на пясък Чудната торбичка 1 „Крушкe медушке“ и „Ходил дядо за круши“ – залъгалки 1; ПИ „Листа и ветър“; ПИ „Пролетни (есенни) цветя“.
	Околен свят – СПНО • Подаръци на есента		

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати	Ресурси
	Изобразително изкуство – ИМП • С какво рисуват художниците	• Изпълнява нецеленасочени манипулативни действия с темперни бои чрез печатане с дупнапрен или тампон върху рисувателния лист.	• показ на образци; • тампон, дупнапрен; • рисувателни листове, различни по размер; • разредени темперни бои
	Музика – МИ • „Вятър в гората“	• Илюстрира с движения музиката.	• <i>Игралта</i> „Вятър в гората“
X/5.	Български език и литература – ВПП, ППП • Моят кола	• Слуша с желание стихотворението „Плуване с кола“, И. Генчев. • Назовава герои и съп्रेживява интереса на героя към плуването. • Заувава стихотворението наизуст.	• РЛ 5; • текстът на стихотворението; • играчка лека кола, фигурки на лека кола от оперативния материал; • <i>Игралта</i> „Аз и Зайко в моята кола“
	Математика – Ю • Моите играчки	• Определя принадлежност или непринадлежност на даден предмет към група.	• играчки, кукли, колички, топки и др. ; • <i>Игралта</i> „Кой си и къде е твоята любима играчка“
	Околен свят – СОО, СЭС • Вълшебните думи	• Демонстрира предпочитания към място за игра, играчки и съиграчи. • Участва в игри с други деца. • Посочва това, което харесва или не харесва. • Споделя играчки и пособия с децата. • Назовава игрови средства, роли и правила.	• „Ванчето“, В. Пасалева, „Добрите деца (Уроци по вежливост)“, И. Галчовска, „Урок по учтивост“, С. Маршак; • ДИУ „На кого искаме да помагам“; • <i>Игралта</i> „Къде си и къде е твоята играчка“ и „Моите играчки“; • ПИ „Подай на съседа“; • <i>Игралта</i> „Познай по картинката – Вълшебните думи“
	Изобразително изкуство – ХВ • Разглеждане на цветни илюстрации в книжки за деца	• Възприема произведения на изобразителното изкуство – илюстрации на познати приказки.	• подходящи по съдържание илюстрации от различни художници по текстове от деца
	Конструирание и технологии – КМ, Т • Внимателно шофирам по пътищата	• Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства. • Включва изработени играчки в игрови дейности.	• <i>Игралта</i> „Внимателно шофирам по пътищата“; • оперативен конструкторивен материал
X/6.	Български език и литература – ВПП • Вали, вали дъжд	• Слуша активно кратка приказка „Зайковото чадърче“, Йордан Друмников. • Разбира съдържанието на приказката. • Назовава основните герои в приказката.	• РЛ 6; • чадърче, материали за ролите; • цветни моливи; • <i>Игралта</i> „Зайче, подскочи и чадърче намери“
	Математика – Ю • Есенен дъжд	• Определя принадлежност или непринадлежност на даден предмет към група.	• <i>Игралта</i> „Барележчета строители“; • есенни листа
	Околен свят – СПНО • На пазара	• Назовава плодове и зеленчуци.	• табло „Градският пазар“; • ПИ „Чудната торбичка“, „На пазара“

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати	Ресурси
	Изобразително изкуство – ИМТ • Нефигурални упражнения с темперни бои	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява манипулативни действия с темперни бои и обла четка – печатане с върха на четката, с цяла четка и др. Илюстрира с движения съдържанието на поетичния текст. 	<ul style="list-style-type: none"> показ на образци; четки; рисувателни листове, различни по размер; разредени темперни бои песен „Есен“, муз. М. Красев, текст М. Ивенсен; изгата „Вятър в гората“
XI/7.	Музика – МИ • Падайте, листенца Български език и литература – ГПР, Р • Весели гости	<ul style="list-style-type: none"> Образува форми за множество число на съществителни имена. Образува форми за единствено число от множествено число на съществителни имена. Произнася думите правилно. 	<ul style="list-style-type: none"> РЛ7; пастели, цветни моливи; игрочки; оперативен материал; изгата „Да сложим панделки на кукли“
	Математика – РФ • Цветни кръчета	<ul style="list-style-type: none"> Разпознава геометричните фигури кръг и квадрат. 	<ul style="list-style-type: none"> геометрични фигури кръг, квадрат; изгата „Бягай, Бяло“; образци на къщички за игра
	Околен свят – СОО/СЗС • Аз съм майката, ти си таткото	<ul style="list-style-type: none"> Различава сградите на дома и детската градина. Демонстрира предпочитания към място за игра, игрочки и съиграчи. Взима участие в игри и играе с радост и удовлетвение. Споделя игрочки и пособия с други деца. Назовава игрови средства, роли и правила. 	<ul style="list-style-type: none"> „Мойто бебе“, Чучо Стоян, „Моята кукла“, П. Ганчева; игри с пръстли „Къщичка за бебе“, „Семейство“; ДЛУ „Да нахраним куклите“; табло „Заниманията в детската градина“; сложелна игра „Аз съм майката, ти си таткото“
	Изобразително изкуство – ИМТ • Засмяното „Слънце“	<ul style="list-style-type: none"> Познава кръглата форма и я прилага в процеса на изобразяване на любим образ чрез съчетаване с къси прави линии с графичен материал. 	<ul style="list-style-type: none"> РЛ4; оперативен материал
	Конструирани и технологии – ГИ • Поддържам ред и чистота	<ul style="list-style-type: none"> Има представа за изискванията за безопасност и чистота. Приема сътрудничество с деца и възрастни. 	<ul style="list-style-type: none"> изгата „Къщовица“; оперативен материал – игрочки в игровия кът – обгрижване на куклите, почистване, подреждане, сервиране в игровия кът
XI/8.	Български език и литература – ВПП • Да извадим рязката	<ul style="list-style-type: none"> Възприема приказката „Дядо и рязка“ – героите и действията им. Назовава героите в литературно произведение. Разбира съдържанието на приказката. Различава начало и край на приказката. 	<ul style="list-style-type: none"> РЛ8; материали за ролите; табло „Дядо и рязка“; текстът на приказката; материали за театър на маса, макет на голяма рязка, медальон на всеки герой; изгата „Голямата рязка“
	Математика – Ю • Танцуващи листа	<ul style="list-style-type: none"> Групира обекти спрямо признак „цвет“. 	<ul style="list-style-type: none"> есенни листа; изгата „Танцуващи листа“

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати	Ресурси
	Околен свят – СПНО • Плодове и зеленчуци аз обичам	• Назовава плодове и зеленчуци.	• Чудната торбичка“; • запъгалка „Крушке, медушке“; • Табло „Брадският пазар“
	Изобразително изкуство – ИМТ • Кифла	• Умее да използва различането и извиването на пластичната форма за моделиране на подходящи по форма предмети, да гравира и налепва украса.	• едноцветен пластичен материал
	Музика – МИ • Игри с крачета и ръчички	• Включва се в музикална игра. Изпълнява движения, които музиката подсъздава.	• песента „Ей, ръчички“; • <i>Играта</i> „Крачета и ръчички“
XI/9.	Български език и литература – ВПП • Пъргави ръчички	• Възприема и разбира текста на стихотворението „Ако не вярваш“, Л. Стефанова. • Назовава героя в стихотворението. • Разбира и съпреживява външния на героя и ги съотнася към своя личен опит.	• РП 9; • Цветни моливи, пастели; • текстът на стихотворението; • фигурки на момиче, четка за коса и джадема; • <i>Играта</i> „И аз мога“
	Математика – Ю • Много и едно	• Разпознава количество с един обект и с много обекти.	• топка, играчки
	Околен свят – СЗС • Днес сервирам аз	• Познава средства за хигиена и начините им на използване.	• правила по време на хранене; • ДЛУ „Да подредим масата“ „Днес сервирам аз“; • предметна игра
	Изобразително изкуство – ХВ • Помagam на мама	• Разглежда илюстрации и картини, в които са изобразени различни ситуации на помощ на майките.	• подходящи по съдържание илюстрации към текстове за мама
	Конструиране и технологии – ГИ • Подреждам масата	• Подрежда прибор и салфетка за хранене по указание. • Има представа за изискваната за безопасност и чистота. • Приема сътрудничество с деца и възрастни.	• <i>Играта</i> „В спадкарницата“; • оперативен материал; • играчките в игровия кът – обгрижване на куклите, почистване, подреждане, сервиране в игровия кът.
XI/10.	Български език и литература – ВПП • Аз играя на самолети	• Възприема и разбира текста на стихотворението „С крачета, ръчички“, Борис Светлин. • Назовава героя в стихотворението. • Разбира и съпреживява външния на героя и ги съотнася към своя личен опит.	• РП 10; • текстът на стихотворението; • <i>Играта</i> „Самолети“
	Математика – РО • Всеки в своята къщичка	• Разпознава геометричните фигури кръг, квадрат и триъгълник. • Разпознава и назовава предмети с квадратна форма.	• <i>Играта</i> „Всеки в своята къщичка“; • образци за къщичките; • емблеми с изображения на много цветя и такова с изображение на едно цвете.

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати	Ресурси
	Околен свят – СОО, СПНО • Възлещества с почва	<ul style="list-style-type: none"> Посочва това, което харесва или не харесва. Назовава плодове и зеленчуци. 	<ul style="list-style-type: none"> „Работилница за възлещества“ – „Какво име е необходимо на лувовиците“; Игра „Почисти полянката“; табло „Детската градина“
	Изобразително изкуство – ИМТ • Коланчета	<ul style="list-style-type: none"> Изобразява предмети, съставени от прави хоризонтални линии с обла четка и разредена темпера боя, като ги редува ритмично по цвят. Реагира емоционално при изпълнение и възприемане на музика. 	<ul style="list-style-type: none"> оперативен материал; разредени темперни бои; обли четки песента „Нани, нани, бебе“
	Музика – МИ • Нани, нани, бебе		
XI/11.	Български език и литература – СР, Р, ГПР • Играя с лека кола	<ul style="list-style-type: none"> Назовава имена на членове на семейство (тагто). Назовава предмети от близкото обкръжение. Разбира и използва лексиката по темата, включена в кратки и прости изречения. 	<ul style="list-style-type: none"> РЛ 11; играчка лека кола; цветни моливи; изрета „Би-бил“
	Математика – ВО, ПО • Ден и нощ	<ul style="list-style-type: none"> Разпознава и назовава ден и нощ. Определя мястото на обект (играчка) спрямо себе си. Разпознава основни посоки горе/долу, пред/зад. 	<ul style="list-style-type: none"> РЛ 11; изрета „Танцуващи звезди“; табло „Ден и нощ“; демонстрационен и оперативен материал
	Околен свят – СОО • Как изглеждам	<ul style="list-style-type: none"> Изравява привързаност към членовете на семейството си. 	<ul style="list-style-type: none"> „Аз имам“, К. Малина; лото „Аз приличам на...“; Джу „Как изглеждам“; изри с пръсти „Пет деца играйви“ и „Дес ръчички“
	Изобразително изкуство – ИМТ • Открив характерния цвят на всеки образ	<ul style="list-style-type: none"> Умее да диференцира образните си представи за познати обекти от заобикалящата среда по характерен (локален) цвят, като свързва с лъкадушна линия всеки образ с еталонния цвят. 	<ul style="list-style-type: none"> основа, разграфена на три части. В лявата колонка са изобразени обектите, а в дясната – цветовете еталони.
	Конструирани и технологии – КМ, ГИ • Вкъщи помагам на мама	<ul style="list-style-type: none"> Има представа за видовете дреми, тяхното предназначение и подреждане. Облича се и се съблича с помощта на възрастни. Подрежда прибор и салфетка за хранене по указание. Включва изработени играчки в игрови дейности. 	<ul style="list-style-type: none"> изрета „Помагам на мама у дома“; оперативен материал – играчките в игровия ктб – обгрижване на куклите, почистване, подреждане, сервиране в игровия ктб
XII/12.	Български език и литература – ЗК, Р • Падайте снежинки	<ul style="list-style-type: none"> Възприема звук с изолирано и в думи. Правилно произнася звук с – изолирано и в думи, съдържащи го. Правилно произнася звук с – изолирано и в думи, съдържащи го в изречения. Изговаря отчетливо думите, съдържащи звук с, в общия поток на речта. 	<ul style="list-style-type: none"> РЛ 12; римушки; макети на снежни топки и на снежинки; изрета „Изри на снега“

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати	Ресурси
	Математика – Ю • Палавите котета	<ul style="list-style-type: none"> Открива група на даден предмет – определя принадлежност. Привличва се в указана посока в пространството. 	<ul style="list-style-type: none"> игра „Палави котета“; различни играчки, предмети
	Околен свят – СЗС СПНО • Познай по вкуса и мириса	<ul style="list-style-type: none"> Назовава игрови средства, роли и правила. Назовава плодове и зеленчуци. 	<ul style="list-style-type: none"> „Чудната торбичка“ – плодове, зеленчуци, бонбони и др.; „Работилница за вълшебства“ – сол, захар, сок, вода и др.; елементарни опити с въздух и вода; табло „Градският пазар“
	Изобразително изкуство – ИМТ • Колело	<ul style="list-style-type: none"> Умее да използва разточването, извиването и сплетването на пластичната форма за моделиране на подходящи по форма предмети. 	<ul style="list-style-type: none"> едноцветен пластичен материал
	Музика – МИ • Дий, конче	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява ритмични движения – хванати за ръце и един зад друг. 	<ul style="list-style-type: none"> писата „Дий, конче“
XII/13.	Български език и литература – ВП, ПП • Обичам Дядо Коледа	<ul style="list-style-type: none"> Възприема активно стихотворението „Дядо Коледа“, А. Душков. Съпреживява радостното настроение от пристигането на Дядо Коледа. Заучава наизуст и изпълнява стихотворението „Дядо Коледа“, А. Душков. 	<ul style="list-style-type: none"> РП 13; играчка шейна; играчка „Дядо Коледа, ела“
	Математика – Ю • Подарците на Дядо Коледа	<ul style="list-style-type: none"> Групира обекти спрямо перцептивен образец. Открива различен предмет. 	<ul style="list-style-type: none"> играчка „Да натоварим влакчето с подаръци“
	Околен свят – КНЦ • Любим подарък/изненада	<ul style="list-style-type: none"> Назовава лични празници. Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри. 	<ul style="list-style-type: none"> „Дядо Коледа“, Р. Златилова; „Дядо Коледа“, А. Душков, „Рожден ден“, Д. Габе, „Рожден ден“, Л. Милева; ДМУ „Картичка за подарък“
	Изобразително изкуство – ИТ • Довърши апликацията	<ul style="list-style-type: none"> Може да открива принципта на подреждане на готово изрязаните форми в реда (ивлица), като апликира 1 – 2 от пропуснатите форми. 	<ul style="list-style-type: none"> основа с фризово апликирани топки, в която ритъмът е нарушен; оперативен материал
	Конструирани и технологии – КМ, ГИ • Украса на занималнята	<ul style="list-style-type: none"> Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Включва изработени играчки в игрови дейности. Приема сътрудничество с деца и възрастни. 	<ul style="list-style-type: none"> оперативен материал – готови и изработени от децата модели и елементи за новотоишна украса на занималнята
XII/14.	Български език и литература – СР, Р, ПР • Да намерим подарците	<ul style="list-style-type: none"> Разбира общоприети изрази. Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе. Назовава имената на близки хора, приятели, играчки и предмети от близкото обкръжение. Произнася думите правилно. Използва кратки прости изречения. 	<ul style="list-style-type: none"> РП 14; играчки за ела; играчка Дядо Коледа; гирлянди; играчка „Подарците на Дядо Коледа“

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати	Ресурси
	Математика – Ю, И • Новогодишна украса	<ul style="list-style-type: none"> • Подрежда обекти (две разновидности) в редица, като ги редва. 	<ul style="list-style-type: none"> • Играчки – елементи за коледна украса, квадрати и триъгълници
	Околен свят – СПНО • Откриватели	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава домашни животни и техните малки. • Наблюдава в близка среда домашни и диви животни. 	<ul style="list-style-type: none"> • ДИУ „Откриватели“ и „Кой къде живее“
	Изобразително изкуство – • Очакван подарък за Коледа	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да мотивира изобразителната си дейност, като изпълнява рисунка с изобразителен материал на желаната играчка. • Слуша с внимание инструментална музика. 	<ul style="list-style-type: none"> • бели листове за рисуване; • разноцветни моливи, флоумастери и пастели • писата „Магаренцето с двуколката“
	Музика – В • Магаренцето с двуколката	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията. • Назовава имената на близки хора, приятели, играчки и предмети от близкото обкръжение. • Съпреживява радостното настроение от сурвакането на Нова година. 	<ul style="list-style-type: none"> • РЛ 15; • сурвачки; • червени ябълки; • играта „Да се сурвакаме“
XII/15.	Български език и литература – СР, Р, ПР • Весела Нова година	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и определя мястото на предмет спрямо себе си. 	<ul style="list-style-type: none"> • играта „Вкъщи има мишленце“
	Математика – ПО • Игра „Вкъщи има мишленце“	<ul style="list-style-type: none"> • Изразява привъзаност към членовете на семейството си. • Различава сградите на дома и детската градина. 	<ul style="list-style-type: none"> • ДИУ „Да подредим гардеробчето“; • <i>Игри с пръсти</i> „Нашето семейство“ „Къщичка“; • „Къщичката майка“ – залъгалка
	Изобразително изкуство – ИМТ • Селска престилка	<ul style="list-style-type: none"> • Изобразява предмети, съставени от хоризонтални ивици в два-три цвята с готово изрязани ленти, като ги редва ритмично и симетрично. 	<ul style="list-style-type: none"> • оперативен материал, готово изрязани ленти, различни по цвят
	Конструирани и технологии – ОМСС, ГИ • Бирлянди	<ul style="list-style-type: none"> • Има представа за хартия и природни материали. • Къса хартия на ленти. • Лепи хартиени ленти върху лист. • Приема сътрудничество с деца и възрастни. 	<ul style="list-style-type: none"> • оперативен материал, цветна хартия; • лепило; • конец
I/16.	Български език и литература – СР, Р, ПР • Играчките в моята стая оживяват	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе. • Назовава имената на близки хора, приятели, играчки, предмети от близкото обкръжение. • Използва кратки прости изречения. 	<ul style="list-style-type: none"> • РЛ 16; • пастели, цветни моливи; • играчки; • играта „Играчките в моята стая“

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати	Ресурси
	Математика – Ю, РФ • Сурвачки	<ul style="list-style-type: none"> Групира обекти по един признак (цвет или форма). Сравнява количествата в две предметни групи и изразява резултата от сравнението чрез „толкова – колкото“. Познава средства за хигиена и начини на използването им. 	<ul style="list-style-type: none"> сурвачки; различни геометрични фигури
	Околен свят – СЗС • Чисти ръце – здраво дете	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява елементарен по форма обект от глина или пластилин, използвайки друг основен похват по моделиране – овалване на пластичния материал с кръгообразни движения на дланите на двете ръце. Слуша с внимание инструментална музика. 	<ul style="list-style-type: none"> „Колко си обичам“ – зальгалка, „Чиста и здрава“, А. Душков, „Чистница“, С. Ангелов, „Банко и водичката“, Д. Спасов, „И животните се мият“, Т. Радев оперативен материал, едноцветен пластичен материал
	Изобразително изкуство – ИМТ • Портокал	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява елементарен по форма обект от глина или пластилин, използвайки друг основен похват по моделиране – овалване на пластичния материал с кръгообразни движения на дланите на двете ръце. Слуша с внимание инструментална музика. 	<ul style="list-style-type: none"> пиесата „Кучето Джаф“
I/17.	Музика – В • Кучето Джаф Български език и литература – СР, ГПР • В кукления кът	<ul style="list-style-type: none"> Разбира общоприети изрази. Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията (поздравя, извинения, благодарности). Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе. Използва кратки прости изречения. Сравнява количествата на две предметни групи чрез практически похвати. 	<ul style="list-style-type: none"> РП 17; пастели, цветни моливи; играчки; играта „Игри в детската градина“
	Математика – Ю • На пързалката	<ul style="list-style-type: none"> Сравнява количествата на две предметни групи чрез практически похвати. 	<ul style="list-style-type: none"> играта „Снежинки и вятър“; предметна игра „Да облечем децата“
	Околен свят – СЗС/СОО • В куклята	<ul style="list-style-type: none"> Различава страдите на дома и детската градина. Познава професии, свързани с грижите за децата в детската градина. Посочва това, което харесва или не харесва. Участва в игри с други деца. 	<ul style="list-style-type: none"> „Помощница“, Г. Авгарски; игра с пръсти „Варила баба кашица“; ДЮ „На кого искам да помагам“; ДЮ „Да подредим куклята“; „В куклята“ – предметна игра
	Изобразително изкуство – ИМТ • Украса на керамичен съд	<ul style="list-style-type: none"> Обогатява представите си за фризово подреждане на познати графично-декоративни елементи. Проявява усет за ритъм и симетрия, умение да подбира и съчетава цветовете. 	<ul style="list-style-type: none"> цветни основи; графични материали живописни материали
	Конструирание и технологии – ПИ • Поддържам ред и чистота	<ul style="list-style-type: none"> Има представа за изискваната за безопасност и чистота. Приема сътрудничество с деца и възрастни. 	<ul style="list-style-type: none"> оперативен материал: играчки в игровия кът – обгриване на куклите, почистване, подреждане, сервиране в игровия кът
I/18.	Български език и литература – ЗК, Р • Игрите на Зайко	<ul style="list-style-type: none"> Възприема и произнася правилно звук з изолирано и в думи. Правилно изговаря думи, съдържащи звук з, в изречения. Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта, съдържащи звук з. 	<ul style="list-style-type: none"> РП 18; оперативен материал; табло; играта „Зайче бяло, подскочи“

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати	Ресурси
	Математика – Ю • Игра „Аз имам...“	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнява количества на две предметни групи чрез практически похвати (налагане, прилагане) и установява отношението, толкова – колкото“. • Брои до две. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Играта</i> „Ей, ръчички“; • оперативен материал
	Околен свят – СПНО • Животните през зимата. Врабчето	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава в природни картини метеорологичното време като слънчево, дъждовно, снежно. • Назовава домашни животни и технике малки. • Наблюдава в близка среда домашни и диви животни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Къщичка за птици, Л. Милева, „Игра в детската градина“, Л. Станчев, „Врабец“, Г. Струмски, „Врабец“, З. Кацарова; • „Врабче“, научнопопулярни текстове; • ПИ „Врабчета и вятър“, „Пилеца“, „Птички“, „Трошици за врабчо“
	Изобразително изкуство – ИМТ • Снежан човек	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да предаде характерните особености на познат образ чрез комбиниране на различни по големина кръгли форми с обла четка и темперни бои. 	<ul style="list-style-type: none"> • двуцветни основи – различни по формат и размер; • разредени темперни бои; • обли четки
	Музика – МИ • Вече мога да пея	<ul style="list-style-type: none"> • Пресъздава в изпълнението настроението на песните. 	<ul style="list-style-type: none"> • песни по избор
I/19.	Български език и литература – СР, Р, ПР • Моят рожден ден	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава членовете на семейството си. • Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията – поздравява за рожден ден, благодарности. • Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе. • Използва прости кратки изречения. 	<ul style="list-style-type: none"> • РЛ 19; • играчки; • цветни моливи, пастели; • <i>Играта</i> „Топка, кола и куќла“
	Математика – ПО, И • Игра „Криеница“	<ul style="list-style-type: none"> • Познава пространственото измерение на обектите – височина. • Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение – горе, долу, отпред, отзад. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Играта</i> „На криеница“; • изображения на зайче и на катеричка
	Околен свят – СОО • Моего тяло	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава образа си и назовава пола си. 	<ul style="list-style-type: none"> • „Аз имам“, К. Малина, „Две очици“, С. Чилингиров, „Десетте пръста“, Е. Попдимитров; • <i>Игри и упражнения</i> „Къде са нашите уши?“, „Къде е нашето носле?“, „Къде са нашите крака?“, „Къде са нашите ръце?“
	Изобразително изкуство – ИМТ • Елхи	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да рисува образ на елха в различни конструктивни варианти с изобразителен материал. 	<ul style="list-style-type: none"> • РЛ 15; • оперативен материал
	Конструирани и технологии – ПИ • Подреждам гардеробчето	<ul style="list-style-type: none"> • Има представа за видовете дреми, тяхното предназначение и подреждане. • Облича се и се съблича с помощта на възрастни. • Има представа за изискванията за безопасност и чистота. • Приема сътрудничество с деца и възрастни. 	<ul style="list-style-type: none"> • оперативен материал – подреждане на дрежите в гардеробчето – мокри – сухи, чисти – мръсни/кални

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати	Ресурси
II/20.	Български език и литература – СР, Р, ГПР • Шейната на Сашка	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира общоприети изрази. • Назовава имената на приятели, играчки, животни и предмети, свързани със зимните игри. • Изразява радостта си към кученцето като приятел в зимните игри. • Използва прости кратки изречения. 	<ul style="list-style-type: none"> • РЛ 20; • играчки; • песни; • <i>Игралка „Тихо се сипе първият сняг“</i>
	Математика – Ю • Игра „Трите прасенца“	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнява групи предмети (до три) и назовава „толкова – колкото“ брое до три. 	<ul style="list-style-type: none"> • три пръчици
	Околен свят – СПНО • Като куче и котка	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава домашни животни и техните малки. • Наблюдава в близка среда домашни и диви животни. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>„Имаме си котка“</i> и <i>„Котенца галени“</i> – залъгалки; • <i>„Намереното котенце“</i>, К. Галчева, <i>„Трите котенца“</i>, В. Сугеев, <i>„Лазач“</i>, К. Назъров; • ПИ „Да нахраним котетата“; • <i>„Домашно коте“</i> и <i>„Домашно куче“</i> – научнопопулярни текстове
	Изобразително изкуство – ИМТ • Дете в зимно облекло	<ul style="list-style-type: none"> • Притежава най-обща образа представа за конструктивните особености на човешката фигура. Изпълнява рисунката с цветовете по избор с обла четка и темперни бои. 	<ul style="list-style-type: none"> • разноцветни живописни материали; • двудветни основи
	Музика – МИ • Слушай тълана	<ul style="list-style-type: none"> • Визуално и слухово разпознава народния музикален инструмент тъпан. • Изпълнява ритмични движения в кръг. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Игралка „Слушай тълана“</i>
II/21.	Български език и литература – ВПП, ППП • Ръкавичка за Врабчо	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема активно краткото стихотворение „Ръкавички“, Атанас Цанков. • Съпреживява и изразява с движение радостта си от новите ръкавички и от грижата за врабчетата през зимата. • Разбира съдържанието на стихотворението „Ръкавички“, Атанас Цанков. • Изпълнява найзуст стихотворението. 	<ul style="list-style-type: none"> • РЛ 21; • стихотворението „Ръкавички“, Атанас Цанков; • <i>Игралка „Три ръкавички“</i>
	Математика – Ю • Игри на снега	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнява групи предмети (до три) и назовава „толкова – колкото“ брое до три. 	<ul style="list-style-type: none"> • играчки, имитации структури на снежни топки, снежни човечи в два размера – малки и големи
	Околен свят – СПНО • Зимни игри	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава в природни картини метеорологичното време – слънце, вие, дъждовно, снежно. 	<ul style="list-style-type: none"> • табло „Гората през различните сезони“; • <i>„Болен зайко“</i>, Д. Спасов, <i>„Ости“</i>, Ран Босилек; • ПИ „Снежинки“, „Снежинки и вятър“
	Изобразително изкуство – ИТ • На пъралката	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да създава елементарни по съдържание сюжетни рисунки, като включва в композицията познати образи. 	<ul style="list-style-type: none"> • разноцветни материали
	Конструирание и технологии – КМ • Животните на двора	<ul style="list-style-type: none"> • Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. • Включва изработени играчки в игрови дейности. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Игралка „Ферма/Стопански двор“</i>; • конструктивен оперативен материал

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати	Ресурси
II/22.	Български език и литература – ВПП, ППП • Баба Марта	<ul style="list-style-type: none"> Възприема и разбира текста на стихотворението „Румянка“, В. Паспалева. Съп्रेживява радостното настроение и го свързва с празника на Баба Марта. Разбира съдържанието на стихотворението. Зучава и изпълнява стихотворението наизуст. Научава и изказва благопожелания за празника. Сравнява групи предмети (до три) и назовава „толкова – колкото“. Брой до три. Подрежда предмети в редица. 	<ul style="list-style-type: none"> РП 22; цветни моливи, ластели; тексти на стихотворението „Румянка“, В. Паспалева; мартиенички; игралта „Да си вържем мартиенички“ играчки
	Математика – Ю • Игралките ми в редица	<ul style="list-style-type: none"> Сравнява групи предмети (до три) и назовава „толкова – колкото“. Брой до три. Подрежда предмети в редица. 	<ul style="list-style-type: none"> „Мартиенички“, П. Йорданова, „Мартино хорце“, В. Паспалева; практическа ситуация „Мартенско дърво“
	Околен свят – КНЦ • Мартиеничка	<ul style="list-style-type: none"> Назовава лични празници. Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри. 	<ul style="list-style-type: none"> „Мартиенички“, П. Йорданова, „Мартино хорце“, В. Паспалева; практическа ситуация „Мартенско дърво“
	Изобразително изкуство – ИТ • Поздравителна картичка	<ul style="list-style-type: none"> Познава предназначението на поздравителната картичка. Умее да организира определено пространство чрез подреждане и апликиране на готово изрязани мартиенички и цветя, като постига равновесие в композицията. Изпълнява маршови движения. 	<ul style="list-style-type: none"> различни по формат и конструкция картички – единични или прегънати на две, вертикални или хоризонтални, без или с апликирана цветна основа игралта „Музикални кубчета“
	Музика – МИ • Музикални кубчета	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява маршови движения. 	<ul style="list-style-type: none"> игралта „Музикални кубчета“
II/23.	Български език и литература – ВПП • Щъркел, кокичето и аз	<ul style="list-style-type: none"> Възприема и разбира текста на стихотворението „Гост“, Ран Босилек. Съп्रेживява радостно настроение, свързано с щъркела и с идването на пролетта. Разбира съдържанието на стихотворението. 	<ul style="list-style-type: none"> РП 23; тексти на стихотворението; кокичета; игралта „Кокичета“ модели на пролетни цветя
	Математика – Ю • Пролетна полянка с цветя	<ul style="list-style-type: none"> Сравнява предмети по форма. Сравнява групи предмети (до три) и назовава „толкова – колкото“. Брой до три. Подрежда предмети в редица. 	<ul style="list-style-type: none"> модели на пролетни цветя
	Околен свят – СПНО • За кого е нужно Слънцето?	<ul style="list-style-type: none"> Назовава в природни картини метеоурологичното време – слънчево, дъждовно, снежно. 	<ul style="list-style-type: none"> Слънце, Асен Босев, Слънцето, Д. Спасов; ДИУ „Къде е слънцето“, ДИУ „Ден и нощ“; игра със слънчеви зайчета, „Слънцето огрява цветята“, Хвани сянката“; ПИ „Под чадърчето“
	Изобразително изкуство – ИМТ • Знаме	<ul style="list-style-type: none"> Припорежава познания за обекти с праволъгълна форма и умее да ги пресъздава с обла четка и темперна боя. Използва цветовете по избор. 	<ul style="list-style-type: none"> готово разредени темперни бои; обли четки

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати	Ресурси
	Конструирани и технологии – ПИ, КМ • Бирляндии от цветя в занималнята	<ul style="list-style-type: none"> Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Включва изработени играчки в игрови дейности. Приема сътрудничество с деца и възрастни. 	<ul style="list-style-type: none"> оперативен материал – готови и изработени от децата модели и елементи за пролетна украса на занималнята
III/24.	Български език и литература – СР, Р, ППР • Весела разходка	<ul style="list-style-type: none"> Назовава имената на членовете на семейството си. Разбира общоприети изрази. Назовава имената на близки хора и на предмети от близкото обкръжение, свързани с празника. Произнася правилно думите. Използва кратки прости изречения. 	<ul style="list-style-type: none"> РЛ 24; играчки; знаменце, балони; цветя; изградя „Моите балони“
	Математика – Ю • Моето знаменце	<ul style="list-style-type: none"> Групира обекти според цвета им (бяло, зелено, червено). Подрежда предмети в редица. 	<ul style="list-style-type: none"> знаме (национален флаг); ленти – бяла, зелена, червена
	Околен свят – КНЦ • Празнично календарче – мама/Трети март	<ul style="list-style-type: none"> Назовава лични празници. Знае името на страната ни. Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри. 	<ul style="list-style-type: none"> „На мама“, Дора Табе, „Нашето знаме“, М. Бербагова; практическа ситуация „Знамето ни е трицветно“ и „Поздрав за мама“; ДЛУ „Познай по картинката“; музикални игри „Позна ли песента“ и „Познай по мелодията“
	Изобразително изкуство – ИМТ • Домат	<ul style="list-style-type: none"> Притежава обща представа за обекти с кръгла обемна форма. Умее да предаде характерната им форма, като използва нов похват за моделиране – вдлъбване. 	<ul style="list-style-type: none"> моделиране на плод с цветя по избор
	Музика – МИ • Щъркелче	<ul style="list-style-type: none"> Илюстрира с движения съдържанието на поетичния текст. 	<ul style="list-style-type: none"> изградя „Щъркелче“
III/25.	Български език и литература – ВПГ, ППГ • Обичам те, мама	<ul style="list-style-type: none"> Възприема и разбира текста на стихотворението. Съпоставява обичаи между майката и детето. Изпълнява стихотворението с подходяща интонация. 	<ul style="list-style-type: none"> РЛ 25; пастели, цветни моливи; материали за гравюра/герданче; изградя „За мама“
	Математика – РО, Ю • Картичка за мама	<ul style="list-style-type: none"> Групира предмети по признака цветя, форма, големина. Брои до три. Има представа за кръг, триъгълник, квадрат. 	<ul style="list-style-type: none"> фигури от хартия
	Околен свят – СПНО • Пролетни цветя – да си направим градинка	<ul style="list-style-type: none"> Назовава в природни картини метеорологичното време – слънце, вълновидно, снежно. 	<ul style="list-style-type: none"> „Работилница за вълшебства“ – „Какво ще им е необходимо на луковичките“; ПИ „Градинка“, „Пролетни (есенни) цветя“, „Всяка петурка на своето цвете“; практическа ситуация „Да си направим градинка“

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати	Ресурси
	Изобразително изкуство – ИТ • Цвета за мама	<ul style="list-style-type: none"> Умее да организира определено пространство чрез симетрично подреждане и апликиране на готово изрязани образи на цветя. Постига равновесие в композицията. 	<ul style="list-style-type: none"> двуцветни основи с апликирана ваза, готово изрязани образи на цветя, различни по вид, големина и цвят
	Конструирание и технологии – КМ • Опаковам подарък	<ul style="list-style-type: none"> Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. Включва изработени играчки в игрови дейности. 	<ul style="list-style-type: none"> оперативен материал – цветна хартия и шарени панделки.
III/26.	Български език и литература – ВПП • Да помогнем на Косе Босе	<ul style="list-style-type: none"> Възприема приказката „Косе Босе“ Ран Босилек. Назовава основните герои в приказката. Разбира съдържанието на приказката. 	<ul style="list-style-type: none"> РП 26; табло; оперативен материал; иллюстрирана книжка за приказката, видеофилми, моливи, • <i>изградата</i> „Малкото Косе Босе“.
	Математика – ПО • Подскачащото зайче	<ul style="list-style-type: none"> Има елементарни пространствени представи. Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение – горе, долу, отпред, отзад. 	<ul style="list-style-type: none"> топка, други играчки
	Околен свят – СОО • Здравей, какъв прекарсен ден	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрира предпочитания към място за игра, играчки и съиграчи. Взима участие в игри и играе с радост и удоволствие. Посочва това, което харесва или не харесва. 	<ul style="list-style-type: none"> „Добрите деца“, И. Галчовска, „Двете козлета“, Лафонтен, „Правилата на нашата група“, И. Кънева; „Дилу, Аз искам да бъда . . .“, правила на групата, игри „Аз имам приятел“, „Моите играчки“ и „Приятели“; „Пи, Подой на Съседа“; • сложетни и конструктивни игри „В куклената къща“ „В кухнята“, „Шофьор на камион“, „Аз съм строител“
	Изобразително изкуство – ИТ • Зайче в гората	<ul style="list-style-type: none"> Умее да изобразява обекти в подходяща обстановка, като комбинира части с крила и елипсовидна форма с графични изразни средства. 	<ul style="list-style-type: none"> разноцветни изобразителни материали
	Музика – МИ • Два пъти наляво, два пъти надясно	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява с желание музикалната игра. Изпълнява движения според текста на песента. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>изградата</i> „Два пъти наляво, два пъти надясно“
III/27.	Български език и литература – ЗК, Р • Мечо обича чай	<ul style="list-style-type: none"> Възприема и произнася правилно звука ч изолирано и в думи. Правилно изговаря думи, съдържащи звук ч, в изречения. Произнася имитационни звукосъчетания (чик-чирик). Изговаря отчетливо в общия поток на речта думи, съдържащи звука ч. 	<ul style="list-style-type: none"> РП 27; оперативен материал, чашки, чинийки, чайник, масличка, • <i>изградата</i> „Мечо и Врабчо пият чай“.
	Математика – Ю • Животни в гората	<ul style="list-style-type: none"> Определя принадлежност или непринадлежност на даден обект към дадена група. Изключва обект, който не е от групата, съставена по определен признак. 	<ul style="list-style-type: none"> • играчки – животни

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати	Ресурси
	Околен свят – СПНО • Добре дошли от юг – лястовица, щъркел	• Наблюдава в близка среда домашни и диви животни.	• „Щъркеле, въркеле“ – зальгалка; • гатанки; • научнопопулярни текстове – лястовица и щъркел; видеоматериал; • ПИ „Лястовица без гнездо“, „Щъркел и жабки“; • игра „Познай по картинката – щъркел и лястовица“
	Изобразително изкуство – ИМТ • Патенце	• Умее да моделира домашна птица, като предава характерните ѝ особености. • Използва подходящи похвати – овалване, извиване и прилепване.	• РЛ 17; • едноцветен пластичен материал
	Конструиране и технологии – ОМСС • Букети	• Има представа за хартия и природни материали.	• оперативен материал – природни материали: цветя, листа, клонки и хартиени панделки.
III/28.	Български език и литература – ЗК, Р • Изненадите на Рони	• Случиво възприема и произнася правилно звука р изолирано и в думи. • Правилно изговаря думи, съдържащи звук р, в изречения. • Произнася имитационни звукосъчетания. • Изговаря отчетливо в общия поток на речта думи, съдържащи звука р.	• РЛ 28; • рибки – оперативен материал; • пастели, цветни моливи; • <i>изречения</i> „Веселата Рони“
	Математика – ПО, И • Обичам да играя	• Различава големината на обектите. • Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение – горе, долу, отпред, отзад.	• играчки
	Околен свят – СОО • Имам си приятел	• Взима участие в игри и играе с радост и удоволствие. • Назовава игрови средства, роли и правила.	• „Добрите деца“, И. Галчовска; • ДИУ „Добрият вълшебник“; • <i>изречения</i> „Аз имам приятел“, „Къде си и къде е твоята любима играчка“, „Моите играчки“ и „Приятел“
	Изобразително изкуство – ИТ • Клонче с листа и пролетни цветове	• Умее да организира определено пространство чрез свободно подреждане и апликиране на готово изрязани листа и цветове на клонка, различни по вид, големина и цвят, да постига равновесие в композицията.	• основа с нарисувана конструкция на клонка – симетрична и асиметрична; • оперативен материал
	Музика – МИ • Ходи, ходи Баба Меца	• Изпълнява с желание музикалната игра. • Илюстрира текста с подходящи движения.	• <i>изречения</i> „Ходи, ходи Баба Меца“
IV/29.	Български език и литература – ВПП, ППП • Червени яйца	• Възприема и разбира текста на стихотворението. • Съпребжива радостта на героите от великденския празник. • Изпълнява стихотворението наизуст.	• РЛ 29; • текстът на стихотворението; • кошничка с червени яйца; • <i>изречения</i> „Шарени яйца“

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати	Ресурси
	Математика – Ю • Сам или с приятели	<ul style="list-style-type: none"> Групира обекти – по два обекта в група. Брой до три. 	<ul style="list-style-type: none"> Играчки – персонажи от приказки
	Околен свят – СПНО, СЗС • Какво се е променило в двора на детската градина	<ul style="list-style-type: none"> Назовава в природни картини метеорологичното време – слънце, дъждовно, снежно. Разпознава сградите на дома и детската градина. 	<ul style="list-style-type: none"> разходка наблюдение в двора на детската градина; „Пролет“, Н. Бистров; Пл „Всяка пеперуда на своето цвете“, „Всяка калинка на своята роза“
	Изобразително изкуство – ИТ • Разходка с татко и мама	<ul style="list-style-type: none"> Умее да предаде личните си впечатления с помощта на елементарна сюжетна рисунка, като изразява възрастните различия чрез размера на фигурите. Използва графични материали и цветови съчетания по избор. 	<ul style="list-style-type: none"> разноцветни графични материали; различни по размер листове за рисуване
	Конструирание и технологии – КМ • Боядисвам яйца	<ul style="list-style-type: none"> Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Включва изработени играчки в игрови дейности. 	<ul style="list-style-type: none"> оперативен материал – яйца или нарисувани яйца на лист; водни бои
IV/30.	Български език и литература – ЗК, Р • Веселите момичета	<ul style="list-style-type: none"> Слухово възприема и произнася правилно звука л изолирано и в думи. Правилно изговаря думи, съдържащи звук л, в изречения. Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта, съдържащи звука л. 	<ul style="list-style-type: none"> РЛ ЗО; римушки; песен „Лаленце се люлее“; две кукли; панделки; лапета; изрета „Да наберем лаленца“
	Математика – Ю • Едно, две, три	<ul style="list-style-type: none"> Групира предмети по един признак. Сравнява две предметни групи (до три предмета) и ги назовава с „толкова – колкото“ брой до три. 	<ul style="list-style-type: none"> природни материали
	Околен свят – СОО, СЗС • Помощник	<ul style="list-style-type: none"> Изразява привързаност към членовете на семейството си. Посочва това, което харесва или не харесва. Участва в игри с други деца. Назовава игрови роли, средства и правила. Демонстрира предпочитания към място за игра, играчки и съиграчи. 	<ul style="list-style-type: none"> „Помощница“, Г. Агарски, „Домакина“, В. Стоянов; ДЛУ „На кого искам да помагам“; ДЛУ „Вълшебните думи“
	Изобразително изкуство – ИТ • Светофар	<ul style="list-style-type: none"> Умее да създава елементарна сюжетна апликация, като съчетава светофар и допълнително изрязани образи – превозни средства, човешки фигури и др. Слуша музиката с внимание. 	<ul style="list-style-type: none"> двуцветна основа; оперативен материал „Играта „Намери си столче“
	Музика – МИ • Намери си столче		
IV/31.	Български език и литература – Р, ЗК • Мама Мишона и мишлото	<ul style="list-style-type: none"> Възприема и произнася правилно звука ц изолирано и в думи. Изговаря отчетливо думи в общия поток на речта, съдържащи звука ц. 	<ul style="list-style-type: none"> играчка мишленце

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати	Ресурси
	Математика – РО, И • Нещата около мен Околен свят – СОО, СЭС • Строители	<ul style="list-style-type: none"> • Има представа за геометричните фигури кръг, квадрат, триъгълник. • Определя равни по височина предмети. • Назовава игрови средства, роли и правила. • Посочва това, което харесва или не харесва. • Взима участие в игри и играе с радост и удоволствие. 	<ul style="list-style-type: none"> • фигуриле кръг, квадрат, триъгълник в различни цветове • „Къщичка за бебе“, „Къщичка“ и „Строители“ – игри с пръсти; • <i>Играта</i> „Таралечката строители“; • конструкторни игри • едноцветен пластичен материал
	Изобразително изкуство – ИМП • Таралеч	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да моделира горско животно, като предава характерните му особености. • Използва подходящи похвати на работа и подръчни материали за бодлите. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Играта</i> „Шофори“; • оперативен конструкторен материал – играчки на превозни и товарни коли, светофар, конструкторни елементи за построяване на път, кръстопът; • игрови образни материали по БДП
	Конструирание и технологии – КМ, ГИ, Т, проследяване на постиженията • Автомобил	<ul style="list-style-type: none"> • Включва изработени играчки в игрови дейности. • Приема сътрудничество с деца и възрастни. • Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства. • Различава инструменти, които използват в своята дейност – четка, молив, прибор за хранене и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Играта</i> „Шофори“; • оперативен конструкторен материал – играчки на превозни и товарни коли, светофар, конструкторни елементи за построяване на път, кръстопът; • игрови образни материали по БДП
IV/32.	Български език и литература – ВПП • Обичам ви, мои зайчета	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема приказката „Обичам ви, мои зайчета“, Лора Дрискол. • Назовава основни герои, разбира съдържанието на приказката. • Различава в литературното произведение – начало и край. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Играта</i> „Зайчета и други“; • <i>Играта</i> „Зайчета, намерете мама“ • <i>Играта</i> „Танцуващи звезди“
	Математика – ВО, ПО, КО • Ден и нощ	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава ден, нощ. • Определя мястото на предмет според собственото си местоположение – горе, долу, отпред, отзад. • Брои до три. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Играта</i> „Танцуващи звезди“
	Околен свят – СПНО • Плод или зеленчук	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава плодове и зеленчуци. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чудната торбичка“ и „Познай по вкуса“; • запългалка „Крушка, медушке“; • Табло „Радският пазар“; • предметна игра „На пазара“
	Изобразително изкуство – Украса на керамичен съд • ИМП	<ul style="list-style-type: none"> • Притежава качествата наблюдателност и устойчивост на вниманието. • Проявява усет за ритъм и симетрия при изобразяване на декоративни елементи. 	<ul style="list-style-type: none"> • различноцветни графични материали
	Музика – МИ • Познай по движението!	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава изучавани творби. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Играта</i> „Познай песента по движенията!“
V/33.	Български език и литература – СР, ГПР • Обичам да съм с мама и татко	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава имената на членовете на семейството си. • Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията – поздравя, благодарности. • Използва прости кратки изречения. 	<ul style="list-style-type: none"> • РЛ 33; • играчки; • <i>Играта</i> „В парка с мама и тати“.

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати	Ресурси
	Математика – Ю, РФ • Нашите цветни картини	<ul style="list-style-type: none"> Практически групира предмети по един признак –цвет, големина, форма. Брой до три. 	<ul style="list-style-type: none"> цветя в различен размер и цвет – големи и малки, червени и жълти; обръчи – със съответстващ цветят на цветята
	Околен свят – СЗС • Светофар/Шофър на автобус	<ul style="list-style-type: none"> Знае правила за пътуване с автомобил, като използва детско столче. 	<ul style="list-style-type: none"> „Зebra“, З. Кацарова, „Зебра“, М. Дългъчева, „Светофар“, П. Велчева; ПИУ „На улицата“, „Шофър на камион“ – сюжетна игра, ПИ „Бързи автомобили“
	Изобразително изкуство – ИТ • Домашно животно	<ul style="list-style-type: none"> Притежава образни представи и умение да рисува домашно животно, като предава характеристиките му особености с графичен материал. 	<ul style="list-style-type: none"> разноцветни графични материали
	Конструирани и технологии – ПИ, Т • Пресичам улицата с мама	<ul style="list-style-type: none"> Приема сътрудничество с деца и възрастни. Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства. 	<ul style="list-style-type: none"> „Играга „Шофъри“; оперативен конструктивен материал – играчки на превозни и товарни коли, светофар, конструктивни елементи за построяване на път, кръстопът. Игрови образни материали по БДП.
V/34.	Български език и литература – ВПП • Кой какво носи	<ul style="list-style-type: none"> Възприема приказката „Корачето“, В. Сутеев. Назовава основните герои в литературното произведение. Разбира съдържанието на приказката. Различава в приказката начало и край. 	<ul style="list-style-type: none"> РП 34; табло; пастели; „Играга „Моето корабче“ картонени/пластмасови чашки, чинийки, лъжички и др.
	Математика – Ю • Моят празник	<ul style="list-style-type: none"> Идентифицира обекти по един признак (цвет или вид). Сравнява количествата в две предметни групи (до три предмета) и ги назовава толкова, колкото. Брой до три. 	
	Околен свят – СЗС, СПНО, СОО • Игри в двора на детската градина	<ul style="list-style-type: none"> Назовава в природни картини метеорологичното време – слънце, вълно, дъждовно, снежно. Разпознава сградите на дома и детската градина. Взима участие в игри и играе с радост и удоволствие. 	<ul style="list-style-type: none"> „Игра в детската градина“, Л. Станчев, „Вълшебната пръчка“, А. Босев; ПИ „Балонът се надува“, „Бързи автомобили“, „Градинка“, „Баба Меца и медаца“; ДИУ „Помоли за играчка“; „Игра с пресати „Пет деца игриви“ едноцветен пластичен материал
	Изобразително и изкуство – ИМТ • Околов	<ul style="list-style-type: none"> Може да моделира познат образ, като предава характерните му особености. Използва подходящи похвати на работа. 	
	Музика – МИ • Църкел	<ul style="list-style-type: none"> Слуша с внимание музиката. Изпълнява ритмични движения в редица. 	<ul style="list-style-type: none"> „Играга „Църкел“
V/35.	Български език и литература – ВПП, ППП • Имам си книжка	<ul style="list-style-type: none"> Възприема стихотворението „Шарената книжка“, Георги Авгарски. Назовава основните герои в стихотворението. Разбира съдържанието на стихотворението. Наизустява стихотворението. Разпознава детски книжки и се ориентира в картинките на детска книжка. 	<ul style="list-style-type: none"> РП 35; любими детски книжки; текстът на стихотворението „Шарената книжка“, Георги Авгарски; игра „Моята книжка“

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати	Ресурси
	Математика – Ю, И • Ючица до точица	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнява две предметни групи (до три предмета) и ги назовава с „толкова – колкото“. Брой до три. • Познава пространственото измерение на обектите – височина. • Определя равни по височина предмети. 	<ul style="list-style-type: none"> • изображения на герои от приказка
	Околен свят – СПНО • Забавни буболечки (калинка и мравка – игри)	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдава в близка среда диви и домашни животни. 	<ul style="list-style-type: none"> • „Мравешкото семейство“ К. Галчева, „Мравка и шурец“, Р. Киров; • ПИ „Всяка калинка на своята роза“, „Зайчето и калинката“, „Мравунък“; • научнопопулярни текстове за мравка и за калинка
	Изобразително изкуство – ИТ • Рисуване по собствен замисъл	<ul style="list-style-type: none"> • Проявява умение да създава рисунка, като свързва в общ сюжет два и повече образа, вече рисувани или апликирани. • Използва подходящи техники на работа по рисуване с графичен и живописен материал. 	<ul style="list-style-type: none"> • разноцветни графични и живописни материали; • различни по размер и цвят листове за рисуване
	Конструиране и технологии – КМ • Подреждам пъзел	<ul style="list-style-type: none"> • Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. • Включва изработени играчки в игрови дейности. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Играта</i> „Разпознавам и подреждам“; • оперативен материал – готовите пъзели
V/36.	Български език и литература – СР, Р, ПР • Добрият Мечо	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира и употребява общоприети изрази и стандартни думи, използвани в комуникацията – благодарности, извинения. • Назовава играчки и предмети и отделни техни характеристики. Произнася думите правилно. • Използва кратки прости изречения. 	<ul style="list-style-type: none"> • РП 36; • песен „Вълшебните думи“ от Хайгашад Агасян; • играчки; • <i>Играта</i> „Добри сме – аз, катеричка и мечо“.
	Математика – ПО, Ю • Къде е мята играчка	<ul style="list-style-type: none"> • Определя мястото на предмет според собственото си местоположение – горе, долу, отпред, отзад. • Брой до три. 	<ul style="list-style-type: none"> • играчки
	Околен свят – КНЦ • Да празнуваме	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава лични празници. 	<ul style="list-style-type: none"> • „Рожден ден“, Д. Габре, „Рожден ден“, Л. Милева, „Първи юни“, А. Жекова
	Изобразително изкуство – ИТ • Моделиране по собствен замисъл	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да моделира образ на познат обект от действителността, като използва подходящи пластични похвати. 	<ul style="list-style-type: none"> • едноцветен пластичен материал
	Музика – МИ • Игрите на децата	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява с желание музикалните игри от репертоара. • Проявява лично отношение и предпочитание. 	<ul style="list-style-type: none"> • игри по избор