ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ ДОПЪЛВАЩИ ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ ПО СЕДМИЦИ ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

93

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **IX/1.** | Български езики литература – СР* Как се казваш?
 | * Назовава собственото си име и възрастта си.
* Знае общоприети изрази при запознаване.
* Използва стандартни думи и изрази при представяне.
 | * Познавателна книжка„Моята приказна пътечка към българския език и литература за първа възрастова група“. София: Клет Бълга- рия, 2019. РЛ 1;
* декор;
* играчки – мече, катеричка;
* фигурки от оперативен материал – момиче и момче;

*играта* „Аз съм Ани“. |
|  | Математика – КО* Моите цветни топки
 | * Разпознава и идентифицира обекти спрямо цвета им.
* Диференцира и групира обекти спрямо цвета им на сини и червени

– формиране на сензорен еталон за червен и зелен цвят. | * *игрите:* „Цветни топки“,„Весели балони“; демонстрационен и оперативен материал
 |
|  | Околен свят – СОО* Кой съм аз и колко съм голям
 | * Разпознава образа си и назовава пола си.
* Описва себе си, като назовава името си и посочва близките си приятели, както и предпочитанията си към облекло и играчки.
* Участва в игри с други деца.
 | * „Децата пристигат“, Леда Милева;
* ПИ„Игра на имена“,„Подай на съседа“,„Топката е за мен“;
* ДИУ„Поздрав“;
* *игри с пръсти* „Лицето“,„Къщичка“ от„Приказни пътечки“, сборник с текстове, *игри* и песни
 |
|  | Изобразително изкуство – ИМТ* С какво рисуват художниците
 | * Изпълнява нецеленасочени манипулативни действия с цветни мо- ливи под формата на свободни драсканици върху рисувателния лист.
* Затвърдява умението правилно да държи пособието за рисуване.
 | * показ на образци;
* бели листове за рисуване;
* разноцветни моливи или флумастери
 |
|  | Конструиранеи технологии – ГИ* Чисти ръчички здраве за всички – хигиена
 | * Има представа за изискванията за безопасност и чистота.
* Приема сътрудничество с деца и възрастни.
 | * *игрите* „Хей, ръчички, хей ги две!“,„Със сапунче и водичка“;
* оперативен материал – умивалник, сапун, кърпа за избърсване и др.
 |
| **IX/2.** | Български езики литература – ВЛП* Катеричка работлива
 | * Слуша с желание стихотворението„Катеричка“, Атанас Душков.
* Разбира съдържанието на стихотворението.
* Назовава основните герои в стихотворението.
 | * РЛ 2;
* играчка катеричка;
* декор;
* *играта* „Катерички за лешници“
 |
|  | Математика – КО* Цветните моливи на Лили
 | * Разпознава, идентифицира и групира обекти според цвета им.
* Определя принадлежност или непринадлежност на даден предмет към дадена група.
 | * *игрите* „Моливите на Лили“,„Балонът се надува“;
* демонстрационен и оперативен материал
 |
|  | Околен свят – СПНО* Дърветата в двора на детската градина
 | * Назовава в природни картини метеорологичното време като слънчево, дъждовно, снежно.
 | * ПИ„Есенни листа“,„Листа и вятър“;
* *играта* „Намери друго дърво“
 |

94

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
|  | Изобразително изкуство – ИМТ* Есенни листа
 | * Умеe да организира определено пространство чрез подреждане и апликиране на готово изрязани есенни листа, различни по големина, форма и цвят.
 | * образци на детски апликации;
* бели и цветни основи;
* готово изрязан оперативен материал
 |
|  | Музика – МИ* Обичам да играя
 | * Включва се в изпълнение на музикално-ритмични движения и прави начални певчески опити.
 | * *игрите* „Две ръчички“,„Балонът се надува“
 |
| **X/3.** | Български езики литература – СР, Р* Имам си коте
 | * Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе, и произнася думите правилно и отчетливо.
 | * играчка коте и др.;
* *играта* „Мяу-мяу, котенца“
 |
|  | Математика – И* Мама Меца и малките мечета
 | * Диференцира и групира обекти по признака„големина“.
* Разпознава малък от голям обект.
 | * *играта* „Всеки в своята къщичка“;
* оперативен материал
 |
|  | Околен свят – СОО, СЗС* Хайде да играем на…
 | * Участва в игри с други деца.
* Демонстрира предпочитания към място за игра, играчки и съиграчи.
* Взема участие в игри и играе с радост и удоволствие.
* Споделя играчки и пособия с други деца.
 | * „Къщичката малка“ – залъгалка,„В детска градина“, Р. Златилова;
* ДИУ„Тук ще играем на…“, ДИУ„Помоли за играчка“;
* ПИ„Балонът се надува“;
* ПИ„По пътечката“
 |
|  | Изобразително изкуство – ИМТ* Нефигурални упражнения с глина/пластилин
 | * Изпълнява нецеленасочени манипулативни действия с обемно- пластичен материал, като го мачка, накъсва, налепва и др.
 | * неоформени парченца пластичен материал, различни по цвят;
* дъска за моделиране
 |
|  | Конструиране и технологии –проследяване на постиженията, КМ, Т* Гараж
 | * Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства.
* Включва изработени играчки в игрови дейности.
 | * *играта* „Гараж“;
* оперативен конструктивен материал;
* играчки на автомобили, камиони, багери и др.
 |
| **X/4.** | Български езики литература – ВЛП* „Зайче“, Дора Габе
 | * Възприема стихотворението„Зайче“ от Дора Габе
* Назовава героя.
* Съпреживява настроението на героя.
 | * играчка зайче и др.;
* *играта* „Зайче бяло, подскочи“
 |
|  | Математика – КО* С какво играем в пясъчника
 | * Диференцира и групира обекти по вид.
* Определя принадлежност на обект към група –„… е от групата на…“.
 | * различни видове играчки, в това число и такива за игра на пясък
 |
|  | Околен свят – СПНО* Подаръци на есента
 | * Назовава плодове и зеленчуци.
* Назовава в природни картини метеорологичното време като слънчево, дъждовно, снежно.
 | * „Чудната торбичка“ 1,„Крушке медушке“ и„Ходил дядо за круши“

– залъгалки 1;* ПИ„Листа и вятър“;
* ПИ„Пролетни (есенни) цветя“.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очакванирезултати** | **Ресурси** |
|  | Изобразителноизкуство–ИМТ* Скакворисуватхудожниците
 | * Изпълняванецеленасочени

манипулативнидействиястемпернибоичрезпечатанесдунапрен илитампонвърхурисувателниялист. | * показнаобразци;
* тампон,дунапрен;
* рисувателнилистове,различнипоразмер;
* разреденитемпернибои
 |
|  | Музика–МИ* „Вятървгората“
 | * Илюстрирасдвижениямузиката.
 | * *играта* „Вятървгората“
 |
| **X/5.** | Българскиезикилитература–ВЛП,ПЛП* Моятакола
 | * Слушасжеланиестихотворението„Пътуванескола“,И.Генов.
* Назовавагероиисъпреживяваинтересанагероякъмпътуването.
* Заучавастихотворениетонаизуст.
 | * РЛ5;
* текстътнастихотворението;
* играчкалекакола,фигуркиналекаколаотоперативнияматериал;
* *играта* „АзиЗайковмоятакола“
 |
|  | Математика–КО* Моитеиграчки
 | * Определяпринадлежностилинепринадлежностнададенпредмет къмгрупа.
 | * играчки,кукли,колички,топкиидр.;
* *играта* „Койсиикъдеетвояталюбимаиграчка“
 |
|  | Околенсвят–СОО,СЗС* Вълшебнитедуми
 | * Демонстрирапредпочитаниякъммястозаигра,играчкии съиграчи.
* Участвавигрисдругидеца.
* Посочватова,коетохаресваилинехаресва.
* Споделяиграчкиипособиясдецата.
* Назоваваигровисредства,ролииправила.
 | * „Ванчето“,В.Паспалеева,„Добритедеца(Уроциповежливост)“,И. Галчовска,„Урокпоучтивост“,С.Маршак;
* ДИУ„Накогоискамдапомагам“;
* *игрите* „Къдесиикъдеетвоятаиграчка“и„Моитеиграчки“;
* ПИ„Подайнасъседа“;
* *играта* „Познайпокартинката–Вълшебнитедуми“
 |
|  | Изобразителноизкуство–ХВ* Разглежданенацветниилюстрациивкнижки задеца
 | * Възприемапроизведениянаизобразителнотоизкуство–илюстра - циинапознатиприказки.
 | * подходящипосъдържаниеилюстрацииотразличнихудожниципо текстовеотдеца
 |
|  | Конструиранеитехнологии–КМ,Т* Внимателношофирампопътищата
 | * Имапредставазаиграчкинаотделнипревозниитоварнисредства.
* Включваизработенииграчкивигровидейности.
 | * *играта* „Внимателношофирампопътищата“;
* оперативенконструктивенматериал
 |
| **X/6.** | Българскиезикилитература–ВЛП* Вали,валидъжд
 | * Слушаактивнократкаприказка„Зайковоточадърче“,Йордан Друмников.
* Разбирасъдържаниетонаприказката.
* Назоваваосновнитегероивприказката.
 | * РЛ6;
* чадърче,материализаролите;
* цветнимоливи;
* *играта* „Зайче,подскочиичадърченамери“
 |
|  | Математика–КО* Есенендъжд
 | * Определяпринадлежностилинепринадлежностнададенпредмет къмгрупа.
 | * *играта* „Таралежчетастроители“;
* есеннилиста
 |
|  | Околенсвят–СПНО* Напазара
 | * Назоваваплодовеизеленчуци.
 | * табло„Градският пазар“;
* ПИ„Чудната торбичка“,„На пазара“
 |

95

96

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
|  | Изобразително изкуство – ИМТ* Нефигурални упражнения с темперни бои
 | * Изпълнява манипулативни действия с темперни бои и обла четка – печатане с върха на четката, с цяла четка и др.
 | * показ на образци;
* четки;
* рисувателни листове, различни по размер;
* разредени темперни бои.
 |
|  | Музика – МИ* Падайте, листенца
 | * Илюстрира с движения съдържанието на поетичния текст.
 | * песен„Есен“, муз. М. Красев, текст М. Ивенсен;
* *играта* „Вятър в гората“
 |
| **X/7.** | Български езики литература – ГПР, Р* Весели гости
 | * Образува форми за множествено число на съществителни имена.
* Образува форми за единствено число от множествено число на съществителни имена.
* Произнася думите правилно.
 | * РЛ 7;
* пастели, цветни моливи;
* играчки;
* оперативен материал;
* *играта* „Да сложим панделки на кукли“
 |
|  | Математика – РФ* Цветни кръгчета
 | * Разпознава геометричните фигури кръг и квадрат.
 | * геометрични фигури кръг, квадрат;
* *играта* „Бягай, Вълчо“;
* образци на къщички за игра
 |
|  | Околен свят –СОО/СЗС* Аз съм майката, ти си таткото
 | * Различава сградите на дома и детската градина.
* Демонстрира предпочитания към място за игра, играчки и съиграчи.
* Взима участие в игри и играе с радост и удоволствие.
* Споделя играчки и пособия с други деца.
* Назовава игрови средства, роли и правила.
 | * „Мойто бебе“, Чичо Стоян,„Моята кукла“, П. Ганчева;
* *игри с пръсти* „Къщичка за бебе“,„Семейство“;
* ДИУ„Да нахраним куклите“;
* табло„Занималнята в детската градина“;
* *сюжетна игра* „Аз съм майката, ти си таткото“
 |
|  | Изобразително изкуство – ИМТ* Засмяното„Слънце“
 | * Познава кръглата форма и я прилага в процеса на изобразяване на любим образ чрез съчетаване с къси прави линии с графичен материал.
 | * РЛ 4;
* оперативен материал
 |
|  | Конструиранеи технологии – ГИ* Поддържам ред и чистота
 | * Има представа за изискванията за безопасност и чистота.
* Приема сътрудничество с деца и възрастни.
 | * *играта* „Къщовница“;
* оперативен материал – играчките в игровия кът – обгрижване на куклите, почистване, подреждане, сервиране в игровия кът
 |
| **XI/8.** | Български езики литература – ВЛП* Да извадим ряпата
 | * Възприема приказката„Дядо и ряпа“ – героите и действията им.
* Назовава героите в литературно произведение.
* Разбира съдържанието на приказката.
* Различава начало и край на приказката.
 | * РЛ 8;
* материали за ролите;
* табло„Дядо и ряпа“;
* текстът на приказката;
* материали за театър на маса, макет на голяма ряпа, медальон на всеки герой;
* *играта* „Голямата ряпа“
 |
|  | Математика – КО* Танцуващи листа
 | * Групира обекти спрямо признак„цвят“.
 | * есенни листа;
* *играта* „Танцуващи листа“
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
|  | Околен свят – СПНО* Плодове и зеленчуци аз обичам
 | * Назовава плодове и зеленчуци.
 | * „Чудната торбичка“;
* залъгалка„Крушке, медушке“;
* табло„Градският пазар“
 |
|  | Изобразително изкуство – ИМТ* Кифла
 | * Умее да използва разточването и извиването на пластичната форма за моделиране на подходящи по форма предмети, да гравира и налепва украса.
 | * едноцветен пластичен материал
 |
|  | Музика – МИ* Игри с крачета и ръчички
 | * Включва се в музикална игра. Изпълнява движения, които музиката подсказва.
 | * песента„Ей, ръчички“;
* *играта* „Крачета и ръчички“
 |
| **XI/9.** | Български езики литература – ВЛП* Пъргави ръчички
 | * Възприема и разбира текста на стихотворението„Ако не вярваш“, Л. Стефанова.
* Назовава героя в стихотворението.
* Разбира и съпреживява вълненията на героя и ги съотнася към своя личен опит.
 | * РЛ 9;
* цветни моливи, пастели;
* текстът на стихотворението;
* фигурки на момиче, четка за коса и диадема;
* *играта* „И аз мога“
 |
|  | Математика – КО* Много и едно
 | * Разпознава количество с един обект и с много обекти.
 | * топка, играчки
 |
|  | Околен свят – СЗС* Днес сервирам аз
 | * Познава средства за хигиена и начините им на използване.
 | * правила по време на хранене;
* ДИУ„Да подредим масата“,„Днес сервирам аз“;
* предметна игра
 |
|  | Изобразително изкуство – ХВ* Помагам на мама
 | * Разглежда илюстрации и картини, в които са изобразени различни ситуации на помощ на майките.
 | * подходящи по съдържание илюстрации към текстове за мама
 |
|  | Конструиранеи технологии – ГИ* Подреждам масата
 | * Подрежда прибор и салфетка за хранене по указание.
* Има представа за изискванията за безопасност и чистота.
* Приема сътрудничество с деца и възрастни.
 | * *играта* „В сладкарницата“;
* оперативен материал;
* играчките в игровия кът – обгрижване на куклите, почистване, подреждане, сервиране в игровия кът.
 |
| **XI/10.** | Български езики литература – ВЛП* Аз играя на самолети
 | * Възприема и разбира текста на стихотворението„С крачета, ръчички“, Борис Светлин.
* Назовава героя в стихотворението.
* Разбира и съпреживява вълненията на героя и ги съотнася към своя личен опит.
 | * РЛ 10;
* текстът на стихотворението;
* *играта* „Самолети“
 |
|  | Математика – РФ* Всеки в своята къщичка
 | * Разпознава геометричните фигури кръг, квадрат и триъгълник.
* Разпознава и назовава предмети с квадратна форма.
 | * *играта* „Всеки в своята къщичка“;
* образци за къщичките;
* емблеми с изображения на много цветя и такива с изображение на едно цвете.
 |

97

98

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
|  | Околен свят – СОО, СПНО* Вълшебства с почва
 | * Посочва това, което харесва или не харесва.
* Назовава плодове и зеленчуци.
 | * „Работилница за вълшебства“ –„Какво име е необходимо на луковиците“;
* игра„Почисти полянката“;
* табло„Детската градина“
 |
|  | Изобразително изкуство – ИМТ* Коланчета
 | * Изобразява предмети, съставени от прави хоризонтални линии с обла четка и разредена темперна боя, като ги редува ритмично по цвят.
 | * оперативен материал;
* разредени темперни бои;
* обли четки
 |
|  | Музика – МИ* Нани, нани, бебе
 | * Реагира емоционално при изпълнение и възприемане на музика.
 | * песента„Нани, нани, бебе“
 |
| **XI/11.** | Български езики литература – СР, Р, ГПР* Играя с лека кола
 | * Назовава имена на членове на семейство (таткото).
* Назовава предмети от близкото обкръжение.
* Разбира и използва лексиката по темата, включена в кратки и прости изречения.
 | * РЛ 11;
* играчка лека кола;
* цветни моливи;
* *играта* „Би-бип“
 |
|  | Математика – ВО, ПО* Ден и нощ
 | * Разпознава и назовава ден и нощ.
* Определя мястото на обект (играчка) спрямо себе си.
* Разпознава основни посоки горе/долу, пред/зад.
 | * РЛ 11;
* *играта* „Танцуващи звезди“;
* табло„Ден и нощ“;
* демонстрационен и оперативен материал
 |
|  | Околен свят – СОО* Как изглеждам
 | * Изразява привързаност към членовете на семейството си.
 | * „Аз имам“, К. Малина;
* лото„Аз приличам на…“;
* ДИУ„Как изглеждам“;
* *игри с пръсти* „Пет деца игриви“ и„Две ръчички“
 |
|  | Изобразително изкуство – ИМТ* Открий характерния цвят на всеки образ
 | * Умее да диференцира образните си представи за познати обекти от заобикалящата среда по характерен (локален) цвят, като свързва с лъкатушна линия всеки образ с еталонния цвят.
 | * основа, разграфена на три части. В лявата колонка са изобразени обектите, а в дясната – цветовите еталони.
 |
|  | Конструиранеи технологии – КМ, ГИ* Вкъщи помагам на мама
 | * Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и подреждане.
* Облича се и се съблича с помощта на възрастен.
* Подрежда прибор и салфетка за хранене по указание.
* Включва изработени играчки в игрови дейности.
 | * *играта* „Помагам на мама у дома“;
* оперативен материал – играчките в игровия кът – обгрижване на куклите, почистване, подреждане, сервиране в игровия кът
 |
| **XII/12.** | Български езики литература – ЗК, Р* Падайте снежинки
 | * Възприема звук с изолирано и в думи.
* Правилно произнася звук с – изолирано и в думи, съдържащи го.
* Правилно произнася звук с – изолирано и в думи, съдържащи го в изречения.
* Изговаря отчетливо думите, съдържащи звук с, в общия поток на

речта. | * РЛ 12;
* римушки;
* макети на снежни топки и на снежинки;
* *играта* „*Игри* на снега“
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
|  | Математика – КО* Палавите котета
 | * Открива група на даден предмет – определя принадлежност.
* Придвижва се в указана посока в пространството.
 | * игра„Палави котета“;
* различни играчки, предмети
 |
|  | Околен свят – СЗС СПНО* Познай по вкуса и мириса
 | * Назовава игрови средства, роли и правила.
* Назовава плодове и зеленчуци.
 | * „Чудната торбичка“ – плодове, зеленчуци, бонбони и др.; *•* „Рабо- тилница за вълшебства“ – сол, захар, сок, вода и др.;
* елементарни опити с въздух и вода;
* табло„Градският пазар“
 |
|  | Изобразително изкуство – ИМТ* Колело
 | * Умее да използва разточването, извиването и слепването на плас- тичната форма за моделиране на подходящи по форма предмети.
 | * едноцветен пластичен материал
 |
|  | Музика – МИ* Дий, конче
 | * Изпълнява ритмични движения – хванати за ръце и един зад друг.
 | * пиесата„Дий, конче“
 |
| **XII/13.** | Български езики литература – ВЛП, ПЛП* Обичам Дядо Коледа
 | * Възприема активно стихотворението„Дядо Коледа“, А. Душков.
* Съпреживява радостното настроение от пристигането на Дядо Коледа.
* Заучава наизуст и изпълнява стихотворението„Дядо Коледа“, А.

Душков. | * РЛ 13;
* играчка шейна;
* *играта* „Дядо Коледа, ела“
 |
|  | Математика – КО* Подаръците на Дядо Коледа
 | * Групира обекти спрямо перцептивен образец.
* Открива различен предмет.
 | * *играта* „Да натоварим влакчето с подаръци“
 |
|  | Околен свят – КНЦ* Любим подарък/изненада
 | * Назовава лични празници.
* Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри.
 | * „Дядо Коледа“, Р. Златилова;
* „Дядо Коледа“, А. Душков,„Рожден ден“, Д. Габе,„Рожден ден“, Л. Милева;
* ДИУ„Картичка за подарък“
 |
|  | Изобразително изкуство – ИТ* Довърши апликацията
 | * Може да открива принципа на подреждане на готово изрязаните форми в редица (ивица), като апликира 1 – 2 от пропуснатите форми.
 | * основа с фризово апликирани топки, в която ритъмът е нарушен;
* оперативен материал
 |
|  | Конструиранеи технологии – КМ, ГИ* Украса на занималнята
 | * Възпроизвежда показана от учителя последователност за създава- не на модел.
* Включва изработени играчки в игрови дейности.
* Приема сътрудничество с деца и възрастни.
 | * оперативен материал – готови и изработени от децата модели и елементи за новогодишна украса на занималнята
 |
| **XII/14.** | Български езики литература – СР, Р, ГПР* Да намерим подаръците
 | * Разбира общоприети изрази.
* Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе.
* Назовава имената на близки хора, приятели, играчки и предмети от близкото обкръжение.
* Произнася думите правилно.
* Използва кратки прости изречения.
 | * РЛ 14;
* играчки за елха;
* играчка Дядо Коледа;
* гирлянди;
* *играта* „Подаръците на Дядо Коледа“
 |

99

100

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
|  | Математика – КО, И* Новогодишна украса
 | * Подрежда обекти (две разновидности) в редица, като ги редува.
 | * играчки – елементи за коледна украса, квадрати и триъгълници
 |
|  | Околен свят –СПНО* Откриватели
 | * Назовава домашни животни и техните малки.
* Наблюдава в близка среда домашни и диви животни.
 | * ДИУ„Откриватели“ и„Кой къде живее“
 |
|  | Изобразително изкуство –* Очакван подарък за Коледа
 | * Умее да мотивира изобразителната си дейност, като изпълнява рисунка с изобразителен материал на желаната играчка.
 | * бели листове за рисуване;
* разноцветни моливи, флумастери и пастели
 |
|  | Музика – В* Магаренцето с двуколката
 | * Слуша с внимание инструментална музика.
 | * пиесата„Магаренцето с двуколката“
 |
| **XII/15.** | Български езики литература – СР, Р, ГПР* Весела Нова година
 | * Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуника- цията.
* Назовава имената на близки хора, приятели, играчки и предмети от близкото обкръжение.
* Съпреживява радостното настроение от сурвакането на Нова

година. | * РЛ 15;
* сурвачки;
* червени ябълки;
* *играта* „Да се сурвакаме“
 |
|  | Математика – ПО* Игра„Вкъщи има мишленце“
 | * Разпознава и определя мястото на предмет спрямо себе си.
 | * *играта* „Вкъщи има мишленце“
 |
|  | Околен свят –СОО, СЗС* Моята къща
 | * Изразява привързаност към членовете на семейството си.
* Различава сградите на дома и детската градина.
 | * ДИУ„Да подредим гардеробчето“;
* *игри с пръсти* „Нашето семейство“,„Къщичка“;
* „Къщичката малка“ – залъгалка
 |
|  | Изобразително изкуство – ИМТ* Селска престилка
 | * Изобразява предмети, съставени от хоризонтални ивици в

два-три цвята с готово изрязани ленти, като ги редува ритмично и симетрично. | * оперативен материал, готово изрязани ленти, различни по цвят
 |
|  | Конструиранеи технологии – ОМСС, ГИ* Гирлянди
 | * Има представа за хартия и природни материали. Къса хартия на ленти.
* Лепи хартиени ленти върху лист.
* Приема сътрудничество с деца и възрастни.
 | * оперативен материал, цветна хартия;
* лепило;
* конец
 |
| **I/16.** | Български езики литература – СР, Р, ГПР* Играчките в моята стая оживяват
 | * Разбира общоприети изрази.
* Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе.
* Назовава имената на близки хора, приятели, играчки, предмети от близкото обкръжение.
* Използва кратки прости изречения.
 | * РЛ 16;
* пастели, цветни моливи;
* играчки;
* *играта* „Играчките в моята стая“
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
|  | Математика – КО, РФ* Сурвачки
 | * Групира обекти по един признак (цвят или форма).
* Сравнява количествата в две предметни групи и изразява резултата от сравнението чрез„толкова – колкото“.
 | * сурвачки;
* различни геометрични фигури
 |
|  | Околен свят – СЗС* Чисти ръце – здраво дете
 | * Познава средства за хигиена и начини на използването им.
 | * „Колко си обичам“ – залъгалка,„Чиста и здрава“, А. Душков,

„Чистница“, С. Ангелов,„Ванко и водичката“, Д. Спасов,„И животните се мият“, Т. Радев |
|  | Изобразително изкуство – ИМТ* Портокал
 | * Изпълнява елементарен по форма обект от глина или пластилин, използвайки друг основен похват по моделиране – овалване на плас- тичния материал с кръгообразни движения на дланите на двете ръце.
 | * оперативен материал, едноцветен пластичен материал
 |
|  | Музика – В* Кучето Джаф
 | * Слуша с внимание инструментална музика.
 | * пиесата„Кучето Джаф“
 |
| **I/17.** | Български езики литература – СР, ГПР* В кукления кът
 | * Разбира общоприети изрази.
* Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникаци- ята (поздрави, извинения, благодарности).
* Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе.
* Използва кратки прости изречения.
 | * РЛ 17;
* пастели, цветни моливи;
* играчки;
* *играта* „*Игри* в детската градина“
 |
|  | Математика – КО* На пързалката
 | * Сравнява количествата на две предметни групи чрез практически похвати.
 | * *играта* „Снежинки и вятър“;
* предметна игра„Да облечем децата“
 |
|  | Околен свят – СЗС/СОО* В кухнята
 | * Различава сградите на дома и детската градина.
* Познава професии, свързани с грижите за децата в детската градина.
* Посочва това, което харесва или не харесва. Участва в игри с други

деца. | * „Помощница“, Г. Авгарски;
* *игра с пръсти* „Варила баба кашица“;
* ДИУ„На кого искам да помагам“;
* ДИУ„Да подредим кухнята“ ;
* „В кухнята“ – предметна игра
 |
|  | Изобразително изкуство – ИМТ* Украса на керамичен съд
 | * Обогатява представите си за фризово подреждане на познати графично-декоративни елементи.
* Проявява усет за ритъм и симетрия, умение да подбира и съчетава

цветовете. | * цветни основи;
* графични материали
* живописни материали
 |
|  | Конструиранеи технологии – ГИ* Поддържам ред и чистота
 | * Има представа за изискванията за безопасност и чистота.
* Приема сътрудничество с деца и възрастни.
 | * оперативен материал: играчки в игровия кът – обгрижване на куклите, почистване, подреждане, сервиране в игровия кът
 |
| **I/18.** | Български езики литература – ЗК, Р* Игрите на Зайко
 | * Възприема и произнася правилно звук з изолирано и в думи.
* Правилно изговаря думи, съдържащи звук з, в изречения.
* Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта, съдържащи звук з.
 | * РЛ 18;
* оперативен материал;
* табло;
* *играта* „Зайче бяло, подскочи“
 |

101

102

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
|  | Математика – КО* Игра *„*Аз имам…“
 | * Сравнява количества на две предметни групи чрез практически похвати (налагане, прилагане) и установява отношението„толкова – колкото“.
* Брои до две.
 | * *играта* „Ей, ръчички“;
* оперативен материал
 |
|  | Околен свят –СПНО* Животните през зимата. Врабчето
 | * Назовава в природни картини метеорологичното време като слънчево, дъждовно, снежно.
* Назовава домашни животни и техните малки.
* Наблюдава в близка среда домашни и диви животни.
 | * „Къщичка за птици“, Л. Милева,„Игра в детската градина“, Л. Станчев,„Врабец“, Г. Струмски,„Врабец“, З. Кацарова;
* „Врабче“, научнопопулярни текстове;
* ПИ„Врабчета и вятър“,„Пиленца“,„Птички“,„Трошици за врабчо“
 |
|  | Изобразително изкуство – ИМТ* Снежен човек
 | * Умее да предаде характерните особености на познат образ чрез комбиниране на различни по големина кръгли форми с обла четка и темперни бои.
 | * двуцветни основи – различни по формат и размер;
* разредени темперни бои;
* обли четки
 |
|  | Музика – МИ* Вече мога да пея
 | * Пресъздава в изпълнението настроението на песните.
 | * песни по избор
 |
| **I/19.** | Български езики литература – СР, Р, ГПР* Моят рожден ден
 | * Назовава членовете на семейството си.
* Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникаци- ята – поздрави за рожден ден, благодарности.
* Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе.
* Използва прости кратки изречения.
 | * РЛ 19;
* играчки;
* цветни моливи, пастели;
* *играта* „Топка, кола и кукла“
 |
|  | Математика – ПО, И* Игра„Криеница“
 | * Познава пространственото измерение на обектите – височина.
* Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположе- ние – горе, долу, отпред, отзад.
 | * *играта* „На криеница“;
* изображения на зайче и на катеричка
 |
|  | Околен свят – СОО* Моето тяло
 | * Разпознава образа си и назовава пола си.
 | * „Аз имам“, К. Малина,„Две очички“, С. Чилингиров,„Десетте пръста“, Е. Попдимитров;
* *игри упражнения* „Къде са нашите уши?“,„Къде е нашето носле?“,

„Къде са нашите крака?“,„Къде са нашите ръце?“ |
|  | Изобразително изкуство – ИМТ* Елхи
 | * Умее да рисува образ на елха в различни конструктивни варианти с изобразителен материал.
 | * РЛ 15;
* оперативен материал
 |
|  | Конструиранеи технологии – ГИ* Подреждам гардеробчето
 | * Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и подреждане.
* Облича се и се съблича с помощта на възрастен.
* Има представа за изискванията за безопасност и чистота.
* Приема сътрудничество с деца и възрастни.
 | * оперативен материал – подреждане на дрехите в гардеробчето – мокри – сухи, чисти – мръсни/кални
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **II/20.** | Български езики литература – СР, Р, ГПР* Шейната на Сашка
 | * Разбира общоприети изрази.
* Назовава имената на приятели, играчки, животни и предмети, свързани със зимните игри.
* Изразява радостта си към кученцето като приятел в зимните игри.
* Използва прости кратки изречения.
 | * РЛ 20;
* играчки;
* песен;
* *играта* „Тихо се сипе първият сняг“
 |
|  | Математика – КО* Игра„Трите прасенца“
 | * Сравнява групи предмети (до три) и назовава„толкова – колкото“. Брои до три.
 | * три пръчици
 |
|  | Околен свят – СПНО* Като куче и котка
 | * Назовава домашни животни и техните малки.
* Наблюдава в близка среда домашни и диви животни.
 | * „Имаме си котка“ и„Котенца галени“ – залъгалки;
* „Намереното котенце“, К. Галчева,„Трите котенца“, В. Сутеев,

„Пазач“, К. Назъров;* ПИ„Да нахраним котетата“;
* „Домашно коте“ и„Домашно куче“ – научнопопулярни текстове
 |
|  | Изобразително изкуство – ИМТ* Дете в зимно облекло
 | * Притежава най-обща образна представа за конструктивните особености на човешката фигура. Изпълнява рисунката с цветове по избор с обла четка и темперни бои.
 | * разноцветни живописни материали;
* двуцветни основи
 |
|  | Музика – МИ* Слушай тъпана
 | * Визуално и слухово разпознава народния музикален инструмент тъпан.
* Изпълнява ритмични движения в кръг.
 | * *играта* „Слушай тъпана!“
 |
| **II/21.** | Български езики литература – ВЛП, ПЛП* Ръкавичка за Врабчо
 | * Възприема активно краткото стихотворение„Ръкавички“, Атанас Цанков.
* Съпреживява и изразява с движение радостта си от новите ръка- вички и от грижата за врабчетата през зимата.
* Разбира съдържанието на стихотворението„Ръкавички“, Атанас Цанков.
* Изпълнява наизуст стихотворението.
 | * РЛ 21;
* стихотворението„Ръкавички“, Атанас Цанков;
* *играта* „Три ръкавички“
 |
|  | Математика – КО* Игри на снега
 | * Сравнява групи предмети (до три) и назовава„толкова – колкото“.
* Брои до три.
 | * играчки, имитиращи структури на снежни топки, снежни човеци в два размера – малки и големи
 |
|  | Околен свят – СПНО* Зимни игри
 | * Назовава в природни картини метеорологичното време – слънче- во, дъждовно, снежно.
 | * табло„Гората през различните сезони“;
* „Болен Зайко“, Д. Спасов,„Гости“, Ран Босилек;
* ПИ„Снежинки“,„Снежинки и вятър“
 |
|  | Изобразително изкуство – ИТ* На пързалката
 | * Умее да създава елементарни по съдържание сюжетни рисунки, като включва в композицията познати образи.
 | * разноцветни материали
 |
|  | Конструиранеи технологии – КМ* Животните на двора
 | * Възпроизвежда показана от учителя последователност за създава- не на модел.
* Включва изработени играчки в игрови дейности.
 | * *играта* „Ферма/Стопански двор“;
* конструктивен оперативен материал
 |

103

104

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **II/22.** | Български езики литература – ВЛП, ПЛП* Баба Марта
 | * Възприема и разбира текста на стихотворението„Румянка“, В. Паспалеева.
* Съпреживява радостното настроение и го свързва с празника на Баба Марта.
* Разбира съдържанието на стихотворението.
* Заучава и изпълнява стихотворението наизуст.
* Научава и изказва благопожелания за празника.
 | * РЛ 22;
* цветни моливи, пастели;
* текстът на стихотворението„Румянка“, В. Паспалеева;
* мартенички;
* *играта* „Да си вържем мартенички“
 |
| Математика – КО* Играчките ми в редичка
 | * Сравнява групи предмети (до три) и назовава„толкова – колкото“.
* Брои до три.
* Подрежда предмети в редица.
 | * играчки
 |
| Околен свят – КНЦ* Мартеничка
 | * Назовава лични празници.
* Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри.
 | * „Мартенички“, П. Йорданова,„Мартино хорце“, В. Паспалеева;
* практическа ситуация„Мартенско дърво“
 |
| Изобразително изкуство – ИТ* Поздравителна картичка
 | * Познава предназначението на поздравителната картичка.
* Умее да организира определено пространство чрез подреждане и апликиране на готово изрязани мартеници и цветя, като постига

равновесие в композицията. | * различни по формат и конструкция картички – единични или пре- гънати на две, вертикални или хоризонтални, без или с апликирана цветна основа
 |
| Музика – МИ* Музикални кубчета
 | * Изпълнява маршови движения.
 | * *играта* „Музикални кубчета“
 |
| **II/23.** | Български езики литература – ВЛП* Щъркел, кокичета и аз
 | * Възприема и разбира текста на стихотворението„Гост“, Ран Босилек.
* Съпреживява радостно настроение, свързано с щъркела и с идване- то на пролетта.
* Разбира съдържанието на стихотворението.
 | * РЛ 23;
* текстът на стихотворението;
* кокичета;
* *играта* „Кокичета“
 |
|  | Математика – КО* Пролетна полянка с цветя
 | * Сравнява предмети по форма.
* Сравнява групи предмети (до три) и назовава„толкова – колкото“. Брои до три.
* Подрежда предмети в редица.
 | * модели на пролетни цветя
 |
| Околен свят – СПНО* За кого е нужно Слънцето?
 | * Назовава в природни картини метеорологичното време – слънче- во, дъждовно, снежно.
 | * „Слънце“, Асен Босев,„Слънцето“, Д. Спасов;
* ДИУ„Къде е слънцето“, ДИУ„Ден и нощ“;
* игра със слънчеви зайчета,„Слънцето огрява цветята“,„Хвани сянката“;
* ПИ„Под чадърчето“
 |
|  | Изобразително изкуство – ИМТ* Знаме
 | * Притежава познания за обекти с правоъгълна форма и умее да ги пресъздава с обла четка и темперна боя. Използва цветове по избор.
 | * готово разредени темперни бои;
* обли четки
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
|  | Конструиранеи технологии – ГИ, КМ* Гирлянди от цветя в занималнята
 | * Възпроизвежда показана от учителя последователност за създава- не на модел.
* Включва изработени играчки в игрови дейности.
* Приема сътрудничество с деца и възрастни.
 | * оперативен материал – готови и изработени от децата модели и елементи за пролетна украса на занималнята
 |
| **III/24.** | Български езики литература – СР, Р, ГПР* Весела разходка
 | * Назовава имената на членовете на семейството си.
* Разбира общоприети изрази.
* Назовава имената на близки хора и на предмети от близкото обкръжение, свързани с празника.
* Произнася правилно думите.
* Използва кратки прости изречения.
 | * РЛ 24;
* играчки;
* знаменце, балони;
* цветя;
* *играта* „Моите балони“
 |
|  | Математика – КО* Моето знаменце
 | * Групира обекти според цвета им (бяло, зелено, червено).
* Подрежда предмети в редица.
 | * знаме (национален флаг);
* ленти – бяла, зелена, червена
 |
|  | Околен свят – КНЦ* Празнично календарче – мама/Трети март
 | * Назовава лични празници.
* Знае името на страната ни.
* Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри.
 | * „На мама“, Дора Габе,„Нашето знаме“, М. Бербатова;
* практическа ситуация„Знамето ни е трицветно“ и„Поздрав за мама“;
* ДИУ„Познай по картинката“;
* музикални *игри* „Позна ли песента“ и„Познай по мелодията“
 |
|  | Изобразително изкуство – ИМТ* Домат
 | * Притежава обща представа за обекти с кръгла обемна форма.
* Умее да предаде характерната им форма, като използва нов похват за моделиране – вдлъбване.
 | * моделиране на плод с цвят по избор
 |
|  | Музика – МИ* Щъркелче
 | * Илюстрира с движения съдържанието на поетичния текст.
 | * *играта* „Щъркелче“
 |
| **III/25.** | Български езики литература – ВЛП, ПЛП* Обичам те, мамо
 | * Възприема и разбира текста на стихотворението.
* Съпреживява обичта между майката и детето.
* Изпълнява стихотворението с подходяща интонация.
 | * РЛ 25;
* пастели, цветни моливи;
* материали за гривна/герданче;
* *играта* „За мама“
 |
|  | Математика – РФ, КО* Картичка за мама
 | * Групира предмети по признака цвят, форма, големина.
* Брои до три.
* Има представа за кръг, триъгълник, квадрат.
 | * фигури от хартия
 |
|  | Околен свят – СПНО* Пролетни цветя – да си направим градинка
 | * Назовава в природни картини метеорологичното време – слънче- во, дъждовно, снежно.
 | * „Работилница за вълшебства“ –„Какво ще им е необходимо на луковиците“;
* ПИ„Градинка“,„Пролетни (есенни) цветя“,„Всяка пеперуда на своето цвете“;
* практическа ситуация„Да си направим градинка“
 |

105

106

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
|  | Изобразително изкуство – ИТ* Цветя за мама
 | * Умее да организира определено пространство чрез симетрично подреждане и апликиране на готово изрязани образи на цветя.
* Постига равновесие в композицията.
 | * двуцветни основи с апликирана ваза,
* готово изрязани образи на цветя, различни по вид, големина и цвят
 |
|  | Конструиранеи технологии – КМ* Опаковам подарък
 | * Възпроизвежда показана от учителя последователност за създава- не на модел.
* Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.
* Включва изработени играчки в игрови дейности.
 | * оперативен материал – цветна хартия и шарени панделки.
 |
| **III/26.** | Български езики литература – ВЛП* Да помогнем на Косе Босе
 | * Възприема приказката„Косе Босе“, Ран Босилек.
* Назовава основните герои в приказката.
* Разбира съдържанието на приказката.
 | * РЛ 26;
* табло;
* оперативен материал;
* илюстрирана книжка за приказката, видеофилм, моливи, • *играта*

„Малкото Косе Босе“. |
| Математика – ПО* Подскачащото зайче
 | * Има елементарни пространствени представи.
* Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположе- ние – горе, долу, отпред, отзад.
 | * топка, други играчки
 |
|  | Околен свят – СОО* Здравей, какъв прекрасен ден
 | * Демонстрира предпочитания към място за игра, играчки и съиграчи.
* Взима участие в игри и играе с радост и удоволствие.
* Посочва това, което харесва или не харесва.
 | * „Добрите деца“, И. Галчовска,„Двете козлета“, Лафонтен,„Правилата на нашата група“, И. Кънева;
* ДИУ„Аз искам да бъда…“, правила на групата, *игри* „Аз имам приятел“,„Моите играчки“ и„Приятели“;
* ПИ„Подай на съседа“;
* сюжетни и конструктивни *игри* „В куклената къща“,„В кухнята“,

„Шофьор на камион“,„Аз съм строител“ |
|  | Изобразително изкуство – ИТ* Зайче в гората
 | * Умее да изобразява обекти в подходяща обстановка, като комбини- ра части с кръгла и елипсовидна форма с графични изразни средства.
 | * разноцветни изобразителни материали
 |
|  | Музика – МИ* Два пъти наляво, два пъти надясно
 | * Изпълнява с желание музикалната игра.
* Изпълнява движения според текста на песента.
 | * *играта* „Два пъти наляво, два пъти надясно“
 |
| **III/27.** | Български езики литература – ЗК, Р* Мечо обича чай
 | * Възприема и произнася правилно звука ч изолирано и в думи.
* Правилно изговаря думи, съдържащи звук ч, в изречения.
* Произнася имитационни звукосъчетания (чик-чирик).
* Изговаря отчетливо в общия поток на речта думи, съдържащи звука ч.
 | * РЛ 27;
* оперативен материал, чашки, чинийки, чайник, масичка,
* *играта* „Мечо и Врабчо пият чай“.
 |
|  | Математика – КО* Животни в гората
 | * Определя принадлежност или непринадлежност на даден обект към дадена група.
* Изключва обект, който не е от групата, съставена по определен признак.
 | * играчки – животни
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
|  | Околен свят – СПНО* Добре дошли от юг – лястовица, щъркел
 | * Наблюдава в близка среда домашни и диви животни.
 | * „Щъркеле, въркеле“ – залъгалка;
* гатанки;
* научнопопулярни текстове – лястовица и щъркел; видеоматериал;
* ПИ„Лястовица без гнездо“,„Щъркел и жабки“;
* игра„Познай по картинката – щъркел и лястовица“
 |
|  | Изобразително изкуство – ИМТ* Патенце
 | * Умее да моделира домашна птица, като предава характерните є особености.
* Използва подходящи похвати – овалване, извиване и прилепване.
 | * РЛ 17;
* едноцветен пластичен материал
 |
|  | Конструиранеи технологии – ОМСС* Букети
 | * Има представа за хартия и природни материали.
 | * оперативен материал – природни материали: цветя, листа, клонки и хартиени панделки.
 |
| **III/28.** | Български езики литература – ЗК, Р* Изненадите на Рони
 | * Слухово възприема и произнася правилно звука р изолирано и в думи.
* Правилно изговаря думи, съдържащи звук р, в изречения.
* Произнася имитационни звукосъчетания.
* Изговаря отчетливо в общия поток на речта думи, съдържащи звука р.
 | * РЛ 28;
* рибки – оперативен материал;
* пастели, цветни моливи;
* *играта* „Веселата Рони“
 |
|  | Математика – ПО, И* Обичам да играя
 | * Различава големината на обектите.
* Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположе- ние – горе, долу, отпред, отзад.
 | * играчки
 |
|  | Околен свят – СОО* Имам си приятел
 | * Взима участие в игри и играе с радост и удоволствие.
* Назовава игрови средства, роли и правила.
 | * „Добрите деца“, И. Галчовска;
* ДИУ„Добрият вълшебник“;
* *игрите* „Аз имам приятел“,„Къде си и къде е твоята любима играчка“,„Моите играчки“ и„Приятели“
 |
|  | Изобразително изкуство – ИТ* Клонче с листа и пролетни цветове
 | * Умее да организира определено пространство чрез свободно подреждане и апликиране на готово изрязани листа и цветове на клонка, различни по вид, големина и цвят, да постига равновесие в композицията.
 | * основа с нарисувана конструкция на клонка – симетрична и асиметрична;
* оперативен материал
 |
|  | Музика – МИ* Ходи, ходи Баба Меца
 | * Изпълнява с желание музикалната игра.
* Илюстрира текста с подходящи движения.
 | * *играта* „Ходи, ходи Баба Меца“
 |
| **IV/29.** | Български езики литература – ВЛП, ПЛП* Червени яйца
 | * Възприема и разбира текста на стихотворението.
* Съпреживява радостта на героите от великденския празник.
* Изпълнява стихотворението наизуст.
 | * РЛ 29;
* текстът на стихотворението;
* кошничка с червени яйца;
* *играта* „Шарени яйца“
 |

107

108

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
|  | Математика – КО* Сам или с приятели
 | * Групира обекти – по два обекта в група.
* Брои до три.
 | * играчки – персонажи от приказки
 |
|  | Околен свят – СПНО, СЗС* Какво се е променило в двора на детската градина
 | * Назовава в природни картини метеорологичното време – слънче- во, дъждовно, снежно.
* Разпознава сградите на дома и детската градина.
 | * разходка наблюдение в двора на детската градина;
* „Пролет“, Н. Бистров;
* ПИ„Всяка пеперуда на своето цвете“,„Всяка калинка на своята роза“
 |
|  | Изобразително изкуство – ИТ* Разходка с татко и мама
 | * Умее да предаде личните си впечатления с помощта на елемен- тарна сюжетна рисунка, като изразява възрастовите различия чрез размера на фигурите.
* Използва графични материали и цветови съчетания по избор.
 | * разноцветни графични материали;
* различни по размер листове за рисуване
 |
|  | Конструиранеи технологии – КМ* Боядисвам яйца
 | * Възпроизвежда показана от учителя последователност за създава- не на модел.
* Включва изработени играчки в игрови дейности.
 | * оперативен материал – яйца или нарисувани яйца на лист;
* водни бои
 |
| **IV/30.** | Български езики литература – ЗК, Р* Веселите момичета
 | * Слухово възприема и произнася правилно звука л изолирано и в думи.
* Правилно изговаря думи, съдържащи звук л, в изречения.
* Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта, съдържащи звука л.
 | * РЛ 30;
* римушки;
* песен„Лаленце се люлее“;
* две кукли;
* панделки;
* лалета;
* *играта* „Да наберем лаленца“
 |
|  | Математика – КО* Едно, две, три
 | * Групира предмети по един признак.
* Сравнява две предметни групи (до три предмета) и ги назовава с

„толкова – колкото“. Брои до три. | * природни материали
 |
|  | Околен свят – СОО, СЗС* Помощник
 | * Изразява привързаност към членовете на семейството си.
* Посочва това, което харесва или не харесва.
* Участва в игри с други деца. Назовава игрови роли, средства и правила.
* Демонстрира предпочитания към място за игра, играчки и съиграчи.
 | * „Помощница“, Г. Авгарски,„Домакиня“, В. Стоянов;
* ДИУ„На кого искам да помагам“;
* ДИУ„Вълшебните думи“
 |
|  | Изобразително изкуство – ИТ* Светофар
 | * Умее да създава елементарна сюжетна апликация, като съчетава светофар и допълнително изрязани образи – превозни средства, човешки фигури и др.
 | * двуцветна основа;
* оперативен материал
 |
|  | Музика – МИ* Намери си столче
 | * Слуша музиката с внимание.
 | * *играта* „Намери си столче“
 |
| **IV/31.** | Български езики литература – Р, ЗК* Мама Мишона и мишлето
 | * Възприема и произнася правилно звука ц изолирано и в думи.
* Изговаря отчетливо думи в общия поток на речта, съдържащи звука ц.
 | * играчка мишленце
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
|  | Математика – РФ, И* Нещата около мен
 | * Има представа за геометричните фигури кръг, квадрат, триъгълник.
* Определя равни по височина предмети.
 | * фигурите кръг, квадрат, триъгълник в различни цветове
 |
|  | Околен свят – СОО, СЗС* Строители
 | * Назовава игрови средства, роли и правила.
* Посочва това, което харесва или не харесва.
* Взима участие в игри и играе с радост и удоволствие.
 | * „Къщичка за бебе“,„Къщичка“ и„Строители“ – *игри* с пръсти;
* *играта* „Таралежчета строители“;
* конструктивни игри
 |
|  | Изобразително изкуство – ИМТ* Таралеж
 | * Умее да моделира горско животно, като предава характерните му особености.
* Използва подходящи похвати на работа и подръчни материали за

бодлите. | * едноцветен пластичен материал
 |
|  | Конструиранеи технологии – КМ, ГИ, Т, проследяване на постиженията* Автомобил
 | * Включва изработени играчки в игрови дейности.
* Приема сътрудничество с деца и възрастни.
* Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства.
* Различава инструменти, които използва в своята дейност – четка, молив, прибор за хранене и др.
 | * *играта* „Шофьори“;
* оперативен конструктивен материал – играчки на превозни и товарни коли, светофар, конструктивни елементи за построяване на път, кръстопът;
* игрови образни материали по БДП
 |
| **IV/32.** | Български езики литература – ВЛП* Обичам ви, мои зайчета
 | * Възприема приказката„Обичам ви, мои зайчета“, Лора Дрискол.
* Назовава основни герои, разбира съдържанието на приказката.
* Различава в литературното произведение – начало и край.
 | * играчки зайчета и други;
* *играта* „Зайчета, намерете мама“
 |
|  | Математика – ВО, ПО, КО* Ден и нощ
 | * Разпознава ден, нощ.
* Определя мястото на предмет според собственото си местоположе- ние – горе, долу, отпред, отзад.
* Брои до три.
 | * *играта* „Танцуващи звезди“
 |
|  | Околен свят – СПНО* Плод или зеленчук
 | * Назовава плодове и зеленчуци.
 | * „Чудната торбичка“ и„Познай по вкуса“;
* залъгалка„Крушке, медушке“;
* табло„Градският пазар“;
* предметна игра„На пазара“
 |
|  | Изобразително изкуство – Украса на керами- чен съд* ИМТ
 | * Притежава качествата наблюдателност и устойчивост на вниманието.
* Проявява усет за ритъм и симетрия при изобразяване на декора- тивни елементи.
 | * разноцветни графични материали
 |
|  | Музика – МИ* Познай по движенията!
 | * Разпознава изучавани творби.
 | * *играта* „Познай песента по движенията!“
 |
| **V/33.** | Български езики литература – СР, ГПР* Обичам да съм с мама и татко
 | * Назовава имената на членовете на семейството си.
* Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникаци- ята – поздрави, благодарности.
* Използва прости кратки изречения.
 | * РЛ 33;
* играчки;
* *играта* „В парка с мама и тати“.
 |

109

110

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
|  | Математика – КО, РФ* Нашите цветни картини
 | * Практически групира предмети по един признак –цвят, големина, форма.
* Брои до три.
 | * цветя в различен размер и цвят – големи и малки, червени и жълти;
* обръчи – със съответстващ цвят на цветята
 |
|  | Околен свят – СЗС* Светофар/Шофьор на автобус
 | * Знае правила за пътуване с автомобил, като използва детско столче.
 | * „Зебра“, З. Кацарова,„Зебра“, М. Дългъчева,„Светофар“, П. Велчева;
* ДИУ„На улицата“,„Шофьор на камион“ – сюжетна игра,
* ПИ„Бързи автомобили“
 |
|  | Изобразително изкуство – ИТ* Домашно животно
 | * Притежава образни представи и умение да рисува домашно живот- но, като предава характерните му особености с графичен материал.
 | * разноцветни графични материали
 |
|  | Конструиранеи технологии – ГИ, Т* Пресичам улицата с мама
 | * Приема сътрудничество с деца и възрастни.
* Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства.
 | * *играта* „Шофьори“;
* оперативен конструктивен материал – играчки на превозни и товарни коли, светофар, конструктивни елементи за построяване на път, кръстопът. Игрови образни материали по БДП.
 |
| **V/34.** | Български езики литература – ВЛП* Кой какво носи
 | * Възприема приказката„Корабчето“, В. Сутеев.
* Назовава основните герои в литературното произведение.
* Разбира съдържанието на приказката.
* Различава в приказката начало и край.
 | * РЛ 34;
* табло;
* пастели;
* *играта* „Моето корабче“
 |
|  | Математика – КО* Моят празник
 | * Идентифицира обекти по един признак (цвят или вид).
* Сравнява количествата в две предметни групи (до три предмета) и ги назовава толкова, колкото.
* Брои до три.
 | * картонени/пластмасови чашки, чинийки, лъжички и др.
 |
|  | Околен свят – СЗС, СПНО, СОО* Игри в двора на детската градина
 | * Назовава в природни картини метеорологичното време – слънче- во, дъждовно, снежно.
* Разпознава сградите на дома и детската градина.
* Взима участие в игри и играе с радост и удоволствие.
 | * „Игра в детската градина“, Л. Станчев,„Вълшебната пръчка“, А. Босев;
* ПИ„Балонът се надува“,„Бързи автомобили“,„Градинка“,„Баба Меца и медеца“;
* ДИУ„Помоли за играчка“;
* *игра с пръсти* „Пет деца игриви“
 |
|  | Изобразително изкуство – ИМТ* Охлюв
 | * Може да моделира познат образ, като предава характерните му особености.
* Използва подходящи похвати на работа.
 | * едноцветен пластичен материал
 |
|  | Музика – МИ* Щъркел
 | * Слуша с внимание музиката.
* Изпълнява ритмични движения в редица.
 | * *играта* „Щъркел“
 |
| **V/35.** | Български езики литература – ВЛП, ПЛП* Имам си книжка
 | * Възприема стихотворението„Шарената книжка“, Георги Авгарски.
* Назовава основните герои в стихотворението.
* Разбира съдържанието на стихотворението.
* Наизустява стихотворението.
* Разпознава детски книжки и се ориентира в картинките на детска книжка.
 | * РЛ 35;
* любими детски книжки;
* текстът на стихотворението„Шарената книжка“, Георги Авгарски;
* игра„Моята книжка“
 |

111

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
|  | Математика – КО, И* Точица до точица
 | * Сравнява две предметни групи (до три предмета) и ги назовава с

„толкова – колкото“. Брои до три.* Познава пространственото измерение на обектите – височина.
* Определя равни по височина предмети.
 | * изображения на герои от приказка
 |
|  | Околен свят – СПНО* Забавни буболечки (калинка и мравка – игри)
 | * Наблюдава в близка среда диви и домашни животни.
 | * „Мравешкото семейство“, К. Галчева,„Мравка и щурец“, Р. Киров;
* ПИ„Всяка калинка на своята роза“,„Зайчето и калинката“,

„Мравуняк“;* научнопопулярни текстове за мравка и за калинка
 |
|  | Изобразително изкуство – ИТ* Рисуване по собствен замисъл
 | * Проявява умение да създава рисунка, като свързва в общ сюжет два и повече образа, вече рисувани или апликирани.
* Използва подходящи техники на работа по рисуване с графичен и

живописен материал. | * разноцветни графични и живописни материали;
* различни по размер и цвят листове за рисуване
 |
|  | Конструиранеи технологии – КМ* Подреждам пъзел
 | * Възпроизвежда показана от учителя последователност за създава- не на модел.
* Включва изработени играчки в игрови дейности.
 | * *играта* „Разпознавам и подреждам“;
* оперативен материал – готовите пъзели
 |
| **V/36.** | Български езики литература – СР, Р, ГПР* Добрият Мечо
 | * Разбира и употребява общоприети изрази и стандартни думи, използвани в комуникацията – благодарности, извинения.
* Назовава играчки и предмети и отделни техни характеристики. Произнася думите правилно.
* Използва кратки прости изречения.
 | * РЛ 36;
* песен„Вълшебните думи“ от Хайгашод Агасян;
* играчки;
* *играта* „Добри сме – аз, катеричка и мечо“.
 |
|  | Математика – ПО, КО* Къде е моята играчка
 | * Определя мястото на предмет според собственото си местоположе- ние – горе, долу, отпред, отзад.
* Брои до три.
 | * играчки
 |
|  | Околен свят – КНЦ* Да празнуваме
 | * Назовава лични празници.
 | * „Рожден ден“, Д. Габе,„Рожден ден“, Л. Милева,„Първи юни“, А. Жекова
 |
|  | Изобразително изкуство – ИТ* Моделиране по собствен замисъл
 | * Умее да моделира образ на познат обект от действителността, като използва подходящи пластични похвати.
 | * едноцветен пластичен материал
 |
|  | Музика – МИ* Игрите на децата
 | * Изпълнява с желание музикалните игри от репертоара.
* Проявява лично отношение и предпочитание.
 | * *игри* по избор
 |